

ТАКЭДА Масанао
Университет Хоккайдо,
Саппоро, Япония

ВЕЛИКИЙ ПЕДАГОГ И ВЫДАЮЩИЙСЯ УЧЁНЫЙ-ПРАКТИК

К 100-летию юбилею Алексея Ивановича Пискунова

Моё первое знакомство с Алексеем Ивановичем Пискуновым произошло в Институте теории и истории педагогики АПН в 1963-м году. Мне тогда было 27 лет, и я, будучи докторантом Хоккайдского государственного университета, приехал на стажировку в МГУ для изучения русского языка и педагогики. Меня, молодого учёного, принял директор Института теории и истории педагогики Фёдор Филиппович Королёв. Профессор Королёв познакомил меня с Алексеем Ивановичем Пискуновым, в то время работавшим заведующим сектором истории педагогики. Я познакомился также с другими замечательными людьми: профессором Ольгой Исмаиловной Салимовой и профессором Павлом Ивановичем Пидкасистым. Это один из самых памятных дней в моей жизни! Потом меня пригласил в гости вице-президент Академии педагогических наук Николай Кириллович Гончаров.

С Ольгой Исмаиловной Салимовой я встретился снова на международной конференции по истории педагогики в Варшаве, и у меня установились очень хорошие научные, и дружеские связи с исследователем истории образования рабочих и крестьян Ниной Митрофановной Катунцевой, профессором института истории Академии наук СССР, а также автором трудов по спортивной педагогике Анатолием Анатольевичем Исаевым. Они посетили Японию по моему приглашению.

После начала перестройки в вашей стране я как профессор педагогического факультета Хоккайдского государственного университета, организовал Комитет японских ученых. В восьмидесятые – девяностые годы, при поддержке общества «Япония – СССР» (ныне «Япония – страны Евразии») и общества «СССР - Япония» (ныне «Россия – Япония» и др.), мы провели совместно с Академией педагогических наук СССР несколько японо-советских педагогических симпозиумов: в Токио, Москве, Киото, Полтаве, Саппоро, Минске.

Академик Алексей Иванович Пискунов выступал на московском симпозиуме, где я был, и мы еще больше сблизились. Он неоднократно приглашал меня в гости в свою квартиру на Ленинском проспекте, где они вместе со своей супругой Лидией Ефремовной всегда встречали меня очень гостеприимно. Мы подружились семьями. В дальнейшем я неоднократно приходил в гости к Алексею Ивановичу со своей женой – Кацуко. В календаре, посвященном 80-летию юбилею Алексея Ивановича, есть и наша с Кацуко фотография.

На встречах с академиком Пискуновым мы обсуждали актуальные проблемы педагогики и школы: демократический характер образовательной политики Октябрьской революции, образовательную политику двадцатых и тридцатых годов, критерии образовательной практики, новые реформы

образования. Я очень многому научился у Алексея Ивановича. Он всегда думал в первую очередь о развитии детей, учеников, студентов.

После научных бесед мы садились за обеденный стол. Лидия Ефремовна очень вкусно готовила. Алексей Иванович доставал из книжного шкафчика бутылку хорошего коньяка. Я делал только пару глотков, потому что боялся опьянеть. Иногда мы переходили в другую комнату, и Алексей Иванович включал классическую музыку.

Когда я стал председателем саппоровского отделения общества «Япония – СССР», мы предложили идею установить побратимские связи между Саппоро и Новосибирском. И я снова обратился к Алексею Ивановичу с просьбой познакомить меня с хорошим молодым учёным из Новосибирска. Он сразу же рекомендовал мне свою ученицу Татьяну Леонидовну Павлову. В подписании мэрами Саппоро и Новосибирска 13-го июня 1990 г. соглашения об установлении побратимских связей есть большой вклад Татьяны Леонидовны Павловой.

Как я уже сказал, моя первая встреча с Алексеем Ивановичем Пискуновым состоялась в 1963-м году, а в декабре 1964-го года в 23-м номере выходившего в Токио журнала «Советская педагогика» на японском языке была опубликована моя статья. В ней я написал, что образование – это «совместный процесс, совместное творчество учителя и ученика», что суть образования – «учиться вместе и вместе расти». Такая концепция образования была заложена в программу обучения в университетах, готовящих сотрудников для предприятий малого и среднего бизнеса. Эту программу развивает созданный в 1969-м году и объединяющий сегодня 50 тысяч человек Всеяпонский Союз руководителей компаний малого и среднего бизнеса. Я считаю Алексея Ивановича Пискунова пионером концепции образования как совместного развития.

По данным Министерства образования и науки, обнародованным 15-го февраля, в Японии резко выросло количество самоубийств среди детей и подростков: 479 школьников совершили самоубийство в прошлом году. Это самый высокий показатель после 1980-го года. По сравнению с 2019-м годом, количество самоубийств среди школьников увеличилось на 41% (140 человек). Особенно, более чем в два раза, выросло количество самоубийств среди старшеклассниц (с 67 до 138 человек).

Сегодня, в условиях пандемии коронавируса, особенно важна точка зрения Алексея Ивановича Пискунова, считавшего, что нужно думать в первую очередь о развитии детей.

Мои любимые слова Льва Николаевича Толстого о том, что «В жизни есть только одно несомненное счастье – жить для другого». Наверное, академик А.И. Пискунов сказал бы - «жить для детей».

Большое спасибо за внимание!

24 февраля 2021 г., Япония, Саппоро