

ЕСЕНИНА Екатерина Юрьевна
Федеральный институт развития образования РАНХиГС,
Москва, Россия

АКТУАЛЬНОСТЬ ТРУДОВ А. И. ПИСКУНОВА О ТРУДОВОЙ ШКОЛЕ ГЕРМАНИИ В НАШИ ДНИ

Моё знакомство с академиком Пискуновым было совсем непродолжительным. Несколько часов собеседования при поступлении в аспирантуру в 2003 году, несколько встреч на кафедре педагогики. Хотя заочное знакомство состоялось многими годами ранее, в студенческие годы, когда Алексей Иванович возглавлял кафедру педагогики МГПИ имени В. И. Ленина и о нем слагали легенды и преподаватели, и студенты. Говорили о его принципиальности и строгости в сочетании с юмором и глубоким вниманием к коллегам и студентам. Он мог быть нетерпимым и язвительным, требовательным и при этом заботливым. Но уважали его за всё вместе.

Наша с ним небольшая и памятная беседа началась с его вопроса: «А что такое, по-вашему, воспитание?» Наука, искусство, целенаправленный процесс, взаимодействие педагога и ребенка, создание условий для развития личности... Боюсь, что ответ и по сей день неоднозначен.

Наш диалог с Алексеем Ивановичем продолжился опять заочно, десять лет спустя, когда в 2013 году его книги о трудовом воспитании в Германии, написанные в 1960-х, указали пути решения современных задач, хотя, к сожалению, применение этим решениям все еще не найдено до сих пор.

После выступления Президента России В. В. Путина на совместном заседании Государственного совета и Комиссии при Президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития в декабре 2013 г. в нашей стране повышенное внимание стали уделять дуальной системе немецкого профессионального образования. Слышались мнения, что эта немецкая система, якобы, повторение советской, что она известна нам с 70-80-х годов прошлого века и ее просто нужно возродить.

Однако сотрудничество с Германией в сфере профессионального образования, ознакомительные поездки наших экспертов в ФРГ, пилотные проекты, запущенные в России, ожидаемого быстрого эффекта не давали.

Ответы нашлись в книгах А. И. Пискунова «Теория и практика трудовой школы в Германии (до Веймарской Республики)», «Проблемы трудового обучения и воспитания в немецкой педагогике XVIII – начала XX в.» и др.

Дуальная система – результат развития лучших идей педагогики и экономики. Главный принцип – целесообразность. Германия должна была найти пути для конкурентоспособности с Англией и Францией и нашла их на основе изучения лучших идей соседних европейских стран и собственных традиций. Идеи Д. Беллера, Ж-Ж. Руссо, И. Песталоцци привели к выводу, что качественная и хорошо себя обеспечивающая собственным трудом рабочая сила становится залогом процветания государства. Эта цель

заставляла искать новые методы обучения, объединяла усилия предприятий, профессионально-технических школ и государственной власти.

Философской основой современной дуальной системы является философия *Veruf* (в переводе «профессия», «труд»). Основа немецкой экономики – работники среднего уровня квалификации с высокой степенью автономии (самостоятельности в процессе профессиональной деятельности), предпринимательскими компетенциями. Для них важен культ профессионализма, принадлежности к профессии. Это стало и целью воспитания.

Коллегиальность принятия решений совместно системой профессионального образования, работодателями, профсоюзами и правительством – законодательная основа дуальной системы.

Система профориентации является логическим продолжением философии *Veruf* – вся деятельность в рамках этой системы направлена на то, чтобы создать почву для пересечения интересов личности, системы образования, работодателя, государства. Каждая из сторон получает выгоду от качества квалификации. Для человека – это средство обеспечения себя и своей семьи, для системы образования – обеспечение собственной конкурентоспособности, для работодателя – качественный труд работника, который влияет на успешность предприятия, для государства – качественный труд работника, который влияет на успешность предприятия, что, в свою очередь, влияет на экономическое развитие страны.

Дидактические принципы составляют ориентированную на трудоустройство концепцию обучения. Она может быть реализована разными методами, но главный принцип – ориентация на действие в условиях профессиональной деятельности (формирование «компетенции действия»). Компетенция действия может быть приобретена только посредством деятельности. Корпоративная культура – важнейший инструмент не только обучения, но и воспитания молодежи.

Эти выводы подсказали историко-педагогические работы Алексея Ивановича Пискунова, написанные им уже более полувека назад. Его работы наглядно демонстрируют значимость обращения к историко-педагогическим исследованиям при принятии системных управленческих решений. Эти решения дают желаемый эффект тоже не сразу, необходимо время. Но целевые ориентиры, поставленные продуманно, позволяют не сбиваться в пути.

В современности мы вновь обращаемся к проблеме воспитания. Приняты Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральный закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ, предусматривающий практическую подготовку обучающихся; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Вновь и вновь поднимаются вопросы функциональной грамотности учащихся школ и колледжей, техникумов, мы обсуждаем Концепцию профессионального самоопределения в условиях

постиндустриальной эпохи.

Эти вопросы, несомненно, взаимосвязаны. Очень опасны поспешные решения, без опоры на философскую, историко-педагогическую базу. И оглядываться нужно, чтобы увереннее и быстрее продвигаться вперед. В этом продвижении вперед весьма актуальны работы Алексея Ивановича Пискунова.

Литература:

Пискунов А.И. Очерки по истории прогрессивной немецкой педагогике конца 18 — начала 19 в. М., Изд-во АПН РСФСР, 1960. 200 с.

Пискунов А.И. Проблемы трудового обучения и воспитания в немецкой педагогике 18 — начала 20 в. М., Педагогика, 1976. 296 с.