

Название работы: Популяризация профессии и звания педагога и наставника.

Автор: Чичеланова Полина Сергеевна.

Образовательная организация: филиал ФГАОУ ВО «МАУ» в г. Апатиты

Адрес эл. почты: [chichelanova@inbox.ru](mailto:chichelanova@inbox.ru)

Влияние педагогики на разные сферы жизни человека невозможно преувеличить. Педагогика влияет и на образовательный процесс, и на формирование личности. Педагогика возвращает в человеке правильные ценности, носит воспитательный характер. Определенные педагогические методы способны не только влиять на качество воспринимаемой информации, но и воодушевлять и направлять личность.

Педагогика в России начала свое развитие в X-XVII веках. На тот момент основными целями образования были формирование религиозных знаний и нравственных ценностей. Образование было доступно только духовенству и небольшой части знати. В этот период создавались первые школы при монастырях и церквях. Одним из первых образовательных учреждений в России была Славяно-греко-латинская академия, основанная в Москве в 1687 году. В академии преподавались гуманитарные науки, включая риторику, логику и мораль. Обучение в академии было ориентировано на формирование духовенства и службу церкви.

Все эти критерии определили дальнейшее развитие педагогики в России. Ценности, внушаемые в то время, конечно, не соответствуют современным тенденциям. Однако это было важным шагом не только для науки, но и для всего общества в целом. Западные педагогические идеи неизбежно заимствовались нашими соотечественниками, так как за рубежом педагогика и наука в целом стремительно развивалась. Важным событием этого периода было создание первых государственных школ и университетов, в частности, создание Петербургской академии наук в 1724 году. В академии проводились исследования в различных областях науки, включая педагогику.

Одним из известных педагогов того времени был Михаил Ломоносов, который разработал свою систему образования, включающую изучение естественных наук, гуманитарных дисциплин и физического воспитания. Важным вкладом в развитие педагогики в России были работы Ивана Крылова, который в своих баснях высмеивал недостатки образования и воспитания своего времени. Он подчеркивал важность

практической пользы знаний и необходимость развития критики мышления у учеников.

В XIX веке педагогика в России продолжила свое развитие, появились новые педагогические школы и направления. Важными событиями этого периода были создание первых педагогических институтов и разработка новых методов обучения. Одним из выдающихся педагогов этого времени был Константин Ушинский, который внес значительный вклад в развитие педагогической мысли в России.

В 1940-1950-х гг. государство взяло курс на обеспечение всеобщего начального семилетнего обучения. В 1958 г. был осуществлен переход на всеобщее восьмилетнее обучение. Реформа происходила путем трансформации 7-летних школ в 8-летние. В сельской местности в этот период создаются школы-интернаты, готовятся дополнительные учительские кадры, преодолевается второгодничество. К концу 1950-х гг. определилась система учебных заведений среднего образования: трехлетние общеобразовательные школы, трехлетние вечерние школы, техникумы, другие учебные заведения. С середины 1960-х гг. переход к всеобщему среднему образованию был поставлен в центр государственной политики.

Следующим этапом развития системы образования в СССР было введение в 1970-е гг. всеобщего среднего образования, что означало возможность получения бесплатного полного среднего образования в рамках десятилетней школы для всех граждан государства. Всеобщее среднее образование гарантировалось Конституцией.

Следующий период (с 1980-х до 1992 года) был этапом развития альтернативного образования. По свидетельству большинства отечественных и зарубежных ученых и практиков, к середине 1980-х гг. в Советском Союзе была создана одна из сильнейших систем образования в мире. Она укрепляла своим потенциалом государственную мощь и цементировала общественное сознание, поддерживала необходимый уровень научно-технической мысли, осуществляла интеллектуальное самообеспечение страны в условиях ее международной изоляции.

Российская система образования стимулировала социальную мобильность молодежи и предоставляла широкие гарантии бесплатного образования на всех уровнях, что, в свою очередь, обеспечивало его массовость и общедоступность. К недостаткам этой системы стоит отнести идеологизированное содержание образования, крайне слабую чувствительность образовательного комплекса к реальным потребностям личности и общества.

В период с 1992 по 1998 г. главным достижением стало создание вариативной системы образования. Был создан ряд новых типов и видов образовательных учреждений (в том числе инновационных – лицеев, гимназий, колледжей), стала возможной частная инициатива в образовании, а именно частные школы, в содержании и организации учебно-воспитательного процесса в школе педагоги смогли пользоваться модифицированными программами и учебниками, а не единственной обязательной программой, как ранее.

Сегодня педагогика продолжает развиваться и совершенствоваться, адаптируется к потребностям обучающихся и изменяющимся условиям образовательного процесса в целом. В наши дни педагогика акцентирует внимание на индивидуальные достижения учащихся, помогая им в реализации и саморазвитии. Помогает всем ученикам достичь цели в зависимости от их способностей и потребностей. Также педагогика начала использовать современные технологии. Они используются для дистанционного обучения и учебных платформ, с помощью которых теперь обучающиеся имеют постоянный доступ к учебному процессу. Современная педагогика стремится развивать в учениках критическое и аналитическое мышление, что впоследствии поможет в самостоятельном поиске и оценке информации. Но также не забывает о моральных ценностях. Педагогика поощряет волонтерство, спортивную деятельность и самовыражение. Важным аспектом педагогики является разносторонность и акцент на общем развитии человека.

Узнав историю педагогики в России и рассмотрев её современные тенденции, можно сделать вывод, что с каждым годом педагогика достигает новых высот и не собирается сбавлять темпы развития. Важным для данного процесса являются заинтересованные люди и молодые специалисты, готовые вкладываться на полную, ради общей цели-доступного и качественного образования.