

*КУВЫРТАЛОВА Марина Александровна
Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого
Тула, Россия,*

АКТУАЛИЗАЦИЯ ВЗГЛЯДОВ А. И. ПИСКУНОВА НА РОЛЬ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Осмысление современных проблем профессионально-педагогической подготовки будущего учителя в условиях, происходящих в социокультурной среде изменений последних десятилетий, под воздействием факторов глобализации и интеграции, цифровизации общества и реализации новых интерактивных технологий вызывает необходимость обращения к анализу взглядов ведущих ученых, среди которых А. И. Пискунову принадлежит одно из ключевых мест. Известный специалист в области истории педагогики, опытный руководитель кафедры педагогики одного из ведущих вузов страны, многие десятилетия известного как МПГИ им. В. И. Ленина, он много усилий приложил к тому, чтобы обосновать ценностно-смысловые и содержательно-организационные аспекты профессиональной подготовки педагогов в вузе. Особый интерес представляет изучение научных взглядов А. И. Пискунова на роль историко-педагогического знания как инструмента формирования общепедагогических ценностей, гуманного отношения к ребенку, видение проблем и перспектив их решения с учетом лучшего исторического опыта и идей в области воспитания и образования.

Сам А. И. Пискунов объяснял необходимость усиления образовательно-воспитательного потенциала истории педагогики рядом факторов, среди которых необходимость «консолидации» всех областей педагогической науки, включая ее историю; важность серьезной разработки проблем содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы с учетом результатов накопленного отечественной школой опыта, значимого для понимания современных проблем образования; «требование всемерно развивать педагогическую направленность мышления студентов, пробуждать у них стремление проникать в причинно-следственные связи внутри педагогического процесса, анализировать свою деятельность, отыскивать научно-обоснованное объяснение как своих успехов, так и неудач»¹.

Пискунов был убежден, что история педагогики как учебный предмет должна занимать вполне определенное место в структуре учебного плана вуза. Подвергал критике изучение истории педагогики до знакомства студентов с ее теорией. Аргументировал это положение важностью определения задач дисциплин в контексте межпредметных связей, соотнесенных с общей целью

¹ Пискунов А.И. Усовершенствование общепедагогической подготовки студентов педагогических институтов и университетов // Пискунов А.И. Избр. пед. соч. 1955-2001 гг. / Сост. В.Э. Черник / Отв. ред. В.И. Блинов. М.: Прометей, 2006. С. 216.

подготовки учителя. В этой связи, несомненно, актуально понимание им методологических основ и основных функций предметного знания по истории педагогики.

«Читаемый на широкой историко-культурной основе курс истории педагогики позволяет осмыслить наличие закономерных связей между развитием школьной практики, общенаучным прогрессом и педагогикой. Анализ явлений из истории школы и педагогики в свете знаний по философии, педагогике и психологии дает возможность будущему студенту-педагогу усмотреть прогрессивные элементы в педагогических идеях прошлого, осмыслить ложность и ошибочность отдельных концепций воспитания и образования», позволяет «в современной педагогике увидеть результаты творческого развития прогрессивных педагогических идей прошлого, в известной степени прогнозировать развитие школы и педагогики»².

Несмотря на такой вывод учёного, сделанный им ещё в 70-е годы 20 столетия, место истории педагогики в системе педагогических дисциплин в учебных планах на протяжении более чем полувековой истории профессиональной подготовки учителя в педвузе оставалось нестабильным: в 1970-е годы она предшествовала изучению теории педагогики; в последующие десятилетия – история педагогики стала изучаться на старших курсах. Специальное исследование показало, что это происходило на фоне общего снижения удельного веса предметов психолого-педагогического цикла³.

В целом, продолжаются поиски совершенствования содержания и структуры истории педагогики, что нашло отражение в динамике ее названия как учебной дисциплины: история педагогики и образования, история образования и педагогической мысли и др. Одновременно предлагались альтернативные концепции истории педагогики по принципу проблемности. А. И. Пискунов считал, что отказываться от принципа историзма в рассмотрении историко-педагогических явлений нецелесообразно. «Историко-педагогическое наследие нельзя рассматривать как простую сумму постоянно-возникающих, развивающихся и отмирающих теоретических и практических проблем воспитания и обучения. Это наследие представляет собой целостность, которая требует и целостного к себе подхода»⁴.

Следует заметить, что в настоящее время реализуется подход, при котором история педагогики как самостоятельный предмет исключена из учебных планов образовательных программ направления подготовки Педагогическое образование. Она содержательно интегрирована в курс педагогики и соотнесена в большей степени с введением в профессиональную деятельность. Следовательно, с одной стороны, наблюдается возможность

² Там же. С.221.

³ Кувырталова М.А. Проблема практической подготовки учителя-воспитателя в педагогической теории и опыте педвузов РСФСР после Великой Отечественной войны (до середины 80-х годов) / Дисс. к.п.н. ... Москва, 1990. С. 67-68.

⁴ Пискунов А.И. История педагогики как учебный предмет в вузе // Пискунов А.И. Избр. пед. соч. 1955-2001 гг. / Сост. В.Э. Черник / Отв. ред. В.И. Блинов. М.: Прометей, 2006. С. 236.

усиления ее мировоззренческого потенциала в контексте изучения студентами сущности и проблем педагогической деятельности; с другой, – делается невозможным понимание целостности историко-педагогического процесса. Следует отметить, что попытки «синтетического» курса педагогики уже имели место в истории высшего педагогического образования, но, как отмечал А. И. Пискунов, «от него быстро отказались» в силу неэффективности.

Вплоть до 2019 г. историко-педагогическое знание было представлено целостно как самостоятельная дисциплина только в планах подготовки студентов по направлению подготовки бакалавров по программе «Профессиональное обучение (по отраслям)» и имела название «Философия и история образования». Содержание ориентировало студентов на понимание идеалов и ценностей педагогической деятельности, закономерностей развития общего и профессионального образования, постижение ведущих педагогических идей и концепций в их историческом развитии и в связи с современными проблемами образования и ценностями бытия.

В теории профессиональной педагогики в настоящее время среди наиболее значимых ценностей отмечаются такие, как важность образования, грамотность и профессионализм, социальное доверие и партнерство, многообразие социокультурной среды и ее влияние на личность, необходимость создания условий для развития профессионализма с учетом индивидуальности человека и др.⁵. Соотнесенные при изучении историко-педагогического знания с ориентацией на гуманистическую парадигму, они призваны содействовать формированию у студентов-бакалавров педвуза целей и пониманию смысла своей профессиональной деятельности. Как неоднократно отмечал в своих трудах А. И. Пискунов, они имеют особую значимость для формирования педагогического мировоззрения будущего учителя.

Это позволило применить потенциал разнообразных методологических подходов к осмыслению педагогических процессов, явлений и событий в их историко-культурном развитии, что немаловажно для формирования педагогической направленности мышления будущего педагога в приложении к пониманию им традиций и инноваций в профессиональной деятельности, требований к личностным качествам, современным проблемам образования. «При последовательном и систематическом изложении этого курса совершенно необходимо выделять ведущие идеи и проблемы, которые прошли длительный путь развития и трансформации. В качестве примера можно было бы назвать такие проблемы, как гражданское воспитание молодежи, подготовка подрастающего поколения к жизни, воспитание в процессе обучения...» - отмечал А. И. Пискунов⁶.

⁵ Профессиональная педагогика. В 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. В. И. Блинова. М.: Издательство Юрайт. 2017. С.16-19.

⁶ Пискунов А.И. История педагогики как учебный предмет в вузе // Пискунов А.И. Избр. пед. соч. 1955-2001 гг. / Сост. В.Э. Черник / Отв. ред. В.И. Блинов. М.: Прометей, 2006. С. 236.

Наряду с принципом историзма существенное значение для методологии историко-педагогического знания, аккумулированного в содержании учебной дисциплины, имеет культурологический подход. Он позволяет представить педагогическое знание как часть культуры общества, транслятором которого выступает учитель. Антропологический подход концентрирует внимание на человеке как базовой ценности, учитывает особенности личностного развития в определенных исторических условиях, содействует пониманию гуманистической сущности всемирного историко-педагогического процесса. А. И. Пискунов подчеркивал, что педагогика не может быть бездетной, это доказывает наследие педагогической мысли и школьной практики.

Применение системного подхода при рассмотрении проблем философии и истории образования обуславливает мыследеятельность студентов на различных уровнях: понимания взаимосвязи педагогических систем, концепций и теорий; закономерностей в разработке и реализации педагогических инноваций как необходимости реформирования образования и достижения его соответствующего качества; исследования внутренних связей и отношений в общей структуре всемирного историко-педагогического процесса; готовности извлекать ценный опыт и идеи для решения современных проблем образования и воспитания. Многообразие общенаучных и специальных методов познания философии и истории образования как интегрированного научного знания позволяет представить всемирный историко-педагогический процесс как сложное и динамичное явление, определяет содержательно-логическую составляющую соответствующей учебной дисциплины.

В процессе изучения данной дисциплины осуществляется целенаправленное развитие профессиональной направленности мышления студентов посредством освоения ими теоретических знаний о всемирном историко-педагогическом процессе, понимания сущности и закономерностей исторической эволюции педагогической мысли и практики образования, развития умений применять историко-педагогические знания при решении профессионально-педагогических задач в контексте современных проблем инновационного развития образования.

Как неоднократно отмечал А. И. Пискунов, большое значение для образовательного процесса по освоению историко-педагогического знания имеет методическое оснащение дисциплины.

В опыте ТГПУ им. Л. Н. Толстого при подготовке студентов-будущих преподавателей правоведческих дисциплин в организациях СПО имеется специально разработанная система заданий для самостоятельной работы. Она предполагает сочетание различных форм и способов деятельности студентов при изучении философско-педагогического наследия прошлого⁷.

⁷ Кувырталова, М. А. Учебно-методическое пособие «Философия и история образования» для студентов, обучающихся по направлению «Профессиональное образование» // М. А.

Использование мета биографического метода, разных видов анализа, включая компаративный, в работе с текстами первоисточников и трудами авторов по проблемам общей и профессиональной педагогики различных эпох позволяет проследить историческую динамику ценностей и целей образования, педагогических систем, направленных на их достижение.

На примере творчества и философско-педагогического наследия мыслителей и ученых прошлого у студентов формируется видение «механизма» и логики развития научно-педагогического знания и практики образования, эмоционально-личностное отношение к данным процессам. Особое значение имеет понимание для людей педагогической профессии ценности детства и личности ребенка, требований к учителю как «мастеру гуманисту» (Я. А. Коменский), личности, способной воспитать личность (К. Д. Ушинский); организации школы как «педагогической лаборатории» (Л. Н. Толстой); важности взаимодействия школы со средой (И. Г. Песталоцци, С. Т. Шацкий), создания ее развивающего потенциала (идеи реформаторской педагогики и «нового воспитания»), созидаение личности посредством свободного действия (Ж.-Ж. Руссо, Л. Н. Толстой, М. Монтессори), педагогики как «искусства правил для образования человека», приобщения его к культуре (С. И. Гессен) и пр. Наряду с другими дисциплинами профессионально-педагогического блока, «Философия и история образования», несомненно, содействует формированию субъектной позиции педагога профессионального обучения, готовности к тому, чтобы, несмотря на трудности избранной профессии, проявлять «вовлеченность в дело», ответственность и нежелание изменить к нему свое отношение⁸.

Интеграция историко-педагогического знания в содержание дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» в соответствии с новыми стандартами профессиональной подготовки, с одной стороны, позволяет сделать процесс формирования профессиональной направленности личности студентов при изучении педагогических дисциплин более целостным; с другой — значительно сужает потенциал историко-педагогического знания в постижении ими ценностно-смысловых характеристик педагогической деятельности, образования в контексте гуманитарного знания и диалога культур различных исторических эпох. Такая ситуация требует научно-обоснованных способов отбора содержания и технологий освоения историко-педагогического наследия. Ими могут стать не только компетентностный подход, но и концептуальные идеи педагогической антропологии о «пространстве детства» и роли гуманитарной культуры как качественной характеристики социального субъекта; единство эмоционально-ценностного отношения к профессии с профессионально-значимыми

Кувырталова, К. Ю. Брешковская, Д. В. Малий, Ю. А. Тарасова. — Lulu Press, Inc. Raleigh, North Carolina, USA, 2015. 168 с.

⁸ Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни // К. А. Абульханова-Славская. М., 1991. С.154.

качествами личности педагога. Однако это не исключает актуализации идеи целостности истории педагогики в качестве самостоятельной учебной дисциплины, которая проходит красной нитью через воззрения А. И. Пискунова на процесс профессиональной подготовки учителя в педвузе. Также важна и его идея о том, что историк педагогики должен иметь «фундаментальную подготовку в области теории воспитания и обучения, ...опыт работы в школе», вести исследовательскую и методическую работу, в том числе, совместно со студентами.

Литература:

Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни // К. А. Абульханова-Славская. М., 1991. 299 с.

Кувырталова М. А. Проблема практической подготовки учителя-воспитателя в педагогической теории и опыте педвузов РСФСР после Великой отечественной войны (до середины 80-х годов) / Дисс. к.п.н. - Москва, 1990. С. 67-68.

Кувырталова М. А. Учебно-методическое пособие «Философия и история образования» для студентов, обучающихся по направлению «Профессиональное образование» // М. А. Кувырталова, К. Ю. Брешковская, Д. В. Малий, Ю. А. Тарасова. Lulu Press, Inc. Raleigh, North Carolina, USA, 2015. 168 с.

Пискунов А. И. Усовершенствование общепедагогической подготовки студентов педагогических институтов и университетов // Пискунов А.И. Избр. пед. соч. 1955-2001 гг. / Сост. В.Э. Черник / Отв. ред. В.И. Блинов. М.: Прометей, 2006. С. 212-223.

Пискунов А.И. История педагогики как учебный предмет в вузе // Пискунов А.И. Избр. пед. соч. 1955-2001 гг. / Сост. В. Э. Черник / Отв. ред. В. И. Блинов. М.: Прометей, 2006. С. 233-243.

Профессиональная педагогика. В 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. В. И. Блинова. М.: Издательство Юрайт. 2017. 374 с.