

*БУРДИНА Елена Ивановна
Торайгыров университет,
г. Павлодар, Республика Казахстан*

КАЗАХСТАНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КОГО ГОТОВИМ?

Но готовим то мы специалистов для своей страны.

А. И. Пискунов

Я, Бурдина Елена Ивановна – 45 аспирантка Алексея Ивановича, защитилась в 1987 г. Мы были молоды, а Алексей Иванович и Лидия Ефремовна живы. Это время смены генеральных секретарей ЦК КПСС и вступления во власть самого разрушительного из них – М. С. Горбачева. Надо сказать, что собирались в доме у Алексея Ивановича, а это случалось довольно часто, мы никогда не говорили о политике, хотя Лидия Ефремовна была лично знакома с Раисой Максимовной. Такая осторожность – свидетельство богатого жизненного опыта. Он нас оберегал... В неторопливых беседах мы как-то незаметно впитывали его взгляды, проникались его отношением к жизни. Мне это очень помогло в дальнейшем.

Образование... Как всё изменилось. Не думаю, что всё происходящее принял бы Алексей Иванович. Я хорошо помню, как он отреагировал на Ученом Совете одному любителю «перестройки». Алексей Иванович выступал с докладом, и кто-то высказал требование: «Ориентироваться на Запад, внедрить в образование «мировые стандарты». На это Алексей Иванович сказал, что мы готовим специалистов для своей страны, а не для Запада, и наши выпускники хорошо подготовлены к профессии. Эту мысль он неоднократно отстаивал на страницах журнала «Педагогика»¹.

К сожалению, наша нормативно-правовая база образования, будь то среднее или профессиональное, как правило, апеллирует к международным стандартам, словно вся молодежь Казахстана готовится покинуть Родину и работать на Западе. Да, надо идти в ногу со временем, а в образовании лучше на опережение, но отречься от своих явных преимуществ советской педагогики всё-таки не следует.

В нашей стране первые документы по образованию и воспитанию в Республике Казахстан вышли в 1995 г.: «Концепция государственной политики в области образования» и «Концепция воспитания детей дошкольного и школьного возраста». Надо отметить, что в первых документах был представлен объективный анализ состояния образования и обнажены проблемы в области воспитания. Что касается направлений развития образования, то они претерпели существенные изменения в дальнейшем. Сразу не сработали некоторые нововведения: потерпела крах система

¹ Учитель Казахстана, 1995 г.

кредитования на получение высшего образование. Население в 90-е годы было не готово к таким экономическим издержкам, вскоре её отменили.

Сокрушительный удар по высшему образованию, особенно педагогическому, был нанесен в 1996 г., когда одним приказом были ликвидированы все институты и университеты, а следующим, путем объединения, были созданы региональные университеты. Так Павлодарский педагогический институт был объединён с Казахстанским индустриальным университетом. Новый университет – Павлодарский государственный университет – стал многопрофильным. Экономически, может быть, и обоснованный шаг, но в качестве подготовки педагогов... очень большой вопрос. В университете не предусмотрены кафедры преподавания предмета. Сложившаяся традиция подготовки учителей и репутация Педагогического института были разрушены.

А это в масштабах СССР был очень сильный вуз: накануне развала страны наши студенты заняли 1 место во Всесоюзной олимпиаде по педагогике в Полтаве. И по сложившейся традиции готовились в Павлодаре принять эстафету олимпиады. Но... не случилось. И вот такой вуз растворили в Университете, где в приоритете технические специальности. Справедливости ради надо сказать, педагогическая наука воспряла и получила импульс к развитию, когда вузом руководил д.э.н., профессор Е. М. Арын. Он создал благоприятные условия для роста научных кадров: всем, кто работал над докторскими диссертациями, предоставлялся двухгодичный творческий отпуск, материально поощрялись ученые, защитившие докторские и кандидатские диссертации. Не менее важной была и его моральная поддержка. Именно в этот период сложилась научная педагогическая школа, идейным вдохновителем и организатором которой стала Н. Э. Пфейфер, тогда единственный доктор педагогических наук.

В 2004 г. МОН РК было принято решение выделить педагогические в Педагогический институт. Понятно, что сильные научно-педагогические кадры остались в Университете и достигли, прямо скажем, значительных результатов: на кафедре «Психология и педагогика» подготовлено более 40 кандидатов педагогических наук и докторов PhD, работает Диссертационный Совет, издается журнал направления «Педагогика» (КОКСОН).

Новый курс на профилизацию педагогического образования (2019 г.) в колледжах и университетах предполагает передачу подготовки педагогов в профильные педагогические университеты. А только в нашем многопрофильном университете на кафедре «Психология и педагогика» обучается 25 докторантов и 93 магистранта. Экстренная передача контингента обучающихся послевузовского образования чревата разрушением научной школы, которая создавалась десятилетиями.

Это внешние перипетии педагогического образования.

Теперь о политике в области образования. Кардинальный переход на западную модель образования обучающихся обозначился в «Концепции развития системы образования Республики Казахстан» (2003 г.), которая была направлена на интеграцию в мировое образовательное пространство и

предполагала «структурные преобразования», предполагающие внутреннюю трансформацию системы образования, и конечной целью которой является приведение ее в соответствие с мировыми тенденциями, придание гибкости и адаптивности, адекватно реагирующей на современные и перспективные вызовы. В этом же документе сфера образования рассматривается как сфера оказания «образовательных услуг»². Можно с большой долей очевидности считать, что это начало игнорирования науки Педагогики в организации учебно-воспитательного процесса. Замелькают «академическая деятельность», учебная деятельность и т.п. А вот учебно-воспитательного процесса как совокупного содержания личностно-ориентированного воспитания, образования и обучения уже не будет.

В 2010 г. Казахстан присоединился к Болонскому процессу и судя по организации соответствует всем обязательным, рекомендательным, факультативным параметрам Болонского процесса. Безусловно, их реализация осуществляется со своеобразной национальной спецификой. Был принят ряд документов, определивших направление и содержание развития профессионального образования. Последние из них: «Концепция обучения в течении всей жизни»³. Цель Концепции была сформулирована как «становление и развитие личности через формирование системы непрерывного образования путем признания результатов формального, неформального и информального обучения, направленного на развитие его потенциала и конкурентоспособности». Для решения поставленной цели были поставлены и задачи:

- 1) создание для всех граждан Казахстана возможности для обучения, учитывающие их потребности и способности на протяжении всей их жизни для достойно самореализации в обществе;
- 2) разработка Национальной рамки ключевых сквозных компетенций на протяжении всей жизни;
- 3) внедрение системы учета достижений обучения в течении всей жизни;
- 4) создание накопительной системы (банка) кредитов и некредитного обучения для признания и подтверждения достижений обучения;
- 5) выработка механизма обеспечения качества неформального и информального обучения для взрослых;
- 6) определение механизма признания результатов неформального и информального образования для валидации результатов обучения, полученных в течении всей жизни;
- 7) конструирование модели сертификации профессиональных навыков и компетенций;
- 8) формирование банка навыков и компетенций.

² Концепция развития системы образования Республики Казахстан. Астана, 2003. 19 с.

³ Концепция развития непрерывного образования взрослых в Республике Казахстан до 2025 года. [Электронный ресурс] : URL https://iitu.kz/documents/488/%documents/488/Прил.9_ПРОЕКТ_Концепция_реализ.обучения_в_теч.всей_жизни.pdf (непрерывного образования Нур-Султан, 2020).

Важным документом стала «Концепция развития высшего образования до 2025 г.»⁴. Основные цели Концепции:

- выработка мер по повышению конкурентоспособности системы высшего образования в условиях глобальных вызовов и требований рынка труда;
- формирование исследовательской и цифровой экосистемы вузов с учетом новых технологий;
- вклад в социально-экономическое и научно-техническое развитие Казахстана.

Основные задачи Концепции:

1. Создание условий для равного доступа молодежи к высшему образованию и реализации их личностного и профессионального потенциала на основах справедливости.

2. Подготовка педагогов, способных формировать в своих учениках метакомпетенции для их личного благополучия и процветания страны.

3. Повышение конкурентоспособности высших учебных заведений.

4. Формирование современной академической, исследовательской, управленческой и инфраструктурной экосистемы вузов, интегрированной в национальный и региональный контекст.

5. Формирование однородной институциональной системы вузов, развитие менеджмента вузов, формирование пула прогрессивных лидеров высшего образования.

6. Повышение конкуренции среди вузов путем открытия кампусов зарубежных университетов.

7. Гармонизация Национальной системы обеспечения качества, основанной на принципах институциональной инклюзии и академической честности.

8. Формирование адаптивности системы оценивания результатов обучения и достижений обучающихся с учетом форм обучения в течение всей жизни.

9. Формирование ценностно-патриотического мировоззрения обучающихся.

10. Развитие вузовской науки для увеличения интеллектуального вклада в науку, экономику страны.

В «Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы»⁵.

Основной целью в области образования обозначается «обеспечение населения страны образованием, направленным на развитие личности с

⁴Концепция развития высшего образования Республики Казахстан до 2025 года. [Электронный ресурс]. <https://enic-kazakhstan.kz/files/1605782374/konceptsiya-razvitiya-vysshego-obrazovaniya-do-2025-goda.pdf>

⁵ Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы. [Электронный ресурс] : URL : <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>

востребованными в обществе навыками и духовно-нравственными ценностями».

Для достижения поставленной цели сформулированы задачи:

- повышение востребованности профессии педагога и модернизация педагогического образования;
- формирование единой системы поддержки организаций образования и обучающихся;
- создание условий для безопасной и комфортной жизнедеятельности детей, формирование здорового образа жизни ребенка;
- формирование эффективной целостной системы оценки качества образования;
- ориентация образования на экономику будущего;
- сокращение дефицита ученических мест и общежитий. Улучшение материально-технической оснащенности и цифровой инфраструктуры;
- повышение транспарентности и эффективности системы управления образованием.

Пожалуй, самым значительным для педагогического образования и практики обучения стал Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»⁶. В Законе, помимо общих положений, отдельной статьей прописано право педагога на материальное обеспечение и поощрение, социальные гарантии. Вводится институт наставничества, Совет по педагогической этике, предусмотрены профессиональная подготовка и повышение квалификации. Налицо множество документов только за последний год, и они, безусловно, нужны. Вот только качество и уровень подготовки учителей лучше не становится. Не помогают, а только усугубляют работу вузов бесчисленные контролирующие мероприятия: аттестация, аккредитация соответствия квалификационным требованиям, рейтинги НААР, НАОКО, Атамекен, что сопровождается написанием многостраничных отчетов, справок, подтверждающих каждый факт документов. И даже не это самое главное. Главная причина в том, что учителя не готовят воспитывать и обучать, а готовят к оказанию «образовательных услуг». Вот он и оказывает: отвел урок, если ученик не понял – к репетитору. Как артист не работает в театре, а служит в театре, так наши учителя не просто работали в школе, а служили ей, воспитывая и обучая детей. Это состояние и отношение к школе, детям, необходимо возродить в профессиональной подготовке учительских кадров.

⁶ Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» [Электронный ресурс] : URL : https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32091648