

## **ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

Важную часть педагогического наследия академика Алексея Ивановича Пискунова составляют его труды, посвященные совершенствованию подготовки будущего учителя, которые по своей ценности и представленной в них глубине мыслей в современных исторических, социально-экономических и образовательных условиях не только не теряют своей актуальности, но и приобретают особую значимость. Происходящие в России уже не одно десятилетие процессы реформирования и модернизации системы педагогического образования не смогли, с одной стороны, решить многих существующих проблем, с другой стороны, остро обнажили ряд противоречий между:

творческой природой педагогической деятельности и достаточно жесткой административной регламентацией педагогического труда учителя;

необходимостью формирования педагогов в широком смысле слова и приоритетом профильной подготовки будущего учителя в учебно-воспитательном процессе вузов;

важностью воспитания личности будущего педагога и зачастую формализованным подходом к осуществлению данного процесса в каждом конкретном вузе и др.

Это подтверждает актуальность дальнейшего продолжения поиска путей совершенствования подготовки будущего педагога, одним из которых, по-нашему мнению, является обращение к истории науки. В этой связи обратимся к словам академика А. И. Пискунова: «...регулярный возврат к рассмотрению предыдущего развития науки является закономерным следствием двух основных тенденций, которые в большей или меньшей степени могут быть обнаружены на каждом этапе эволюции научного знания: это, во-первых, стремление отыскать в прошлом зародыши и истоки научных идей современности и, во-вторых, необходимость пересмотра и переоценки в свете данных современной науки тех концепций и теорий, которые ранее отвергались и признавались ошибочными»<sup>1</sup>.

История науки является первоосновой, базой для современной науки, одновременно позволяя ей предсказывать дальнейшие направления, тенденции развития тех или иных явлений и процессов, что подчеркивает прочную взаимосвязь между прошлым, ставшим уже историей, современностью и будущим. «Из всего сказанного следует принципиальный

---

<sup>1</sup> Пискунов А.И. История педагогики в СССР: состояние и перспективы // Пискунов А.И. Избр. пед. соч. 1955-2001 гг. / Сост. В.Э. Черник / Отв. ред. В.И. Блинов. М.: Прометей, 2006. С. 164.

вывод, имеющий значение как для организации исследовательской работы, так и для подготовки любого высококвалифицированного специалиста: не зная существа и содержания конкретной науки, нельзя правильно понять и ее историю; не зная истории науки, невозможно с полным пониманием дела оценить ее современное состояние и прогнозировать ее развитие»<sup>2</sup>.

Данные положения относятся к методологии научного познания, поэтому применимы, в том числе, и для такой отрасли исторической науки как история физической культуры и спорта. Несмотря на то, что истоки зарождения истории физической культуры и спорта уходят в глубокую древность, она является достаточно молодой наукой. Начало ее становления как специфической отрасли научных знаний в России датируется второй половиной XIX века<sup>3</sup>, как учебной дисциплины – 20-ми годами XX века<sup>4</sup>. Необходимо отметить, что генезис и развитие истории физической культуры и спорта как науки и как учебной дисциплины тесно взаимосвязаны с явлениями и событиями отечественной и зарубежной истории, социальным, экономическим, общенаучным прогрессом: развитием педагогической науки, медицины, археологии, истории культуры, философии и других научных отраслей.

В настоящее время история физической культуры и спорта занимает важное место не только в подготовке физкультурно-спортивных кадров, но и в подготовке будущих учителей физической культуры в педагогических высших учебных заведениях. Она относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин. Предметом ее изучения являются «общие закономерности возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на разных этапах существования человеческого общества»<sup>5</sup>.

В процессе освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» будущие педагоги имеют возможность познакомиться с важнейшими причинами, условиями, общими закономерностями возникновения и развития физической культуры и спорта с древнейших времен до настоящего времени; различными системами физического воспитания и их особенностями; методами и формами физического воспитания; становлением и развитием физической культуры в общеобразовательных школах в нашей стране; возникновением и развитием основных форм международного спортивного движения; методами научного исследования, применяемыми в данной отрасли научного знания и др. Что, в свою очередь, способствует расширению общего и научно-педагогического мировоззрения, формированию профессионально-педагогического мышления, умения исторически подходить к пониманию и оценке путей развития физической культуры и спорта, ее основных теорий и концепций, формулировать важнейшие педагогические проблемы в этой

---

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Мельникова Н.Ю. История физической культуры: наука, учебная дисциплина и историография // Профессиональная подготовка. 2015. № 4. С. 25.

<sup>4</sup> Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта: учеб. пособие. М.: Советский спорт, 2008. С. 4.

<sup>5</sup> Мельникова Н.Ю. История физической культуры... С. 25.

области и искать способы их решения, и, наконец, приучает будущих учителей критически и творчески относиться к наследию прошлого.

Также необходимо помнить и о воспитательном воздействии дисциплины «История физической культуры и спорта» на будущего педагога. К примеру, изучение биографий выдающихся спортсменов России способствует воспитанию патриотизма, чувства национальной гордости, национального самосознания. Рассмотрение и анализ различных фактов и событий из истории становления и развития международного спортивного движения являются благоприятной средой для духовно-нравственного воспитания личности будущих учителей физической культуры, приобщения к ценностям и достижениям мировой и отечественной культуры, воспитания толерантности через изучение опыта межкультурного взаимодействия разных народов мира. Ярко охарактеризованные личности выдающихся педагогов, деятелей в области физической культуры и спорта (В. В. Гориневский, Н. Ковтун, Д. Ф., Косицын, П. Ф. Лесгафт, С. М. Фрумин и др.) способствуют воспитанию любви и уважения к будущей профессии, служат примером для подражания.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»<sup>6</sup> образовательная организация высшего образования самостоятельно устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, а также конкретизирует содержание программы подготовки в соответствии с установленным профилем. Дисциплина «История физической культуры и спорта» является профильной в структуре профессионально-педагогической подготовки будущего учителя физической культуры. Что предполагает ее обязательное включение вузом в содержание программы подготовки.

Нами были изучены и проанализированы основные образовательные программы (ООП), учебные планы и рабочие программы дисциплины «История физической культуры и спорта» шести образовательных организаций высшего образования Российской Федерации:

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ);

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (ЛГУ им. А.С. Пушкина);

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского» (СГУ им. Н.Г. Чернышевского);

ГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» (ГСГУ);

---

<sup>6</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Утвержден 22 февраля 2018 г. № 121 [Электронный ресурс]. URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301\\_B\\_3\\_16032018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_16032018.pdf) (дата обращения: 31.01.2021).

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (НГПУ);

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет» (СибГИУ).

Выборка была произведена случайным образом. Главное условие – образовательное учреждение осуществляет образование студентов по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ВО (3++) № 121 от 22.02.2018 г., форма обучения – очная, срок получения образования – 4 года.

Проведенное исследование показало, что во всех перечисленных выше образовательных организациях дисциплина «История физической культуры и спорта» включена в содержание Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки. В пяти рассмотренных вузах история физической культуры и спорта относится к обязательной части программы бакалавриата. Исключение составил НГПУ, в котором данная дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Необходимо отметить, что так как содержание программы подготовки по профилю «Физическая культура» определяется образовательной организацией самостоятельно, то и модули, в которые включена для изучения история физической культуры и спорта, у вузов разные: педагогический модуль (МПГУ); модуль теоретико-методических основ физкультурного образования (ЛГУ им. А.С. Пушкина); методика обучения и воспитания физической культуры (СГУ им. Н.Г. Чернышевского); модуль теоретических основ физической культуры и спорта (НГПУ); гуманитарный модуль (СибГИУ).

Мы предполагаем, что по этой же причине отличаются и планируемые образовательными организациями результаты обучения по дисциплине «История физической культуры и спорта». Так, в учебных планах МПГУ, СГУ им. Н.Г. Чернышевского, ГСГУ в качестве формируемых компетенций указаны: УК-5 – «способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»; ОПК-4 – «способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей». В СибГИУ – ОПК-8 – «способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний». В учебном плане НГПУ в качестве формируемой компетенции указана ПК-4 – «способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности».

Дисциплина «История физической культуры и спорта» изучается студентами на первом курсе: в первом семестре – в МПГУ, СГУ им. Н.Г. Чернышевского, НГПУ, во втором семестре – в СибГИУ. В ЛГУ им. А.С. Пушкина и в ГСГУ ее освоение происходит на протяжении всего первого года обучения. Среднее количество академических часов, отводимых на изучение истории физической культуры и спорта, - 108 часов. Из них на аудиторную работу образовательными организациями выделено от 30 % до 50 % часов, на

самостоятельную работу – от 17 % до 70 % часов. Основными формами контактной работы по истории физической культуры и спорта являются лекционные занятия и семинары, индивидуальные и групповые консультации обучающихся с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов заключается в углубленном изучении тем лекционных занятий, самостоятельном освоении ряда тем дисциплины, подготовке к опросам, проводимым в устной и письменной формах, в заполнении таблиц и составлении конспектов по заданным темам, в написании рефератов и т.д. В НГПУ и СибГИУ формой контроля по истории физической культуры и спорта является зачет, в других четырех вузах – экзамен.

В рабочих программах дисциплины «История физической культуры и спорта» ее содержание представлено следующими разделами:

предмет и задачи истории физической культуры и спорта; значение дисциплины «История физической культуры и спорта» в подготовке специалистов по физической культуре;

всеобщая история физической культуры и спорта (история физической культуры и спорта Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени);

история физической культуры и спорта России (становление и развитие физической культуры и спорта в Российском государстве, СССР и Российской Федерации с древнейших времен и до настоящего времени);

история международного спортивного и олимпийского движения.

Проведенный сравнительно-сопоставительный анализ ООП, учебных планов и РПД «История физической культуры и спорта», разработанных в соответствии с ФГОС ВО (3++) для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура», послужил основанием для следующих выводов, которые, в свою очередь, могут рассматриваться в качестве возможных направлений совершенствования изучения и преподавания данной дисциплины для повышения качества и эффективности подготовки будущего учителя физической культуры:

1. «История физической культуры и спорта» как учебная дисциплина является важным компонентом профессионально-педагогической подготовки студентов. Это говорит о необходимости ее включения в обязательную часть блока 1 «Дисциплины» структуры подготовки бакалавров – будущих педагогов по физической культуре, так как освоение истории физической культуры и спорта обеспечивает не только формирование универсальных компетенций (УК), но, в первую очередь, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК). Проведенный анализ показал, что далеко не все вузы определяют результаты изучения данной дисциплины как формирование именно профессиональных компетенций.

2. История физической культуры и спорта как наука является интегративной, так как включает в себя знания из разных научных отраслей. В этой связи освоение данной учебной дисциплины должно, с одной стороны,

основываться на знании студентами «истории (история России, всеобщей истории)», «философии», «культурологии», «педагогике», «психологии», «истории педагогики», «введении в профессию (профессиональной деятельности педагога по физической культуре)», с другой, - проходить одновременно и в тесной взаимосвязи с изучением «теории и методики физической культуры и спорта», «теории и методики обучения базовым видам спорта», «педагогике и психологии физического воспитания и спорта». Это говорит о целесообразности изучения дисциплины «История физической культуры и спорта» на более старших курсах, а не на первом году обучения.

3. Содержание учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» целиком повторяет содержание аналогичного курса для направления подготовки бакалавриата 49.03.01 «Физическая культура», что является нецелесообразным. В содержании и в методах преподавания дисциплины должна учитываться специфика педагогического образования, специфика будущей профессиональной деятельности студента как учителя.

4. Преподавание истории физической культуры и спорта должно быть построено не только на донесении до студентов информации о хронологической последовательности различных событий и фактов в области физической культуры и спорта, но и на выделении ведущих педагогических идей и проблем в данной области, рассмотрении их генезиса и динамики, путей их решения в разные исторические эпохи. В качестве примера можно привести следующие проблемы: роль и место физического воспитания в системе школьного образования, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности по физической культуре и т.д.

5. Значительное количество часов, выделяемое многими вузами на самостоятельную работу по дисциплине, несомненно стимулирует развитие у студентов самостоятельности и самоорганизации, способствует формированию компетенций по работе с различными информационными ресурсами, но одновременно и затрудняет использование всех возможностей истории физической культуры и спорта для становления будущего учителя физической культуры.

Таким образом, история физической культуры и спорта как учебная дисциплина занимает важное место в профессионально-педагогической подготовке высококвалифицированного специалиста. Однако, по-нашему мнению, возможности данной дисциплины в педагогическом образовании используются не в полной мере. Это актуализирует поиск путей использования ресурсов дисциплины «История физической культуры и спорта» как в учебной, так и во внеучебной деятельности студентов для совершенствования подготовки будущего учителя по физической культуре.

**Литература:**

1. ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» [Электронный ресурс]. URL: <https://lengu.ru/sveden/educationProgramm/54> (дата обращения: 01.02.2021).
2. ГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» [Электронный ресурс]. URL: [http://gukolomna.ru/obrazovanie/departments/Fakultet\\_fizicheskoy\\_kultury\\_i\\_sporta/](http://gukolomna.ru/obrazovanie/departments/Fakultet_fizicheskoy_kultury_i_sporta/) (дата обращения: 01.02.2021).
3. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта: учеб. пособие. М.: Советский спорт, 2008. – 285 с.
4. Мельникова Н.Ю. История физической культуры: наука, учебная дисциплина и историография // Профессиональная подготовка. 2015. № 4. С. 24-26.
5. Пискунов А.И. История педагогики в СССР: состояние и перспективы // Пискунов А.И. Избр. пед. соч. 1955-2001 гг. / Сост. В.Э. Черник / Отв. ред. В.И. Блинов. М.: Прометей, 2006. С. 158-171.
6. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» [Электронный ресурс]. URL: <http://mpgu.su/obmpgu/struktura/faculties/institut-fizkultury/bakalavriat/pedagogicheskoe-obrazovanie-profil-fizicheskaya-kultura/> (дата обращения: 01.02.2021).
7. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nspu.ru/sveden/education/> (дата обращения: 01.02.2021).
8. ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sgu.ru/structure/ifkis/courses/bachelor-profil-bakalavriata-fizicheskaya-kultura> (дата обращения: 01.02.2021).
9. ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sibsiu.ru/sveden/education/> (дата обращения: 01.02.2021).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Утвержден 22 февраля 2018 г. № 121 [Электронный ресурс]. URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301\\_B\\_3\\_16032018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_16032018.pdf) (дата обращения: 31.01.2021).