

Название работы: Важность преподавателя, как наставника в становлении врача,
как специалиста.

Автор: Томашевская Зоя Валерьевна

Образовательная организация: ФГАОУ ВО «МАУ»

Адрес эл.почты: zoka737@mail.ru

Врач - это одна из самых ответственных и престижных профессий, требующая глубоких знаний и навыков. Становление врача начинается с учебы в медицинском вузе, где большую роль играют преподаватели в процессе академического обучения и формирования профессионального мышления студентов. В данном эссе я бы хотела подчеркнуть важность роли преподавателя как наставника в становлении врача как специалиста и профессионала.

Во-первых, преподаватель в медицинском вузе выполняет функцию передачи актуальных медицинских знаний, науки и клинического опыта студентам. Он является источником информации, который помогает студентам освоить фундаментальные знания и понятия, необходимые для дальнейшей работы врачом. И если студент может овладеть знаниями через учебники, специальную литературу и обучающие видео, то преподаватель играет неподменную роль в переходе от теории к практике. Книги и другие учебные материалы могут предложить обширный объем информации, но только преподаватель, как наставник в области своей компетенции, может объяснить, как грамотно применять эти знания, например, при лечении пациентов, разобраться в сложных вопросах, или же объяснить тонкости и особенности медицинских процедур и диагностики.

Во-вторых, преподаватель является примером для студента. Он демонстрирует как профессионализм врача, так и человечность. Преподаватель, который владеет своей специальностью на высоком уровне, может вдохновить студента на развитие и самосовершенствование. Студенты стремятся быть подобными своим преподавателям, которые мотивируют их к достижению высоких результатов. Они видят, каким образом преподаватель общается с пациентами, как ведет себя в сложных ситуациях, и постепенно усваивают навыки профессионального общения и этики. Преподаватель в медицинском вузе помогает студентам развить навыки коммуникации с пациентами. Ведь врачебное искусство заключается не только в умении ставить диагноз и назначать лечение, но и в эмпатии, терпении и способности эффективно общаться с людьми. Как вариант преподаватель может проводить тренировки и ролевые игры, чтобы студенты научились общаться с пациентами различных возрастов, культур и социальных групп.

В-третьих, преподаватель в медицинском вузе определяет профессиональную направленность каждого студента. Он может помочь в выявлении студенческого потенциала, направить на правильный карьерный путь, а также советом в развитии специализации. Такое

наставничество особенно важно, так как медицина предлагает множество различных специализаций, и правильный выбор поможет студенту развиваться в интересующей его области и добиться в ней успеха. Своим опытом и советами преподаватель помогает формировать профессиональный характер студента, развивает его доверие к собственным силам и способности принимать необходимые решения в медицинской практике.

Какие методы может использовать преподаватель в обучении студентов Лечебного дела? Самые разнообразные! Начиная с реализации студентом теоретических знаний по предметам, конкретных умений и навыков, ценностных отношений, заканчивая демонстрацией этих навыков на практике. Преподаватель-наставник благодаря грамотному преподаванию и эффективному подходу, можно заинтересовать даже самого незаинтересованного студента. Преподаватель, способный передать материал занимательным и понятным образом, вдохновляет студента и поднимает его интерес к предмету. На моём опыте самым эффективным было представление информации в форме интересных и практических примеров, проведение интерактивных занятий и дискуссий, а также привлечение дополнительных образовательных ресурсов и технологий (например, мультимедиа и симуляционные устройства). Всё это существенно повышает интерес к дисциплине и способствует закреплению знаний на долгий срок. В книге "Сорок лет в медицине" Ослер подробно описывает свои методы обучения и руководства. Он акцентирует внимание на значимости наставничества и роли опытных врачей в формировании будущих медицинских профессионалов. Ослер придавал большое значение практическим навыкам и пониманию пациента, а также поощрял студентов учиться на примере опытных врачей. Это доказывает, что когда студент видит, как применение полученных знаний может быть полезным и интересным в реальной жизни, это мотивирует его активнее участвовать в обучении. Преподаватель также может помочь студенту понять связь между предметом и его профессиональными целями, демонстрируя, как знания и навыки, приобретенные в учебе, могут быть применены на практике.

Как уже было отмечено, ролевые игры между "врачом" и "пациентом" могут оказаться очень полезными для практического применения знаний и навыков. Вот несколько примеров таких ролевых игр:

1. Симуляция приема пациента. Студенты могут разыгрывать сценарий, где один студент играет роль врача, а другой - пациента. Во время симуляции, врач должен уметь задавать соответствующие вопросы пациенту, вести медицинскую историю, проводить физическое обследование и предлагать лечение. Пациент, в свою очередь, должен отвечать на вопросы, сообщать о своих симптомах и выражать свои опасения или ожидания.
2. Ролевая игра во время консультации. Здесь студенты могут разыгрывать реалистичные ситуационные сценарии, в которых врач и пациент встречаются в рамках консультации.

Студент, играющий роль врача, должен анализировать симптомы и выставить предварительный диагноз, предлагать необходимые дополнительные обследования и т.п., а пациент должен реагировать на предложения врача и задавать вопросы о возможных лечебных методах и прогнозе.

3. Ролевая игра при объяснении диагноза. Врач-студент может попросить другого студента исполнить роль пациента, у которого установили диагноз. Затем, врач-студент должен объяснить пациенту диагноз, прогноз и возможные варианты лечения, подбирая подходящий тон и используя доступную медицинскую терминологию, при этом уделяя внимание эмоциональному состоянию пациента и его собственным ожиданиям.

Вот пример ситуационной задачи для ролевой игры:

Пациент обращается к врачу с жалобами на сильную боль в животе и рвоту. Врач должен провести симуляцию встречи с пациентом, задавая соответствующие вопросы о длительности и характере боли, обстоятельствах, которые предшествовали ее появлению, и других сопутствующих симптомах. Студент, играющий роль пациента, может сообщить, что он употребил тяжелую и жирную пищу перед появлением симптомов. Врач должен рассмотреть возможные причины (например, острый панкреатит или желчекаменная болезнь) и решить, какие дополнительные обследования и лечение требуются.

Такие ролевые игры помогут студентам развить навыки коммуникации, диагностики и лечения, а также осознать важность эмпатии и эффективного взаимодействия между врачом и пациентом. В целом интересные методы, практическое применение знаний и индивидуальный подход к пациентам может помочь студентам осознать ценность образования в их профессиональной жизни. Важным аспектом грамотного преподавания является создание поддерживающей и стимулирующей атмосферы в классе или группе студентов. Преподаватель может создать доверительные отношения с учащимися, поощрять их активность и инициативу, а также поддерживать индивидуальную работу и развитие каждого студента.

В заключение, врач - это сложная профессия, требующая высоких профессиональных и этических качеств. Преподаватель как наставник в становлении врача играет важную роль в формировании амбиций, профессиональной компетентности и этических принципов студентов. Преподаватель предлагает не только теоретическую базу, но также учит студентов применять ее в реальных клинических ситуациях. Он демонстрирует способы рациональной диагностики, принципы выбора лечебной тактики и подходы к индивидуальным пациентам. Это помогает студентам понять контекст, в котором должны применяться полученные знания, и способствует формированию навыков принятия решений на основе собранной информации. Таким образом, преподаватель является незаменимым наставником на пути становления врача-специалиста.