

**ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный
университет»**

Библиотека

Сектор справочно-библиографической и информационной работы



Специальная психология. Специальная педагогика. Инновационное образование детей с особыми образовательными потребностями

Текущий библиографический указатель литературы. Выпуск 23

Мурманск

2019

УДК 016: 376
ББК 91.9 : 74.5

Специальная психология. Специальная педагогика. Инновационное образование детей с особыми образовательными потребностями: текущий библиографический указатель литературы. Вып. 23. /сост. С. В. Чиннова. — Мурманск, 2019— 22с.

Текущий библиографический указатель литературы по вопросам дефектологии, специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии включает книги и статьи из журналов, поступивших в библиотеку Мурманского арктического государственного университета в четвертом квартале 2018 года. В указатель включены 184 библиографических записи со сквозной нумерацией, имеющие прямое или опосредованное отношение к проблемам специальной педагогики и психологии.

В указателе используется система перекрестных ссылок, которая позволяет быстро найти нужное описание.

Издание предназначено для студентов и преподавателей, специалистов системы общего и специального образования, социальной защиты, библиотек, обслуживающих людей с ограниченными возможностями здоровья, родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, а также для других категорий пользователей, интересующихся вопросами образования и воспитания детей с ОВЗ.

Содержание

Тифлопсихология. Тифлопедагогика.....	3
Логопсихология. Логопедия	4
Нарушения опорно-двигательного аппарата	14
Психология и педагогика интеллектуальных нарушений.....	14
Задержка психического развития	15
Расстройства аутистического спектра.....	15
Дети с синдромом Дауна	16
Сложные и множественные нарушения	16
Ранняя помощь	16
Семья особого ребенка. Детско-родительские отношения. Работа с семьей	17
Психолого-педагогическое сопровождение. Адаптация. Реабилитация	17
Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями...	19
Инновационное образование (Дистанционное, интегративное, инклюзивное).....	20
Список журналов, включенных в указатель	21

Тифлопсихология. Тифлопедагогика

1. Богданова, О. М. Специфика работы учителя-логопеда с младшими школьниками с нарушением зрения / О. М. Богданова// Логопед. - 2018. - № 7. - С. 94-100.
2. Кремлякова, А. Ю. Родительское собрание в младшей тифлогруппе "Я вижу мир, и он прекрасен!" / А. Ю. Кремлякова, Е. Ф. Коростелева, О. П. Михальчук// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 7. - С. 44-49.
3. Маркина, Н. Ю. Сказки Радужной страны : коррекционно-развивающая программа для детей с нарушением зрения / Н. Ю. Маркина// Логопед. - 2018. - № 7. - С. 105-108.
4. Медова, Н. А. Формирование артикуляционных позиций у слепых детей / Н. А. Медова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 3. - С. 27-34.

5. Пальтов, А. Е. Ассистивные технологии как средство физической активности лиц с нарушениями зрения / А. Е. Пальтов// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 3. - С. 41-48.
6. Петрова, Е. В. Эбру-терапия в работе с детьми с нарушением зрения / Е. В. Петрова// Логопед. - 2018. - № 7. - С. 105-108.
7. Плаксина, Л. И. Особенности развития зрительной ориентации детей с парциальным зрительным дефектом и решения их проблем в инклюзивном обучении / Л. И. Плаксина// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 4. - С. 59-63.

Логопсихология. Логопедия

8. Азова, О. И. Методы реабилитации детей с речевыми, эмоциональными и поведенческими нарушениями / О. И. Азова// Логопед. - 2018. - № 8. - С. 20-30.
9. Александрова, О. А. Сказкотерапия / О. А. Александрова// Логопед в детском саду. - 2018. - № 4. - С. 79-83.
10. Алексеева, Е. Н. Специфика логопедического обследования детей раннего возраста с ОВЗ / Е. Н. Алексеева // Логопед. - 2018. - № 9. - С. 107-114.
11. Алекминская, С. В. Проект по профилактике речевых нарушений у дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий / С. В. Алекминская, Е. Г. Сухих, С. В. Малоштан// Логопед. - 2018. - № 9. - С. 29-41.
12. Анисимова, С. А. Авторские многофункциональные пособия для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по развитию и совершенствованию речи дошкольников / С. А. Анисимова, Е. В. Ходжаева, Л. Г. Шахназарян// Логопед в детском саду. - 2018. - № 3. - С. 34-41.
13. Анисимова, Г. И. Маршировка как средство двигательной терапии в развитии восприятия и воспроизведения ритма у школьников с тяжелыми нарушениями речи / Г. И. Анисимова// Школьный логопед. - 2018. - № 3. - С. 37-44.
14. Анисимова, Г. И. Комплекс упражнений по развитию восприятия и воспроизведения ритма у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Г. И. Анисимова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 4. - С.
15. Анисимова, Л. Г. Развитие ритмико-слоговой структуры слова в музыкально-двигательных упражнениях у дошкольников как средство

подготовки к обучению грамоте / Л. Г. Анисимова, Г. И. Анисимова// Школьный логопед. - 2018. - № 3. - С. 45-51.

16. Анисимова Л. Г. Логопедические досуги как средство развития коммуникативной компетентности младших школьников / Л. Г. Анисимова// Школьный логопед. - 2018. - № 3. - С. 69-73.

17. Артемкина, М. Н. Сенсорно-интегративный подход к коррекции общего недоразвития речи II уровня / М. Н. Артемкина // Школьный логопед. - 2018. - № 3. - С. 52-57.

18. **74.57 А 95** Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 157 с. : ил. - (Образовательный процесс

Кол-во экземпляров: всего – 2. Сиглы хранения: бп-1, чз-1.

19. Бабина, Е. Д. Толкование значений лексических единиц школьниками с нарушениями чтения / Е. Д. Бабина// Специальное образование. - 2018. - № 3. - С. 6-19.

20. Баранцева, Т. Г. Содержание логопедического занятия в условиях школьного логопункта / Т. Г. Баранцева// Школьный логопед. - 2018. - № 3. - С. 58-68.

21. Баряева, Л. Б. Методика исследования и оценки навыков графической коммуникации у ребенка как потенциального пользователя дополнительной и альтернативной системы коммуникации / Л. Б. Баряева, Л. В. Лопатина// Специальное образование. - 2018. - № 3. - С. 20-35.

22. Белякова, Л. И. Теоретические представления о механизмах нарушения центральной регуляции речевой функции при заикании / Л. И. Белякова// Дефектология. - 2018. - № 5. - С. 16-23.

23. Блинова, С. В. Дидактическая игра "Звук и буква" / С. В. Блинова// Логопед в детском саду. - 2018. - № 3. - С. 30-33.

24. Божева, Т. М. Конспект обобщающего занятия по обучению грамоте детей 6-7 лет с ОВЗ. Квест-игра "В поисках пропавшей азбуки" / Т. М. Божева// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 8. - С. 30-33.

25. Будник, Н. Н. Блок занятий с детьми средней группы с ТНР по лексической теме "Осень. Признаки осени" / Н. Н. Будник, Т. В. Киселева, Е. Н. Толкушенкова// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 9. - С. 32-39.

26. **74.57 В 14** Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учеб.-метод. пособие для

студ., обуч. в соответствии с ФГОС ВО по направл. подгот. 44.03.03 "Спец. (дефектол.) образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / Л. С. Вакуленко. - М. : Форум : Инфра-М, 2018. - 272 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).

Кол-во экземпляров: всего – 10. Сиглы хранения: бп-9, чз-1.

27. Васильева, И. Н. Использование здоровьесберегающих технологий и приемов нейростимуляции и коррекции речи дошкольников в условиях логопункта / И. Н. Васильева// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 8. - С. 36-38.

28. Васильева, И. Н. Авторская логопедическая сказка для автоматизации звука [р] с применением артикуляционной гимнастики, биоэнергопластики, кинезитерапии, тактильно-кинестетической и мозжечковой стимуляции и речевдвигательной гимнастики / И. Н. Васильева// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 7. - С. 41-43.

29. Верещинская, Ю. В. Конспект занятия по логоритмике в средней группе . Тема "Магазин игрушек" / Ю. В. Верещинская// Логопед в детском саду. - 2018. - № 3. - С. 15-18.

30. Визель, Т. Г. Артикуляция и ее нарушения (теоретический аспект с позиции нейропсихологии) / Т. Г. Визель// Специальное образование. - 2018. - № 3. - С. 123-135.

31. Виноградова, Е. А. Работа по развитию зрительно-моторной координации в рамках подготовки к письму дошкольников с ОНР / Е. А. Виноградова// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 9. - С. 40-43.

32. Возможности использования логопедических сказок с мини-флеш-игрой в логопедической работе по развитию словаря старших дошкольников с ОНР / Е. Ю. Ишкова [и др.]// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 10. - С. 53-55.

33. Волкова, С. Н. Логопедическая работа по формированию навыка составления пересказа дошкольниками с общим недоразвитием речи / С. Н. Волкова, М. В. Пустовалова// Логопед в детском саду. - 2018. - № 3. - С. 42-63.

34. Выренкова, В. Д. Психолингвистический подход в формировании предпосылок освоения письма у первоклассников с недостатками устной речи / В. Д. Выренкова// Школьный логопед. - 2018. - № 3. - С. 28-36.

35. Георгиева, А. Болгарская модель интенсивной коррекции заикания у взрослых, разработанная в рамках доказательной медицины / А. Георгиева// Дефектология. - 2018. - № 5. - С. 43-50.
36. Герасимова, Т. С. Совершенствование связной речи младших школьников средствами мультипликации / Т. С. Герасимова// Школьный логопед. - 2018. - № 3. - С. 74-79.
37. Глозман, Ж. М. Динамика изменений личности и плавности речи в ходе логопсихотерапии заикания / Ж. М. Глозман, Н. Л. Карпова, Д. Н. Чебурашкин-Антипов// Дефектология. - 2018. - № 5. - С. 51-57.
38. Голикова, Н. М. Развитие лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников в условиях логопункта / Н. М. Голикова, М. В. Рубинская// Логопед. - 2018. - № 8. - С. 68-81.
39. Головешкина, Ю. Л. Говорим ритмично : логопедический кружок для детей 4-5 лет с нарушениями речи / Ю. Л. Головешкина// Логопед. - 2018. - № 7. - С. 45-49.
40. Головицина, Ю. Б. Подгрупповые занятия по автоматизации звуков [р] и [р'] для детей 6-7 лет / Ю. Б. Головицина// Логопед. - 2018. - № 9. - С. 42-52.
41. Горбушина, С. Б. Конспект НОД "Стирка кукольного белья" для детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ / С. Б. Горбушина// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 8. - С. 34-35.
42. Грибова, О. Е. Критерии и показатели оценки речевого развития детей в процессе логопедического обследования. Часть 1 / О. Е. Грибова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 6. - С. 5-9.
43. Григорьева, В. П. Миогимнастика в нормализации темпа и ритма речи для дошкольников с заиканием / В. П. Григорьева// Логопед. - 2018. - № 8. - С. 31-38
44. Грошенкова, В. А. Тематические пятиминутки работы над техникой речи на уроках литературного чтения / В. А. Грошенкова, И. И. Мельникова// Школьный логопед. - 2018. - № 3. - С. 80-86.
45. Грошенкова, В. А. Содержание логопедической работы по формированию понимания текстов школьниками с тяжелыми нарушениями речи / В. А. Грошенкова, А. К. Соболева// Школьный логопед. - 2018. - № 3. - С. 92-96.

46. Грошенкова, В. А. Дидактические задания и упражнения для детей 5-7 лет по лексической теме "Рыбы" / В. А. Грошенкова// Логопед в детском саду. - 2018. - № 4. - С. 92-96.
47. Грошенкова, В. А. Игры и упражнения по развитию речи для детей 5-7 лет (на примере темы "Домашние животные. Собаки") / В. А. Грошенкова // Логопед в детском саду. - 2018. - № 4. - С. 49-52.
48. Грошенкова, В. А. Мультипликационные фильмы в работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития / В. А. Грошенкова// Логопед в детском саду. - 2018. - № 3. - С. 19-29.
49. Гучетль, Д. О. Ритмическое занятие для детей 4-6 лет с ОВЗ / Д. О. Гучетль// Логопед. - 2018. - № 9. - С. 53-54.
50. Джаниева, Т. С. Расширение коммуникативных возможностей детей с двигательными нарушениями на основе национальных традиций казахского народа / Т. С. Джаниева// Школьный логопед. - 2018. - № 3. - С. 42-63.
51. Дуболазова, С. Ю. Одежда : занятие с элементами исследовательской деятельности для детей 5-6 лет с ОВЗ / С. Ю. Дуболазова// Логопед. - 2018. - № 7. - С. 53-57.
52. Дьякова, Н. И. Дружные звуки [п] - [п'] : занятие по дифференциации звуков для детей 5-6 лет / Н. И. Дьякова// Логопед. - 2018. - № 9. - С. 100-103.
53. **74.57 Е 50** Елецкая, О. В. Методика коррекции дизорфографии у школьников : учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. 44.03.03 "Спец. (дефектол.) образование" (квалификация (степень) "бакалавр") по профилю подгот. "Логопедия" и 44.04.03 "Спец. (дефектол.) образование" (квалификация (степень) "магистр") / О. В. Елецкая. - М. : Форум : Инфра-М, 2018. - 175 с. - (Высшее образование. Бакалавриат
Кол-во экземпляров: всего – 5. Сиглы хранения: бп-4, чз-1.
54. Жарова, В. А. Современные научные исследования по проблеме коррекции дизартрии у детей младшего школьного возраста / В. А. Жарова// Школьный логопед. - 2018. - № 3. - С. 11-16.
55. Зуева, В. А. Развитие ассоциативного мышления в коррекционно-логопедической работе / В. А. Зуева// Логопед в детском саду. - 2018. - № 3. - С. 8
56. Иванова, С. С. Логопедическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзии / С. С. Иванова// Школьный логопед. - 2018. - № 3. - С. 17-22.

57. Казова, Н. А. Конспект занятия с детьми старшей логопедической группы с ОНР. Логосказка "Как звуки [ж] и [ш] стали добрее" / Н. А. Казова// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 8. - С. 28-30.
58. Калягин, В. А. Заикание : пути к пониманию / В. А. Калягин// Дефектология. - 2018. - № 5. - С. 24-32.
59. Кантур, Т. Г. Конспект фронтальной НОД по обучению пересказу с использованием адаптированного рассказа "Лягушка Квака" А. Бусуйок с опорой на серию сюжетных картинок / Т. Г. Кантур, Т. С. Сидорова// Логопед в детском саду. - 2018. - № 3. - С. 79-82.
60. Кафарова, Ю. Р. Индивидуальное занятие на закрепление звука [с] с ребенком 5-6 лет / Ю. Р. Кафарова// Логопед. - 2018. - № 7. - С. 49-52.
61. Кибатьрова, А. А. План-конспект НОД по развитию коммуникативной деятельности у детей седьмого года жизни с ОНР / А. А. Кибатьрова// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 10. - С. 42-45.
62. Коваленко, С. В. Пропавшая буква : логопедическая викторина для старших дошкольников / С. В. Коваленко, И. В. Гайдукова// Логопед. - 2018. - № 9. - С. 55-59.
63. Козырева, О. А. Методические рекомендации по преодолению нарушений развития связной речи у детей 4-5 лет с дизартрией и общим недоразвитием речи (III уровня) / О. А. Козырева, Т. А. Майснер// Логопед в детском саду. - 2018. - № 4. - С. 8-15.
64. Кондратьева, С. Ю. Профилактика вербальной дискалькулии у детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования / С. Ю. Кондратьева, Е. А. Осипова// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 10. - С. 56-59.
65. Косогорова, А. Н. План-конспект совместной образовательной деятельности с детьми раннего возраста с расстройствами речевого развития "Прогулка по зимнему лесу" / А. Н. Косогорова, Н. А. Кочергина// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 10. - С. 46-49.
66. Кузнецова, М. П. Преемственность в работе логопедов дошкольного и школьного звена с учителями начальных классов : из опыта работы / М. П. Кузнецова, Ю. Б. Моисеева// Логопед. - 2018. - № 8. - С. 112-122.
67. Кузнецова Г. В. Методика изучения готовности к освоению графических навыков у младших школьников с детским церебральным параличом / Г. В. Кузнецова, Н. Т. Павловская, Г. А. Ковалева// Школьный логопед. - 2018. - № 3. - С. 72-88.

68. Левина, Р. Е. О генезисе заикания у детей в связи с развитием коммуникативной функции речи / Р. Е. Левина// Дефектология. - 2018. - № 5. - С. 5-9.
69. Легостаева, О. Т. Игры для постановки и автоматизации звуков раннего онтогенеза у детей с ринолалией / О. Т. Легостаева// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 3. - С. 81-85.
70. Лохов, М. И. Межполушарное взаимодействие и речевые расстройства / М. И. Лохов, Ю. А. Фесенко// Дефектология. - 2018. - № 5. - С. 58-66.
71. Любимов, М. Л. Модели интерактивных технологий речевого развития детей с ОВЗ / М. Л. Любимов// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 3. - С. 17-26.
72. Мазаева, Е. Г. Воздушные шары : игровое пособие для развития фонематического восприятия у детей 5-7 лет / Е. Г. Мазаева// Логопед. - 2018. - № 7. - С. 79-82.
73. Машкова, Н. П. Феи Цвета : Занятие в условиях логопункта для детей 6-7 лет с ОНР / Н. П. Машкова// Логопед. - 2018. - № 9. - С. 24-28.
74. Мерзлякова, В. П. Вербализация временных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи / В. П. Мерзлякова, М. А. Шилина// Школьный логопед. - 2018. - № 3. - С. 64-68.
75. Мерзлякова, В. П. Вербализация временных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи / В. П. Мерзлякова, М. А. Шилина// Логопед в детском саду. - 2018. - № 4. - С. 16-20.
76. Микляева, Н. В. Речеюшка : парциальная программа по речевому развитию дошкольников / Н. В. Микляева// Логопед. - 2018. - № 8. - С. 48-67.
77. Монетова, М. А. Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ / М. А. Монетова// Школьный логопед. - 2018. - № 3. - С. 69-71.
78. **74.57**
- М 80** Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. 44.03.03 "Спец. (дефектол.) образование" (квалификация (степень) "бакалавр") по профилю подгот. "Логопедия" и 44.04.03 "Спец. (дефектол.) образование" (квалификация (степень) "магистр") / В. В. Морозова. - М. : Форум : Инфра-М, 2019. - 48 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).

Кол-во экземпляров: всего – 10. Сиглы хранения: бп-9, чз-1.

79. Мохова, М. В. Специальная педагогическая помощь первоклассникам с признаками риска дисграфии и дислексии / М. В. Мохова// Школьный логопед. - 2018. - № 3. - С. 23-27.

80. Мустаева, Е. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с нарушением слуха предшкольного возраста / Е. Мустаева, О. Кереселидзе// Детский сад от А до Я. - 2018. - № 4. - С. 117-126.

81. Некрасова, Е. А. Современные достижения в логопедической реабилитации заикающихся пациентов / Е. А. Некрасова// Школьный логопед. - 2018. - № 3. - С. 28-35.

82. Павлова, В. В. Коррекция дизорфографии у школьников с девиантным поведением / В. В. Павлова// Логопед. - 2018. - № 9. - С. 90-99.

83. Патрушева, И. М. Путаница : многофункциональное игровое пособие для детей 5-7 лет / И. М. Патрушева// Логопед. - 2018. - № 9. - С. 63-64.

84. Печенкина, Е. А. Различия в предпосылках вербальной коммуникации у неговорящих детей младшего дошкольного возраста / Е. А. Печенкина// Специальное образование. - 2018. - № 3. - С. 72-83.

85. Проглядова, Г. А. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / Г. А. Проглядова, А. И. Градусова// Логопед в детском саду. - 2018. - № 4. - С. 4-7.

86. Рошко, М. М. Логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у младших школьников, воспитывающихся в условиях школы-интерната / М. М. Рошко// Школьный логопед. - 2018. - № 3. - С. 87-91.

87. Протопопова, И. Н. Коррекционно-диагностическая работа с обучающимися с ОВЗ / И. Н. Протопопова// Логопед. - 2018. - № 7. - С. 90-94.

88. Романова, Т. А. Методические приемы применения нестандартного спортивного оборудования в системе коррекции общего недоразвития речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующего вида / Т. А. Романова// Логопед в детском саду. - 2018. - № 4. - С. 61-66.

89. Саблева, А. С. Логоскрининг младших школьников в образовательном процессе / А. С. Саблева// Школьный логопед. - 2018. - № 3. - С. 4-10.

То же : // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 4. - С. 52-58.

90. Саблева, А. С. Речевое развитие глухих школьников после кохлеарной имплантации / А. С. Саблева// Школьный логопед. - 2018. - № 3. - С. 36-41.
91. Садовникова, Е. Н. Динамика изменения количественного соотношения числа случаев заикания различных форм у детей / Е. Н. Садовникова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 4. - С. 7-11.
92. Садыкова, О. Н. Вокальная гимнастика при небно-глоточной недостаточности / О. Н. Садыкова// Логопед в детском саду. - 2018. - № 4. - С. 43-48.
93. Севрюгина, С. В. Игры и игровые упражнения на логопедических занятиях с детьми 4-5 лет с ОВЗ / С. В. Севрюгина// Логопед. - 2018. - № 7. - С. 37-41.
94. Секлетина, О. С. Упражнения на формирование сенсорики у детей с ТМНР / О. С. Секлетина, А. Н. Ксенофонтова/ Логопед. - 2018. - № 9. - С. 60-62.
95. Селиванова, Ю. В. Музыкальная квест-игра в работе с детьми с речевыми нарушениями / Ю. В. Селиванова// Логопед. - 2018. - № 7. - С. 115-117.
96. Семина, О. Н. В Стране правильной речи : занятие для детей 5-7 лет с ОНР / О. Н. Семина, Е. В. Карпова, О. П. Никитина// Логопед. - 2018. - № 7. - С. 42-45
97. Сидорова, Т. С. Использование техники бусографии в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками со стертой формой дизартрии / Т. С. Сидорова// Логопед в детском саду. - 2018. - № 3. - С. 64-78.
98. Сильверман, Ф. Х. "Чудовищный эксперимент" / Ф. Х. Сильверман// Дефектология. - 2018. - № 5. - С. 10-15.
- В статье обсуждаются теоретические, прикладные и этические аспекты неопубликованного исследования, проведенного в конце 30-х годов и демонстрирующего, как дети с нормальным речевым развитием начинали заткаться в результате внешних оценочных суждений о плавности их речи.*
99. Соболева, А. В. Применение цветоимпульсной технологии при обучении детей с общим недоразвитием речи, имеющих нарушения зрения / А. В. Соболева, Т. В. Туманова, Т. В. Соколова// Школьный логопед. - 2018. - № 3. - С. 25-27.
100. Спирягина, Л. П. Парашют : пособие для развития речевой активности детей 4-6 лет с нарушениями речи / Л. П. Спирягина, Н. В. Иванова// Логопед. - 2018. - № 7. - С. 70-73.

101. Статеева, И. А. "Учитесь, играя!". Настольная игра "Логопедическое лото" / И. А. Статеева, Е. А. Петрова// Логопед в детском саду. - 2018. - № 4. - С. 37-42.
102. **74.57 С 79** Степанова, О. А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : [учеб. пособие] / О. А. Степанова. - М. : Форум, 2018. - 128 с. Кол-во экземпляров: всего – 10. Сиглы хранения: бп-9, чз-1.
103. Степанова, М. П. Дидактические пособия "Пальчики-шагальчики" и "Пальчики-хватальчики" для детей раннего возраста / М. П. Степанова, И. И. Тихомирова// Логопед. - 2018. - № 9. - С. 65-72.
104. Тихомирова, Е. В. Логопедический бизборд "Домик Язычка" : многофункциональное пособие для детей с ОВЗ / Е. В. Тихомирова// Логопед. - 2018. - № 9. - С. 72-81.
105. Тихонова, О. А. Комплексное сопровождение старших дошкольников с ОНР посредством развития эмоционального интеллекта / О. А. Тихонова// Логопед. - 2018. - № 8. - С. 10-19.
106. Токарь, И. Развитие пространственной ориентации в системе профилактики нарушений письма и чтения на этапе подготовки детей к школе / И. Токарь// Логопед в детском саду. - 2018. - № 3. - С. 7-14.
107. Токарь, И. Развитие зрительного анализа и синтеза в системе профилактики нарушений письменной речи на этапе подготовки детей к школе / И. Токарь// Логопед в детском саду. - 2018. - № 4. - С. 53-60.
108. Токарь, И. Обследование периферического артикуляционного аппарата / И. Токарь// Логопед в детском саду. - 2018. - № 4. - С. 72-78.
109. Уколова, О. А. Музыка, речь и движение : развитие детей с ОВЗ / О. А. Уколова// Логопед. - 2018. - № 7. - С. 111-114.
110. Филатова, Ю. О. Онтогенез и дизонтогенез плавности речи у детей / Ю. О. Филатова// Дефектология. - 2018. - № 5. - С. 33-42.
111. Филичева, Т. Б. Психологическая характеристика детей с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева// Школьный логопед. - 2018. - № 3. - С. 7-10.
112. Филичева, Т. Б. Особенности развития ребенка раннего возраста / Т. Б. Филичева// Школьный логопед. - 2018. - № 3. - С. 11-13.
113. Филичева, Т. Б. Понимание речи ребенком раннего возраста / Т. Б. Филичева// Школьный логопед. - 2018. - № 3. - С. 13-17.

114. Филичева, Т. Б. Состояние речезыковых процессов у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Т. А. Гарева// Школьный логопед. - 2018. - № 3. - С. 17-24.
115. Харченко, Е. П. Нарушенный онтогенез речи / Е. П. Харченко, М. Н. Тельнова// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 7. - С. 4-9.
116. Хожайнова, А. В. В гости к звукам и буквам : итоговое открытое занятие для старших дошкольников с ФФНР / А. В. Хожайнова// Логопед. - 2018. - № 7. - С. 58-62.
117. Храпылина, Л. П. Логоигровой центр : развивающая среда для детей с ТНР / Л. П. Храпылина, В. В. Абрамович// Логопед. - 2018. - № 7. - С. 74-79.
118. Шинкарева, Н. З. Легомоделирование как визуальный помощник дошкольников при освоении грамоты / Н. З. Шинкарева// Логопед. - 2018. - № 8. - С. 39-47.
119. Эггерс, К. Темперамент и исполнительные функции у детей с заиканием : обзор исследований / К. Эггерс// Дефектология. - 2018. - № 5. - С. 67-75.
120. Юрьева, К. С. Логоритмика как один из методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья / К. С. Юрьева// Работник социальной службы. - 2018. - № 10. - С. 106-109.
121. Яструбинская, Е. А. Методика определения речевой готовности к успешному школьному обучению / Е. А. Яструбинская// Логопед в детском саду. - 2018. - № 4. - С. 27-36.
122. Яструбинская, Е. А. Методические материалы к использованию дидактической игры "Путешествие по Звукограду" / Е. А. Яструбинская// Логопед в детском саду. - 2018. - № 4. - С. 84-91.

Нарушения опорно-двигательного аппарата

123. Айнетдинова, Р. М. Система логопедической помощи детям 3-7 лет с ДЦП / Р. М. Айнетдинова// Логопед. - 2018. - № 7. - С. 27-31.

Психология и педагогика интеллектуальных нарушений

124. Евтушенко, И. В. Примерное содержание рабочей программы 3 класса по учебному предмету "Музыка" для обучающихся с легкой умственной отсталостью / И. В. Евтушенко, В. В. Воронкова, П. А. Плаксин// Специальное образование. - 2018. - № 3. - С. 36-50.

125. Коновалова, О. А. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации умственно отсталых детей в доме-интернате / О. А. Коновалова// Работник социальной службы. - 2018. - № 6. - С. 79-84.
126. Кутлиметова, Ф. Р. Формирование ЗОЖ у детей 5-7 лет с нарушением интеллекта / Ф. Р. Кутлиметова// Логопед. - 2018. - № 9. - С. 104-106.
127. Меркулова, Л. В. Игры на занятиях с детьми 6-7 лет с нарушениями интеллекта / Л. В. Меркулова// Логопед. - 2018. - № 7. - С. 82-86.
128. Ревякина, Е. Опыт работы учителя географии специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида / Е. Ревякина// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 3. - С. 76-81.
129. Статыгин, А. Я. Обучение плаванию умственно отсталых детей-инвалидов на основании личностно-ориентированного подхода / А. Я. Статыгин// Работник социальной службы. - 2018. - № 10. - С. 110-121.

Психология детей с ЗПР

130. Ермакова, Т. П. Телесно-ориентированные техники в коррекции движений [дети с ЗПР] / Т. П. Ермакова, Ю. Л. Головешкина, Я. Л. Салугина// Логопед. - 2018. - № 7. - С. 102-105.

Расстройства аутистического спектра

131. Александрова, Л. Ю. Волонтерское сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Ю. Александрова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 4. - С. 47-31.
132. Боева, А. Что делать, если к вам в школу пришел ребенок с РАС? / А. Боева// Школьный психолог (Издательский дом "Первое сентября"). - 2018. - № 7-8. - С. 9-11.
133. Гудкова, Т. В. Обучающие стратегии в системе инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра / Т. В. Гудкова, А. Н. Дахин// Народное образование. - 2018. - № 6-7. - С. 93-99.
134. Ильичева, Е. В. Особенности организации сюжетно-ролевой игры с детьми, имеющими нарушения психоречевого развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра в возрасте от 4 до 7 лет / Е. В. Ильичева, С. В. Иванова// Работник социальной службы. - 2018. - № 8. - С. 112-120
135. Лапшина, С. А. Создание инклюзивной среды и организация особых образовательных условий для обучающихся с расстройствами

аутистического спектра / С. А. Лапшина, Т. М. Овсянникова, М. В. Оларь//
Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 4. - С. 23-38.

136. Леонова, И. В. Содержательный аспект включения детей с расстройствами аутистического спектра в творческую самореализацию в рамках инклюзивной студии "Цирк" / И. В. Леонова//
Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 4. - С. 66-76.

137. Рудометкина, С. В. Использование сенсорных игр и изобразительной деятельности в психологической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра / С. В. Рудометкина//
Работник социальной службы. - 2018. - № 7. - С. 100-107.

138. Тупичкина, Е. Прозрачный мольберт : ресурсы для развития коммуникативных умений у детей с РАС / Е. Тупичкина//
Школьный психолог (Издательский дом "Первое сентября"). - 2018. - № 7-8. - С. 25-27.

139. Ягумова, С. И. Сенсорные игры в коррекционной работе с младшими школьниками с РАС 7-9 лет / С. И. Ягумова//
Логопед. - 2018. - № 9. - С. 88-90.

Дети с синдромом Дауна

140. Петрова, М. В. Развитие навыков мелкой моторики как один из путей успешной социализации детей с синдромом Дауна / М. В. Петрова//
Работник социальной службы. - 2018. - № 5. - С. 90-100.

Сложные и множественные нарушения развития

141. Сатари, В. В. Из опыта работы по использованию альтернативных средств коммуникации в образовательном учреждении для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / В. В. Сатари//
Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 3. - С. 64-67.

Ранняя помощь

142. Макарова, Т. П. Музыкальная шкатулка : дидактические игры для детей раннего возраста с ОВЗ / Т. П. Макарова, А. М. Афанасенко, О. Н. Щелчкова//
Логопед. - 2018. - № 7. - С. 63-69.

143. Олту, С. П. Региональный опыт межведомственного сотрудничества и организация деятельности службы ранней помощи / С. П. Олту//
Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 3. - С. 68-76.

144. **88.8 Р 46** Речевое и психическое развитие детей раннего возраста : учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 44.04.03 "Спец. (дефектол.) образование" (магистратура) и 44.03.03 "Спец. (дефектол.) образование" (бакалавриат) по профилю подгот. "Логопедия" / Т. А. Титова [и др.]. - М. : Форум : Инфра-М, 2018. - 192 с. - (Высшее образование. Бакалавриат

Кол-во экземпляров: всего - 10 Сиглы хранения: бп-9, чз-1.

Семья особого ребенка. Детско-родительские отношения. Работа с семьей

145. Бадмаева, Т. Б. Сотрудничество с родителями как фактор успешности развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Т. Б. Бадмаева// Логопед. - 2018. - № 9. - С. 82-86.

146. Макарова, Э. В. Развивающие альбомы как форма сотрудничества специалиста и родителей / Э. В. Макарова// Логопед. - 2018. - № 7. - С. 87-89.

147. Пантюхина, И. С. Вместе : содружество специалистов, педагогов и родителей : логопедический проект / И. С. Пантюхина, М. В. Кауц// Логопед. - 2018. - № 8. - С. 94-101.

148. Стюгина, А. Даже если завтра дождь... : сценарий собрания-практикума для родителей и детей, имеющих инвалидность / А. Стюгина// Школьный психолог (Издательский дом "Первое сентября"). - 2018. - № 3-4. - С. 50-52.

Психолого-педагогическое сопровождение. Адаптация. Реабилитация

149. **74.5А 42** Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учеб. пособие для академического бакалавриата : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. / Л. И. Аксенова. - М. : Юрайт, 2018. - 377 с. - (Бакалавр. Академический курс).

Кол-во экземпляров: всего – 2. Сиглы хранения: бп-1, чз-1.

150. Бутко, Г. А. Физическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС дошкольного образования / Г. А. Бутко// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 3. - С. 54-63.

151. Васильева, Л. Иппотерапия и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. Васильева, Е. Мыльникова, С. Солдатова// Детский сад от А до Я. - 2018. - № 5. - С. 78-84.

152. Глазунова, Е. Клоунотерапия как элемент коррекционной работы с детьми, имеющими особенности в развитии / Е. Глазунова// Школьный психолог (Издательский дом "Первое сентября"). - 2018. - № 3-4. - С. 43-45.
153. Иневаткина, С. В. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с общим недоразвитием речи / С. В. Иневаткина, Е. М. Каризина// Специальное образование. - 2018. - № 3. - С. 51-59.
154. Дмитричева/ Н. С. "Разноцветные пуговицы". Картотека игр и игровых упражнений с кинетическим песком с использованием пуговиц / Н. С. Дмитричева// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 8. - С. 61-68.
155. Козорез, Е. В. Игровые технологии и методики в комплексной реабилитации детей - инвалидов / Е. В. Козорез// Работник социальной службы. - 2018. - № 9. - С. 87-92.
156. Малярчук, Н. Н. Формирование здорового стиля поведения детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Малярчук, Г. М. Криницина// Народное образование. - 2018. - № 6-7. - С. 100-106.
157. Орлова, С. Ю. Деятельность учителя-дефектолога в построении и реализации индивидуальной траектории развития воспитанников с ОВЗ / С. Ю. Орлова, Т. А. Пигина// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 8. - С. 25-27.
158. Пожалостина, А. В. Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ОНР / А. В. Пожалостина// Логопед. - 2018. - № 7. - С. 32-36.
159. Порошина, М. С. Монтессори-оборудование и его влияние на развитие детей дошкольного возраста с задержкой в развитии / М. С. Порошина// Работник социальной службы. - 2018. - № 6. - С. 66-72.
160. Сергеева, А. И. Формирование процесса внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами сенсорно-тактильных игр из текстильного материала / А. И. Сергеева// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 3. - С. 25-40.
161. **74.66 С 69** Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / [Л. В. Мардахаев и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - М. : Юрайт, 2018. - 343 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Авт. указаны на обороте тит. л.

Кол-во экземпляров: всего – 2.Сиглы хранения: бп-1, чз-1.

162. Сухорукова, А. А. Особенности коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / А. А. Сухорукова// *Работник социальной службы*. - 2018. - № 8. - С. 97-111.
163. Титова О. В. Подготовка подростков с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на базе общеобразовательной организации / О. В. Титова// *Коррекционная педагогика: теория и практика*. - 2018. - № 3. - С. 5-10.
164. Филатова, И. А. Организационно-содержательная модель системы комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / И. А. Филатова, Е. В. Каракулова// *Специальное образование*. - 2018. - № 3. - С. 95-106.
165. Холоднова, Л. Ф. О конкурсах профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях СПО : по материалам социологического исследования / Л. Ф. Холоднова// *Коррекционная педагогика: теория и практика*. - 2018. - № 3. - С. 11-16.
166. Чижикова, Е. О. Государственная политика в сфере проведения конкурсов профессионального мастерства / Е. О. Чижикова// *Коррекционная педагогика: теория и практика*. - 2018. - № 3. - С. 86-89.

Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

167. Закрепина, А. Индивидуальная программа развития : ФГОС ДО и коррекционная помощь детям с особыми нуждами / А. Закрепина// *Дошкольное воспитание*. - 2018. - № 9. - С. 4-12.
168. Кинаш, Е. Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе как целевой ориентир ФГОС ДО / Е. Кинаш// *Дошкольное воспитание*. - 2018. - № 9. - С. 47-53.
169. Терлецкая, О. В. Особенности изучения коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Терлецкая, А. С. Крылова// *Специальное образование*. - 2018. - № 3. - С. 84-94.
170. Шевелева, Д. Е. Обучение детей с особыми образовательными потребностями : от академизма и коррекции до социализации и многостороннего развития личности / Д. Е. Шевелева// *Народное образование*. - 2018. - № 8-9. - С. 129-134.

Инновационное образование (Дистанционное, интегративное, инклюзивное)

171. Жигалова, И. С. . Кружок "Мультишки" для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной группы / И. С. Жигалова, Е. В. Жигалова// Логопед. - 2018. - № 9. - С. 14-23.

172. Куманцова, Е. С. Значение физической культуры и спорта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. С. Куманцова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 3. - С. 90-94.

173. Максименко, Н. Деятельность педагога по реализации инклюзивного образования детей дошкольного возраста / Н. Максименко// Детский сад от А до Я. - 2018. - № 4. - С. 108-116.

174. Медиативные технологии в реализации инклюзивной образовательной среды современной школы / В. В. Никуленков [и др.]// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2018. - № 1. - С. 20-26.

175. Мещерякова, Н. Н. Факторы выбора профессии студентами -инвалидами : исследование методом нарративного интервью / Н. Н. Мещерякова, Е. Н. Роготнева, Н. А. Гончарова// Вопросы психологии. - 2018. - № 4. - С. 56-64.

176. **74.5 М 69** Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : учебник и практикум для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. / Е. В. Михальчи. - М. : Юрайт, 2018. - 177 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс

Кол-во экземпляров: всего – 2. Сиглы хранения: бп-1, чз-1.

177. **74.5 П 24** Педагогика инклюзивного образования : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. 44.03.01 "Пед. образование", 44.03.02 "Психол.-пед. образование", 44.03.04 "Профессиональное обучение" (квалификация (степень) "бакалавр") / [Т. Г. Богданова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Инфра-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).

Кол-во экземпляров: всего – 16. Сиглы хранения: бп-15, чз-1.

178. Степанова, М. Вместе тесно, а врозь скучно : инклюзивное образование : за и против / М. Степанова// Школьный психолог (Издательский дом "Первое сентября"). - 2018. - № 7-8. - С. 4-8.

179. Третьяк И. Г. Проблемы внедрения системы инклюзивного образования в высшую школу / И. Г. Третьяк// *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2018. - № 11. - С. 72-76.
180. Хапаева, С. С. Применение электронных образовательных ресурсов в условиях инклюзивного дошкольного образования / С. С. Хапаева, Н. П. Ходакова, М. С. Филатьева// *Информатика и образование*. - 2018. - № 6. - С. 39-44.
181. Шалупина, Т. В. К проблеме повышения уровня психологического благополучия у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Т. В. Шалупина// *Коррекционная педагогика: теория и практика*. - 2018. - № 4. - С. 19-22.
182. Шангина, И. С. Школа, в которой всем хорошо! : модель создания условий для инклюзивной практики / И. С. Шангина// *Логопед*. - 2018. - № 7. - С. 118-122.
183. Ярая, Т. А. Мониторинг состояния инклюзивного высшего образования / Т. А. Ярая, Л. О. Рокотянская // *Стандарты и мониторинг в образовании*. - 2018. - № 3. - С. 3-11.
184. Ярош, Е. А. Инклюзивное образование в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС ДО : практика, проблемы, перспективы / Е. А. Ярош// *Специальное образование*. - 2018. - № 3. - С. 107-115.

Список журналов, включенных в указатель

1. *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2018, № 11.
2. *Вопросы психологии*. – 2018, № 4
3. *Детский сад от А до Я*. – 2018, № 4.
4. *Дефектология*. – 2018, №5.
5. *Дошкольная педагогика*. – 2018, № 7,8,9
6. *Дошкольное воспитание*. – 2018, №9
7. *Информатика и образование*. - 2018. - № 6
8. *Коррекционная педагогика: теория и практика*. – 2018, №3.
9. *Логопед*. – 2018. №7,8,9
10. *Логопед в детском саду*. – 2018, № 3,4.
11. *Народное образование*. – 2018, № 6-7,8-9.
12. *Работник социальной службы*. – 2018, № 5-10.
13. *Специальное образование*. – 2018, № 3.
14. *Стандарты и мониторинг в образовании*. - 2018. - № 1,3.

15. Школьный логопед. – 2018, № 3.
16. Школьный психолог. – 2018, №3-4,7-8.