

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ТЕЗИСЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Мурманск, 16-17 ноября 2023 г.)**

Часть 2 – Педагогика

Научное электронное издание

Мурманск
Издательство МАУ
2024

УДК 37(082)

ББК 74.0я43

П 86

Редакционная коллегия:

В. Э. Черник, канд. пед. наук, доцент (отв. ред.)

А. Н. Кохичко, д-р пед. наук, доцент

А. А. Пунанцев, канд. пед. наук

П 86 Психология и педагогика в современном мире: теория и практика : тезисы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Мурманск, 16-17 ноября 2023 г. Часть 2 – Педагогика / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Мурман. аркт. ун-т. – Мурманск : Изд-во МАУ, 2024. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: РС не ниже класса Pentium II 128 MbRAM ; Windows 9X–10 ; свободное место на HDD 131 Mb ; привод для компакт-дисков CD-ROM 2-х и выше. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-907905-01-6 (общ.)

ISBN 978-5-907905-02-3 (Ч. 2)

В сборнике опубликованы тезисы докладов участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Психология и педагогика в современном мире: теория и практика", которая состоялась 16-17 ноября 2023 г. в Мурманском арктическом университете.

Издание предназначено для научных, научно-педагогических работников, докторантов, специалистов, ведущих научные исследования по направлениям работы конференции, а также аспирантов, магистрантов, обучающихся бакалавриата.

Научное электронное издание

Минимальные системные требования:

РС не ниже класса PentiumII 128 MbRAM;

свободное место на HDD 131 Mb;

привод для компакт-дисков CD-ROM 2х и выше.

© Мурманский арктический университет, 2024

Научное электронное издание

Минимальные системные требования:
PC не ниже класса PentiumII 128 MbRAM;
свободное место на HDD 131 Mb;
привод для компакт-дисков CD-ROM 2x и выше

Психология и педагогика в современном мире: теория и практика
Тезисы Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
Часть 2 – Педагогика

Редакционная коллегия:
В. Э. Черник, канд. пед. наук, доцент (отв. ред.);
А. Н. Кохичко, д-р пед. наук, доцент;
А. А. Пунанцев, канд. пед. наук

Подписано к использованию 15.07.2024
Объем издания 1,36 Мб
Тираж 30 экз.

Компьютерная верстка Г. Г. Недоступ

ФГАОУ ВО "Мурманский арктический университет"
183010, г. Мурманск, ул. Спортивная, 13.
Телефон (8152) 21-38-01
E-mail: office@mauniver.ru
<https://www.mauniver.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ РЕДКОЛЛЕГИИ: ВМЕСТО ВВЕДЕНИЯ.....	9
THE CONCEPT OF "PATRIOTISM" IN SCIENTIFIC LITERATURE.....	11
<i>Айрова А. К., Шавамбаева М. К.</i>	
АНАЛИЗ ТИПА МОТИВАЦИИ И ИНТЕНСИВНОСТИ СУБЪЕКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	13
<i>Александрова Е. Ю.</i>	
ТЕХНИКА ВАЛЯНИЯ И ПЛЕТЕНИЯ ИЗ КОНСКОГО ВОЛОСА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ.....	15
<i>Алексеева Т. К., Егорова Р. И.</i>	
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	17
<i>Алиевирдиева Р. Т.</i>	
САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	19
<i>Аубакирова С. Д.</i>	
ОДАРЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ: КРИТЕРИИ ИДЕНТИФИКАЦИИ ОДАРЕННЫХ УЧЕНИКОВ	21
<i>Ахылбек Б. Г.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	24
<i>Белова М. П.</i>	
ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ИГРУ: ВЛИЯНИЕ ШАХМАТ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	27
<i>Беляева И. С.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРИБЛИЖЕНИЕ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ	29
<i>Берченко Т. В.</i>	
ПОИСК ИННОВАЦИОННЫХ ИДЕЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ И ИХ СЕМЕЙ	31
<i>Богданов И. В.</i>	
ИГРОФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ ИДЕИ О ПЕРСОНАЛЬНОМ СТИЛЕ УЧЕНИЯ	33
<i>Богданова Е. А.</i>	
РАЗВИТИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ КУРСЕ "ИССЛЕДОВАТЕЛЬ АРКТИКИ"	35
<i>Брокарева Е. А., Митина Е. Г.</i>	
ВЛИЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	37
<i>Володченко П. А.</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	39
<i>Гальченко В. С., Гальченко Н. А.</i>	

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	41
<i>Георгиева С. В.</i>	
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС "ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ" ..	43
<i>Глазырина О. В., Юрченко Е. В.</i>	
ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО УЧЕБНОГО КУРСА О МЕРАХ ОГРАНИЧИТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН.....	45
<i>Голубев В. В.</i>	
ВСЕОБЪЕМЛЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОСПИТАНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	47
<i>Горшкова В. В.</i>	
СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	49
<i>Гриневич Е. О., Крюкова Л. А., Аминова С. В.</i>	
ВИРТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	51
<i>Гроза Е. В., Зазимко Е. В., Рябкова А. А.</i>	
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В ДООУ	53
<i>Менькова О. Г.</i>	
ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ.....	55
<i>Давыдова Е. М.</i>	
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С РЕГИОНАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ КРАЕМ.....	56
<i>Дмитриева Д. А., Ситбула В. А., Аминова С. В.</i>	
БУЛЛИНГ ПРОТИВ ПЕДАГОГОВ: СУЩНОСТЬ И ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ	58
<i>Досжанова А. С.</i>	
РЕФОРМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	60
<i>Досмаганбетова А. К.</i>	
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВОКАЛУ	62
<i>Ельтовская Н. М.</i>	
УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УНИВЕРСИТЕТАХ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ИННОВАЦИИ	64
<i>Ерофеева Р. Ж., Темиргалиева С. Е., Кривец О. А., Батяшова И. В., Аблеев Ж. Ш.</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ UDL В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	68
<i>Жомартова А. Д.</i>	
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ В РАЗРЕЗЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОЕКТА "НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА"	70
<i>Зиновьева Г. В.</i>	

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОЧНИКОВ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	73
<i>Ибраев Г. С.</i>	
ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ В ОБУЧЕНИИ РАСПАДУ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 9 КЛАССЕ	76
<i>Кабдылов А. К.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ LESSON STUDY: ГЕРМЕНЕВТИКО-ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД.....	78
<i>Катаев Е. С., Бурдина Е. И.</i>	
ИГРА КАК ПРЕИМУЩЕСТВЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА	80
<i>Климешова В. П., Богуславская М. М.</i>	
ВОСПИТАНИЕ СМЕХОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	82
<i>Кожина Д. В., Гришина В. О., Аминова С. В.</i>	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РЕБЁНКА	84
<i>Коростылёва А. М.</i>	
АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	86
<i>Круглова А. Д.</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДООУ	88
<i>Магаляс Е. В.</i>	
ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ XXI ВЕКА	90
<i>Малиева Ю. А.</i>	
"ПЕДАГОГИКА УДИВЛЕНИЯ" КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	91
<i>Мартыненко И. В.</i>	
ЭНЕРГИЯ НАШЕГО ДОБРА: ВОЛОНТЁРСТВО	93
<i>Миллер Т. С., Семичева Э. И.</i>	
ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ.....	94
<i>Наглис В. А.</i>	
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ	96
<i>Никифорова Т. И., Львова С. П.</i>	
ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ..	98
<i>Носачёва А. Ю.</i>	
МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ЯКУТИИ	100
<i>Панина С. В.</i>	
РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	102
<i>Пискарева А. В.</i>	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЯ СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ПРОГРАММ	104
<i>Поддубная Я. Н., Котова А. А., Котов К. С.</i>	
КАЧЕСТВО ЭКОНОМИКО-ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СПО С ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ	106
<i>Пунанцев А. А., Аминова С. В.</i>	
РОЛЬ КАРЬЕРНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ СТУДЕНТОВ.....	108
<i>Пшембаева Э. С., Пфейфер Н. Э.</i>	
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛ КАЗАХСТАНА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ INDUSTRY 5.0	110
<i>Пфейфер Н. Э., Бурдина Е. И., Тайболатов К. М.</i>	
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОВМЕСТНО С ИНДУСТРИАЛЬНЫМ ПАРТНЕРОМ TELE2.....	113
<i>Распопова А. Ю.</i>	
РАЗРАБОТКА АНТИБУЛЛИНГОВОЙ ПРОГРАММЫ "POSITIVE ACTION": ОПЫТ ШКОЛЫ ABIS ...	115
<i>Сагандыков Е. С., Кожаметов Н. С., Элибек А.</i>	
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	118
<i>Сивакова А. Э.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.....	120
<i>Смирнова В. А.</i>	
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	121
<i>Тихонова О. Э.</i>	
ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТРАДИЦИЯМИ РУССКОГО НАРОДА	123
<i>Трудова А. В., Аминова С. В.</i>	
АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	125
<i>Туканова Л. Е.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЧАСТЬЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	127
<i>Удовиченко Ю. М., Аминова С. В.</i>	
ИДЕАЛИЗИРОВАННЫЕ КОГНИТИВНЫЕ МОДЕЛИ КАК СПОСОБ ОПИСАНИЯ КАТЕГОРИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ	129
<i>Ушакова Н. М.</i>	
ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ	132
<i>Хаймулдина А. Ю., Курабаева Ф. А.</i>	
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КОРЕННЫХ НАРОДОВ АРКТИКИ (МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ) КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	134
<i>Цыганкова Г. И., Аминова С. В.</i>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СААМСКОГО ФОЛЬКЛОРА.....	136
<i>Чмут И. В.</i>	
ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕГИОНАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА.....	138
<i>Юрьева Ю. Д.</i>	
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	140

От редколлегии: вместо введения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Мурманский арктический университет, Российская академия образования, Мурманский арктический научный центр РАО представляют вторую часть тезисов всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Психология и педагогика в современном мире: теория и практика", проходившей 16-17 ноября 2023 года.

В данный сборник, раскрывающий различные аспекты современной педагогической теории и образовательных практик, включены материалы, представленные на конференцию его участниками – широким кругом специалистов сферы образования, научными и педагогическими работниками, преподавателями, докторантами, аспирантами, магистрантами, обучающимися бакалавриата. Отрадно отметить широкую географию авторов: под "одной крышей" сборника собрались исследователи Дальнего Востока, Якутии (Республика Саха), других регионов России, Республики Казахстан, с которыми нас связывают давние профессиональные отношения сотрудничества.

Материалы авторов отражают совершенствование воспитательного потенциала учебного занятия, развитие качеств личности в процессе обучения в эпоху глобальных перемен, личностные ресурсы человека в современном мире, профессиональную подготовку будущего педагога и организацию профессионально-педагогической деятельности, вопросы, связанные с профессиональной ориентацией в Арктическом регионе. В связи с этим в данном сборнике большое внимание уделяется проблемам единого образовательного пространства как поля научных и практических преобразований; научно-методического обеспечения и эффективных образовательных практик воспитания в современных условиях; научно-методического сопровождения работы учителя начальных классов по формированию и развитию универсальных учебных действий; педагогических аспектов обучения в цифровой образовательной среде; региональной составляющей образовательных программ дошкольного и начального общего образования; современных подходов к подготовке педагогических кадров; современных технологий менеджмента в системе образования и пр.

Хочется отметить положительную тенденцию авторов представленных материалов мыслить "матрично", то есть видеть проблему "педагог – обучающийся" во взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимодополняемости.

Редколлегия надеется, что представленные публикации смогут заинтересовать широкий круг специалистов сферы образования, научных и педагогических работников; использоваться при разработке факультативных, элективных и ориентационных курсов; применены методистами и педагогами общего, высшего и дополнительного образования, менеджерами в сфере образования; включены в программы курсов повышения квалификации; использованы в качестве теоретической и практической основы дальнейших исследований по данной проблематике.

Материалы сборника публикуются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность цитат, персоналий, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Редколлегия

УДК 37.017.4

The concept of "patriotism" in scientific literature

Aipova A. K. (*Pavlodar, Republic of Kazakhstan, Toraighyrov University, Department of "Trilingualism", ainash702@mail.ru*)

Shabambayeva M. K. (*Pavlodar, Republic of Kazakhstan, Higher pedagogical college named after B. Akhmetov, mirash.sh@mail.ru*)

The interrelation of the ethnocultural heritage and the continuity of generations is the key to the preservation of the ethnic community. At the present stage of the development of society the intellectual heritage of people, their philosophical wisdom are not only the sources of creative inspiration for scientists, writers and poets, they also serve to educate the younger generation.

Patriotism, love for a small homeland, as the integral elements of people's consciousness, have educational and didactic functions and play an important role in the formation and development of the national self-consciousness of an individual – the subject of a certain ethnic group.

In modern society the patriotic education of youth is of particular importance. In the Address of the President of the Republic of Kazakhstan Kassym-Jomart Tokayev to the people of Kazakhstan "Economic Course of Fair Kazakhstan" among the main landmarks of the country for the present, a sense of patriotism is highlighted as a key value of public consciousness: "If everyone is patriotic, educated, hardworking, disciplined, responsible, fair, thrifty and responsive, then there will be no unattainable heights for us" [1].

One of the main tasks of nationally-oriented education is to form in the consciousness of students the sense of patriotism and culture of interethnic relations which will be based on the recognition of the spiritual values of different time periods and peoples.

The idea of patriotism at all times has occupied special place in the mental sphere of society, and has a deep theoretical tradition that goes back centuries, starting from antiquity: Platon, Aristotle, Socrates, Cynics. The philosophers of the Enlightenment reflected in their works their views on the state, on the attitude of citizens to Homeland. So, for J.-J. Rousseau homeland is not just a place where a person lives and to which he is attached, "... homeland will reveal itself

as a common mother of citizens; let the benefits they enjoy in their homeland make it dear to them" [2; 3].

K.D. Ushinsky believed that patriotism is not only an important task of education, but also a powerful pedagogical tool: "Just as there is no person without pride, so there is no person without love to his homeland, and this love gives education, the right key to a person's heart and a powerful support for fighting against his bad, natural, personal, family and tribal inclinations" [3; 4].

To the problem of patriotism and its education is discussed in the works of modern scientists K. T. Abilgazieva, A. A. Bayserkееv, A. A. Beisembaeva, G. Zh. Dzhumanova, Sh. M. Mukhtarova, A. A. Uyzbaeva, P M. Rogacheva, M. A. Sverdlina, Zh. G. Golotvina, M. N. Rosenko, A. A. Antsiferova.

The word "patriotism" is of Greek origin: "patris" means "homeland". Philosophical dictionary gives the following definition of the concept of "patriotism": "a moral and political principle, a social feeling, the content of which is love to homeland, faithfulness to it, pride in its past and present, the desire to protect homeland interests" [4].

This concept includes a whole range of feelings: it is love and duty, and pride, and respect. But the main element of the phenomenon under study is still the emotional component (N. A. Berdyaev, D. D. Muretova, P. Struve, E. N. Trubetskoy, A. F. Losev.) or the sense of love (A. A. Uyzbaeva). The basis of patriotism is the problem of the relationship between personal and public good.

The research shows that in general the concept of "patriotism" in scientific literature is characterized by deep feelings of love for language, traditions, for one's people, and native land.

References

1. Message from the Head of State Kassym-Jomart Tokayev to the people of Kazakhstan "Economic course of a Just Kazakhstan" : URL : <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-ekonomicheskij-kurs-spravedlivogo-kazahstana-18588>
2. Rousseau J. J. Treatises. M., 1969. P. 124.
3. Ushinsky K. D. Selected pedagogical works: In 2 volumes. M., 1974. P.56
4. Philosophical Dictionary / ed. I.T.Frolova. 5th ed. M.: Politizdat, 1987. 680 p. P. 358.

УДК 378.016:502

Анализ типа мотивации и интенсивности субъективного отношения к природе у студентов вуза

Александрова Е. Ю. (г. Мурманск, Мурманский арктический университет, кафедра техносферной безопасности, aleksandrova.eu@mauniver.ru)

Формирование экологического мировоззрения у современной молодежи требует планомерного формирования ряда компонентов в сознании личности: когнитивный (экологические знания), личностный (мотивы, ценностные установки), деятельностный (поступки, желание предпринимать действия по сохранению окружающей среды) [1; 2].

В сентябре 2023 г. проведен анализ типа мотивации и субъективного отношения к природе среди студентов 1-4 курсов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки (экология и природопользование, биология, педагогическое образование с профилями "биохимия", "биология, химия"). Опрошено 282 респондента с использованием опросников С. Д. Дерябо и В. А. Ясвина "Альтернатива" и "Натурафил". Ранжирование участников опроса по типу мотивации демонстрирует преобладание практического (П) и когнитивного (К) интереса к природе с заметным уменьшением выбора ответов эстетического (Э) и прагматического (Пг) характера: 1) П 61,17 %, 2) К 60,78 %, 3) Э 41,87 %, 4) Пг 36,18 % выборов.

Анализ интенсивности субъективного отношения к природе у студентов вуза показал, что все шкалы находятся в интервале "средний" (от 5 до 7 баллов): перцептивно-аффективная шкала (ПА) – 7 (средний уровень), когнитивная (К), практическая (Пк), поступочная шкала (Пс), шкала натуралистической эрудиции (НЭ) – 5 (средний уровень).

В сентябре-октябре 2023 г. 250 испытуемых приняли участие в проекте "Школа эковолонтеров "Зеленое сознание", получившего поддержку Правительства Мурманской области (грант Комитета по молодежной политике Мурманской области). Мероприятия проекта включали серию экопросветительских мероприятий: экологические лектории "Арктика – нет отходам!" и "Космическая экология", интерактивное занятие "Мир без пластика", интеллектуальные игры "Экология – для будущего" и "Адреналин. ЭКО", посещение особо охраняемых территорий федерального значения (Лапландский биосферный заповедник и Полярно-альпийский ботани-

ческий сад), экологические квесты "Разделяй с нами" и "Сортируем на скорость", сессию по проектированию экологической тропы, "диалог на равных" с экспертами в области устойчивого развития на тему: "Экологические проекты для Арктики", акции по уборке городской территории.

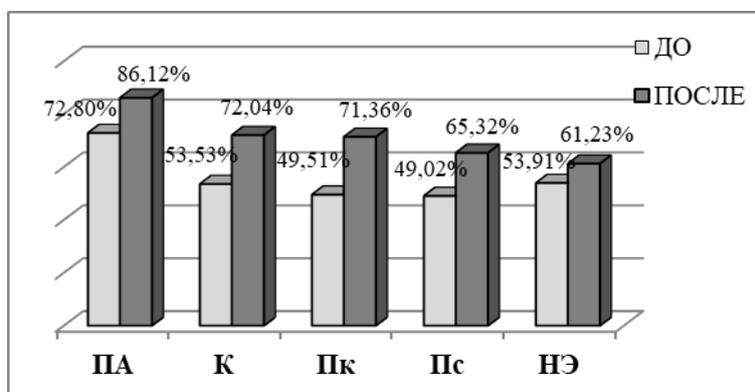


Рисунок 1 – Процент выборов ответов по соответствующим шкалам (до и после проекта)

Как показали результаты контрольного опроса, тип мотивации значительных изменений не претерпел: по-прежнему отмечалось преобладание практического и когнитивного интереса к природе, но отмечено небольшое снижение показателей по прагматическому типу мотивации. По методике "Натурафил" наблюдалось изменение показателей по всем шкалам: ПА (8 баллов), К и Пк (7 баллов), Пс (7 баллов), НЭ (6 баллов); изменяется перцептивно-аффективный уровень интенсивности субъективного отношения к природе у студентов – "выше среднего" (рис. 1). По результатам проведенного исследования отмечена важность эколого-просветительской работы с молодежью, направленной на повышение интенсивности субъективного отношения к природе.

Библиографический список

1. Александрова Е. Ю. Уровень сформированности экологической культуры студентов как образовательный результат // Актуальные вопросы современной науки и образования : сб. материалов научно-практической конференции с международным участием. М.: МГЭУ. 2021. С. 6–12.
2. Ясвин В. А. Практикум по психологической диагностике экологического сознания. М.: ЦЭПР, 2003. 32 с.

УДК 746

Техника валяния и плетения из конского волоса в домашних условиях

Алексеева Т. К., Егорова Р. И. (*г. Якутск, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, tomaraalekseeva0@gmail.com, erimig@mail.ru*)

По представлениям якутского народа, лошадь – священное животное небесного происхождения поэтому коневодство было традиционным занятием якутского населения. Наши предки издревле передают молодому поколению культ почитания лошади, поскольку у народа саха конь связан с благополучием и довольствием, а также имеет ритуальное значение [4]. О роли лошади в хозяйстве, культуре и быте отразили в традиционных верованиях и эпосе о чём свидетельствуют труды Р. И. Бравиной, С. Г. Алексеевой, Л. Е. Богатыревой и др. Об использовании конского волоса в якутском хозяйстве еще в XIX веке заметил В. Л. Серошевский. Автор пишет, что конские волосяные веревки, сети, скручены из двух прядей и сучатся обыкновенно из двуцветных волос: черного и белого. Дальше он сетует, что лучшим волосом считается волос с хвоста, худшим – с гривы, еще худшим очески с гривы и хвоста, вылезавшие во время линьки животных [5, с. 360]. Отличительная особенность конского волоса – необычная прочность и практичность в быту. Тем самым работа с конским волосом является одной из самых древних, а техника изготовления плетеных изделий актуальна и в настоящее время. Интерес к изготовлению изделий конского волоса связан с широкими возможностями проявления творчества, доступностью и экологической чистотой этого материала.

Сохранение национальных художественных традиций – долг современного поколения. Тем самым они развивают народно-прикладное искусство и совершенствуют технологию обработки и плетения конского волоса. Мы считаем, что в этой связи не только сохраняются вековые традиции плетения конских волос, но и развивается творческий поиск. Уникальная технология и авторский подход при исполнении каждого изделия придают неповторимость любому интерьеру, создают уют и комфорт, в стиле народного духа якутов. Изготовленные нашими предками из конского волоса обереги, детские игрушки и другие необходимые для жизни хозяйственные утвари (веревки для скота, махалки – для отпугивания комаров, уздечки), расшитые берестяные посуды актуальны и в настоящее время.

Уникальность конского волоса заключается еще в том, что изделия из него создают тепловую изоляцию, согревая больные органы, он способен нейтрализовать отрицательные электрические заряды, что помогает снимать боль, нервные напряжения. Как отмечает Л.Е. Богатырева, изделия из конского волоса являются творением вечным, ибо конский волос не берет время (не линяет, не меняет первозданный вид), ему не страшны ни солнечный свет, ни влага, ни мороз, поскольку он натуральный, эластичный, вечный материал [1; 2].

Как отмечают А.Б. Ондар и А. Ш. Бадырғы подготовка работы с конским волосом с валянием состоит из трех основных этапов: приготовление шерсти, раскладка узора, валяние [3]. При изготовлении панно из конского волоса с валянием мы предлагаем пять этапов:

1. Ознакомление с материалом
2. Очистка (мытьё) конских волос.
3. Сортировка по цвету, качеству.
4. Ознакомление с техническим приемом скатывание на ладонях.
5. Работа по технике валяния.

Изучив литературу по теме исследования, обработку, методику, технику плетения конских волос путем валяния, мы составили последовательность выполнения работы и технологическую карту "Техника валяния и плетения из конского волоса в домашних условиях" и создали несколько красивых панно.

Библиографический список

1. Богатырева Л. Е. Кыл-сиэл оноьук кистэлэнэ [Технология изготовления изделий из конских волос]. Дьокуускай, 2016. 28 с.
2. Богатырева Л. Е. Технология работы с конским волосом. Якутск: Бичик, 2008.
3. Ондар А. Б. Сувениры из конских волос / А. Б. Ондар, А. Ш. Бадырғы // Инновационная наука. 2017. № 1-2. С. 217–219. EDN: XIRNFN.
4. Священная лошадь Саха / [сост. Р. И. Бравина, С. Г. Алексеева, Н. С. Степанов]. Якутск: Бичик, 2011. 184 с.
5. Серошевский В. Л. Якуты. Опыт этнографического исследования. М., 1993. 736 с.

УДК 373.21

Создание условий для индивидуализации в образовательном процессе

Аливирдиева Р. Т. (*г. Мурманск, МБДОУ г. Мурманска № 41*)

Построение образовательного процесса в ДОУ происходит с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося в соответствии с положениями ФГОС ДО. Процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, представляет собой индивидуализацию [1].

Для достижения индивидуализации образовательного процесса воспитателю ДОУ необходимо учитывать личный уровень развития обучающихся и планировать в своей работе соответствующие виды деятельности, гарантирующие обучающимся ситуацию успеха [2]. В организации деятельности в ДОУ работа воспитателя основана на активной и всесторонней поддержке детей, их инициативы, вероятных возможностей, поощрении стремлений обучающихся самостоятельно принимать решения, ставить цели и достигать путём познания.

Для успешности развития индивидуализации образования каждого обучающегося необходимо соблюдать следующие условия:

- использовать в деятельности развивающее игровое и интерактивное оборудование, дидактические материалы учитывающие индивидуальные возможности и потребности обучающихся;
- обеспечивать эмоционально-комфортную атмосферу в группе для каждого обучающегося;
- организовать в образовательном процессе психологическое сопровождение всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, родителей и / или законных представителей, педагогов ДОУ);
- повышать педагогическую культуру родителей и / или законных представителей;
- подбирать методы и формы взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить систематический и целенаправленный мониторинг образовательных потребностей;

– проектировать индивидуальные программы и образовательные маршруты на основе выявленных образовательных потребностей, с учетом гендерных различий и т. д.;

– создавать в ДОУ вариативную, доступную и содержательно-насыщенную РППС (зонирование пространства), которая позволяет учесть и удовлетворить потребности обучающихся; помогает для организовать пространство для содействия становления субъективности ребенка в тех видах деятельности, которые организуются в образовательном процессе (в игровой, исследовательский, театрализованной, трудовой, проектной и др.

В распорядке дня ДОУ должны быть учтены те виды деятельности, которые позволяют реализовать деятельность в малых группах и индивидуально, под непосредственным или опосредованным руководством педагога или самостоятельно. Включать в образовательный процесс деятельность по выбору, что поможет обучающимся учесть свои интересы и реализовать свои способности.

Таким образом, индивидуализация образовательного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития обучающихся ДОУ.

Библиографический список

1. Авдулова Т. П. Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников // Справочник старшего воспитателя. 2014. № 8. С. 7–11.
2. Дьячковская В. М., Осипова О. П. Индивидуализация в детском саду // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2017. № Т. 32. С. 143–144.

УДК 37-051:376

Самоэффективность учителей как ключевая компетенция в инклюзивном образовании

Аубакирова С. Д. (*г. Астана, Республика Казахстан, Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева, кафедра педагогики, sdaubakirova@gmail.com*)

Развитие инклюзивного образования в настоящее время находится в центре образовательной политики во всем мире. Самоэффективность педагога сегодня называется одной из ключевых компетенций для учителей инклюзивных классов. Т. Guskey и Р. Passaro определяют эффективность учителя как его веру, убежденность в возможности влиять на успеваемость учащихся, даже тех, кого считают трудными или немотивированными [1].

Наше исследование проводилось посредством онлайн опросника "Эффективность учителя для инклюзивной практики" [2], который содержит 18 утверждений с вариантами ответов от "категорически не согласен" (1 балл) до "полностью согласен" (6 баллов). При этом, чем выше оценка, тем более позитивно учитель относится к своей способности преподавать в инклюзивной среде. В исследовании приняли участие 987 учителей общеобразовательных школ г. Алматы, которые имеют в своем классе учащихся с ООП.

По результатам исследования наибольшую уверенность учителя чувствуют в своей способности применять эффективные стратегии и методы для обучения детей с ООП в своем классе ($M=4,67$). Примерно равный уровень уверенности в способности дать альтернативное объяснение учебного материала, подборе дифференцированных заданий для одаренных учеников, организации работы в группах, парах, оценивании уровня усвоения материала учеником. Менее они уверены в своей способности разрабатывать учебные задания таким образом, чтобы удовлетворить индивидуальные потребности учеников с ООП ($M=4,38$). Данный вид работы представляет для них наибольшую сложность.

Учителя обнаруживают способность к эффективному сотрудничеству с другими специалистами (тьюторами, логопедами и др.), чтобы обучать детей с ООП и разрабатывать для них индивидуальные учебные планы ($M=4,68$ и $M=4,64$). Менее уверены они в способности сделать комфортным пребывание родителей детей с ООП в школе, вовлечь их в школьную деятельность совместно с детьми с ОВЗ, информировать других о законах

и политике в сфере инклюзивного образования. Менее всего эффективны учителя в управлении поведением учащихся в классе ($M=4,24$). Аналогичные результаты были получены Н. Savolainen, Р. Engelbrecht, М. Nel, О-Р. Malinen [3], J. L. Peebles и S. Mendaglio [4]. Неуверенность учителей в своей эффективности управления поведением учащихся в инклюзивной среде может служить объяснением их обеспокоенности включением детей с поведенческими трудностями в их собственные классы [5].

В целом, результаты проведенного исследования подтверждают необходимость реформирования программ подготовки учителей в соответствии с требованиями инклюзивности и усиления внимания к развитию:

- навыков управления поведением в классах с различными группами учащихся;
- способности удовлетворять индивидуальные потребности учеников с ООП при разработке учебных заданий;
- работы с родителями детей с ООП по вовлечению их в совместную деятельность.

Библиографический список

1. Guskey T. R., Passaro, P. D. Teacher efficacy: A study of construct dimensions // *American Educational Research Journal*. 1994. Vol. 31, Iss. 3. P. 627–643. DOI:10.3102/00028312031003627.
2. Sharma U., Loreman, T., Forlin, C. Measuring teaching efficacy to implement inclusive practices // *Journal of Research in Special Education Needs*. 2012. Vol.12. P. 12–21. DOI:10.1111/j.1471-3802.2011.01200.x
3. Salovainen H., Engelbrecht, P., Nel, M., Malinen O-P. Understanding teachers' attitudes and self-efficacy in inclusive education: implication for the pre-service and in-service teacher education // *European Journal of Special Needs Education*. 2012. Vol.27, Iss.1. P. 51–68. DOI: 10.1080/08856257.2011.613603.
4. Peebles J. L., Mendaglio S. The Impact of direct experience on preservice teachers' self-efficacy for teaching in inclusive classrooms // *International Journal of Inclusive Education*. 2014. Vol.18, Iss.12, P. 1321–1336. DOI: 10.1080/13603116.2014.899635.
5. Makoelle T. M. Schools Transition Towards Inclusive Education in Post Soviet Countries: Selected Cases in Kazakhstan // *SAGE Open*. April-June, 2020. P. 1–13. DOI: 10.1177/215824402092658.

УДК 37.042:37.015.3

Одаренность в образовании: критерии идентификации одаренных учеников

Ахылбек Б. Г. (*г. Астана, Республика Казахстан, Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева, кафедра педагогики и психологии, bibifatima.akhylbek@gmail.com*)

Проблема одаренности набирает научную актуальность и становится все более значимой в современном обществе. Раннее выявление, обучение и развитие одаренных и талантливых учащихся являются важной задачей совершенствования образовательной системы.

Французский психолог А. Бине определяет одаренность как "способность человека выполнять интеллектуальные задачи, которые превышают его возрастные нормы" [1]. Одаренность проявляется в том, что ученик не ограничивается теми задачами, которые ожидаются от него на данном этапе его жизни, а стремится к более высоким стандартам и целям.

По мнению Р. Штернберга, одаренность состоит из трех разных, но взаимосвязанных аспектов: 1) Аналитический интеллект: способность анализировать информацию, критически оценивать идеи и принимать решения. 2) Творческий интеллект: способность расширять аналитические способности для решения новых и нестандартных проблем. 3) Практический интеллект: способность применять аналитические навыки к повседневным задачам и успешно достигать своих целей. Р. Штернберг отмечает, что некоторые ученики одарены больше в аналитическом интеллекте, некоторые в творческом, а некоторые в практическом. Некоторые могут быть одарены более чем в одной из этих областей [2].

Идентификация одаренных учеников была предметом множества исследований. В них рассматривалась эффективность различных методов оценки: тесты IQ, оценки невербальных способностей, достижения в учебе, портфолио, рекомендации учителей, и другие критерии [2]. Американские педагоги, исследующие этот вопрос в течение длительного времени, предлагают более разнообразные критерии для выявления талантливых учеников.

К ним относятся: владение обширным объемом информации, богатый словарный запас, способность применять изученные знания к новому материалу, умение определять причинно-следственные связи, выявлять скрытые

зависимости и взаимосвязи, способность делать выводы, интегрировать и синтезировать информацию, участвовать в решении сложных задач, способность воспринимать сложные идеи, замечать нюансы, чувствительность к противоречиям, использование альтернативных методов поиска информации, анализ ситуаций, способность предсказывать последствия, аналитическое мышление, формулирование гипотез, способность к трансформации информации, критическое мышление и высокий уровень любознательности [3].

К. Хеллер после анализа данных сделала ряд интересных выводов относительно детей с высоким интеллектом. Установлено, что такие дети обладают более развитыми интеллектуальными способностями, такими как высокая чувствительность к знаниям, интерес к нетрадиционным задачам и способность поддерживать высокую концентрацию внимания. Они также проявляют выдающиеся креативные способности, включая оригинальное мышление, продуктивность и способность ассоциативного мышления. Согласно Хеллеру, у таких детей отмечается уникальная способность к запоминанию информации, быстрому усвоению новых знаний и высокая интеллектуальная любознательность [4].

Однако, учитель, обычно оценивая одаренность ученика, ориентируется на его "конечные результаты" в обучении, то есть на стабильно высокие учебные достижения. Тем не менее, при более внимательном анализе, одаренность может быть охарактеризована тремя основными аспектами [3]:

1. Скоростью учебного мышления: Это означает, что одаренные дети способны учиться и обрабатывать информацию более быстро, чем их сверстники.

2. Способностью к усвоению сложного материала: Одаренные ученики могут успешно осваивать более сложный материал и выполнять задачи, которые требуют более высокого уровня знаний и навыков.

3. Творческим подходом в обучении: Одаренные дети могут подходить к учебным задачам с оригинальными идеями, выбирать нестандартные пути решения и создавать несколько вариантов решения для одной и той же задачи.

Библиографический список

1. Binet A. L'Étude expérimentale de l'intelligence. Paris, Schleicher, 1903. 309 p.
2. Worrell F. C., Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P., & Dixson, D. D. (2019). "Gifted Students." Annual Review of Psychology, 70, 554–561.

3. Заславская О. В. Одаренные дети как научно-педагогическая проблема // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 6. С. 7–10. EDN OOQLSL.
4. Хеллер К. А. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков // Основные современные концепции творчества и одаренности / ред. Д. Б. Богоявленская. Москва : Молодая гвардия, 1997. С. 243–259.

УДК 373.3.017.4

Формирование у младших школьников основ российской гражданской идентичности

Белова М. П. (*г. Мурманск, Мурманский арктический университет, Институт педагогики и психологии, fonmargo@ya.ru*)

Гражданская идентичность – это свободное отождествление человека с народом (русской нацией), включенность человека в культурную, общественную жизнь страны, ощущение причастности к будущему, настоящему и прошлому русской нации, осознание себя россиянином [1]. Гражданская идентичность объясняется как понимание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Под гражданской идентичностью мы понимаем соотнесение себя с гражданами страны, с ее государственно-территориальным пространством, представление о государстве, обществе, чувство "Мы", объединяющее человека с общностью, ответственность за ситуацию в государстве. В процессе формирования гражданской идентичности достигается групповое самосознание, представление о характере взаимоотношений граждан между собой. Формирование гражданской идентичности – важная задача развития в юношеском возрасте. Повсеместно ее решение достаточно часто переносится на более поздний период жизни. Однако, об основах формирования гражданской идентичности нужно говорить уже в начальной школе.

Одной из важнейших составных частей гражданской идентичности личности является патриотизм. Патриотизм – любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. Как говорится в Указе Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 "О Стратегии национальной безопасности России", именно патриотизм станет препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны¹.

Нами было проведено исследование уровня сформированности компонентов русской гражданской идентичности у младших школьников. При выборе диагностического комплекса нами было учтено, что в структуре гражданской идентичности выделяют следующие компоненты: когнитивный (познавательный), мотивационно-потребностный (ценностно-

¹<http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>

смысловой), деятельностный (поведенческий) [2], поэтому оценка сформированности проводилась на основании выделенных структурных компонентов по методикам: 1. "Я – гражданин!", автор М. Т. Студеникин [5]; 2. "Диагностика ценностных ориентаций школьников" авторы М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина [5]; 3. Методика № 1 "Я – патриот", автор Маслова Т. М. [5].

Полученные результаты дают основание для утверждения, что для более эффективной работы по формированию российской гражданской идентичности необходимо строить работу в соответствии с региональными условиями и индивидуальными особенностями обучающихся младшего школьного возраста. Воспитание гражданственности у младших школьников требует от учителя личной убежденности и вдохновения.

На данном этапе в соответствии с воспитательным компонентом обновлённых ФГОС ставится задача сформировать у обучающихся более глубокие знания о месте России в мировом сообществе, ее исторической роли и территориальной целостности. Вместе с тем, достижение личностного уровня гражданской идентичности не может происходить без успешного формирования социокультурного уровня, где от прямых и косвенных педагогических влияний зависит очень многое [3, с. 83]. В этой связи особенно актуальными становятся мероприятия патриотической и духовно-нравственной тематики.

Развитию патриотизма обучающихся служат новые практики в школах: поднятие флага под российский гимн и еженедельные занятия "Разговоры о важном". На них важно заинтересовать детей, вовлечь их в диалог, максимально ответить на интересующие вопросы, дать возможность высказаться². Значительным потенциалом обладает поисковое движение. По своему содержанию оно носит военно-патриотический, культурно-исторический и благотворительный характер. У младших школьников повышается культура и уважением к погибшим, сближается младшее и старшее поколение. Мы согласны с Л. Липатовой, профессоры кафедры экономики РАНХиГС Санкт-Петербург, считающей: "Обсуждаемые темы, как правило, приурочены к важным для страны историческим событиям. Но форма подачи этого материала зачастую напоминает школьные уроки и

² Патриотическое воспитание в 2023-2024 году // URL: <https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/patrioticheskoe-vozpitanie/> (дата обращения: 10.09.2023)

повторение пройденного материала, что не всегда вызывает интерес. Следует организовывать встречи с героями – уроженцами городов и сел, где расположены учебные заведения. Участников ВОВ осталось совсем мало, но есть ветераны других войн. Такой формат вызывает больший интерес, чем пересказ страниц учебников.

В советские времена пользовалась большой популярностью среди подростков военно-спортивная игра "Зарница". Подобные мероприятия следует проводить регулярно. Другой способ привлечения молодежи к более глубокому изучению истории родной страны – постановка спектаклей на исторические темы в детских театральных студиях. Интерактивный формат вызывает больше интереса и дает лучший результат" [4]. Все это способствует воспитанию любви к людям, к малой родине, к России. Совместными усилиями школы и семьи можно добиться положительной динамики уже в ближайшие годы.

Библиографический список

1. Григорьев Д. В. К вопросу об определении сущности понятия гражданская идентичность // Гуманитарные научные исследования. Самара: Учебная литература: Федоров, 2017. 128 с.
2. Крымова Д. А. Анализ особенностей структуры гражданской позиции : URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/197/9205/> (дата обращения: 05.12.2022).
3. Максимова Л. Ю. Педагогическая система формирования гражданской идентичности обучающихся общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации : автореферат дис. Москва, 2021. 40 с.
4. Геращенко И. Г., Геращенко Н. В. Специфика современного патриотического воспитания в России // Международный электронный научный журнал *Studia Humanitatis* (ISSN 2308-8079). 2023. № 1. 10 с.
5. Программа воспитания и социализации обучающихся: примерный диагностический инструментарий: Методические рекомендации. Выпуск 3 / Сост. И. В. Адоевцева, О. В. Тайгин. Кострома: КОИРО, 2019. 34 с.

УДК 373.2

Обучение через игру: влияние шахмат на развитие познавательных функций у детей дошкольного возраста

Беляева И. С. (*г. Мурманск, МБДОУ г. Мурманска № 87, belayeva-irina80@yandex.ru*)

Шахматы – это многовековая игра, которая занимает особое место среди любителей интеллектуальных развлечений. Она требует стратегического мышления, планирования, аналитических способностей и терпения. В последнее время все больше внимания уделяется исследованиям о влиянии шахмат на развитие умственных способностей у детей, включая дошкольников [1].

Шахматы могут стать мощным инструментом развития ума и логического мышления. С запоминанием правил игры, расчетом ходов и планированием стратегии, малыши развивают свое внимание, память, абстрактное мышление и способность к концентрации [3].

Шахматы являются игрой, которая требует максимального умственного усилия, что способствует развитию интеллекта и мыслительных процессов не только в нашем привычном понимании, но и эмоционального интеллекта (это эмпатия – восприятие чужих эмоций, мотивация, самосознание, саморегуливание).

Как же шахматы помогают улучшить мышление и внимание у детей дошкольного возраста? Ниже обратим внимание на несколько аспектов.

1. Развитие логического мышления и стратегического мышления: Шахматы требуют от детей анализировать ситуацию на доске, предвидеть возможные ходы соперника и создавать планы для достижения конечной цели – победы. Такие упражнения развивают логику, способность к анализу и принятию решений.

2. Развитие внимания и концентрации: Шахматы – это игра, требующая максимального внимания и концентрации. Во время игры дети вынуждены следить и запоминать ходы как своих фигур, так и фигур соперника. Такое занятие развивает внимание и тренирует детскую память.

3. Развитие способности планировать и прогнозировать: Игра в шахматы требует от участников создания стратегии и планирования своих сле-

дующих ходов. Дети должны предвидеть, как изменится обстановка на доске после каждого хода, и в соответствии с этим корректировать свои действия.

4. Шахматы способствуют развитию творческого мышления. Задача игрока в шахматах – найти нестандартный ход или сочетание нестандартных ходов, что способствует развитию творческого мышления и умения находить нестандартные решения.

На базе МБДОУ г. Мурманска № 87 в рамках программы дополнительного образования проводятся занятия по обучению шахматам. Программа рассчитана на три года, по 2 занятия в неделю.

На начальных этапах освоения шахмат детьми дошкольного возраста должен присутствовать игровой момент, здесь очень уместны всевозможные дидактические игры, предложенные И. Г. Сухиным в книге "Удивительные приключения в шахматной стране", для повышения интереса к игре в шахматы можно использовать книгу "Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей" [2].

В целом, исследование показало, что обучение шахматам способствует развитию у дошкольников визуального и пространственного восприятия, мышления, способности к абстрактному мышлению, концентрации внимания и др. Регулярные занятия шахматами помогут детям развить свои способности и подготовиться к успешному обучению в школе.

Библиографический список

1. Кузин А. В. Коновалов Н. В, Скаржинский Н. С. Программа "Феникс". Шахматы для дошкольников. М.: Линка-Пресс, 2017. 12 с.
2. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М.: АСТ, Кладезь, 2023. 279 с.
3. Шамаренко Н. Ю. Организация образовательного процесса с использованием шахматной педагогики // Методический поиск. 2019. № 9. С. 121–129.

УДК 378.017.4

Формирование исторической памяти студентов через приобщение к семейным ценностям

Берченко Т. В. (*г. Мурманск Северо-Западный институт (филиал) Московского гуманитарно-экономического университета, tvber@inbox.ru*)

Историческая память составляет одну из основ осознания человеком своего "Я" в семейной родословной и в истории своего народа, понимания нашего "Мы" в национальной и культурной общности страны, а также в рамках общечеловеческой цивилизации.

За основу определения понятия исторической памяти возьмем определение доктора философских наук, профессора Ж. Т. Тощенко: историческая память – "это определенным образом сфокусированное сознание, которое отражает особую значимость и актуальность информации о прошлом в тесной связи с настоящим и будущим" [4, с. 3].

Историческая память – один из способов формирования идентичности. М. Хальбвакс отмечал, что представления о прошлом и их роль в жизни сообществ можно рассматривать как "общий опыт, пережитый людьми совместно" (в том числе памяти поколений) и более широко – как исторический опыт, отложившийся в памяти человеческой общности" [3, с. 110].

Богатый материал для формирования исторической памяти и гражданской идентичности может дать изучение истории родной семьи, в частности, того, как переживали страшные события Великой Отечественной войны деда, прадеды, бабушки, прабабушки, другие родственники. Патриотизм и патриотическое воспитание – это одна из тем, обсуждаемых со студентами колледжа Северо-Западного института (филиала) АНО ВО МГЭУ. Преподаватель кандидат философских наук доцент Е. В. Маслова вместе с кандидатом педагогических наук И. В. Богдановым провели цикл занятий по этой теме. И. В. Богданов познакомил студентов со своими работами о патриотического воспитании молодежи Арктического региона Кольского Заполярья, о поисковой деятельности Североморского поискового отряда "Ваенга" [1]

На одном из занятий обсуждался вопрос об участии родственников студентов в Великой Отечественной войне. Оказалось, что для многих история семьи неизвестна, они не могли назвать даже имени-отчества праде-

дов, хотя в настоящее время в России наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. То есть, в семьях студентов нет чувства "взаимной духовной сопринадлежности" [2, с. 88].

Чтобы восполнить пробел в знаниях о своем прошлом, студентам предложили расспросить своих родных, воспользоваться сайтами "Память народа" и "Подвиг народа" и написать эссе "История семьи в истории родины". В результате получилась такая "коллективная память" группы: сборник работ "История семьи в истории страны".

Работы студентов показали, что они с интересом находили материал о своих родных: беседовали с родственниками, находили фотографии и другие документы. Итогом работы стали не только сборник статей, но и литературно-музыкальная композиция по эссе студентов, которую они исполнили на торжественном мероприятии, посвященном Дню Победы.

Таким образом, опора на семью способствует гармонизации, развитию духовно-нравственных отношений, чувства Родины в семье, а значит, и в социуме, потому что "семья есть первичное лоно человеческой духовности, а потому и всей духовной культуры, и прежде всего – родины" [2, с.107].

Библиографический список

1. Богданов И. В., Миронов Э. А. Поисковая деятельность как форма патриотического воспитания молодёжи // Шамовские педагогические чтения. Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Москва, 2022. С. 351–354.
2. Ильин И. А. Путь духовного обновления. Путь к очевидности. Москва, Дарь, 2017. 480 с.
3. Тощенко Ж.Т. Историческое сознание и историческая память: анализ современного состояния // Новая и новейшая история. 2000. № 4. С. 3–14.
4. Хальбвакс М. Коллективная и историческая память // Неприкосновенный запас. 2005. № 2–3 (40–41).

Поиск инновационных идей в патриотическом воспитании молодежи и их семей

Богданов И. В. (*г. Мурманск, Северо-Западный институт (филиал) Московского гуманитарно-экономического университета, BogdanovI3@inbox.ru*)

В современной России актуальна задача формирования у молодого поколения исторического сознания, активной гражданской позиции и устремленности к патриотическим идеалам [3, с. 129]. Не менее значима задача привлечения к этой работе и родителей. При этом важно опираться на семейные традиции, признание семьи как микроколлектива.

Для нашего исследования важны идеи А. С. Макаренко, который писал, что: "нам нужно было, хотя бы на глаз, определить первые признаки коллектива, хотя бы в редких местах найти следы социального клея" [4, с. 535]. Размышляя об аллегории "социальный клей" и наблюдая социальное положение ряда семей, приходим к выводу, что в семье этого, как называл его А. С. Макаренко, "социального клея" не хватает. По ряду причин родители зачастую не имеют достаточно времени, чтобы проводить его с детьми, заниматься ими и воспитывать, или формировать так называемый "социальный клей". Вместе с тем, во главу угла процесса воспитания людей А. С. Макаренко ставил растущего человека с его неповторимыми индивидуальными особенностями, учитывать которые – долг и обязанность каждого педагога и родителя [1, с. 26].

По мнению ряда мыслителей, "в настоящее время тема "Любовь, брак, семья" вызывает особо много вопросов" [5, с. 7]. Наблюдается целенаправленное разрушение института семьи. При этом очевидно, что "семья с взаимной ответственностью и жертвенностью её членов – нравственное ядро общества, и понятно, к каким тяжким последствиям приведет нацию её разрушение" [5, с. 8].

Сознание масштаба возможной катастрофы побудило разработать и внедрить некоторые формы работы с семьями [2]. На базе Центра развития детей и Семейного досуга "Радость" в городе Североморске Мурман-

ской области на постоянной основе организована познавательноразвлекательная площадка для молодежи. В программу встреч включено:

1. Слово пастыря: "Основы духовно-нравственного воспитания". Основной и наиболее интересной формой общения со священником для молодежи стала форма "вопрос-ответ". Такой формат получил наиболее живую и яркую реакцию, заставил задуматься о духовно-нравственном фундаменте человека.

2. Тематическая лекция: "Выбор профессии (на примере профессий военного, врача, педагога и др.)". Во второй части занятия предлагалось детям и родителям поговорить о выборе профессии. Один из взрослых заранее готовит доклад о своей профессиональной деятельности. Тезисы доклада: почему он выбрал эту профессию? Чем она интересна, актуальна? Какова специфика этой деятельности и др.? Возможен мастер-класс. Детям и подросткам важно определиться с профессиональной принадлежностью, но, несмотря на обширный информационный поток, сложность выбора очевидна. Цикл лекций направлен на разрешение этой проблемы.

3. Практическое занятие: "Стрельба из оружия". Обучение стрельбе из пневматических винтовки и пистолета из положения стоя. Форма обучения: просмотр специализированных роликов, работа с инструктором, стрельба в тире.

Организованное и совместно проведенное время родителей и детей принесли положительные результаты.

Библиографический список

1. Алехин И. А., Дудулин В. В., Масыгин В. П. Воспитание гражданина в семье, школе, вузе // Мир образования – образование в мире. 2022. № 3(87). С. 20–28.
2. Богданов И. В. Современные аспекты патриотического воспитания молодежи: опыт Кольского региона // Человек и образование. СПб. 2021. №2. С. 65–69.
3. Горшкова В. В. [и др.]. Семья в проблемном поле современного социума / под ред. В. В. Горшковой. СПб. : СПбГУП, 2019. 302 с.
4. Макаренко А. С. Педагогическая поэма. Полная версия / сост., вступ., примеч., коммент., С. Невская. СПб. : Питер, 2023. 768 с.
5. Осипов А. И. Любовь, брак, семья. М. : Братство святого апостола Иоанна Богослова, 2022. 176 с.

УДК 373.091.3

Игрофикация образовательного процесса в контексте идеи о персональном стиле учения

Богданова Е. А. (г. Мурманск, филиал Нахимовского военно-морского училища в г. Мурманске, отдельная дисциплина (математика, информатика и ИКТ), bogdanovalena@rambler.ru)

"Вся наша жизнь игра, а люди в ней актёры" – слова Уильяма Шекспира в XXI веке приобретают особую значимость, потому что игра становится необходимым элементом современного образования.

Термин геймификация (gamification), впервые использованный в 2002 году, сегодня уже уверенно звучит во многих областях человеческой деятельности (бизнес, управление персоналом, здравоохранение, образование) и применяется для обозначения особого способа решения задач разной степени сложности [1].

В настоящий момент понятие геймификации не определено однозначно. В большинстве источников оно рассматривается как применение игровых элементов в неигровых ситуациях, часто для мотивации или влияния на поведение [2]. Появился даже особый термин – Edutainment, который объединяет в себе понятия "обучение" (education) и "развлечение" (entertainment). Практика геймификации учебного процесса вовлекает школьников в обучение, помогает развивать креативное мышление, "гибкие навыки", которые так важны в современном мире, а также позволяет находить пути взаимодействия с другими участниками процесса [2].

В данном исследовании геймификация рассматривается как игрофикация, адаптация игровых форм к реальным образовательным процессам в контексте идеи о персональном стиле учения [3], где игровой стиль учения присутствует на равных с другими стилями учения: алгоритмическим, прикладным, комбинаторным, исследовательским, дедуктивным, переводческим или интуитивным.

Применение игрофикации на практике возможно, например, в начале урока с использованием фактов из биографий известных российских учёных, внёсших большой вклад в развитие науки и прославивших нашу страну на мировом уровне. Мы только приступили к этой работе и на сегодняшний день разработали игровой цикл о М. И. Башмакове.

Ещё один из способов игрофикации образовательного процесса – составление определённых учебных заданий, которые совместно с игровым моментом решают учебную задачу, знакомят с познавательным фактом, вызывают интерес к учению, воспитывают патриотизм, любовь к Отечеству. Методическая разработка "Задачи Арктического региона", например, содержит 44 учебные задачи, составленные нахимовцами.

Физкультурные минутки (30 сек – 1 минута) в 5 – 6 классах являются обязательным элементом осуществления образовательной деятельности. С помощью игрофикации их можно превратить в часть общего познавательного и воспитательного процесса, позволяющего реализовать Указ Президента РФ о сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей³. В рамках проводимого нами исследования создано уже более 30 таких физкультурминуток.

Самый простой для педагога способ применения игрофикации на уроках, в подготовке и участии в олимпиадах, в выполнении домашних заданий – использование интерактивных онлайн-платформ, на которых уже разработан образовательный контент с элементами игрофикации. Учителю в данном случае необходимо найти золотую середину в распределении учебных заданий.

Библиографический список

1. Орлова О. В., Титова В. Н. Геймификация как способ организации обучения // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2015. С. 60–64.
2. Охлопкова Л.Д. Геймификация как способ повышения мотивации обучающихся в дополнительном образовании // Народное образование Якутии. 2021. №4(121). С. 148–150.
3. Богданова Е. А. Конструирование содержания образования на основе идеи о персональном стиле учения обучающегося : учебное пособие. Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2017. 144 с.

³Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей". Электронный ресурс. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> Дата обращения: 05.11.23

УДК 373.5.091.3

Развитие методологических понятий в дистанционном курсе "Исследователь Арктики"

Брокарева Е. А., Митина Е. Г. (*г. Мурманск, Мурманский арктический университет, кафедра педагогики, shiperova.ewgenia@yandex.ru*)

В настоящее время отмечается наличие двух актуальных запросов в образовании. Первый связан с повышением качества школьного образования, который, в свою очередь, связан с функциональной грамотностью, в том числе с экологической грамотностью, а во вторую очередь, связан с популяризацией научных знаний, которая также находит свое отражение в стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. [1]. Вторым запросом – индивидуализация образовательных траекторий, реализуемая в современной школе через курсы внеурочной деятельности⁴.

В рамках опытно-методической работы в 2016-2022 годах на базе МБОУ "Гимназия № 10" г. Мурманска и МБОУ "Лицей имени В. Г. Сизова" г. Мончегорска в рамках курса внеурочной деятельности "Исследователь Арктики" был апробирован разработанный авторами одноименный электронный учебный курс, который позволяет в процессе освоения школьниками экологического содержания формировать и развивать понятия методологии научного исследования. Содержание курса адаптировано для смешанной модели обучения использования на разных платформах дистанционного образования, например, Stepic.org и Classroom.google. Интеграция исследовательского подхода и экологического содержания применительно к арктическому региону делает данный курс востребованным среди обучающихся 7-10-х классов. Онлайн курс "Исследователь Арктики" для виртуальных образовательных платформ включает 150 минут обучающих видео и 32 практикума. За период исследования обучение на онлайн курсе прошли 230 учащихся.

Формирование и развитие методологических понятий осуществлялось в последовательности от введения понятия к систематизации признаков, формулировке определения, установления связей с другими понятиями

⁴Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

и применению данного понятия. Каждый этап формирования и развития понятия характеризуется своими особенностями, например, наличием группы ключевых понятий, структуры понятия и его компонентов.

Для успешного формирования исследовательских понятий на экологическом содержании курса использовался прием рецензирования с применением речевых стандартов. В ходе апробации приема были получены следующие результаты. С освоением содержания онлайн курса на уровне выше среднего справились 47 % обучающихся, на высоком уровне 26 %, на среднем уровне 13 %, ниже среднего 10 % и на низком уровне 5 % обучающихся. Данные результаты вполне соотносятся с результатами защит исследовательских проектов, где средний процент качества обучения составил 58 %.

В части построения методологии исследования учащиеся справились с формулированием цели, задач на достаточно высоком уровне (более 70 %). Выбор методов и методики исследования осуществлен также на хорошем уровне (более 65 %). Определение актуальности исследования в соответствии с проблемой во всех классах осуществлено на среднем уровне, примерно 50% учащихся справились с этой задачей на хорошем уровне. При выполнении работы наибольшие затруднения у учащихся вызвало планирование и построение экспериментально-практической части. Поверхностное планирование сказалось на репрезентативности результатов исследования обучающихся. Наиболее распространенные ошибки: малая выборка для исследования, отсутствие контроля в эксперименте, слабая статистическая обработка результатов исследования.

Таким образом, технология смешанного обучения, совмещая в себе плюсы как традиционного аудиторного обучения (живое общение с педагогом, опыт сотрудничества со сверстниками), так и онлайн-обучения (умение быть самостоятельным самоучкой, индивидуальный контроль за обучением, гибкость образовательной траектории) становится в современном образовании фундаментом эффективного персонализированного обучения.

Библиографический список

1. Чеботарева О. В. О тенденциях развития современной школы в России // НАУ. 2023. № 86-3. С. 43–45.

Влияние изучения иностранного языка на развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста

Володченко П. А. (г. Мурманск, Мурманский арктический университет, polinochkavolodchenko@gmail.com)

Развитие познавательного интереса является одной из задач в работе с детьми дошкольного возраста. Актуальность ее подтверждается и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Согласно документу, в образовательной деятельности необходимо обеспечивать познавательное развитие детей, которое включает в себя формирования любознательности и познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира⁵.

Познавательный интерес является традиционным объектом исследования. В работах педагогов и психологов представлено разнообразие определений понятия познавательного интереса. Г. И. Щукина рассматривала познавательный интерес дошкольников как избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями [2].

Психолого-педагогические условия должны не только позволять формировать познавательный интерес, самостоятельность и инициативность дошкольников, но и организовывать образовательный процесс так, чтобы он осуществлялся без больших нагрузок для детей. У детей дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание, поэтому педагог должен правильно организовывать образовательный процесс, чтобы вызвать интерес дошкольников к изучению иностранного языка [1].

В представленном исследовании было установлено, что изучение иностранного языка положительно влияет на формирование социально-коммуникативных навыков дошкольников. У них развивается потребность

⁵Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) : URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> – дата обращения 10.10.2023 г.

в расширении словарного запаса, а также знаний об окружающем мире, что влияет на развитие познавательного интереса. Кроме того, отсутствие языкового барьера благоприятно сказывается на стремлении ребёнка к познанию.

Образовательная ситуация должна включать в себя образовательную деятельность, направленную на познавательное развитие с помощью изучения иностранного языка. Так, в рамках курса английского языка *Cheeky Monkey* предполагается развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений об окружающем мире; формирование элементарных знаний о малой родине, Отечестве, странах изучаемого языка; овладение первичными представлениями о социокультурных ценностях разных народов, многообразии стран и их культуре.

Материально-техническое обеспечение курса содержит развивающее пособие, включающие в себя различные занятия. Первые занятия содержат определенную сюжетную историю в картинках и различные задания. Далее приводятся задания, выполнение которых предполагает раскрашивание, обведение по контуру, рисование, соединение линиями картинок, а также задания, стимулирующие познавательную активность дошкольников.

Была выявлена важность использования видов деятельности, которые предполагают самостоятельную активность ребёнка. Оптимальным вариантом является включение в образовательный процесс игровой, изобразительной или трудовой деятельности. Программа обучения должна обеспечить формирование языковых умений и навыков для практического овладения иностранным языком ребёнком, учитывая его интересы.

Таким образом, изучение иностранного языка дошкольниками оказало положительное влияние на развитие их познавательного интереса.

Библиографический список

1. Жигалев Б. А., Жигалева К. Б. Методика формирования иноязычной лингвистической компетенции дошкольников // *Язык и культура*. 2020. № 51. С. 129–152.
2. Щукина Г. И. Методы изучения и формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1971. 358 с.

УДК 37.013.42

Организация социально-педагогической работы с неблагополучными семьями в условиях общеобразовательной школы

Гальченко В. С., Гальченко Н. А. (г. Мурманск, Средняя общеобразовательная школа №49, vikasaxar@mail.ru, Мурманский арктический университет, galchenko.n.a@mail.ru)

Анализ понятия "неблагополучная семья" позволяет дать характеристику и классификаций таких семей. А также выявить особенности поведения подростков, проживающих в неблагополучной семье.

Особое внимание к изучению термина "неблагополучная семья" отразили в своих работах отечественные и зарубежные психологи: Т. В. Драгунова, Ю. А. Клейберг, И. С. Кон, Е. А. Личко, В. С. Мухина, Н. И. Непомнящая, А. В. Петровский и другие [3; 6]. Также они выделили классификацию детей из трудных семей [5].

Многообразии авторских точек зрения свидетельствует о том, что каждый автор говорит о разных специфических особенностях таких семей. Часто неблагополучная семья рассматривается как: "дисфункциональная семья" [2, с. 15]; семья "группы риска" (Т. И. Шульга) [7, с. 32]; "семья, находящаяся в социально опасном положении"⁶; "асоциальная семья" (Т.В. Лодкина) [4, с. 85].

Исследователи (В.М. Целуйко, Т. В. Лодкина, С. Ю. Галиева) предлагают различные подходы к классификации неблагополучных семей [1]. Особенности таких семей определяются трудностями социального характера, связанных с холодной или конфликтной атмосферой. Нарушение внутрисемейной структуры, игнорирование или неосуществление семейных функций, наличие аморальных ценностей и норм поведения, различные злоупотребления (алкогольные, наркотические), жестокое обращение с детьми, отсутствие должного надзора и внимания за детьми – все это ведет к подверженности психической депривации детей.

В настоящее время количество "неблагополучных семей" увеличивается. Воспитание в таких семьях деформирует личностное развитие ребен-

⁶Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 № 120-ФЗ [Электронный ресурс]. URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/.(дата обращения 12.09.2023).

ка, поэтому искать пути улучшения ситуации следует в школьной службе социально-педагогической поддержки.

Представлены программы "Семья – не вакуум" (разработка Л. В. Теренковой) и "Благополучная семья" (разработка Т. А. Гостищевой), направленные на организацию социально-педагогической работы с трудными семьями.

Можно утверждать, что организация социально-педагогической работы это процесс индивидуальной и адресной поддержки в предупреждении и преодолении трудных жизненных ситуаций, нарушающих жизнедеятельность подростка в процессе его социализации.

Цель социального педагога и всего педагогического коллектива учебного учреждения во взаимодействии с трудными семьями заключается в том, чтобы обеспечивать помощь в момент кризиса семьи и чтобы положение семьи изменилось в лучшую сторону.

Библиографический список

1. Галиева С. Ю. Развитие воспитательного потенциала семьи, находящейся в социально опасном положении, как условие профилактики социального сиротства : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Башкир.гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. Уфа, 2015. 218 с.
2. Гулина М. А. Словарь социальной работы. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
3. Иванов А. В. Теория и практика воспитания в России и за рубежом. М.: Перспектива, 2015. 470 с.
4. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. М.: Издательский центр "Академия", 2009. 208 с
5. Митичева Т. И., Соловьева, А. В. Особенности социализации современных подростков в неблагополучных семьях // Молодой ученый. 2016. №1. С. 739–742.
6. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 380с.
7. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие / Т. И. Шульга. М.: Дрофа, 2005. 254 с.

УДК 37.017.4(470.21)

Реализация региональных целевых программ по патриотическому воспитанию в Мурманской области

Георгиева С. В. (*г. Мурманск, Мурманский арктический университет, кафедра педагогики, sofia.geor@yandex.ru*)

Патриотическое воспитание играет ключевую роль в формировании российской гражданской идентичности, укреплении национального единства и развитии общественной ответственности [1]. В Мурманской области активно внедряются региональные целевые программы, направленные на укрепление патриотических ценностей среди молодежи и населения в целом. Основными задачами региональных целевых программ в Мурманской области являются:

1. **Формирование российской гражданской идентичности** происходит за счёт осуществления программ, направленных на укрепление чувства принадлежности к своей стране, культуре и региону. Особое внимание уделяется знакомству с историей, традициями и достижениями области. В июне 2023 года по поручению губернатора А.В. Чибиса создан Центр гражданско-патриотического воспитания "На Севере – жить!", одной из целей образовательной и досуговой программ Центра – знакомство школьников региона с экономическим и промышленным потенциалом Кольского Заполярья. С сентября 2023 года во всех образовательных организациях Мурманской области проходит еженедельное занятие по патриотическому воспитанию "На Севере – жить!".

2. **Воспитание школьника-патриота** осуществляется посредством программ, включающих в себя образовательные мероприятия, конкурсы, военно-патриотические игры и лагеря. На территории Мурманской области в 2023 году впервые был проведён конкурс грантовых проектов школьников в рамках стратегического плана "На Севере – жить!", направленный на гражданско-патриотическое воспитание детей и молодёжи, кроме этого осенью 2023 года стартовал проект "Сила в правде", который включает в себя цикл встреч школьников и студентов с ветеранами СВО. На базе образовательных организаций Мурманской области формируются региональные отделения ВВПОД "Юнармия", которые организуют и проводят мероприятия патриотической направленности.

3. Участие молодёжи в социально значимых мероприятиях стимулирует заинтересованность граждан в общественной жизни области. Данная задача выполняется благодаря причастности школьников к волонтерским проектам, событиям, направленным на благо региона. Мероприятия курируются молодёжными центрами города и области, в частности Центром развития волонтерского движения [2].

Эффективность реализации региональных целевых программ по патриотическому воспитанию в Мурманской области можно оценить по следующим показателям:

- **уровень фактической вовлеченности учащихся** (количество участников и степень их активности в мероприятиях);
- **изменение мнений и взглядов** (анализ изменений в патриотических взглядах участников после участия в программах);
- **социальные и общественные результаты** (участие выпускников региональных целевых программ по патриотическому воспитанию в общественной и социальной жизни региона).

Таким образом, реализация региональных целевых программ по патриотическому воспитанию в Мурманской области является важным направлением в формировании российской гражданской идентичности и воспитании школьника-патриота. Программы оказывают положительное воздействие на молодое поколение, способствуя развитию патриотических ценностей и укреплению общественного единства.

Библиографический список

1. Силин А. В. Региональные особенности развития молодежной политики: проблемы патриотического воспитания / А. В. Силин, А. А. Завернин // Теория и практика современной педагогики : сборник статей III Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 января 2021 года. Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г. Ю.), 2021. С. 46–50.
2. Министерство образования и науки Мурманской области: [сайт]. URL: <https://minobr.gov-murman.ru/> (дата обращения: 05.11.2023).

УДК 37.017.4

Научно-методическое сопровождение системы патриотического воспитания старших дошкольников средствами Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"

Глазырина О. В. (*г. Ростов-на-Дону, Институт развития образования, кафедра начального образования, olgtrud@yandex.ru*)

Юрченко Е. В. (*Ростовская область, г. Волгодонск, МБДОУ ДС "Аленький цветочек", alen.cvetocek@mail.ru*)

В условиях мирового геополитического кризиса и формирования суверенной системы образования важным является определение государственных ориентиров в системе воспитания подрастающего поколения. Современный государственный заказ, сформулированный в Указе Президента РФ "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", акцентирует внимание на воспитание патриотизма, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Одним из механизмов гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях, является Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне", который, рассматривается через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Анализ исследований по заявленной проблематике показал, что существует противоречие между потребностью государства в личности, имеющей высокое патриотическое сознание, готовой к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины и недостаточной разработанностью методического обеспечения процесса патриотического воспитания современных дошкольников, где комплекс "Готов к труду и обороне" будет играть ключевую роль [1; 2].

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад "Аленький цветочек" г. Волгодонска Ростовской области с 2021 года реализует систему научно-методического сопровождения патриотического воспитания старших дошкольников средствами Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне", в которой можно выделить следующие направления:

1. Разработка и реализация проекта "ГТО – в детский сад". Данный проект направлен на создание условий для успешной сдачи нормативов комплекса ГТО воспитанниками детского сада (6-8 лет), педагогами и родителями. А также - формирования ценностей здорового образа жизни, повышение мотивации к регулярному участию в спортивных мероприятиях города и региона.

2. Совершенствование профессиональной компетентности молодых педагогов ДОО в области спортивно-оздоровительной деятельности, через систему наставничества "Спортивная Академия". Физкультурно-оздоровительную компетентность педагога мы рассматриваем как интегративное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к организации деятельности по вопросам физического развития, в сберегающем, формирующем и укрепляющем здоровье аспектах, основанных на слиянии знаний о здоровье и опыте по сохранению и укреплению собственного здоровья [2]. Результатом реализации системы наставничества в дошкольной образовательной организации явилось создание банка демонстрационных материалов для организации спортивных и военно-патриотических мероприятий ГТО для воспитанников в возрасте от 6 до 8 лет.

Таким образом, реализация с 2021-2023 гг. в дошкольной образовательной организации системы научно-методического сопровождения позволила обеспечить:

– сдачу нормативов ГТО – 64 воспитанникам в возрасте 6-8 лет; 5 педагогам;

– регулярное участие педагогического коллектива и воспитанников в военно-патриотических мероприятиях города и региона.

Библиографический список

1. Болдырев И. И. Воспитание гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО : дисс. канд. пед. наук. Воронеж, 2021. 184 с.
2. Федосеев А. М. Структура и содержание занятий по физической культуре школьников 7-8 лет для выполнения норм ВФСК "Готов к труду и обороне" (ГТО) : автореф. дис....канд.пед.наук. Малаховка, 2017. 26 с.

УДК 378.016

Подходы к формированию междисциплинарного учебного курса о мерах ограничительного характера иностранных государств в эпоху глобальных перемен

Голубев В. В. (*г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, кафедра предпринимательского и энергетического права, аспирант 2 курса, gv.simple@gmail.com*)

Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью подготовки обучающихся вузов, способных в будущем успешно выполнять поставленные задачи в своей профессиональной деятельности в новых правовых, политических и экономических условиях. Современный образовательный процесс вуза характеризуется рядом противоречий. Одно из основных состоит в противоречии между сложными взаимозависимыми процессами в мире и фрагментацией представлений о них в образовательном процессе вуза [1, с. 88]. Для разрешения такого противоречия необходимо решить ряд задач: во-первых, в рамках общего образовательного процесса важно определить возможность взаимодействия экономических, гуманитарных и профессиональных блоков дисциплин и, во-вторых, определить показатели эффективности успешности такого междисциплинарного учебного курса.

Этапы и подходы к формированию междисциплинарного учебного курса о мерах ограничительного характера иностранных государств.

Первостепенной задачей по реализации курса об ограничительных мерах иностранных государств является определение списка дисциплин, которые будут требовать взаимосвязи в рамках формируемого курса, а также единого подхода, который можно будет использовать как базис для формирования курса. В качестве основы возможно использовать актуальный подход CLIL (Content and Language Integrated Learning) по изучению иностранных языков.

Настоящий подход используется для достижения сразу двух целей – изучение преподаваемой дисциплины и вместе с этим изучение иностранного языка. Именно изучение иностранного языка может являться тем механизмом, через который происходит кросс-дисциплинарное взаимодей-

ствие со сформированными темами и лексикой профессионально ориентированных предметов. Основываясь на методе 4C: Содержание (Content), Коммуникация (Communication), Познание (Cognition), Культура (Culture) [2, с. 123] в подходе CLIL будет возможно унифицировать форму и функцию курса, преобразовав специфику дисциплин, что может быть использовано за основу перспективой программы курса.

Безусловно, для определения эмпирических показателей успешности курса необходимо учитывать три ключевых аспекта (деятельностный, когнитивный и ценностно-смысловой). Важным показателем можно считать улучшение результатов успеваемости обучающихся (проявление деятельностного и когнитивного аспектов) по таким дисциплинам, как, например "Иностранный язык". Понимая, какие страны являются субъектами действующих мер ограничительного характера иностранных государств, основным иностранным языком для включения в курс будет являться английский язык. При этом показателем развития ценностно-смыслового аспекта может рассматриваться уровень мотивации студента по изучению профильной дисциплины на иностранном языке. К таким профильным предметам будет относиться юриспруденция и экономика, так как на основе таких наук и формируются сами подходы введения мер ограничительного характера.

Заключение. По результатам проведенного курса возможно будет ответить на вопрос дальнейшего развития взаимодействия научно-учебных кафедр для предоставления возможностей обучающимся не только получать теоретические знания, а использовать творческую и профессионально ориентированную среду, которая невозможна без тесного взаимодействия дисциплин в процессе обучения.

Библиографический список

1. Сенашенко В. С. Междисциплинарность образования как отражение многообразия окружающего мира // Университетское управление: практика и анализ. 2017. Т. 21. № 1. С. 88–95.
2. Ноздров П. А. Возможность использования виртуальной реальности на CLIL-уроках по истории на английском языке // Шатиловские чтения. Цифровизация иноязычного образования. Сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 2020. С. 123–128.

УДК 37.01

Всеобъемлющий потенциал воспитания: история и современность

Горшкова В. В. (*г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, vvgorshkova@yandex.ru*)

В настоящее время стремление современного человека к комфорту, богатству, власти наполняет его жизнь различными опасностями. Чтобы человеку спасти самого себя как человека, необходимо правильно расставлять приоритеты. Современное время требует обращения к признанным трудам выдающихся классиков гуманитарной мысли, к философии и наследию великих мыслителей.

В условиях современности развития системы Российского образования осуществляется в новых исторических условиях, касающихся не только нашей страны, но и других стран, что связано с принципиальным изменением геополитического пространства всего мира.

Всё возрастающие социальные противоречия в современном обществе связаны с тем, что, с одной стороны, государство проявляет заботу о людях, которые находятся на передовом крае защиты страны и её национального суверенитета; с другой стороны, в обществе наблюдаются раскольнические настроения, связанные с разными, возможно, несправедливыми условиями жизни людей, на долю которых выпали особые испытания [1] (например, семьи и военнослужащие, имеющие непосредственное отношение к современным войнам, специальной военной операции и различным сложным обстоятельствам, а также последствиям в их участии).

Среди плеяды выдающихся классиков отечественной педагогики обращение к педагогической концепции родоначальника советской педагогики А.С. Макаренко сегодня актуализируется необходимостью решения сложнейших задач, проблемно появляющихся в Российском обществе и образовании. Успешность решения этих задач должна обуславливаться пониманием необходимости создания новой формации воспитания, приобретающей всеобъемлющий характер и опирающейся на живой контекст связи истории и современности. Созидательное и интенсивное развитие будущего страны напрямую зависит от деятельности образовательных учреждений всех типов и особенно от правильной организации воспита-

тельного процесса. А.С. Макаренко писал: "чтобы воспитать настоящий характер – это значит воспитать человеческое чувство. Я уверен, если мы не воспитаем человеческого чувства как нужно, то значит мы ничего не воспитаем" [3, с. 270]. Раскрывая мысль о коллективе, А.С. Макаренко пишет, что "коллектив – мощный социальный организм, непременно связанный с человечеством, в солидарности всех других стран".

А.С. Макаренко, как и Я. Корчак, был убежден в том, что "дети (в том числе и молодёжь) – это... бросок в будущее, а будущее – это благополучие страны" [2]. В контексте этой ключевой мысли процесс воспитания детей и молодёжи включает ту ценностно-ориентационную составляющую, которая приоритетно обязывает каждого человека быть лично ответственным за настоящее и будущее страны и её граждан.

Осуществлять это сегодня крайне сложно, но это не значит, что невозможно. Существенная нагрузка ложится на педагогический корпус, поскольку в условиях непрерывно и непредсказуемо изменяющейся "социальной ситуации" (Л. С. Выготский) активно действующему преподавателю следует понимать, что опора только на имеющиеся педагогические концепции вряд ли может привести к должному результату. Значительные трудности в педагогической науке и практике связаны с тем, что в сравнении с другими науками ей приходится отвечать за конечный человеческий результат. Таким образом, осуществляя исторический дискурс и транслируя современные подходы, имеющиеся в педагогической науке, каждый преподаватель вынужден разрабатывать собственную концепцию деятельности, материализуя её, критикуя или апробируя те или иные педагогические идеи в современных непредсказуемых условиях.

Библиографический список

1. Богданов И. В. Современные аспекты патриотического воспитания молодежи: опыт Кольского региона // Человек и образование. 2021. № 2 (67). С. 65–69.
2. Корчак Я. Как любить ребенка. М. : АСТ. 2020. 567 с.
3. Макаренко А. С. Педагогическая поэма. Полная версия / сост., вступ., примеч., коммент., С. Невская. СПб. : Питер, 2023. 768 с.

УДК 373.2.017.4

Сюжетно-ролевая игра как средство патриотического воспитания дошкольников

Гриневич Е. О., Крюкова Л. А., Аминова С. В. (*г. Мурманск, Мурманский арктический университет, кафедра педагогики, grinelizabet@gmail.com, lyubavaykryuk@yandex.ru*)

Дошкольное детство представляет собой важнейший период в формировании самодостаточной личности человека, в котором закладываются нравственные основы гражданских качеств, зарождаются первые представления ребенка об окружающем мире, обществе, культуре. Среди задач, которые решаются в дошкольном образовании, – создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности [2].

Одной из задач, поставленных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, является приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность. Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования цель патриотического воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны⁷.

Игровая деятельность как самое доступное и эффективное средство патриотического воспитания дошкольников позволяет включить дошкольника в воображаемую проблемную ситуацию [1]. Педагогу ДОО необходимо проводить целенаправленную работу по организации воспитательного потенциала совместной игровой деятельности для решения задач патриотического воспитания.

⁷Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Москва: Творческий центр Сфера, 2023. 208 с.

Сюжетно-ролевая игра позволяет развивать нравственные качества и чувства, формировать систему ценностей современного патриотического воспитания [3]. В сюжетно-ролевой игре обучающиеся могут пережить чувство гордости от осознания хороших поступков, которые совершаются во имя других людей, любовь к Родине и стремление её защищать от внешнего и внутреннего воздействия.

Взятая на себя роль в игре нравственного человека позволяет формировать навыки и привычки нравственного поведения, побуждает действовать в соответствии с нравственными нормами, что непосредственно легче, чем в других видах игр и формах организации патриотического воспитания.

Сюжетно-ролевая игра как богатейший источник формирования социального сознания ребенка, в которой происходит действенное освоение знаний о жизни взрослых, нормах общественного поведения, событиях социальной действительности и т. д.

При организации сюжетно-ролевых игр патриотического содержания в ДОО следует учитывать следующие педагогические условия:

- воспитатели должны включаться в организацию сюжетно-ролевой игры в качестве активных участников или наблюдателей для помощи обучающимся в осознании моральных и патриотических аспектов игры;
- обогащать сюжеты и выбор ролей согласно ценностям и традициям в соответствии с нравственными и патриотическими аспектами;
- создавать подходящую обстановку и доступные реквизиты, подбирать предметы-заместители для возможности погружения в игровые ситуации.

Таким образом, следует отметить потенциал сюжетно-ролевой игры в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста в качестве ценного инструмента для развития нравственно-патриотических качеств.

Библиографический список

1. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 223 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: письма и приказы Минобрнауки / [ред.-сост. Т. В. Цветкова]. – М.: Творческий центр Сфера, 2023. 96 с.
3. Штурнева Т. П., Токарева Л. И., Мотчанова И. П. Сюжетно-ролевая игра как средство патриотического воспитания старших дошкольников // Молодой ученый. 2016. № 29 (133). С. 616–620.

УДК 373.21:004.77

Виртуальная информационная среда как форма взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников

Гроза Е. В., Зазимко Е. В., Рябкова А. А. *(п.г.т. Кильдинстрой Кольского района Мурманской области, МБДОУ № 9, kildin_sad_9@mail.ru)*

Информационно-коммуникационные технологии в работе дошкольного учреждения являются одной из приоритетных форм взаимодействия с семьями воспитанников. Согласно федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), режим открытости дошкольного образовательного учреждения является важнейшим условием совершенствования системы дошкольного образования⁸. Современные тенденции развития связаны со становлением демократически открытого общества, а в сфере образования – открытости образовательного процесса, что является важным фактором во взаимодействии с современными семьями.

Одним из инструментов для становления сотрудничества дошкольного учреждения с семьей выступают социальные сети [2]. Данные онлайн-сервисы несут свою нагрузку, дополняя друг друга, а вместе являются той интернет-средой, которая делает наше дошкольное образовательное учреждение узнаваемым в рядах широкой педагогической и родительской общественности [3]. Наши виртуальные площадки связаны друг с другом кнопками, и любая информация с одной интернет-платформы может автоматически переноситься на другую.

Главной площадкой для работы и взаимодействия с родителями является официальная группа ВКонтакте. Контент организации носит образовательный, рекомендательный, консультационный характер. Его наполняют рубрики, подкасты, анкеты, аудиосказки, видеорепортажи событий, клипы, фотоальбомы.

Вторым по порядку, но не по значению, является официальный сайт учреждения. Информационное наполнение поддерживается в деловом корпоративном стиле. Сайт представляет собой информационный ресурс, ориентированный на повышение востребованности образовательных, ме-

⁸Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Москва: Творческий центр Сфера, 2023. 208 с.

тодических, информационных и других видов услуг, предоставляемых образовательной организацией [1].

Третья виртуальная площадка – канал Учреждения, выполняет функцию хранения и трансляции полнометражного формата видео. На канале родители имеют возможность просмотреть мероприятие от начала и до конца.

Информация и сюжеты видеоконтента продиктованы текущими образовательными задачами, а также запросами родителей, ведь дошкольное учреждение – это открытая образовательная система, в которой родители – полноправные участники образовательных отношений.

Также в рамках реализации разработанного проекта по патриотическому воспитанию "Россия – Родина моя", наше дошкольное учреждение ежемесячно с этого учебного года выпускает газету, в которой освещаются рубрики в соответствии с целями и задачами нашей организации.

Система образования не стоит на месте, она активно развивается, наполняется и модернизируется, в зависимости от потребностей общества. Для того, чтобы учреждение было конкурентоспособным, узнаваемым среди организаций своего профиля, педагогам необходимо находить новые средства для трансляции педагогического опыта, с учетом того, что в центре внимания новой образовательной парадигмы стоит максимальная открытость и прозрачность всех образовательно-воспитательных процессов.

Библиографический список

1. Косолапова Е. А. Сайт группы как эффективная и недавно появившиеся форма в работе с родителями воспитанников ДОУ // Молодой ученый. 2015. № 18. 458–460с.
2. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. М.: Издательство Юрайт, 2023. 165 с.
3. Управление дошкольным образованием / Н. А. Виноградова [и др.]; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. М.: Издательство Юрайт, 2023. 530 с.

Условия формирования и развития психологической компетенции педагогов в ДОУ

Менькова О. Г. (г. Мурманск, МБДОУ г. Мурманска № 41)

Одной из основных задач, решаемых в ДОУ, является создание условий для повышения уровня психолого-педагогической компетенции педагогов в организации. Считается, что профессиональный педагог должен быть и профессиональным психологом. В этой связи важно понимать свои сильные и слабые стороны, т. е. владеть самооценкой.

Уровни психолого-педагогической компетентности [1]:

1. Педагогический такт – соблюдение педагогом принципа меры.
2. Знание возрастных особенностей.
3. Любовь к детям.
4. Неравнодушие в результатах профессиональной деятельности.
5. Умение мотивировать воспитанников на восприятие знаний, управлять их эмоциональным состоянием при организации образовательного процесса.
6. Владение организаторскими способностями, речевыми навыками, устанавливать коммуникативные связи при взаимодействии с детьми и родителями.
7. Способность к сотрудничеству, а умение слушать и слышать других.

В повышении психолого-педагогической компетентности педагогов важно взаимодействие со всеми специалистами ДОУ. Ученые считают, что если педагог возьмет за правило учитывать и применять все приведенное выше, то психолого-педагогическая компетентность сформируется быстрее, и воспитателю будет легче в профессиональной деятельности. Это послужит развитию творческой индивидуальности, формированию восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде [2].

Одной из особенностей нашего детского сада является группа с круглосуточным режимом с пребыванием детей с понедельника по пятницу. Это накладывает особую ответственность на весь коллектив ДОУ при организации и создании комфортной психологической атмосферы. В данной

ситуации особенно важен учет индивидуальных особенностей детей. Необходимо, чтобы ребенок чувствовал заботу, внимание, доверие со стороны взрослых. Педагоги и работники детского сада создают условия, которые позволяют чувствовать себя, как дома, в родной семье.

С 2014 г. наше ДОУ сотрудничает с Мурманским Центром Социальной Помощи Семье и Детям. Они привозят детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, которым нужен особый подход, внимание, поддержка. Ежегодно для более 15-ти дошкольников создаются особые условия с целью реабилитации и успешной дальнейшей социализации.

При взаимодействии с ГОБУ "Мурманский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, "Ровесник", все педагоги и специалисты ДОУ прошли курсы повышения квалификации по дополнительной программе "Особенности работы в условиях образовательной организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также воспитанниками / выпускниками замещающих семей". Это способствовало развитию профессиональной психолого-педагогической компетентности.

Педагоги нашего учреждения свободно владеют психологическими знаниями и умениями, что позволяет им включить ребенка в систему межличностных отношений, дать нравственную оценку поступку, понимать ребенка, разбираться и находить ответы на вопросы, которые волнуют его на данном этапе жизненного пути, принимать решения, связанные с разрешением воспитательных проблем (конфликтов), обеспечивать рефлексию ребенка нравственной стороны поведения и др.

Библиографический список

1. Воронько Г. Психологическая компетентность педагога. Критерии профессиональной компетентности педагога-психолога. URL : // <https://mylandrover.ru/fuel-system/psihologicheskaya-kompetentnost-pedagoga-kriterii-professionalnoi-kompetentnosti-pedagoga-psihologa.html>.
2. Исадченко О. Повышение уровня психологической компетентности педагогов через учет особенностей индивидуального стиля ребенка. URL : // <https://www.maam.ru/detskijasad/-povyshenie-urovnja-psihologicheskoi-kompetentnosti-pedagogov-cherez-uchet-osobenostei-individualnogo-stilja-rebenka.html>.

Этнокультурная направленность в воспитании молодежи

Давыдова Е. М. (*г. Якутск, Северо-восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, кафедра французской филологии, det_68@mail.ru*)

Воспитание кадрового потенциала как носителя знаний, культуры, традиций в соответствии с современными требованиями предполагает мультикультурность. При этом важно иметь не только представление о роли культурного наследия в воспитании мировоззрения, но сознания и поведения, которые претерпевают значительные изменения в эпоху цифровизации. Более того, осознанное отношение к своей отечественной культуре и ее местоположение, определяющее принадлежность требует иных условий в изменяющейся системе воспитания [1].

Было выявлено, что полиэтничный состав группы студентов выступил как основа реализации своих культурных потребностей. Он позволил выполнять упражнения, содержащие примеры из реальной жизни. Мотивирующим способом является Интернет-технологии [2]. Язык блогов и специальных сайтов моделируют содержательную работу студентов. С позиции межкультурного воспитания эти задания позволяют "снять культурологические трудности" и иметь следующий порядок:

- производить и описывать условия и образ жизни людей, действия и их результаты;
- определять существенные черты событий и явлений, выделять главное;
- проводить оценку событий и явлений, их влияние на окружающих;
- определять и объяснять свое отношение, давать оценку событиям.

Библиографический список

1. Би Ц., Николаева А. Д. Традиционные ценности в воспитании молодежи в России и Китае // Глобальный научный потенциал. 2019. № 11(104). С. 10–14. EDN НКXFMD.
2. Давыдова Е. М. Специфика межкультурного воспитания обучающихся в условиях региона // Современная школа как результат развития педагогической системы в условиях реализации ФГОС : материалы научно-практической конференции 16 марта 2021. Якутск, 2021. С. 53–56.

УДК 373.21

Дидактические игры с региональным компонентом для ознакомления дошкольников с родным краем

Дмитриева Д. А., Ситбула В. А., Аминова С. В. (г. Мурманск, Мурманский арктический университет, кафедра педагогики, *dmitriewa.darja2014@yandex.ru*)

Изучение и понимание родного региона дошкольниками имеет важное значение для формирования их социокультурной идентичности. Региональный компонент в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и федеральной образовательной программе дошкольного образования предполагает учет и включение в образовательную деятельность особенностей конкретного региона, дополняют образовательный процесс знаниями о культуре, традициях, особенностях природно-климатической зоны и истории региона⁹.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента в содержание дошкольного образования является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края — это огромное богатство, приобщающее воспитанников ДОО, к взаимодействию с ним, позволяющее научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его [1].

Приобщение обучающихся ДОО к национальной культуре, истории, традициям народа в условиях ДОУ происходит повсеместно: в беседах, во время прогулок, наблюдений, на занятиях [2].

Патриотизм и уважение к родному краю предполагает ознакомление обучающихся ДОО с родным краем, способствует формированию патриотических чувств и гордости за свой регион. Дидактические игры с региональным компонентом помогают детям обогащать знания о малой родине, позволяют лучше понимать традиции и обычаи малочисленных коренных народов Кольского Севера.

Развитие интереса к окружающему миру в дидактических играх с региональным компонентом ориентировано на ознакомление с родным краем,

⁹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2023. 208 с.; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2023. 96 с.

активизацию интереса детей к окружающей среде. Обучающиеся начинают изучать климатические особенности, природу и культуру региона, что ведет к более глубокому пониманию окружающего мира и уважению к природе.

Дидактические игры с региональным компонентом активизируют взаимодействие детей с родителями и педагогами ДОО. Родители вместе с детьми участвуют в обсуждении и обмене знаниями, укрепляя связь между поколениями и совместно открывая для себя уникальные аспекты родного края, своей семьи. Это укрепляет связь между поколениями и помогает родителям передавать свою любовь к родному краю.

Применение в образовательной деятельности ДОО дидактических игр с региональным компонентом позволяет обогатить образовательный процесс и делает его более интересным и полезным для обучающихся. Влияние таких игр позволяет расширить кругозор и знания детей, позволяя им лучше понимать свой родной край и уважать его богатое наследие.

Таким образом, дидактические игры с региональным компонентом являются важным элементом образовательной деятельности ДОО. Они помогают обучающимся ДОО начать свой путь к пониманию и уважению к родному краю, его культурным богатствам и природным чудесам. Подобные инициативы способствуют более глубокому и осознанному восприятию мира, что останется с детьми на долгие годы и поможет им стать активными гражданами и хранителями своего родного края.

Библиографический список

1. Региональный компонент. Особенности формирования образовательной программы дошкольного образования: информационно-методические материалы / Под общ. редакцией С.В. Никитиной. СПб. ЛОИРО, 2016. 108с.
2. Ульяновская О. А. Реализация национально-регионального компонента в ДООУ // Вестник науки. 2020. № 12 (33). С. 42–44.

УДК 37.06

Буллинг против педагогов: сущность и причины возникновения

Досжанова А. С. (*г. Астана, Республика Казахстан, Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева*)

Буллинг представляет собой продолжительные действия насильственного характера в психологическом и физическом плане, исходящие от одного или нескольких человек внутри одного коллектива [1]. Травля будет рассматриваться как буллинг даже если носит кратковременный характер. Психологический буллинг является распространенным явлением, которое оказывает разрушительное воздействие на психическое состояние жертвы и может привести к психическим травмам.

Интерес исследователей к проблеме школьного буллинга возрос в 70-80-е годы XX века. Вопреки распространённому мнению о том, что буллинг существует лишь среди обучающихся, исследования, посвященные нападкам на педагога, число которых по-прежнему небольшое, являются актуальными. Например, Л. Гаррет, Р. Озкилич и Х. Картал провели изучение буллинга преподавателей и показали, что травля преподавателей происходит достаточно часто, в результате накаляется атмосфера в аудитории, стресс испытывают как учащиеся, так и их жертва. У преподавателя снижается мотивация к самосовершенствованию и к разнообразию методов работы в образовательном процессе [1].

Существует и проблема травли педагогов со стороны родителей учеников. Согласно имеющимся исследованиям, более 60 % учителей столкнулись с нападками родителей, выражавшимися в пренебрежительном отношении, повышении голоса и отстаивании правоты своего ребенка путем оскорблений [1]. Во многом это связано с незнанием начинающими учителями своих прав, неумением их отстаивать, а также с нехваткой подготовки по предотвращению травли на рабочем месте [1]. Учитывая, что педагоги являются неотъемлемой частью образовательного процесса и играют в нем существенную роль, психологическое и физическое благополучие преподаватели должно быть на первом месте.

Буллинг может нести авторитарный характер, то есть буллинг со стороны вышестоящего персонала, может вести к непреднамеренной агрессии педагогов в отношении к обучающимся. Учителя, подвергшиеся буллингу,

испытывают сильные психологические проблемы, которые ведут к неуверенности, неудовлетворительности своей работы, постоянному страху при выполнении профессиональных обязательств. Многие педагоги, столкнувшиеся с травлей, меняют сферу деятельности, рассматривая другие варианты работы в частных организациях, что влечет за собой отток перспективных педагогических кадров из государственных школ.

Следует изучить характеристики или ход развития отношений учитель-ученик, чтобы определить возможные модели конфликта или напряженности между сторонами, которые могут спровоцировать травлю в сторону преподавателя. Ответ на этот вопрос зависит от глубокого понимания проблемы, требующей решения, понимания, которое эта статья попыталась продвинуть вперед [2].

Предупредить распространение буллинга возможно посредством отлаженного и умело организованного управления деятельностью школы, где администрация стоит на защите учителей, в целом работников образовательной организации, от возможных нападков как со стороны некоторых коллег, так и других участников образовательных отношений. Помимо этого, уже на вузовском этапе подготовки учителей в процессе тренингов и практических занятий их важно готовить к противостоянию возможному агрессивному поведению в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Кремень С. А., Цицикашвили К. П. Начинаящие педагоги как объекты школьного буллинга // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2022. Выпуск 5. С. 204–211.
2. Garrett L. The Student Bullying of Teachers: An Exploration of the Nature of the Phenomenon and the Ways in which it is Experienced by Teachers // The online postgraduate journal of the College of Arts, Celtic Studies and Social Sciences. 2018. Vol. 5 (2014): CACSSS 2012 Issue. P.19–40.

Реформа инклюзивного образования в Республике Казахстан

Досмаганбетова А. К. (*г. Астана, Республика Казахстан, Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева, dos-assel@mail.ru*)

Обеспечение равных образовательных возможностей для всех - фундамент социального прогресса в Казахстане. В начале 2000-х начался переход к инклюзивному образованию с новыми законами и госпрограммой 2011-2020. Приверженность инклюзивности привела к инициативам и реформам, включая учебную программу, обучение учителей и выделение ресурсов. Несмотря на прогресс, остаются серьезные проблемы, требующие инноваций для успешной реализации инклюзивного образования.

Несмотря на то, что Казахстан добился похвального прогресса в проведении реформы инклюзивного образования, ландшафт этой трансформации продолжает определяться рядом серьезных проблем. Эти проблемы представляют собой сложные препятствия, которые требуют внимания и инновационных решений для обеспечения успешного внедрения инклюзивного образования:

1) Негативное отношение и глубоко укоренившиеся стереотипы об инвалидности сохраняются в казахстанском обществе, что может способствовать стигматизации учащихся с ограниченными возможностями, ограничивая их социальную интеграцию и закрепляя изоляцию в обычных школах.

2) Существуют различия в распределении этих ресурсов по разным регионам страны. В некоторых школах, особенно в отдаленных или менее богатых районах, не хватает необходимых помещений, оборудования и обученного персонала для эффективного удовлетворения потребностей учащихся с ограниченными возможностями. Такое неравенство в распределении ресурсов подчеркивает необходимость более справедливого распределения и адресной поддержки [1].

3) Не все преподаватели в Казахстане адекватно подготовлены к удовлетворению потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Казахстану следует продолжать инвестировать в постоянные программы подготовки и профессионального развития учителей, которые вооружают преподавателей навыками и знаниями, необходимыми для удовлетворения разнообразных потребностей своих учеников. [2].

4) Крайне важно расширить концепцию инклюзивности, чтобы она охватывала не только учащихся с ограниченными возможностями здоровья, но и людей из разных культурных и языковых слоев. Будущие реформы инклюзивного образования должны гарантировать, что учебные программы, учебные материалы и вспомогательные услуги отвечают разнообразным потребностям учащихся, независимо от их культурной или языковой идентичности.

5) Для успешного внедрения инклюзивного образования в школах, критически важно обеспечить эффективное руководство. Будущие усилия по реформированию должны быть сосредоточены на воспитании и развитии школьных лидеров, которые отстаивают инклюзивность, создают благоприятную среду и работают совместно с учителями, учащимися и семьями, чтобы обеспечить процветание всех учащихся [3].

б) Сотрудничество с международными организациями и партнерами может предоставить ценную информацию и ресурсы для поддержки реформы инклюзивного образования в Казахстане.

Казахстан демонстрирует свое стремление к обеспечению равных образовательных возможностей для всех, достигнув значительных успехов в реформировании системы образования с учетом инклюзивности. Действия правительства свидетельствует о его стремлении сделать инклюзивное образование реальностью. Продолжая продвигать реформу инклюзивного образования, Казахстан служит примером для других стран, стремящихся создать более справедливые и инклюзивные системы образования.

Библиографический список

1. Маркова М., Султаналиева Д. Родительский активизм в Казахстане: Продвижение права на образование детей с аутизмом фондом "Ашык Алем". 2013. С. 52–82.
2. Турлубекова М. Б., Бугубаева Р. О. Инклюзивное образование в Казахстане: анализ процесса организации и возможности дальнейшего его развития. 2023. 21 с.
3. Кенжакимова Г. А., Курманжанова К. К. Формирование и перспективы развития инклюзивного образования в Казахстане. 2015. 6 с.

УДК 37-021.6:784

Основные направления педагогической работы с подростками в процессе обучения вокалу

Ельтовская Н. М. (*г. Мурманск, Дом детского творчества им. А. Бредова, natalya.eltovskaya@mail.ru*)

Сегодня образование через культуру составляет один из приоритетных векторов духовно-нравственного развития детей и молодежи, что является важной задачей современной образовательной практики, в том числе обеспечивая выявление и поддержку одаренных и талантливых обучающихся в области музыкального искусства.

Музыкальное искусство как часть культуры без излишнего дидактизма и назидания открывает перед ребенком не только мир звуков и мелодий, но и создает эмоциональные и ценностные ориентиры для познания мира и самого себя, помогает найти ответ на вопросы о смысле жизни и самоопределиться в плане построения жизненной траектории [1; 3].

В таком контексте значительную роль имеет система дополнительного образования, в которой органичным образом объединены разные ресурсы (организационно-методические, социально-психологические, кадровые, материально-технические, информационные), способствующие не только узконаправленному развитию отдельных способностей обучающихся, но и их социально-художественному развитию. Данный подход соотносится с задачами Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.

Развитие ресурсов дополнительного образования отражается в контексте аксиологического подхода, который раскрывает ценность саморазвития человека в образовании, рассматривает его как носителя базовых ценностей, идеалов, установок с субъектной точки зрения [4].

Сегодня интересы многих современных подростков формируются в сфере эстрадного пения. Реализация в работе с ними аксиологического подхода как базисного для обучения вокалу, на наш взгляд, раскрывается через приобщение к исполнительству на основе взаимосвязи в развитии музыкально-творческих и социальных способностей, выступающих не самоцелью, а средствами самореализации их личности.

На базе аксиологического подхода нами разработана и внедрена ресурсная педагогическая модель в процессе руководства образцовым детским коллективом Мурманской области "Ансамбль эстрадного пения "Непоседы" (Дом детского творчества им. А. Бредова, г. Мурманск).

Первый блок данной модели включает систему мониторинга, предполагающего определение имеющихся индивидуальных особенностей подростков и динамики их социально-творческого развития при обучении эстраднему пению.

Второй блок отражает совокупность педагогических условий и современных специальных методов обучения вокалу [1; 2; 5], среди которых методы организации познавательной деятельности, фонетический метод, проблемно-поисковый метод, метод импровизации и сценического движения, метод мысленного пения, метод эмоционального тренинга, пришедший в эстрадный вокал из церковного пения, метод проектов.

Третий блок предложенной ресурсной педагогической модели содержит разнообразные социально-творческие практики, которые позволяют подросткам применить личностные достижения в вокальном творчестве (отчетные концерты ансамбля, музыкальные спектакли).

Итак, аксиологический подход, применяемый при обучении подростков вокалу, приобретает конкретное практическое выражение, расширяя возможности подростков для творческого самовыражения, их социальной адаптации и построения жизненной стратегии.

Библиографический список

1. Алиев Ю. Б. Пение на уроках музыки: конспекты уроков, репертуар, методика. М. : Книга по требованию, 2018. 431 с.
2. Бодина Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века. М. : Юрайт, 2017. 334 с.
3. Костенкова Е. С. Музыкальное развитие детей как объект осмысления. // Гуманитарное пространство. 2021. № 3. С. 290–296.
4. Маслов С. И., Маслова Т. А. Аксиологический подход в педагогике // Известия Тульского государственного университета. 2013. № 2-3. С. 202–212.
5. Менабени А. Г. Методика обучения сольному пению. М.: Просвещение, 1987. 91 с.

УДК 378.016:796

Учебные программы физической культуры в университетах: современные подходы и инновации

**Ерофеева Р. Ж., Темиргалиева С. Е., Кривец О. А., Батяшова И. В.,
Аблеев Ж. Ш.** (*г. Павлодар, Республика Казахстан, Торайгыров университет, кафедра "Физическая культура и спорт", renax85@mail.ru*)

Физическая культура параллельно с умственным развитием является неотъемлемой частью университетской среды. Регулярные занятия спортом способствуют улучшению физического состояния студентов, повышению иммунитета и общей работоспособности. Они помогают снять стресс и улучшают настроение, что в свою очередь позитивно сказывается на академической успеваемости. В целом, физическая культура играет важную роль в университетской среде и должна быть приоритетом. Современный мир стал свидетелем значительных изменений в образовательной системе, и учебные программы должны отражать эти изменения.

Прошлые представления о физической культуре в университетском образовании были в значительной степени ориентированы на физическую подготовку студентов для военной службы [1; 4]. Современные программы физической культуры в университетах обычно включают разнообразные виды физической активности, такие как групповые тренировки, спортивные мероприятия, занятия йогой и другими формами физической активности. Они также могут предлагать курсы по здоровому образу жизни и питанию.

Один из подходов к интердисциплинарному обучению физической культуре – это связь физических и научных дисциплин [3]. Например, студенты могут изучать физиологию, биохимию и анатомию, чтобы лучше понять, как работает человеческое тело во время физической активности. Это позволяет им разработать более эффективные тренировочные программы и лучше понять принципы здорового образа жизни.

Другой подход – это включение гуманитарных и социальных наук в учебный план. Например, студенты могут изучать психологию, социологию и философию, чтобы понять влияние физической активности на психическое и социальное благополучие людей. Это может помочь им развить навыки коммуникации, лидерства и работы в коллективе.

Такие междисциплинарные программы могут также способствовать развитию критического мышления, творческого подхода к решению проблем и аналитических навыков у студентов. Они смогут применять полученные знания и навыки не только в области физической культуры, но и в различных профессиональных сферах. Однако, при разработке междисциплинарных программ важно обеспечить баланс между различными дисциплинами и их взаимосвязью, чтобы студентам было предоставлено всестороннее и полезное образование. Кроме того, такие программы могут требовать усиленного сотрудничества между различными отделениями и факультетами вуза [2].

Программы адаптивной физической культуры разрабатываются с учетом особых потребностей и возможностей различных категорий студентов. Вот несколько примеров таких программ:

1. Для студентов с ограниченными физическими возможностями: эти программы разработаны, чтобы предоставить адаптированные упражнения и активности для студентов с физическими ограничениями. Это может включать альтернативные формы физической активности, адаптированные тренажеры, упражнения для реабилитации и специальные методы обучения. Здесь важно обеспечить безопасность, комфорт и индивидуальную поддержку для каждого студента.

2. Для студентов со специальными потребностями: эти программы учитывают потребности студентов с особыми образовательными потребностями или интеллектуальными ограничениями. Они могут включать в себя простые и понятные инструкции, ясные демонстрации, много повторений и дифференцированные задания. Важно создать положительную и поддерживающую атмосферу, чтобы студенты чувствовали себя включенными и могли развиваться в своем темпе.

3. Для студентов-новичков: эти программы ориентированы на студентов, которые только начинают свой путь в физической культуре и спорте. Они должны включать простые и базовые упражнения, постепенно наращивать сложность и интенсивность. Особое внимание уделяется инструкциям, разъяснениям и демонстрациям, чтобы студенты понимали правильную технику и могли извлекать пользу из занятий без риска для своего здоровья.

4. Для студентов-продвинутых: эти программы предназначены для студентов, которые имеют опыт в физической культуре и спорте. Они мо-

гут включать в себя более сложные упражнения, интенсивные тренировки и возможности для развития конкретных навыков и специализации. Важно предоставить стимулы для роста и развития, а также создать возможности для соперничества и достижения новых результатов.

5. Для студентов-возрастных: эти программы учитывают физические и психологические особенности студентов различного возраста. Они могут включать в себя адаптированные формы физической активности, повышенное внимание к разогреву и разминке, а также эффективные методы восстановления и предупреждения травм.

Все указанные программы должны быть гибкими и индивидуально настраиваемыми, чтобы удовлетворить уникальные потребности каждой категории студентов. Они также должны быть поддерживаемыми квалифицированными инструкторами, которые могут предоставить профессиональную помощь и руководство во время занятий.

Хотим поделиться опытом проведения физической культуры в НАО "Торайгыров университет" города Павлодара, Республика Казахстан. Физическая культура проходит для студентов 1 и второго курсов очного отделения. По 4 часа в неделю. Студентам на выбор предоставляется девять видов спорта: баскетбол, волейбол, футбол, единоборства (борьба, казахская борьба, дзюдо, бокс), национальные виды спорта (тогызкумалак, асык ату), общая физическая культура, атлетическая гимнастика, ВКК для студентов, имеющие освобождения от занятий физической культуры. Студент перед каждым семестром имеет возможность выбрать тот вид спорта, который ему интересен, в котором он может повысить свое мастерство и умения. Это мотивирует студентов на занятия физической активностью. Если не понравился вид спорта, на следующий семестр он имеет право поменять и вид спорта и преподавателя. Все виды спорта ведутся на двух языках (казахский и русский). Игровые виды – на трех (добавляется английский). Студенты, освобожденные от занятий занимаются теорией, пишут рефераты, доклады, играют в тогызкумалак и шахматы.

Перспективы будущего развития учебных программ физической культуры в университетах включают следующие аспекты: учет технологических инноваций: с развитием технологий, таких как виртуальная реальность, дистанционное обучение и мобильные приложения, учебные программы физической культуры могут внедрять новые методы обучения

и оценки, что улучшит доступность и эффективность обучения; углубление исследований: все больше университетов вкладывают средства и ресурсы на исследования в области физической культуры. Это позволяет развивать новые методы тренировки, внедрять инновационные технологии и улучшать обучение в целом; учет разнообразия студентов: учебные программы будут продолжать адаптироваться к потребностям различных групп студентов, включая студентов с ограниченными возможностями, социокультурными различиями и различными физическими способностями; развитие профессиональных возможностей: с ростом интереса к физической активности и здоровому образу жизни, учебные программы физической культуры могут помочь студентам развить навыки и компетенции для работы в области фитнеса, спорта, здравоохранения и других смежных областей.

В итоге, современные учебные программы физической культуры в университетах стремятся предоставить студентам качественные знания, навыки и мотивацию для заботы о своем физическом здоровье и активного образа жизни. Они также ориентированы на формирование базы для дальнейшего обучения и развития в этой области.

Библиографический список

1. Васенков Н. В., Миннибаев Э. Ш. Инновационные методы преподавания физической культуры в вузе // Современные тенденции развития науки и технологий, 2016. № 10-7. С. 72–75.
2. Давыдова Т. П. Современные образовательные технологии на занятиях физической культурой // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXXV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 24(35). URL : [https://sibac.info/archive/meghdis/24\(35\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/24(35).pdf) (дата обращения: 14.11.2023).
3. Лихачев О. Е., Шиховцов Ю. В., Николаева И. В. Интерактивное обучение в физическом воспитании студентов вуза // Здоровье нации : современные ориентиры в физическом воспитании учащейся молодежи : материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции, 15 апреля 2013, Самара. С. 44–46.
4. Мокеева Л. А., Шиховцов Ю. В., Николаева И. В. Физическая культура в вузе : интерактивные методы обучения // OlymPlus. Гуманитарная версия, 2015. № 1. С. 82–84.

Применение принципов UDL в высшем образовании

Жомартова А. Д. (*г. Павлодар, Республика Казахстан, Торайгыров университет, кафедра "Личностное развитие и образование", zhomartova_aisulu@mail.ru*)

В Казахстане активно проводится политика инклюзивного образования на уровнях дошкольного и среднего образования. Инклюзивный подход в профессиональном образовании также обретает все новые очертания, колледжи и вузы повсеместно работают над этой актуальной проблемой. Инклюзивное образование в современных условиях имеет ряд отличий, которые находят отражение в педагогической деятельности. В глобальном образовательном пространстве активно изучается проблема применения руководящих принципов Universal Design for Learning (UDL), направленных на максимальное использование имеющихся цифровых и других возможностей для обеспечения равного доступа к обучению.

Целью исследования является изучение особенностей применения принципов UDL в высшем образовании. Профессиональная подготовка лиц с ООП (особые образовательные потребности) в стенах вуза нуждается в поиске новых подходов организации учебной деятельности с учетом особенностей восприятия учебного материала студентами с особенностями здоровья.

Проблема применения принципов UDL в обучении была рассмотрена зарубежными учеными такими, как Rose D., Meyer A. [1], Dalton E.M., McKenzie J.A., Kahonde C. [2] и другими.

Студенты должны учиться доступными для них способами, чтобы продемонстрировать свои знания. Педагогам вузов нужны эффективные модели, которые интегрируют различные формы обучения и преподавательской деятельности в цели, методы, материалы и оценки обучения. Центр прикладных специальных технологий CAST Inc. (США), впервые описал теорию универсального дизайна для обучения в 1998 году.

Основа UDL базируется на областях когнитивной науки и нейробиологии, исследующих проблемы понимания того, как мы учимся через память, обработку языка, восприятие, решение проблем и мышление. Эти области предполагают, что познание включает в себя три нейронные

функции: распознавание паттернов, планирование и генерацию паттернов и определение важности паттернов. ученые выделили три основных компонента обучения, которые влияют на уровень выполнения этих нейронных функций; 1) распознавание информации, подлежащей усвоению, 2) применение стратегий обработки информации и 3) вовлечение в учебную задачу. На основе трудов Л.С. Выготского и его коллег были выявлены три принципа UDL, которые показали, что люди обрабатывают информацию различными способами:

– многочисленные и разнообразные формы представления учебного материала обучающимся;

– многочисленные и разнообразные формы представления обучающимися усвоенного материала;

– многочисленные и разнообразные формы вовлечения обучающихся в учебный процесс с учетом их интересов, уровня сложности заданий и способов мотивации [3].

Планирование образовательного процесса с применением принципов UDL означает разработку учебных материалов и мероприятий, позволяющих достичь цели обучения студентов с различиями в их способностях видеть, слышать, говорить, двигаться, читать, писать, понимать язык, посещать занятия, организовывать, вовлекать и запоминать без необходимости многократно адаптировать учебный план для удовлетворения особых потребностей.

Следование принципам UDL вносит ясность в вопрос об организации совместного обучения студентов с широко варьирующимися возможностями.

Библиографический список

1. Rose D., Meyer A. Teaching Every Student in the Digital Age: Universal Design For Learning. Alexandria, 2002. 228 p.
2. Dalton E. M., Mckenzie J. A., Kahonde C. The implementation of inclusive education in South Africa: Reflections arising from a workshop for teachers and therapists to introduce Universal Design for Learning // African Journal of Disability. 2012. Vol. 1(1). P. 1–7.
3. Паттерны поведения в психологии. URL: https://experimental-psychic.ru/povedencheskie_patterny/. 19.03.2021.

УДК 37(470.21)

Развитие системы воспитания в Мурманской области в разрезе реализации Всероссийского проекта "Навигаторы детства"

Зиновьева Г. В. (г. Мурманск, Российский детско-юношеский центр, zinovievagalina@yandex.ru)

В настоящее время наряду с вопросами образования приобретают актуальность проблемы в области воспитания. Еще в 2015 году правительство Российской Федерации пересмотрело государственную политику в области развития системы воспитания, в результате чего была утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [5]. Одним из способов решения данной Стратегии является реализация национальных и региональных проектов, направленных на социализацию и воспитание подрастающего поколения современной России [1].

Одним из примеров решения данного вопроса становится Всероссийский проект "Навигаторы детства". Кроме того, в школы была введена новая должность: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями [4].

С развитием воспитательной среды в образовательных организациях, на основе статистических данных ресурсного центра Мурманской области, стали возрождаться и активно появляться театры, спортивные клубы, музеи, медиацентры, волонтерские отряды, киноклубы, клубы путешествий, военно-патриотические клубы (см. приложение А). Наибольшую активность в развитии воспитательного пространства Мурманской области проявили образовательные организации в следующих муниципалитетах: Апатиты, Мурманск, Мончегорск, Оленегорск и Кировск.

Исходя из анализа воспитательной среды образовательных организаций, следует сделать вывод о том, что результаты развития системы воспитания в Мурманской области в разрезе реализации Всероссийского проекта "Навигаторы детства" в регионе стали довольно высокими после введения должности Советников директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. 93 % школьников гордятся своей страной, историей и культурой. Социальная активность учащихся стала выше на 10-12 %, что отражается в желании детей участвовать в мероприятиях и поддерживать новые национальные инициативы. Взгляды учителей и родите-

лей на роль Советников в образовательных организациях за прошедший год изменились. Более 70% учителей и 50% родителей учеников отметили важность этой должности [3].

Сравнительный анализ воспитательных мероприятий

№	Наименование деятельности воспитательной среды	По состоянию на 01.09.2022 г.	По состоянию на 01.09.2023 г.
1	Центры детских инициатив	13	43
2	Органы ученического самоуправления	145	140
3	Школьные киноклубы	12	15
4	Школьные театры	103	127
5	Школьные музеи	44	94
6	Школьные спортивные клубы	95	148
7	Школьные медиацентры	91	109
8	Школьные туристические клубы	12	13
9	Первичные отделения РДДМ	45	47
10	Военно-патриотические клубы	25	42
11	Реализация проекта "Орлята России"	0	78

Для получения необходимых знаний для специалистов в области воспитания была задействована модель проактивной подготовки, включающая субъектно-средовую, содержательную и процессную подсистемы, предполагающая преодоление разрыва между теорией и практикой, преобразование субъектов воспитательной деятельности, решение актуальных задач, изменяющих практику воспитательной деятельности [2]. Специалисты проекта "Навигаторы детства" из Мурманской области прошли обучение в очной и заочной формах, а также курсы повышения квалификации. Местом проведения данных мероприятий выступали такие города как Томск, Санкт-Петербург, Нижний Новгород.

Основной целью данных мероприятий являлся обмен опытом, укрепление навыков и повышение профессионального уровня специалистов, работающих с детьми. Данная практика оказывает положительное влияние на сотрудников ресурсного центра "Навигаторы детства" и позволяет им эффективно реагировать на потребности детей разных возрастных групп и развивать их профессиональные навыки.

Результатом реализации Всероссийского проекта "Навигаторы детства" система воспитания Мурманской области в 2022-2023 гг. претерпела значительные изменения. В стремлении обеспечить лучшее будущее для молодого поколения, областные органы власти предприняли целый ряд

мер, направленных на совершенствование воспитательного процесса и его вариативности. В образовательных организациях, принявших участие в реализации Всероссийского проекта "Навигаторы детства" сформирован единый план воспитательной работы, создан штаб воспитательной работы (ШВР), активизирована работа школьного самоуправления (ШСУ).

С сентября 2023 года к реализации проекта в Мурманской области присоединились 17 образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Библиографический список

1. Кононова С. А. Научно-практическая конференция "Психолого-педагогическое сопровождение семьи : проблемы социализации и воспитания" (Курск, РОСИ, 30 марта 2017 г.) // Провинциальные научные записки. 2017. № 1(5). С. 143–144.
2. Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Моисеева Е. В., Харланова Е. М. Подготовка специалистов к воспитательной деятельности // Азимут научных исследований : педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 4(37). С. 188–192. DOI: 10.26140/anip-2021-1004-0045.
3. О работе проекта "Навигаторы детства" на начало учебного года. URL: https://moukr.tver.eduru.ru/media/2023/09/01/1281711203/Vy_stuplenie_Kononovoj_E.P.pdf?ysclid=loqc8n3vbq49705147
4. Президент России назвал воспитание детей чрезвычайно важной миссией URL: <https://edu.gov.ru/press/5030/prezident-rossii-nazval-vozpitanie-detey-chrezvychayno-vazhnoy-missiey/?ysclid=loqc3z8fg480451651>.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/

УДК 373.5.016:94

Изучение источников в обучении истории для учащихся

8-9 классов средней школы

Ибраев Г. С. (*г. Павлодар, Республика Казахстан, Павлодарский педагогический университет имени А. Маргулана, teacher0611@mail.ru*)

Изучение истории в средних классах образовательных учреждений часто ограничивается изложением фактов и событий, в то время как глубокое понимание исторических процессов требует активного вовлечения учащихся в анализ и интерпретацию первоисточников. Особенно это касается учеников 8-9 классов, находящихся на стадии формирования критического мышления и аналитических навыков.

Анализ источников в обучении истории – это процесс критического изучения и оценки исторических источников с целью понимания их содержания, контекста, надежности и значимости.

Исторические источники – это основное средство, с помощью которого мы можем взаимодействовать и больше понимать о событиях прошлого. По мнению Самчук М. М., в преподавании истории необходимо знать три типа источников [1]: первоисточники; вторичные источники; третичные источники.

Первичный источник – это тот, который предоставляет оригинальную информацию о событии, теме или эпохе данного периода времени. Крайне важно, чтобы информация была из первых рук. Это означает, что он был создан человеком, который сам пережил это событие, тему или эпоху.

Вторичный источник – это рассказ об истории из вторых рук. Обычно они рассматривают и интерпретируют первоисточники, используя их для создания более четкой картины того, что произошло на самом деле.

Третичный источник – это тот, который не предоставляет исходную информацию и не интерпретирует ее. Вместо этого третичные источники, как правило, собирают или обобщают другие источники, направляя людей к этой информации.

Недостатком анализа источников считают, что некоторые исторические источники могут вызвать проблемы при их понимании – особенно письменные. Язык меняется с течением времени, что может затруднить его перевод [2]. Источники могут быть хрупкими и должны храниться в музе-

ях или специальных коллекциях. Это означает, что они труднодоступны для обычных людей и требуют специального разрешения – если вы вообще можете получить к ним доступ. Вы не знаете, говорит ли исторический источник правду или нет. Это может быть правдой или неправдой, это может быть упущение ключевых фрагментов информации, чтобы создать предвзятый отчет, или это может быть основано на ложных убеждениях и предрассудках, которые были у автора в то время [3].

Исторические источники дают нам глубокое понимание того, что происходило в прошлом, с точки зрения людей, которые пережили это. Обычно, но не всегда, они являются первичными источниками. Даже такая простая вещь, как список покупок 100-летней давности, может помочь нам понять, как жили люди задолго до нас. Что они купили? Сколько это могло стоить? Скольких людей можно было накормить на эту сумму? Возможно, на некоторые из этих вопросов можно ответить с помощью чего-то такого простого, так что это хорошая демонстрация силы исторического источника.

Предлагаются три стратегии анализа источников на уроках истории: поиск источников, контекстуализация и подтверждение. Ученики участвуют в поиске источников, когда они принимают во внимание автора источника, когда, где, почему и для кого он был создан, а также жанр текста, оценивая содержание источника и его потенциальную ценность для ответа на исследовательский вопрос. Контекстуализация – это деятельность, в ходе которой учащиеся оценивают источники в их более широком историческом и социальном контексте. Подтверждение используется для сравнения нескольких текстов об одном и том же событии, поиска сходств и противоречий и, таким образом, определения достоверности текстов и построения исторических интерпретаций [4].

Ключевые аспекты, которые следует учитывать при анализе источников в преподавании истории: тип источника, контекст, авторство, целевая аудитория, подтверждение, ограничения, историческая значимость. Знакомая учащимся с ними, учителя истории могут помочь выработать более критический и осознанный подход к изучению прошлого. Это развивает такие навыки, как оценка доказательств, выявление предвзятости и построение хорошо обоснованных аргументов на основе исторических источников.

Библиографический список

1. Самчук М. М. Преподавание истории в вузе: проблемы и перспективы // Известия ВолгГТУ выпуск. 2019. № 2 (129). Т. 15. С. 79–82.
2. Reisman A. Reading like a historian: a document-based history curriculum intervention in urban high schools // Cognition and Instruction. 2012. Vol. 30(1). P. 86–112.
3. Абрамова И. Е., Крамская С. В., Магомедова Е. В., Склярова Е. К. История: структурно-хронологические схемы. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2018. 100 с.
4. Игибаев С. К. Историография истории Казахстана: учебник. Алматы, 2013. 358 с.

УДК 373.5.016:94

Дидактические стратегии в обучении распаду Советского Союза на уроках истории в 9 классе

Кабдылов А. К. (*г. Павлодар, Республика Казахстан, Павлодарский педагогический университет имени А. Маргулана, kabdylovaibek@mail.ru*)

В современном образовательном процессе, особенно в области преподавания истории, ключевую роль играет выбор правильных дидактических стратегий, которые способны не только передать учащимся объективные знания, но и развить их критическое мышление, умение анализировать и оценивать события прошлого. Особенно это актуально при изучении таких сложных и многогранных тем, как распад Советского Союза. Данное событие, являясь одним из ключевых моментов в новейшей истории, оказало огромное влияние на политические, экономические и социальные процессы в мире.

Актуальность изучения распада Советского Союза в школьной программе, особенно в 9 классе, обусловлена не только исторической значимостью этого события, но и его влиянием на современное общество и международные отношения [1]. Данная тема позволяет учащимся понять причины и последствия крупнейших политических изменений XX века, а также формирует у них способность к критическому анализу исторических событий.

Обучение распаду Советского Союза на уроках истории в 9 классе требует от преподавателя не только глубоких знаний предмета, но и умения применять разнообразные дидактические подходы. Это необходимо для того, чтобы сделать обучение интересным и понятным для учащихся, а также для развития у них навыков критического мышления и самостоятельного анализа [2].

В этой статье мы рассмотрим различные дидактические стратегии и методы, которые могут быть использованы при обучении распаду Советского Союза, с целью повышения эффективности учебного процесса и формирования у учащихся глубокого понимания данной темы.

При выборе дидактических стратегий необходимо учитывать возрастные особенности учащихся 9 класса. В этом возрасте учащиеся уже способны к абстрактному мышлению, но у них еще недостаточно опыта и знаний для глубокого понимания сложных исторических процессов. По-

этому необходимо использовать стратегии, которые будут способствовать формированию у учащихся критического мышления, умения анализировать исторические события и делать выводы.

Дидактические стратегии, которые можно использовать при обучении распаду Советского Союза: использование исторических документов, работа с картами, проведение ролевых игр, проведение дискуссий, написание эссе.

Исторические документы являются важным источником информации о прошлом. Они позволяют учащимся познакомиться с реальными свидетельствами исторических событий. На уроках истории в 9 классе можно использовать различные исторические документы, посвященные распаду СССР.

Карты являются эффективным средством для представления информации о пространственном расположении исторических объектов и явлений. На уроках истории в 9 классе можно использовать карты, посвященные распаду СССР.

Ролевые игры позволяют учащимся погрузиться в атмосферу исторического события и попробовать себя в роли исторических деятелей. На уроках истории в 9 классе можно провести ролевые игры, посвященные распаду СССР.

Дискуссии позволяют учащимся обмениваться мнениями и аргументировать свою точку зрения.

Написание эссе позволяет учащимся выразить свое собственное мнение о историческом событии.

Применение различных дидактических стратегий позволит учащимся 9 класса получить целостное представление о распаде Советского Союза, понять причины, ход и последствия этого события.

Библиографический список

1. Аяган Б. Г. [и др.]. История Казахстана (с 1946 года по настоящее время). Учебник для 9 кл. Алматы: Атамұра, 2019. 224 с.
2. Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170>

УДК 37-051

Формирование исследовательских компетенций педагога в процессе Lesson Study: герменевтико-феноменологический подход

Катаев Е. С., Бурдина Е. И. (*г. Павлодар, Республика Казахстан, Павлодарский педагогический университет имени Э. Маргулана, Высшая школа искусства и спорта, erdan62@mail.ru*)

Процессы глобализации, цифровизации общества, интеграция образовательного пространства выявляют новые трудности в проведении процесса обучения, в частности, затрудняют педагогу использовать уже имеющийся потенциал форм и методов, требуя их адаптации и генерации новых. В современном образовательном пространстве педагог вынужден постоянно исследовать процесс обучения, учебно-познавательную деятельность обучающихся.

В казахстанских школах исследовательские подходы Lesson Study практикуются с 2012 года, имеют место проблемы её адаптации в образовательный процесс, отмечаются факты несоответствия уровня готовности учителей для работы в режиме непрерывного исследования процесса обучения. Учителя школ, формально соблюдая процедуру Lesson Study, не всегда четко отражает проблему в учении обучающихся, дублируя цели урока согласно учебным программам. Задача состоит в том, чтобы учителя через рефлексию процесса обучения смогли понять и интерпретировать потребности и мотивы обучающихся, учитывать выявленные потребности в обучении, тем самым наполняя свою профессиональную деятельность значимостью для учащихся и личностным смыслом для самого учителя. Возникает острая необходимость в интеграционной методологии, имеющей исследовательский характер, с этой целью многие современные исследователи обращаются к таким философским направлениям как герменевтика и феноменология.

Рассматривая педагогику как науку и искусство, герменевтико-феноменологические методы, по сути, являющиеся "методологией исследования", могут предстать той интеграционной методологией формирования исследовательских компетенций педагога [1; 2].

Взаимосвязь герменевтики и феноменологии рассматривается в их взаимном дополнении. Феноменологический подход в исследовании даёт

непредубежденное, "беспредпосылочное" описание. Вместе с тем оно обнаруживает герменевтические черты, что определяется повседневной практической жизнью, так как, данная среда (части целого, ситуации) при каждом новом обращении открывает новые связи и идеи (герменевтический круг).

Герменевтический подход применительно к обучению В. И. Андреев видит в том, "чтобы обучаемый видел смысл в том, что он изучает" [3, с. 67]. Педагогическую герменевтику А. Ф. Закирова определяет как теорию и практику истолкования педагогических знаний о педагогической реальности на основе "ценностного осмысления социально-культурных традиций, рефлексии на личный духовный опыт и общечеловеческие ценности" [4, с. 146].

Таким образом, педагог в процессе герменевтического подхода к изучению педагогической ситуации определяет границы, контур всего того, что может способствовать пониманию её сути. Это может быть работа творческой группы на подготовительном этапе Lesson Study (выявление проблемы обучения, её интерпретация, установление причинно-следственных связей), далее, посредством феноменологической редукции, проводится тщательная проработка, отбор основного, приоритетного. Что, в свою очередь способствует максимально приближенной к феномену формулировке педагогом изучаемой педагогической проблемы и постановке соответствующих целей и задач для решения возникших проблем обучения.

Библиографический список

1. Рикёр П. Герменевтика и метод социальных наук // Рикёр П. Герменевтика. Этика. Политика. Московские лекции и интервью. М. : Academia, 1995.
2. Гадамер Х.-Г. Истина и метод : Основы философской герменевтики. 2006. 352 с.
3. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань : Изд-во КГУ, 1988. 238 с.
4. Закирова А. Ф. Теоретико-методологические основы и практика педагогической герменевтики : дис. ... д-ра пед. наук. Тюмень, 2001. 314 с. РГБ ОД, 71:02-13/184-5.

Игра как преимущественное средство обучения и воспитания ребенка

Климешова В. П., Богуславская М. М. (г. Мурманск, Мурманский арктический университет, кафедра педагогики, *varenikcho@icloud.com*)

Одной из важных задач современного образования становится развитие у обучающихся умений решения задач, оценки и отбора получаемой информации, социального взаимодействия и коммуникационной компетентности, готовности к самообразованию. Это предполагает сделать обучение более осознанным и мотивированным. В связи с этим возникает необходимость создания условий для разнообразия учебной деятельности.

Формирование и развитие познавательной направленности в младшем школьном возрасте имеет свои особенности [2]. Включение игровых технологий в образовательный процесс на ранних этапах обучения способствует развитию познавательной направленности. Использование игровых технологий помогает разграничить учебную деятельность на уроке, стимулирует познавательные интересы, развивает творческие способности и активизирует умственную деятельность [1].

В структуру игровой деятельности входят такие компоненты, как целеполагание, планирование, результат и анализ результатов. В игровую деятельность входит множество развивающих игр, которые, несмотря на свое разнообразие, имеют характерные особенности и общую цель [3].

Основной целью игровой деятельности является действие, в то время как основной целью учебной деятельности является действие ради достижения цели. Можно утверждать, что игровая деятельность дает больше возможностей для развития умственного потенциала и критического мышления, органично связывает речь и воображение, стимулирует познавательную активность.

Игровые технологии в развитии познавательной направленности могут конструироваться по-разному:

- На уроках литературы, когда нужно запомнить характеры героев или сюжет сказки, учителя прибегают к **сюжетно-ролевой игре**. Дети должны показать героев и их отношения друг с другом, используя атрибуты и свои эмоции. Таким образом, дети не только запоминают сюжетные линии и главных персонажей, но и развивают коммуникацию друг с другом, воображение, критическое мышление, актерское мастерство и многое другое.

• **Дидактические игры.** На уроке русского языка также можно использовать игровую деятельность. Допустим, вы проходите синонимы и антонимы. Задача учителя назвать слово и кинуть мячик ребенку, тот, в свою очередь, должен назвать либо синоним, либо антоним этого слова. Такую же практику можно применять на уроке английского языка. Подобные игры способствуют выстраиванию отношений между учителем и учеником, развивают слуховое внимание, ловкость и произвольную память.

• **Викторина.** Предположим, на уроке окружающего мира вы изучаете города России. После теоретической части создаем две команды. Задача команд заключается в том, чтобы назвать город по его особенностям (погодным, территориальным и т.д.), затем можно поменяться, учитель называет город, а ученики его особенности. Такая игра способствует развитию лидерских качеств, ассоциативной памяти, коммуникации, увеличению словарного запаса.

Активное использование игровых технологий в процессе обучения младших школьников важно по нескольким причинам:

– игра занимает главенствующие позиции в обучении и воспитании детей:

– она облегчает активизацию мыслительных процессов, что позволяет детям с легкостью и интересом включиться в учебную работу;

– игровая деятельность способствует формированию и развитию мотивации у обучающихся к познанию.

Библиографический список:

1. Бегиева Б. М., Кабжихов А. А. Роль игровой технологии в обучении и воспитании младших школьников // Вопросы науки и образования. 2020. № 24(108). С. 12–14. EDN: MGOKIK.
2. Толкова Н. М., Патрушева З. В., Енова И. В. Игровые технологии как средство формирования учебно-познавательного интереса младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-3. С. 225–227. EDN: INGAZS.
3. Никитин Б. П. Развивающие игры. М.: Педагогика, 2015. 72 с.

УДК 373.2

Воспитание смеховой культуры у детей старшего дошкольного возраста

Кожина Д. В., Гришина В. О., Аминова С. В. (*г. Мурманск, Мурманский арктический университет, кафедра педагогики, piro.bulo@icloud.com*)

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в разделе 1.6. определены задачи: "охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия"¹⁰, педагогам ДОО необходимо уделять внимание воспитанию смеховой культуры детей дошкольного возраста. Внедрение смеховой культурной практики в ДОО обеспечит не только позитивную эмоциональную атмосферу, но будет и источником обогащения опыта детей, гибкости их мышления и творческой деятельности, а также научит смотреть на мир с улыбкой [1; 3].

Воспитание смеховой культуры, как и формирование чувства юмора у детей дошкольного возраста:

- позволяет выработать у обучающихся здоровое отношение к негативной информации, влияющей на психику детей;
- представляет собой эффективный инструмент снятия стресса;
- способствует социализации в коллективе, окружающей действительности и современных условиях [2].

В русском фольклоре были созданы такие смеховые формы культуры, в которых личностные особенности и способы поведения человека в обществе признаются неприемлемыми или бессмысленными (дразнилки, частушки, сказки) [1].

По нашему мнению, средствами развития смеховой культуры в дошкольном возрасте являются юмористические произведения, фольклор и детский юмор, к которым можно отнести: басни, загадки, загадки-обманки, небылицы, потешки, прибаутки, рассказы, шуточные стихотворения-каламбуры и др. Каким образом данные средства влияют на развитие смеховой культуры дошкольников?

¹⁰Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М. : ТЦ Сфера, 2023. 80 с.

В дошкольном возрасте необходимо учить детей понимать мораль басен, замечать недостатки, просчеты в поведении сверстников, учить относиться к ним доброжелательно. Через сравнение поведения персонажей басни развивается умение быть самокритичным относительно своего поведения, поступков, замечать недостатки в речи, стараться их исправлять и воспитывать умение различать юмор и грубость, соблюдать при этом деликатность, вежливость.

Загадки и загадки-обманки заставляют видеть дошкольников неожиданную и поэтическую сторону в самых неожиданных вещах, проявлять смекалку и учат логически мыслить. Небылицы благотворно влияют на эмоциональную сферу ребенка, способствуют воспитанию положительно-эмоциональных чувств, предотвращают негативные эмоции, формируют оптимистическое отношение к жизни. В небылицах-перевертышах большая воспитательная ценность – ребенок слушает, наблюдает, сравнивает привычные вещи с сюжетом смешных стихов. Перевертыши обостряют чувство реального. Их простейший комизм подготавливает ребенка к усвоению более сложных форм юмора.

Говоря о произведениях художественной литературы с точки зрения воспитания смеховой культуры в дошкольном возрасте, неценимо творчество таких писателей и поэтов, как Б. Заходера, Ю. Мориц, Н. Носова, Г. Остера, Э. Успенского, К. Чуковского и др. Комические произведения художественной литературы развивают чувство юмора, заставляют дошкольника переживать положительные эмоции и находят положительный отклик в постепенном восприятии сюжета.

Таким образом, использование юмористических произведений, различных форм фольклора, в том числе детских дразнилок и обзывалок является наиболее доступным и эффективным средством для воспитания смеховой культуры детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Лавринцев И. А. Смеховая культура общества и развитие детского юмора // Международный научный журнал "Символ науки". 2016. № 3. С. 97–99.
2. Мухаммаджонов С. Т. Формы развития чувства юмора у детей дошкольного возраста // Академическая публицистика. 2021 № 10-2. С. 90–95
3. Черник В. Э. Смех и юмор – дело серьезное // Детский сад от А до Я. 2014. № 2(68). С. 120–127. EDN: SCXLUZ.

УДК 37.017.4

Патриотическое воспитание как основа социокультурной компетенции современного ребёнка

Коростылёва А. М. (*г. Мурманск, МБДОУ № 105, oreshkebelkabeshennaia@mail.ru*)

Развитие социокультурной компетенции у современных детей имеет огромное значение и даст нам возможность сформировать морально здоровое и нравственное поколение. Необходимо опираться на закономерности, принципы патриотического воспитания. Возрождение унифицированного патриотизма обречено на неэффективность.

В основе воспитания гражданина стоит уважение к культуре своей страны, не противоречащее уважению к культуре других народов. Задачей воспитателя становится вырастить такого человека, для которого подобные правила поведения станут его собственными убеждениями, внутренней потребностью. У истоков патриотизма стоят как родители, так и воспитатели [3].

Остро вставший вопрос о создании в стране единого образовательного пространства, учитывающего национальное многообразие и духовно-нравственные ценности жителей России, оказал большое влияние на целевые ориентиры новой ФОП ДО, упор в которой был сделан на воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации, а также на приобщение к духовным и культурным ценностям российского народа [1; 2].

Нами проводится регулярная работа по патриотическому воспитанию. Воспитанники наших групп принимали участие в выставке плакатов по ознакомлению с народами нашей страны, творческих выставках. Проводилась подготовка к фольклорному празднику, была создана атмосфера национального быта, в группе создан центр "Русь – матушка": изготовлено большое количество наглядного материала, приобретены аудио - видеотека по приобщению детей к русской народной культуре; подготовлены презентации. Также сделан подбор музыкальных народных инструментов, собраны художественные образцы народно-декоративного творчества; был собран сундучок предметов русского быта. Проводились тематические занятия. Создавалась коллекция газет с родителями о разных национальностях ребят нашей группы, дети могли поделиться традициями своей семьи. Подготавливались консультации и велась активная просветительская дея-

тельность с родителями. Наши ребята участвовали в городских благотворительных акциях, чтобы они лучше могли понимать, как они могут помочь в развитии своего города и как это связано с тем, чтобы сделать нашу страну лучше. Каждый год мы участвуем в городских спортивных мероприятиях. Занятия спортом помогают формировать патриотическую атмосферу. Знакомим детей с особенностями нашего края, его уникальностью и богатством. Проводятся занятия в рамках этой темы, создаются игры и развивающие пособия, выставки поделок, проводятся музыкальные гостиные. Мы посещаем памятные места нашего города с нашими ребятами. Также создана большая виртуальная экскурсия по нашему краю и городу.

Перед нашим обществом сегодня стоит огромная задача: воспитать такую личность, которая будет ценить как свою жизнь, так и чужую, уважать как свой народ и культуру, так и самобытность других культур и национальностей. Мы должны дать нашим детям возможность жить в согласии и понимании целостности нашей большой страны, её силы, именно, как многонационального государства.

Библиографический список

1. Ильина Л. Н., Посохова Г. И. Нравственно-патриотическое воспитание и пути его реализации в детском саду // Актуальные задачи педагогики : материалы II международной научной конференции. Чита, 2012. С. 48–50.
2. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры : Программа. Учеб.-метод. пособие-2 изд., перераб. и доп. СПб. Детство-Пресс, 2015. 304 с.
3. Ховятская Н. Н., Тынкова Е. И. Значимость патриотического воспитания в дошкольном возрасте // Молодой ученый. 2022. № 12 (407). С. 276–279.

УДК 37-051

Актуальность педагогической направленности и подготовки учителей в современной России

Круглова А. Д. (*г. Мурманск, Мурманский арктический университет, kruglova25121975@yandex.ru*)

Введение: Образование – краеугольный камень общественного прогресса, формирующим будущее наций. По мере развития страны в 21 веке качество образования и эффективность учителей стали ключевыми факторами социального, экономического и технологического прогресса. В статье рассматривается актуальность педагогической ориентации и подготовки учителей в современной России, подчеркивая их решающую роль в определении будущего нации.

Формирование образовательного ландшафта: Одним из заметных изменений является переход от подхода, ориентированного на учителя, к среде обучения, ориентированной на учащихся. Этот переход отдает приоритет активным методам обучения, которые способствуют критическому мышлению, творчеству и навыкам решения проблем. Традиционное запоминание вытесняется обучением на основе проектов, при котором учащиеся решают реальные проблемы и разрабатывают практические решения. Это углубляет предметные знания и прививает важнейшие жизненные навыки.

Цель – воспитать поколение независимых мыслителей, способных внести значительный вклад в жизнь общества. Этот подход способствует вовлечению, сотрудничеству и ответственности за обучение, готовя студентов к жизни во все более сложном и динамичном мире.

Расширение возможностей преподавателей для достижения успеха: Россия предприняла значительные усилия по расширению программ подготовки учителей по всей стране. Программы направлены на то, чтобы вооружить учителей необходимыми знаниями, навыками и компетенциями для удовлетворения растущих потребностей учащихся.

Предметная подготовка учителей вооружает их инновационными методами обучения, методами управления классом и стратегиями, позволяющими адаптироваться к различным стилям обучения. Большое внимание уделяется использованию технологий в образовании, позволяющих учителям интегрировать цифровые инструменты и ресурсы для улучшения качества обучения [1, с. 77].

Учителям предлагаются возможности для профессионального развития. Семинары, конференции и семинары способствуют обмену знаниями, сотрудничеству и постоянному совершенствованию [2, с. 98]. Инвестируя в постоянное образование учителей, Россия гарантирует, что преподаватели будут в курсе последних исследований в области образования, передового опыта и новых тенденций, что приводит к предоставлению высококачественного образования.

Влияние на образование и общество: Поощряя педагогическую ориентацию, ориентированную на целостное развитие, и инвестируя в подготовку учителей, Россия вооружает своих граждан навыками и знаниями, необходимыми для процветания в глобализованном мире.

Эффективная педагогическая ориентация и подготовка учителей способствуют сокращению образовательного неравенства. Благодаря хорошо подготовленным и поддерживаемым учителям учащиеся всех социально-экономических слоев имеют доступ к высококачественному образованию. Такой акцент на инклюзивности и равных возможностях приносит пользу отдельным людям и способствует построению более справедливого и равноправного общества.

Заключение: Актуальность педагогической направленности и подготовки учителей в современной России имеет первостепенное значение. По мере развития образовательной среды должны меняться методы и подходы, используемые в преподавании. Отдавая приоритет обучению, ориентированному на учащихся, расширяя возможности преподавателей посредством комплексной подготовки и поощряя культуру непрерывного обучения, Россия готова подготовить студентов к успеху в сложном и быстро меняющемся мире 21 века. Инвестиции в образование – это инвестиции не только в отдельных людей, но и в будущее процветание и прогресс нации в целом.

Библиографический список

1. Дарлинг-Хэммонд Л. Педагогическое образование по всему миру. 2013, 77 с.
2. Фуллан М. Новое понимание реформ в образовании. Моск. высш. шк. социал. и эк. наук; пер. с англ. М.: Просвещение, 2006. 98 с.

УДК 373.21:004

Применение информационных технологий в работе с родителями детей старшего дошкольного возраста в ДОУ

Магальяс Е. В. (*г. Североморск, МБДОУ ЗАТО г. Североморск детский сад №11, magalyas-love@yandex.ru*)

Первыми наставниками в жизни ребенка являются родители, поэтому для нас, педагогов, так важно их активное участие в развитии детей. Дошкольный возраст считается периодом интенсивной социализации и добиться успеха можно только объединив усилия. Мы искали такую форму работы с родителями, которая позволила бы привлекать их к активному участию в жизни детей. Родители должны быть не просто потребителями образовательных услуг, а оставаться равноправными участниками образовательного процесса. Первый шаг на пути к этой модели взаимодействия – наличие наглядно видимого подтверждения внимания к ребенку: информация о достижениях ребенка, о любопытных неординарных проявлениях эмоций, о здоровье ребенка и перспективах развития.

Информатизация образовательного процесса в дошкольном образовании происходит активно в современное время. Информационные технологии используются в разных сферах деятельности. Информационные технологии (ИТ) – совокупность методов, способов, технических и программных средств, которые используются для реализации информационных процессов в различных предметных областях [1]. Информационная среда стала более насыщенной: качественная фото и видеосъемка с помощью привычных гаджетов, удобные приложения для обработки и хранения информации. Все это позволяет сделать работу с родителями яркой, разнообразной, а значит продуктивной.

Мы нашли способ сделать эту информацию регулярной и интересной как для родителей, так и для самих детей. Эффективной и интересной формой стала рубрика "Лютики online", где "Лютики" – это название группы в ДОУ. Такая работа способствует вовлечению родителей в деятельность ДОУ и приобщению их к активному участию в жизни нашей группы.

Результаты работы:

- Обогатился эмоционально-чувственный опыт детей в процессе работы;

- Родители стали активными участниками образовательного процесса и с большой активностью оказывают помощь в подготовке мероприятий;
- Видеоматериалы дают родителям реальное представление о характере взаимодействия ребенка со сверстниками;
- Видеоматериалы дают родителям реальное представление об уровне развития ребенка через наблюдение в деятельности на фоне других детей;
- Родители проявляют инициативу и живой интерес к мероприятиям группы.

Видя хорошие результаты своей работы, мы не остановились на достигнутом. Рубрика "Лютики-online" превратилась в телешоу "Удивительные рядом", в котором мы стараемся вместе с детьми привлечь внимание родителей к актуальным темам и вопросам. Дети являются активными участниками телешоу, обращаясь к своим сверстникам и родителям с призывами о внимании или помощи. В нашем телешоу мы стараемся освещать актуальные для нашего возраста вопросы: волонтерство, ПДД, ЗОЖ и т. д.

Библиографический список

1. Князева Е. Я. Основы информационных технологий : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям : "Автоматизация технологических процессов и производств", по направлению подготовки бакалавра "Автоматизация и управление" ; "Управление в технических системах". Иваново. 2012. 15 с.

УДК 37.01

Ценности воспитания современных детей в условиях глобальных вызовов XXI века

Малиева Ю. А. (*г. Заполярный, средняя общеобразовательная школа №19, enika.yuliya@mail.ru*)

Воспитание современных детей должно основываться на ценностях устойчивого развития, экологической ответственности, социальной справедливости и глобального сотрудничества [1–3].

Изменение технологических возможностей требует новых подходов к воспитанию – дети должны научиться критически мыслить, анализировать информацию и принимать решения в условиях неопределенности.

Воспитание должно быть основано на автономии, экспериментировании, толерантности и сотрудничестве для развития личности и достижения глобальных целей. Глобальные вызовы 21 века (изменение климата, миграция, кибербезопасность, терроризм) требуют комплексного подхода к воспитанию, чтобы сформировать у детей понимание причин и последствий этих вызовов [4]. Воспитание детей должно учитывать глобальный контекст, включая уникальные социальные, культурные и экономические условия каждой страны.

Сотрудничество между учителями, родителями и детьми является ключевым элементом воспитания, и должно быть направлено на создание программ, обучение и поддержку современных родителей.

Библиографический список

1. Базарова Е. Б., Никулина Н. Д. Социальная ответственность воспитания детей в условиях глобализации // Образование и наука. 2017. № 3. С. 215–219.
2. Дружинина Т. А., Герасимова Е. А. Формирование ценностей воспитания как основной задачи педагогической науки в XXI веке // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2019. № 201. С. 119–127.
3. Матвеева Л. В., Солдатова Н. Ю. Формирование духовно-нравственных ценностей воспитания в условиях глобализации // Вопросы психологии. 2018. № 1. С. 65–72.
4. Щербаков А. Ю. Глобализация : вызовы и возможности для современного воспитания // Педагогика. 2018. № 2. С. 33–38.

УДК 373.21

"Педагогика удивления" как средство развития эстетического восприятия детей раннего возраста

Мартыненко И. В. (*г. Снежногорск, детский сад № 8 "Якорек", familymart@mail.ru*)

Формирование творческой личности – одна из важнейших задач педагогической теории и практики на современном этапе. Человек будущего должен быть созидателем, с развитым чувством красоты и активным творческим началом.

В соответствии с ФОП педагогу, работающему с детьми раннего возраста необходимо развивать эмоциональный отклик малышей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе их рассматривания; природных объектов ...; поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания наблюдений за природными явлениями¹¹.

Между тем, следует заметить, ФОП выдвигает требования и к занятию, проводимому с детьми раннего возраста, чтобы оно было максимально насыщенным, продуктивным (в плане методик и приемов) и интересным.

Остановимся более подробно на "Педагогике удивления", на одном из эффективных средств развития эстетического восприятия детей раннего возраста. Данная методика разработана кандидатом педагогических наук П. А. Степичевым. Автор ее описывает, как "особое направление педагогики, представляющее собой систему методов и приёмов обучения и воспитания, основанных на когнитивной эмоции удивления, и опирающееся на принципы природосообразности, активности, проблемности, свободы творчества" [2].

Нами решено было ее видоизменить и апробировать на детях раннего возраста. Механизмом познания человеком мира прекрасного, являются эмоции.

А чем же можно удивить маленького ребёнка?

¹¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера. 2023 208 с.

Конечно же предметами, т.к. ведущим видом деятельности детей раннего возраста является предметная деятельность, а с ней тесно связаны эмоции. На основе чувства удивления, у малышей возникает элементарная любознательность и желание увидеть и понять прекрасное. Удивление предметом обусловлено тем, что для маленького ребенка предмет обладает особой "притягательной силой".

Нами создаются такие элементы образовательной среды, которые формируют восприятие и понимание прекрасного, создают предпосылки для развития воображения, укрепления интереса к созиданию и творчеству.

Использование разнообразных видов деятельности детей в процессе художественно-эстетического развития – главная составляющая педагогического процесса [1]. В практике работы с детьми раннего возраста нами используются нетрадиционные техники и различные виды детской деятельности такие, как: зазеркалье; игры с кубиками и цветными лентами; игры с песком и водой; использование крупотерапии или игры с крупами; нетрадиционное рисование; рисование на молоке в технике эбру; снеготерапия или игры со снегом; тестопластика или игры с цветным и соленым тестом; цветная неделька.

Проведенные диагностические пробы по всем критериям направления образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" у моих воспитанников показали, что использование методов и приемов "Педагогика удивления" значительно повышают творческий потенциал малышей. Обучающиеся активно вовлечены в сотрудничество с педагогом в предметную деятельность, выражают активную заинтересованность окружающим миром, миром прекрасного; формируется восприятие и понимание прекрасного, развивается воображение, укрепляется интерес к созиданию и творчеству; формируется нравственный стержень и таким образом, развивается творческий потенциал ребенка.

Библиографический список

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. М. : Издательство Юрайт. 2023. 179 с.
2. Степичев, П. А. Педагогика удивления : новая парадигма образования в XXI веке // *Paradigmata Poznani*. 2015. № 4. С. 35–38.

УДК 37.017

Энергия нашего добра: волонтерство

Миллер Т. С. (*г. Апатиты, Средняя общеобразовательная школа № 7, millatata@mail.ru*)

Семичева Э. И. (*г. Апатиты, Дом детского творчества имени академика А. Е. Ферсмана Управления образования Администрации города Апатиты Мурманской области, ella.semicheva@mail.ru*)

Самая главная задача для волонтера – развитие в себе нравственных качеств. Это работа над собой, своей идеей добровольного труда на благо общества.

Волонтерство – это командная работа. Разделяя с другими своё время и таланты, в первую очередь дети учатся обмениваться важными знаниями, развивать свои навыки и приобретать новые умения [1–3].

Волонтерство необходимо для того, чтобы помогать людям и научиться быть равнодушным к проблемам других.

Результат:

– Приобретение опыта социально-значимой деятельности; повышение уровня сформированности нравственных ценностных ориентаций участников мероприятий;

– Организация и проведение социально-значимых мероприятий, оказание посильной помощи в решении социальных проблем в г. Апатиты;

– Сотрудничество детей и взрослых в процессе реализации мероприятий.

Библиографический список

1. Вдовина Т. Ф. Волонтерство в нескольких измерениях // Современная библиотека : научно-практический журнал о библиотеках, чтении и книге. 2018. № 8. С. 64–66.
2. Эльдерханова А., Попова В., Стрельникова Л. Себе на радость, другим – во благо : волонтерство – содружество душ // Библиотека. 2018. № 4. С. 23–28.
3. Дьячкова Т. В. Волонтерское движение подростков как альтернатива асоциальным группировкам // Воспитательная работа в школе. 2022. №1. С. 63–69.

УДК 37.01-021.632

Воспитание в современных условиях: практическая значимость курсов внеурочной деятельности в воспитательной системе школы

Наглис В. А. (*г. Анапиты, Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Анапиты, leranaglis@mail.ru*)

В условиях увеличения в общеобразовательных школах количества обучающихся по адаптированным образовательным программам, а также увеличения доли инклюзивного обучения, возрастает потребность работы с детьми "группы риска" [2; 3]. Численность этой группы по данным школьной службы психолого-педагогического сопровождения варьируется от 5 до 10% [1]. Это, как правило, дети из неблагополучных семей, с низкой успеваемостью по учебным предметам, дети с девиантным поведением, с неустойчивым эмоциональным состоянием. Работа с ними вызывает трудности, эти дети зачастую не могут раскрыть свои способности и нравственные качества.

Здесь и приходят на помощь курсы внеурочной деятельности. Помимо "предметных/учебных" курсов в рамках внеурочной деятельности реализуются такие программы, как "Школа дорожной безопасности", "Я-спасатель", "В поисках своего призвания". Эти курсы направлены не только на создание условий для развития личности, но и на профилактику правонарушений, воспитания у ребят ответственности, духовных и нравственных идеалов.

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы – безопасность. Благодаря таким курсам внеурочной деятельности как "Школа дорожной безопасности" в школе ведется регулярная активная работа по профилактике правонарушений и предупреждению дорожно-транспортного травматизма при содействии ГИБДД. На занятиях ребята изучают правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте, вместе с руководителем курса разрабатывают мероприятия для привлечения сверстников к БДД, участвуют в акциях "Внимание! Дети на дороге!", "Засветись!"; организуются встречи с инспекторами ГИБДД, праздники для маленьких гостей – воспитанников детских садов "Дорожные старты", встречи в Школе безопасного поведения и командные игры. Нами накоплен опыт реализации курса внеурочной деятельности "Я-спасатель", к которому привлекаются ребята "группы риска". Курс дает представление об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни чело-

века; формирует сознательное и ответственное отношения к личной безопасности, безопасности окружающих и приобретению способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.

Такие внеурочные мероприятия дают возможность осуществлять подготовку учащихся и к ежегодно проводимым мероприятиям, связанным с тематикой ОБЖ: соревнованиям "Безопасное колесо", "Школа безопасности", "Зарница", соревнованиям допризывной молодежи. В течение года ребята углубленно изучают безопасность в повседневной жизни, пожарную безопасность, безопасность при нахождении в природных условиях; выходят на практические занятия в "поля". Это и встречи с ветеранами спасательных служб, и практические занятия на имитированных полосах препятствий, практические занятия по выживанию в лесу. Ребят привлекает насыщенность курса практическими мероприятиями, возможность проявить себя лидером.

В 2021–2022 и 2022–2023 учебные годы на базе МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты в состав этих групп входили 8 человек из "группы риска" школы (по данным психолого-педагогической службы школы), успешность в освоении учебных дисциплин увеличилась на 60%. Связано это с тем, что благодаря реализации потенциала ребят посредством занятий данного курса, у ребят развиваются такие необходимые для учебы качества как самосознательность, ответственность, а также повышается уровень нравственности.

Это малая часть реализуемых действенных внеурочных программ. Важно, что все используемые практики воспитательной работы не прекращают свое существование рамками одного учебного года, а продолжают жить в воспитательной системе школы, обогащаясь новыми идеями. Дети – это зеркало образа жизни своих родителей и педагогов. И в наших силах сделать это отражение достойным.

Библиографический список

1. Акимова Л. А. Социология досуга : учеб. пособие. М., 2009.
2. Гурова Р. Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентации // Педагогика. 2010. №10. С. 33.
3. Крылова Н. Б. Культурная деятельность подростка: альтернативный подход // Школьные технологии. 2000. №5. С. 69–92.

УДК 37.091:004-049.5

Информационная безопасность обучающихся в цифровом пространстве

Никифорова Т. И. (г. Якутск, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, Педагогический институт, кафедра педагогики, *tanya73.06@mail.ru*)

Львова С. П. (г. Якутск, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Физико-технический институт, кафедра методики преподавания физики, *Sardanalvova4@gmail.ru*)

Современный этап развития общества связан с переходом к цифровизации всех общественных институтов, включая систему образования. В системе современного цифрового социума проявляется феномен "личности онлайн", позволяющей получать информацию из различных источников: телевидения, Интернет и пр. В связи с этим вопрос информационной безопасности обучающихся является одной из актуальных задач в сфере образования, появляется необходимость создания благоприятных и безопасных условий в цифровом социуме.

Информационная безопасность Российской Федерации (далее – информационная безопасность) – состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства¹².

В Республике Саха (Якутия) нами было проведено исследование среди обучающихся по основам информационной безопасности и было установлено, что не все учащиеся знают об опасности в сети Интернет. Установлено, что 53,8 % пользуются возможностями интернет-ресурсов в образовательных целях, из них 69,5 % посещают случайные сайты с поисковых систем [1]. Среди образовательных сайтов, в основном названы:

¹²Указ Президента Российской Федерации от 05.12.2016 г. № 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации". URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41460> (10.11.2023)

"Сферум", "Учи.ру", "Сдам ЕГЭ (ОГЭ)", "ЯКласс". Антивирусная программа на персональных компьютерах установлена только у 25 % респондентов. Анализируя ответы, мы отмечаем "гиперподключенность" к цифровым объектам, к гаджетам, их эмоциональную зависимость от них, так у 61,5 % обучающихся главным помощником в получении информации является – смартфон, при этом информацию, которую получают школьники может быть весьма спорной.

Несмотря на существование множества официальных сайтов и платформ онлайн обучения, учащиеся сами того не зная посещают порталы, в которых наиболее развита опасность. К таким можно отнести следующие группы платформ:

1. Фишинговые сайты – это поддельные страницы официальных сайтов. В основном это формы оплаты или авторизации.
2. Сайты майнеры – специальный код, с помощью которого используется мощность устройств, которые находятся на сайте. Это могут быть безобидные сайты с тестами, статьями и т. д.
3. Неизвестные книжные онлайн-библиотеки – могут быть источниками вирусов.
4. Предложения о заработке, особенно популярно среди подростков, которые хотят заработать с помощью телефона.
5. Серверы для накрутки подписчиков, особенно для тех, кто начинает заниматься блогингом.

Так как же оградить обучающихся от опасностей в сети Интернет? Этот вопрос будет актуальным всегда, так как с каждым годом возможности информационных технологий увеличивается и вместе с ним увеличивается угроза от неё.

Библиографический список

1. Проектная деятельность учащихся в цифровом социуме / И. И. Трубина, М. И. Шутикова, Т. И. Никифрова, А. А. Брайнес // Образовательное пространство в информационную эпоху : Сборник научных трудов. Международная научно-практическая конференция, Москва, 08 июня 2021 года. Москва : ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО", 2021. С. 516–521. EDN: QOAFHS.

УДК 373.3.016:028

Этическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения

Носачёва А. Ю. (*г. Мурманск, Мурманский арктический университет, кафедра педагогики, nastasya_nosacheva@mail.ru*)

Формирование у детей начальной школы этических понятий и представлений считается достаточно сложной задачей для педагога. Тем не менее, благодаря предмету "Литературное чтение" у младших школьников формируются первые осознанные этические понятия, суждения, к сожалению, являющиеся кратковременными и поверхностными, поскольку младший школьный возраст характеризуется неустойчивым вниманием и достаточно быстрой утомляемостью.

Этическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения как целеустремленная деятельность, направленная на выработку у обучающихся правил хорошего тона, формирование у них культуры поведения и отношений [1], будет протекать эффективнее, если:

- создать благоприятную эмоциональную атмосферу для проявления этических предпосылок на уроках литературного чтения;
- побуждать обучающихся к осмыслению и переживанию опыта восприятия литературного произведения;
- организовать творческую деятельность младших школьников, направленную на самовыражение и проживание эмоциональных состояний героев литературных произведений посредством использования игровых ситуаций или продуктивного вида деятельности.

Для выявления педагогических условий действенности этического воспитания обучающихся следует определить уровень сформированности их этических понятий и представлений, обосновать, подобрать и апробировать комплекс упражнений для использования на уроках литературного чтения – одного из ведущих предметов в начальной школе, содействующего многогранному развитию личности младшего школьника.

Именно на этих уроках можно увидеть, как при помощи художественных произведений протекает процесс этического воспитания обучающихся. Художественный образ произведения дает возможность продемонстрировать спектр положительного и отрицательного поведения, вызвать у младших школьников не только эмоции одобрения, но и осуждения.

В нашем исследовании были определены уровни сформированности этических понятий и представлений у младших школьников. Было выявлено доминирование среднего уровня отношения обучающихся к нравственным нормам в учебном коллективе, чаще всего обусловленного нежеланием взаимодействовать со сверстниками без веских на то причин, из-за сниженных межличностных отношений.

В ходе формирующего эксперимента на занятиях нами уделялось большое внимание сохранению тесной взаимосвязи знаний, чувств и этического поведения младших школьников, раскрытию и осмыслению решаемых нравственных проблем. Особо отметим, что познаваемое детьми должно проводиться через их эмоциональную сферу, чтобы ребенок мог почувствовать другого человека, его проблемы, откликнуться на его эмоциональное состояние, обогащая этим свою личность. Для этого на уроках литературного чтения предлагались задания, связанные с проявлением умений анализировать литературный текст, например, перечислить главных героев произведений, дать им характеристику. При анализе художественных образов обучающиеся отмечали модели поведения, поступки, образность речи, а самое главное – перечисляли эмоциональные состояния героев.

При изучении литературных произведений младшим школьникам предлагалось зарисовать черты понравившегося персонажа, воспроизвести пересказ части текста по ролям и постараться сделать это эмоционально для осознания действий и эмоций персонажа. Результаты проведенного исследования позволили выявить положительную динамику, связанную с тем, что спектр осознания некоторых этических ситуаций для детей младшего школьного возраста стал более понятным и осознанным. Тем не менее, для перенесения этих осознанных эмоций и состояний на своих одноклассников, окружающую действительность необходима дальнейшая целенаправленная и систематическая работа.

Библиографический список

1. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : краткий словарь понятий и терминов. // Словарь. 2016. С. 364.

УДК 37-022.332

Модели непрерывного опережающего профессионального образования: опыт Якутии

Панина С. В. (г. Якутск, Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, кафедра педагогики, *psv1148@mail.ru*)

Вектор профессионального образования ориентирован на повышение качества подготовки кадров для устойчивого социально-экономического развития, в связи с этим осуществляется поиск продуктивных маршрутов [1]. В образовательной практике функционируют основные модели сетевого взаимодействия и непрерывного образования.

Таблица 1 – Модели непрерывного профессионального образования

№	Наименование	Характеристика
1.	"школа-колледж"	создается для профильного обучения школьников и выстраивания их индивидуальной траектории, что активизирует профориентацию
2.	"школа-колледж-вуз"	мотивирует обучающегося к построению индивидуальной образовательной траектории и профессионального плана, ориентирует на непрерывное образование. I ступень – обучение школьников 8-9-х предпрофильных классов (сертификат о предпрофильном обучении); II ступень – обучение в 10-11 профильных классов (сертификат профильного обучения); III ступень – 3 курс учебного заведения СПО (срок обучения 10 месяцев и государственный диплом об окончании колледжа/техникума); IV ступень - обучение 3,5 года в вузе.
3.	"колледж-предприятие"	выстраивается инновационный образовательный кластер, позволяющий получить профессиональное образование по сокращенным программам. Со стороны производства реализуют ответственность за определение потребностей в специалистах, усиливается связь с рынком труда, организуется процедура оценки сформированности профессиональных компетенций; содействует качеству трудоустройству [2]
4.	"колледж-вуз-предприятие"	активизируется единый интегрированный образовательно-производственный комплекс/кластер на основе целостности, системности и взаимодополняемости
5.	"школа-колледж-вуз-предприятие-повышение квалификации"	становится перспективным форматом непрерывного профессионального образования, где работники могут повысить квалификации в рамках вуза, института профессионального образования (или учебно-методического центра, ресурсного центра и др.).

Анализ свидетельствует, что большинство российских вузов активно взаимодействует со школами и учебными заведениями СПО по осуществлению образовательных связей. Что касается Республики Саха (Якутия), то в регионе сложился богатый положительный опыт практико-ориентированной подготовки по различным форматам. В рамках система *"колледж-предприятие"* реализуется в 16 образовательных организациях СПО, например, Мирнинский региональный технический техникум, выступающий опорной образовательной организацией для группы компаний "АЛРОСА". В сотрудничестве с горно-обогатительными комбинатами эффективно функционируют производственно-учебные мастерские и лаборатории. Алданский политехнический техникум реализует подготовку кадров совместно с дочерним обществом компании "Полюс Золото", Якутский технологический техникум сервиса осуществляет подготовку специалистов сферы питания и гостеприимства с ресторанами "Махтал", "Тыгын Дархан" и "Муус хайа" г. Якутска. К примеру, в рамках модели *"школа-колледж"* результативно себя зарекомендовал Вилюйский профессионально-педагогический колледж им. Н. Г. Чернышевского, школьники проходят профессиональное обучение по программам "Водитель категории "В" и "Портной"; теоретическую часть обучения проводят преподаватели колледжа.

В условиях вызовов экономики и трансформации подготовки кадров, обществу и государству необходим высокомотивированный школьник-студент-профессионал, в связи с этим стоит задача личностно-профессионального саморазвития молодежи через разнообразные образовательные форматы и модели с учетом профессионально-производственного потенциала региона.

Библиографический список:

1. Кулакова В. А., Рейханова И. В. Букина Ю. В. Преемственность и непрерывность в образовании // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2019. №2. С. 160–166.
2. Калимуллин А. М., Шайдуллина А. Р. Диверсификация моделей интеграции образования, науки и производства в непрерывной системе профессионального образования // Образование и саморазвитие. 2015. №1 (43). С.105–113.

УДК 373.3:613

Развитие культуры здоровья у современных младших школьников

Пискарева А. В. (*г. Мурманск, Мурманский арктический университет, кафедра педагогики, zamyatina@list.ru*)

В современном мире в условиях модернизации образования одним из главных направлений педагогического воспитания является формирование основ культуры здоровья у подрастающего поколения.

Актуальность проблемы воспитания культуры здоровья младших школьников обусловлена в первую очередь необходимостью выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, который первостепенной целью ставит охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств.

Именно младший школьный возраст является оптимальным периодом для формирования и развития у детей базы знаний и практических навыков в области культуры здоровья.

Для приобщения к здоровому образу жизни школьника, на которые должно быть направлено педагогическое воздействие можно определить следующие направления:

- обеспечение психологического благополучия;
- охрана и укрепления здоровья детей;
- духовное здоровье;
- нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям [1].

Развитие культуры здоровья должно стать главным направлением в деятельности учителя, работающего с детьми начальной школы. В школе педагоги должны организовать такую среду, в которой за счет образовательных ресурсов реализуется внутренняя программа индивидуального развития каждого ребенка, укрепляется психика детей, формируется уверенность в собственных силах, и, следовательно, обеспечивается лучшая регуляция их образовательной деятельности [2; 3].

Под понятием культура здоровья мы определим следующее – это личностное качество, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья бла-

годаря знаниям о здоровом образе жизни, а здоровый образ жизни – это образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья.

В качестве эксперимента была проведена исследовательская работа, целью которой было выявление уровня развития культуры здоровья у современных младших школьников. Основными задачами эксперимента были:

- исследование уровня сформированности у младших школьников компонентов культуры здоровья;
- анализ результатов исследования.

Для проведения диагностического комплекса по изучению у младших школьников уровня развития культуры здоровья были выбраны методики доктора педагогических наук Н.С. Гаркуши, с помощью которых исследовались все её структурные компоненты: когнитивный (знаниевый) – "Уровень владения школьниками навыками здорового образа жизни"; эмоционально-ценностный (отношенческий) – "Гармоничность образа жизни школьников"; деятельностный (практический) – "Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях".

В эксперименте участвовали 28 детей 4 класса. Проведенная в работе диагностика выявила, что у большей части детей уровень культуры здоровья находится на среднем уровне. В целом отмечается недостаточность работы в части развития представлений детей младшего школьного возраста о необходимости соблюдения режима дня, нормирования двигательной активности, правильных и вредных привычках.

Библиографический список

1. Грач И. С. Здоровый образ жизни: Сущность понятия и содержание работы по его формированию // Образование. 2016. № 5. С. 13–16
2. Зайцев Г. К. Валеология. Культура здоровья : Книга для учителей и студентов пед. специальностей. Самара: Бахрах-М, 2003. 268 с.
3. Шабалина А. А. Диагностика здорового образа жизни детей и подростков : учеб.-метод. пособие для студентов пед.вузов, педагогов, родителей. Челябинск: Цицеро, 2013. 106 с.

УДК 378

Критерии оценки умения систематизировать информацию при обучении студентов языковых программ

Поддубная Я. Н. (г. Уссурийск, Педагогический институт филиала Владивостокского государственного университета в г. Уссурийске)

Котова А. А. (г. Владивосток, Школа педагогики Дальневосточного федерального университета)

Котов К. С. (г. Уссурийск, Педагогический институт филиала Владивостокского государственного университета в г. Уссурийске, г. Владивосток, Школа педагогики Дальневосточного федерального университета)

Умение систематизировать информацию в настоящее время рассматривается как одна из ключевых компетенций, критерии сформированности которой авторы представляют в таблице ниже:

Таблица 1 – Критерии оценивания умения систематизации

Отметка	Критерии
"5"	К1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. К2. Организация работы: ключевые аспекты, необходимые для отражения ценностно-смыслового содержания текста выделены верно. К3. Языковое оформление письменного высказывания: присутствует до двух лексико-грамматических ошибок ИЛИ до двух орфографических или пунктуационных ошибок. К4. Языковое оформление устного высказывания: ученики участвуют в дискуссии. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, ошибки в речи практически отсутствуют. К5. Интерпретация и преобразование информации: информация интерпретирована/преобразована верно и полностью соответствует содержанию текста [3].
"4"	К1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. К2. Организация работы: ключевые аспекты, необходимые для отражения ценностно-смыслового содержания текста выделены верно [1]. К3. Языковое оформление письменного высказывания: присутствует до четырех лексико-грамматических ошибок ИЛИ до четырех орфографических или пунктуационных ошибок. К4. Языковое оформление устного высказывания: ученики участвуют в дискуссии, Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок). К5. Интерпретация и преобразование информации: большая часть информации интерпретирована/преобразована верно; имеются 1–2 нарушения.
"3"	К1. Содержание: коммуникативная задача решена.

Отметка	Критерии
	<p>К2. Организация работы: ключевые аспекты, необходимые для отражения ценностно-смыслового содержания текста выделены неверно.</p> <p>К3. Языковое оформление письменного высказывания: присутствует до шести лексико-грамматических ошибок ИЛИ до шести орфографических или пунктуационных ошибок.</p> <p>К4. Языковое оформление устного высказывания: ученик не участвует в дискуссии, Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной задаче (допускается не более шести негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более пяти негрубых фонетических ошибок) [2].</p> <p>К5. Интерпретация и преобразование информации: некоторая часть информации интерпретирована/преобразована верно; имеются 3–4 нарушения.</p>
"2"	<p>К1. Содержание: коммуникативная задача не решена.</p> <p>К2. Организация работы: ключевые аспекты, необходимые для отражения ценностно-смыслового содержания текста выделены неверно.</p> <p>К3. Языковое оформление письменного высказывания: допущены семь и более любых ошибок.</p> <p>К4. Языковое оформление устного высказывания: ученик не участвует в дискуссии.</p> <p>К5. Интерпретация и преобразование информации: большая часть информации интерпретирована/интерпретирована неверно; имеется более 5 нарушений.</p>

Так, авторам работы удалось выделить критерии и уровни сформированности умения систематизировать информацию, которые позволяют акцентировать внимание преподавателей над той или иной областью работы как во время обучения данному умению, так и при оценке уровня его развития.

Библиографический список

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 488 с.
2. Амосов Н. М. Моделирование мышления и психики. Киев: Наукова думка, 1965. 307 с.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Психология обучения, 2003. № 12. С. 34–44.

УДК 377

Качество экономико-организационных условий реализации программ СПО с позиции субъектов образования¹³

Пунанцев А. А., Аминова С. В. (*г. Мурманск, Мурманский арктический университет, кафедра педагогики, ripancev.aa@mauniver.ru*)

Изучение и оценка качества среднего профессионального и других уровней образования в значительной степени характеризуется преобладанием методик, основанных на обработке количественных данных, "объективно" описывающих состояние исследуемой образовательной системы [1; 2]. При этом действующее законодательство, усиливающее позиции участников образовательных отношений, а также реальная практика управления образованием обуславливают необходимость расширения сферы использования методов и инструментов качественной оценки, среди прочего получаемой от представителей региональных сообществ, в процессе изучения качества условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО).

Одним из ключевых критериев, характеризующих качество экономико-организационных условий реализации образовательных программ СПО для участников образовательных отношений, по нашему мнению, является наличие в их домохозяйствах дополнительных расходов, связанных с реализацией обязательной части программы. Исследование предполагало анкетный опрос представителей групп субъектов образовательного процесса, в рамках которого респондентам предстояло ответить на основной вопрос о наличии или отсутствии рассматриваемого вида расходов.

В опросе приняли участие 498 человек, из них 392 совершеннолетних студента профессиональных образовательных организаций Мурманской области и 106 родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 18 лет.

На основе проанализированных и обобщенных результатов апробации разработанного научно-методического обеспечения решений в сфере обес-

¹³Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства образования и науки Мурманской области в рамках Соглашения о предоставлении грантов в форме субсидий из областного бюджета некоммерческим организациям, не являющимся казенными учреждениями, на поддержку научно-исследовательских проектов молодых ученых Мурманской области в 2023 г. от 27.11.2023 г. № 200.

печения качества экономико-организационных условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования можно сделать вывод, что обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних студентов СПО встречаются с необходимостью дополнительных расходов на обучение в профессиональных образовательных организациях. Вместе с тем очевидно, что в дальнейшем требует уточнения содержание понятия "обязательная часть программы" в представлении регионального сообщества, так как полученные результаты с известной долей уверенности позволяют предположить, что видение данного понятия субъектами образовательного процесса отличается от четко дефинированного смыслового наполнения этого термина в нормативных правовых актах. Проведение просветительских мероприятий соответствующей тематики, в том числе направленных на повышение юридической грамотности населения в этой сфере, позволило бы решить эту проблему.

Полученные в ходе исследования эмпирические данные, прошедшие этапы обработки и интерпретации, могут дополнить информационно-аналитическую базу для принятия решений, обеспечивающих необходимый уровень качества экономико-организационных условий реализации программ среднего профессионального образования.

Библиографический список

1. Михайлова А. В. Оценка качества подготовки выпускников среднего профессионального образования // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. 2019. № 8. С. 98–102.
2. Черенкова И. А. Информационные технологии контроля успеваемости и качества знаний обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2021. № 10. С. 122–126.

УДК 378.091

Роль карьерного консультирования в формировании профессионального пути студентов

Пшембаева Э. С., Пфейфер Н. Э. (*г. Павлодар, Республика Казахстан, Торайгыров университет, кафедра "Личностное развитие и образование", elmira_1992@mail.ru*)

В начале 21 века динамические изменения на рынке труда, обусловленные глобализацией, диджитализацией и изменениями в демографической структуре общества, кардинально трансформировали подходы к планированию карьеры. Эти тенденции потребовали от системы образования переосмысления своей роли в подготовке студентов к успешной интеграции в меняющуюся экономическую среду. В свете этих изменений, карьерное консультирование обретает новую актуальность, становясь мостом между образовательным процессом и практикой, между теоретическими знаниями и жизненным планированием.

Для того, чтобы в полной мере понять роль карьерного консультирования в формировании профессионального пути студентов, необходимо дать четкое определение понятию карьерное консультирование. Согласно Сьюперу, карьерное консультирование – это процесс помощи индивиду в развитии карьерного самосознания и понимании мира труда. Паттон и МакМахон расширили это определение, включив в него построение карьерных траекторий в соответствии с изменяющимся социально-экономическим контекстом [1; 2].

В российской научной литературе карьерное консультирование рассматривается как многогранный процесс, направленный на поддержку профессионального и личностного развития. Т. С. Павлова подчеркивает значимость данного процесса для повышения карьерной самоэффективности студентов. С. Г. Максимова, в свою очередь, акцентирует внимание на карьерном консультировании как на инструменте осознанного профессионального самоопределения и планирования, подчеркивая его значимость в контексте постоянно изменяющегося рынка труда [3].

Совокупность этих теоретических подходов обеспечивает многогранное понимание роли карьерного консультирования в современном мире и его влияния на профессиональное развитие студентов. Современные

практики карьерного консультирования включают в себя ряд инновационных подходов и методов, которые помогают студентам разрабатывать и реализовывать свои профессиональные пути. Вот несколько примеров таких практик:

- индивидуальное карьерное планирование;
- интеграция карьерного образования в учебные;
- цифровизация консультирования;
- коучинг и менторинг;
- работа с реальными проектами и стажировки;
- междисциплинарные программы;
- сетевое взаимодействие;
- психологическая поддержка [4].

Эти практики направлены на то, чтобы сделать карьерное консультирование более гибким, адаптивным и ориентированным на индивидуальные потребности студентов.

Таким образом, эффективное карьерное консультирование является критическим компонентом в образовательном процессе, который способствует развитию у студентов способности к критическому мышлению, самоанализу и стратегическому планированию их профессионального и личностного роста.

Библиографический список

1. Super D. E. The psychology of careers; an introduction to vocational development. 1957. 362 p.
2. Patton W., McMahon M. The systems theory framework of career development and counseling: connecting theory and practice // International Journal for the Advancement of Counselling. 2006. Vol. 28, Iss. 2. P. 153–166. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10447-005-9010-1>.
3. Минина Е. В., Павленко Е. С., Кирюшина М. А., Якубовская А. А. Карьерное консультирование в современном мире: теории и практики в России и за рубежом. М. : НИУ ВШЭ, Институт образования, 2021. 102 с.
4. Касьянова Т. И., Мальцев А. В., Хайдуков И. С. Карьерное консультирование студентов: поиск инструментов // Профессиональное образование в России и за рубежом. Кемерово, 2023. № 2 (50). С. 67–76.

УДК 373.091(574)

Развитие эмоционального интеллекта обучающихся школ Казахстана в условиях цифровой трансформации Industry 5.0

Пфейфер Н. Э., Бурдина Е. И., Тайболатов К. М. (*г. Павлодар, Республика Казахстан, Павлодарский педагогический университет имени А. Маргулана, Торайгыров университет, k.taibolatov@uba.edu.kz*)

Современное образование сталкивается с необходимостью интеграции новых технологических и психолого-педагогических подходов в учебный процесс. В эпоху цифровой трансформации, которая получила обозначение Industry 5.0, важно обратить внимание не только на развитие технических навыков у обучающихся, но и на формирование их эмоционального интеллекта. Признание эмоционального интеллекта как ключевого фактора успешности в будущем ставит перед системой образования Казахстана задачу поиска инновационных путей его развития.

В контексте быстро развивающейся цифровой эры и перехода к Industry 5.0, особое внимание приковано к вопросу развития эмоционального интеллекта у обучающихся.

Эмоциональный интеллект, ключевая компетенция для адаптации к изменяющимся условиям и достижению учебных целей [1], был определен Mayer и Salovey [2] и Гоулманом [3] как способность осознавать, управлять и использовать эмоции себя и других.

В региональном контексте, исследования в области ЭИ активно проводятся в Казахстане, с акцентом на применение педагогических технологий [4; 5]. В этих исследованиях подчеркивается значимость интеграции эмоционального интеллекта в педагогические подходы, например, в музыкальном образовании, и рассматривается его влияние на формирование профессиональных навыков учителей.

Проведенное исследование подтверждает, что развитие эмоционального интеллекта является значимым фактором для обеспечения благополучия и успеха учащихся в различных сферах их жизни. Особенно в контексте цифровой трансформации и перехода к Industry 5.0, где социально-эмоциональные навыки становятся критически важными для адаптации к новым образовательным моделям и рынку труда. Учитывая вышеупомянутые исследования, можно сделать вывод, что включение обучения ЭИ

в школьные программы Казахстана может обеспечить обучающихся не только улучшенные академические результаты, но и повышенную резилентность, стрессоустойчивость и лучшее психоэмоциональное здоровье.

Таким образом, комплексный анализ текущих исследований указывает на весомость эмоционального интеллекта в образовательном процессе. Возрастающая цифровизация образовательной среды Казахстана и интеграция Industry 5.0 требуют новых подходов к обучению, где ЭИ выступает не просто как дополнительная компетенция, но и как фундаментальный элемент, способствующий формированию устойчивых личностей, способных к саморегуляции и эффективному взаимодействию как внутри цифрового образовательного пространства, так и за его пределами.

Для Казахстана, где традиционные методы обучения начинают трансформироваться под влиянием цифровых технологий, особенно важно интегрировать развитие ЭИ в образовательные программы. Это позволит не только лучше справляться с академическими вызовами, но и развивать навыки, необходимые для успеха в более широком социальном и профессиональном контексте. Для этого был разработан информативный веб-сайт <http://ktaibolatov.kz/>, который представляет собой многофункциональную платформу для обучающихся, педагогов, психологов и родителей.

Сайт включает электронную библиотеку с обширным набором ресурсов, включая монографии, учебные пособия и статьи, способствующие глубокому пониманию эмоционального интеллекта. Раздел "Дневник эмоций" предоставляет инструмент для самоанализа и рефлексии, что является ключевым в развитии ЭИ. Раздел "Теория и практика" включает авторскую модель развития эмоционального интеллекта, методики диагностики и тренинги, предлагая практическую пользу для пользователей. Возможность обратной связи делает ресурс интерактивным, позволяя пользователям вносить свой вклад и обсуждать вопросы ЭИ. Данный сайт и представленные на нем ресурсы являются шагом к интеграции цифровых технологий в процесс развития эмоционального интеллекта, отвечая на вызовы современной эпохи и национальные образовательные цели Казахстана.

Развитие эмоционального интеллекта (ЭИ) обучающихся в школах Казахстана является ключевым аспектом для подготовки молодого поколения к эффективному участию в условиях цифровой трансформации Industry 5.0. ЭИ способствует улучшению социального взаимодействия,

академических достижений и общего благополучия учащихся. Внедрение веб-ресурсов, как показал обзор, может значительно обогатить образовательный процесс, делая обучение ЭИ более доступным и интерактивным. Подводя итог, можно сказать, что интеграция программ по ЭИ и цифровых технологий в учебный процесс в Казахстане станет залогом формирования гармонично развитой личности, способной к адаптации и инновациям в меняющемся мире. Это важный шаг к формированию здорового общества и обеспечению устойчивого развития страны.

Библиографический список

1. Alford Z. (2017). "Positive education: developing skills for school life and beyond," in *Future Directions in Well-Being. Education, Organizations and Policy*. eds. White M. A., Slemp G. R., Murray A. S. (Cham, Switzerland: Springer;), 7–11. [Google Scholar].
2. Mayer J. D., & Salovey P. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185–211. DOI: <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>.
3. Goleman D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
4. Algozhina A., Sabirova R., Alimbayeva R., Kapbasova G. and Sarmantayev A. (2022), "Cross-cultural study of the qualitative aspects of higher education teachers' emotional intelligence: Kazakhstan and Russia", *Journal of Applied Research in Higher Education*, Vol. 14 No. 3, pp. 1099–1113. DOI: <https://doi.org/10.1108/JARHE-03-2021-0102>.
5. Kakimova L. S., Balagazova S. T., Mukeyeva N. E., Berdenova A. Z., & Azhgereyeva K. B. (2022). Pedagogical technologies for the emotional intelligence of a music teacher. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 14(3), 817–824.

УДК 378.091

Опыт реализации проектной деятельности обучающихся совместно с индустриальным партнером Tele2

Распопова А. Ю. (*г. Мурманск, Мурманский арктический университет, кафедра экономики и управления, raspopova.alla@masu.edu.ru*)

Начиная с 2020 г. в Мурманском арктическом университете совместно с компанией Tele2 реализуется стипендиальный проект, который позволяет ежегодно вовлекать обучающихся независимо от направления подготовки или формы обучения в проектную деятельность совместно с представителем реального сектора экономики. Работая в командах или индивидуально, обучающиеся разрабатывают свои идеи по проблемам, озвученным и представленным компанией.

Одна из основных проблем студенческих проектов, уже рассмотренная нами в предыдущих публикациях, заключается в формальном подходе обучающихся, заранее настраивающихся на то, что разработанные ими проекты никогда не будут реализованы [1]. Обучающиеся осваивают понятийный аппарат, учатся анализировать ситуацию, выявлять проблему, ставить цель, проводить декомпозицию работ, составлять календарный план, рассчитывать бюджет проекта, нарабатывают мягкие навыки, практикуют выстраивание взаимодействия между членами команды, распределение ролей, прав и обязанностей. При этом понимание недостижимости результата приводит к поверхностному отношению к качеству прорабатываемой идеи. Осознание того, что вся эта работа проводится исключительно для получения зачета по дисциплине, не только снижает мотивацию, но и формирует ошибочное представление о том, что планирование проекта может быть оторвано от его реализации. Данный вопрос также рассматривается в работах других авторов [2; 3].

Благодаря сотрудничеству с индустриальным партнером мы не решаем всех проблем студенческих проектов, но существенно сокращаем разрыв между планированием и реализацией. Индустриальный партнер предъявляет требования к разрабатываемым обучающимися проектам, среди которых хочется обратить внимание на следующие:

1. Аргументированность полезности идеи для бизнеса. Каждая коммерческая компания постоянно ищет новые источники дохода и получения

прибыли. Любая предложенная идея прежде всего должна быть выгодна компании, в то время как обучающиеся чаще всего настроены на разработку проектов с предложениями о снижении абонентской платы.

2. Реалистичность, применимость и логичность идеи. Для большинства участников осознание того, что предложенная ими идея может быть воплощена в жизнь и должна быть проработана соответствующим образом, оказывается сюрпризом, так как предыдущий опыт проектирования не готовит их к реализации проекта.

Количество и состав вовлеченных обучающихся за 4 года реализации проекта сильно меняется от 20 человек в 2020 году до 49 человек в 2023 году. Варьируется и состав команд в связи с изменениями правил конкурса. Неизменным остается увеличение количества проектов, представленных к защите.

Таким образом, вовлекая обучающихся в стипендиальный проект Tele2, мы существенно сокращаем имеющийся в сознании разрыв между планированием и реализацией проекта, но при этом не решаем всех проблем студенческих проектов. В этой связи участие в грантовых конкурсах, а также разработка проектов на базе технопарков является более перспективным направлением.

Библиографический список

1. Распопова А. Ю. Реализация студенческих проектов: проблемы и пути решения // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2020. Т. 14, № 3. С. 80–86. DOI 10.17238/issn1998-5320.2020.14.3.9.
2. Уракова Е. А. Применение проектных технологий в профессиональном образовании на базе технопарков современного типа // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-4. С. 244–246.
3. Осипов А. Г. [и др.]. Роль преподавателя вуза в системе проектно-ориентированного обучения // Актуальные вопросы образования. 2021. № 3. С. 64–69.

УДК 37.013.42

Разработка антибуллинговой программы "Positive action": опыт школы ABIS

Сагандыков Е. С., Кожаметов Н. С., Элибек А. (г. Астана, Республика Казахстан, *Altyn Belgi Intellectual School*)

Проблема буллинга в школах стала одной из наиболее актуальных и серьезных социальных проблем в современном образовании. Буллинг, или систематическое и намеренное издевательство и унижение одних учеников другими, не только воздействует на психологическое и эмоциональное состояние детей и подростков, но также может иметь долгосрочные негативные последствия для их будущей жизни¹⁴.

Антибуллинговые программы становятся все более важными в борьбе с этой проблемой, и одной из успешных и эффективных антибуллинговых программ является "Positive action", разработанная школой ABIS (*Altyn Belgi Intellectual School*). В данной статье мы рассмотрим опыт школы ABIS в разработке и внедрении антибуллинговой программы "Positive action".

"Positive action" не только направлена на предотвращение буллинга, но и на поощрение позитивного поведения и взаимодействия среди учеников. Она основана на идее того, что создание положительной атмосферы в школе и формирование навыков социальной компетентности учеников являются ключевыми составляющими борьбы с буллингом.

Борьба с буллингом – это задача не только учителей и администрации школ, но и всего общества [1]. Антибуллинговая программа "Positive action" школы ABIS является примером успешного подхода к решению этой проблемы, который может быть внедрен и адаптирован в других школах, чтобы создать безопасную и поддерживающую среду для всех учеников.

Цель программы: создание безопасного и дружелюбного школьного сообщества, где каждый ребенок чувствует себя ценным и защищенным от всех форм агрессии и буллинга.

¹⁴Приказ Министра просвещения Республики Казахстан "Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка" от 21 декабря 2022 года № 506 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031180>

Программа "Positive action" школы ABIS основана на шести ключевых направлениях, которые совместно способствуют предотвращению буллинга, улучшению общей атмосферы в школе и формированию позитивных социальных навыков учеников (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Ключевые направления программы

Направление 1: О буллинге

Цель: повысить осведомленность и умение детей противостоять издевательствам, развивая их социально-эмоциональные навыки и укрепляя позитивное отношение к сверстникам.

Направление 2: Коммуникация

Цель: формирование и укрепление базовых коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста для построения позитивных отношений с окружающими.

Направление 3: Эмоциональный интеллект

Цель: повышение уровня эмоционального интеллекта у детей начальных классов для формирования навыков здорового общения и противодействия издевательствам.

Направление 4: Школьная культура

Цель: сформировать атмосферу взаимопонимания, уважения и поддержки, которая предотвратит случаи буллинга и способствует полноценному развитию каждого ученика.

Направление 5: Родительский диалог

Цель: содействовать активной вовлеченности родителей в противостоянии буллингу через эффективную коммуникацию, поддержку и обучение.

Направление 6: Оценка и мониторинг

Цель: обеспечение постоянного контроля и анализа ситуаций буллинга для повышения эффективности мероприятий и обеспечения безопасной образовательной среды.

Программа "Positive action" школы ABIS представляет собой инновационный и многогранный подход к решению проблемы буллинга в образовательных учреждениях. С ее помощью удастся не только предотвращать случаи буллинга, но и способствовать формированию позитивной школьной культуры, развитию навыков коммуникации и эмоционального интеллекта учеников, а также вовлекать родителей в процесс поддержки и воспитания детей.

Опыт школы ABIS показывает, что антибуллинговая программа "Positive action" не только эффективна, но и имеет потенциал для успешной адаптации и внедрения в другие образовательные учреждения. Ее ключевые направления – о буллинге, коммуникация, эмоциональный интеллект, школьная культура, родительский диалог, оценка и мониторинг – создают комплексный подход к решению проблемы буллинга, учитывая как внутренние, так и внешние факторы, влияющие на образовательную среду. Борьба с буллингом – это задача всего общества, и успешные программы, подобные "Positive action", могут значительно способствовать созданию безопасных и поддерживающих сред для учеников. Разработка и внедрение подобных программ являются важным шагом на пути к обеспечению качественного и гармоничного образования для каждого ребенка.

Библиографический список

1. Преодоление и профилактика буллинга в школе / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования ; [сост.: Е.М. Калинкина, Н.Ю. Камракова]. Вологда: ВИРО, 2018. 52 с.

УДК 373.3.091

Развитие коммуникативной культуры у младших школьников средствами интерактивного обучения

Сивакова А. Э. (*г. Мурманск, Мурманский арктический университет, кафедра педагогики*)

Достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы базового общего образования определяет Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Актуальность исследования обусловлена значимостью коммуникативной культуры в становлении и развитии личности младшего школьника, а также недостаточностью теоретико-методологического обоснования и методического обеспечения процесса формирования коммуникативной культуры обучающихся в урочной деятельности.

Анализ психолого-педагогической, методической литературы, изучение опыта педагогов по теме исследования позволили определить суть интерактивного обучения, методов интерактивного обучения. Мы рассмотрели классификации интерактивных методов по различным основам, характеристикам и положительным аспектам интерактивного обучения, а также правилам и условиям его организации. Мы подробно изучили метод случая как один из интерактивных методов. Мы рассмотрели классификации случаев (по способу представления материала, по сложности, по объему, по функциям), этапы работы в классе при использовании кейс-метода, проанализировали возможности кейс-метода в процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников, а также опыт преподавателей в использовании кейсов в учебной практике.

Суть интерактивного обучения заключается в том, что все обучающиеся вовлечены в активную деятельность [2–4]. Кроме того, они не получают знаний в готовом виде, а сами их выкапывают. Интерактивных методов обучения достаточно много, позволяющих вовлечь детей в активную деятельность в классе, а именно дидактическое и ролевое, проблемное обучение, методы организации рефлексивной деятельности, обсуждение, кейс-метод [1].

Одним из интерактивных методов является метод случая, который имеет свои особенности: описание реальной проблемной ситуации; альтернатива решению проблемной ситуации; единая цель и коллективная работа по принятию решений и оценке принятых решений.

Кейс-метод предусматривает организацию активного взаимодействия детей друг с другом и с учителем, посредством которого учащиеся учатся задавать и отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения и принимать чужую. Также кейс-метод обеспечивает формирование у детей способности находить проблему, планировать свою деятельность по ее решению, способности предугадывать результат своей деятельности, принимаемых решений.

Результаты проведенного исследования позволили наметить примерные интерактивные методы обучения, ориентированные на формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников, которые будут апробированы в ходе дальнейшей педагогической практике.

Библиографический список

1. Анисимов О. С. Развивающие игры и игротехника. Новгород, 1989. 180 с.
2. Вентцель К. Н. Свободное воспитание: сборник избранных трудов К.Н. Вентцеля. Москва: Профессиональное образование, 1993. 172 с.
3. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 314 с.
4. Голубкова О. А., Прилепо А. Ю. Использование активных методов обучения в учебном процессе: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: БГТУ "Военмех", 1998. 42 с.

УДК 37.091

Использование геймификации в педагогической практике

Смирнова В. А. (*г. Мурманск, Мурманский арктический университет, институт креативных индустрий и предпринимательства, vektsm9@gmail.com*)

Геймификация (Gamification) – это использование элементов игрового дизайна в неигровом контексте для повышения мотивации, удержания внимания и повышения активности [1].

Термин "геймификация" является относительно новым, и может применяться к проблеме, в которой мотивация является центральным вопросом. Игровой подход в образовании применяется и развивается уже несколько десятилетий. Благодаря развитию технологий, внедрение геймификации в обучение становится доступнее и проще в использовании.

Методы геймификации:

1. Ограничение времени
2. Балльная система
3. Значки
4. Индикатор выполнения
5. Аватар
6. Квест
7. Геймифицированные викторины

Мотивация – это побуждение к действию, которое может быть внутренней и внешней. Действия помогают удовлетворить потребности человека.

Педагог может оказывать внешнее воздействие на мотивационную деятельность ученика. Однако, важно сформировать стремление ученика заниматься обучением и воспитанием с помощью внутренней мотивации. Это позволит человеку самостоятельно развиваться в дальнейшем. Геймификация отличный инструмент для этого.

Библиографический список

1. Дерябина О. А. Геймификации образовательного процесса в предметной области "Технология" как фактор учебной мотивации школьников. Новгород, 2021. 98 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618071>.

УДК 373.3.016:81'243

Подвижные игры как средство преодоления языкового барьера у младших школьников при обучении иностранному языку

Тихонова О. Э. (*г. Мурманск, Мурманский арктический университет, Институт гуманитарных и социальных наук, кафедра иностранных языков, olesya.tikhonova.ed@mail.ru*)

Формирование иноязычной компетенции рассматривается в настоящее время как необходимое условие самоактуализации личности. Несмотря на внедрение в процесс обучения иностранным языкам инновационных методик, проблема преодоления языкового барьера по-прежнему остается актуальной, в том числе и в школьном образовании.

Языковой барьер – это субъективная неспособность индивида применять лингвистические знания [1]. Языковой барьер – это трудности, связанные с общением на иностранном языке. Особенно заметны они в устной речи, когда ребёнок должен продемонстрировать свои речевые умения на аудиторию.

Подобный барьер может быть двух видов – непосредственно лингвистический и психологический. Лингвистический барьер преодолевается с помощью длительной языковой практики. Языковой барьер, который имеет психологическую причину, гораздо труднее преодолевается и основывается на внутренней неуверенности ребенка в собственных силах, на боязни совершить ошибку.

Психологический барьер, возникающий при изучении иностранного языка – это часто встречаемое явление, которое характеризуется внутриличностными затруднениями, возникающими в конкретных учебных ситуациях, сказывающееся на деятельности человека, заключающееся в невозможности оценивать происходящее, искать пути решения проблемы [2]. Языковой барьер – явление отрицательное, требующее его устранения.

Что больше всего любят дети? Играть и двигаться! Школьные уроки в основном статичны. Во время урока много рутинной и зачастую неинтересной для ребенка работы: слушать, повторять, писать, читать. Да, все это необходимо. Все это и есть обучение. Однако, в течение урока все же можно найти время для игры и детского творчества. С одной стороны, детям необходимо отвлекаться от тяжелой умственной деятельности.

С другой, творческие задания помогают им раскрепоститься, почувствовать себя непосредственной частью целого образовательного процесса и, конечно, помогают преодолеть языковой барьер, способствуют установке доверительных отношений с учителем [3].

Изучая интернет-источники и анализируя опыт педагогов, мы подобрали картотеку подвижных игр для детей младшего школьного возраста, которые помогут разнообразить монотонный урок и при этом продолжить изучение материала.

Игра создает положительный эмоциональный фон на уроках иностранного языка, формирует психологическую готовность учащихся к речевому общению. Чтобы игра была эффективной в процессе обучения, мы считаем, она должна отвечать следующим требованиям:

- быть экономной по времени и направленной на решение определенных учебных задач;
- быть "управляемой", не сбивать заданный ритм учебной работы на уроке;
- снимать напряжение урока и стимулировать активность учащихся.

Грамотно используемые подвижные игры помогают легко и, главное, естественно овладеть языком на начальном этапе обучения, преодолеть языковой барьер у учащихся. Игры в полной мере позволяют реализовать здоровьесберегающий потенциал урока.

Библиографический список:

1. Фирсова И. В. Языковой барьер при обучении иностранному языку // журнал Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2013 № 1(9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovoy-barier-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku>
2. Сергеева А. В., Чаплыгина О. В. Проблема психологических барьеров при изучении иностранного языка // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2019. №6 (июнь). URL: <http://e-koncept.ru/2019|192024/htm>
3. Царева Л. М., Марченко С. Б. К вопросу о языковом барьере и путях его преодоления // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31786>

УДК 373.21

Игра-драматизация как средство ознакомления детей дошкольного возраста с традициями русского народа

Трудова А. В., Аминова С. В. (г. Мурманск, Мурманский арктический университет, кафедра педагогики, *alenatrudova11@gmail.com*)

В наше время подрастающее поколение недостаточно знакомос традициями русского народа. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Одним из компонентов образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО является патриотическое воспитание дошкольников, позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства¹⁵.

Игра-драматизация представляет собой особый вид игровой деятельности обучающихся ДОО по содержанию рассказа или сказки, которые хорошо знакомы воспитанникам. Существенным отличием от других видов игр является то, что дети дошкольного возраста должны отразить ход событий, представленных в сюжете произведения, а также продемонстрировать особенности персонажей [1].

Включение игры-драматизации в ознакомление с традициями русского народа позволит педагогам ДОО приобщить дошкольников к элементам народных традиций, познакомить с традиционным бытом, предметами обихода в русской избе, обычаями русского народа, с национальным костюмом, воспитывать основы духовности и нравственности, вовлечь в активную самостоятельную деятельность при помощи фольклорных произведений [2].

Педагогу ДОО важно осознавать, что руководство игрой-драматизацией должно происходить поэтапно.

Вначале, на подготовительном этапе, следует подбирать литературные произведения согласно возрасту воспитанников, адаптировать их содержания, знакомить с содержанием произведения.

¹⁵Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказы и письма Минобрнауки РФ / [ред.-сост. Т. В. Цветкова]. М.: Сфера, 2023. 96 с.

На втором этапе – обучающем: проигрывание упражнений и этюдов на предложенные темы воспитателем, разыгрывание сюжетных этюдов на основе замысла детей; составление этюда по эпизодам фольклорных произведений, закрепление содержания в ходе пересказа, обыгрывания сценок в настольном театре, игры с персонажами произведения; отражение эмоционального переживания в продуктивной деятельности и различных видах игр, подготовку к самостоятельному разыгрыванию сюжета, создание соответствующего игрового пространства.

В ходе третьего этапа – самостоятельной игры-драматизации, воспитатель предоставляет обучающимся свободу в выборе произведения, распределения и выборе ролей, подготовке атрибутов и костюмов для игры.

На четвертом этапе – обогащение содержания игры-драматизации, преобразовании её содержания через введение новых героев и персонажей при повторном разыгрывании, введении новых сюжетных линий, развитии содержания игры и изменении окончания.

Для повышения интереса к качеству исполнения роли в игре-драматизации воспитателю следует: демонстрировать результаты деятельности дошкольников родителям или детям другой группы; подбирать совместно атрибуты, изготавливать элементы декорации и костюмов. Особенно важно привлекать родителей к подготовке игры -драматизации.

Таким образом, игра-драматизация, являясь средством ознакомления детей дошкольного возраста с традициями русского народа строится на основе взаимодействия с семьей с целью развития интереса к духовно-нравственному воспитанию обучающихся, обогащения и создания развивающей предметно-пространственной среды, включения в образовательный процесс упражнений и занятий на основе фольклорных произведений.

Библиографический список:

1. Зотова И. В. Игра-драматизация как средство развития театрализованных умений детей дошкольного возраста. Обзор педагогических исследований. 2021. Т. 3, № 6. С. 96–100.
2. Демахина Ю. А. Игра-драматизация как средство ознакомления детей с традициями русского народа. Скиф. Вопросы студенческой науки. 2022. № 5 (69). С. 142–146.

УДК 373.3.016:51-056

Алгоритмизация процесса обучения математике младших школьников в условиях инклюзивного образования

Туканова Л. Е. (*г. Мурманск, Мурманский арктический университет, кафедра педагогики, kafped@masu.edu.ru*)

Качественное образование гарантировано Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях инклюзивного образования. Обучение осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП), необходимость которых обусловлена наличием у детей с ОВЗ различных особенностей, осложняющих усвоение общеобразовательной программы начального общего образования без создания специальных условий.

Математика является одним из трудных для понимания младшим школьником предметов, и это в большей мере касается обучающихся с ОВЗ. Одним из вариантов адаптации учебных материалов является алгоритмизация. Ее суть состоит в том, что младшему школьнику дается система предписаний, следуя которой он находит решение поставленной задачи. Обучение математике детей с особыми образовательными потребностями может осуществляться с использованием индивидуальных алгоритмов. На первом этапе школьники знакомятся со словесным описанием разработанных учителем алгоритмов с последующим расширением форм представления алгоритмов на дальнейших этапах, включая запись алгоритма в виде обычного текста, плана, инструкции и так далее.

Алгоритмический подход позволяет использовать различные приемы активизации мыслительной деятельности: стимулирующие звенья, мысленное составление плана, соотнесение элементов, переструктурирование, выделения смысловых опорных пунктов [1].

Подробное предписание указывает на то, что надо делать, а вот как надо делать – обучающийся решает сам. Благодаря такому самостоятельному опыту у обучающегося развиваются его мыслительные операции, а также внимание, речь, память. В процессе самостоятельного исправления допущенных ошибок у младшего школьника развиваются самодисциплина, наблюдательность, терпение. Практическое использование алгоритмических методов,

первоначально предназначенных для решения учащимися стандартных задач, в дальнейшем позволяет решать более сложные задачи творческого характера. Каждый ребенок обладает уникальными особенностями, интересами, способностями и учебными потребностями. Инклюзивное образование – это постепенный, детальный и очень бережный процесс включения ребенка в общую образовательную среду, которая учитывает индивидуальные особенности, подчеркивая его сильные стороны.

Библиографический список

1. Тарасова О. К. Алгоритмизация процесса обучения математике детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. 2016. № 19-1(123). С. 32–35.

УДК 373.2

Особенности представлений о счастье у детей старшего дошкольного возраста

Удовиченко Ю. М., Аминова С. В. (г. Мурманск, Мурманский арктический университет, кафедра педагогики, *Selenatornaveki@mail.ru*)

В условиях системы образования Российской Федерации непрерывно происходит изменение системы дошкольного образования, и проблема психологического комфорта детей стала важной и общественной. Изучение данной тематики является сложным в педагогике, философии и других предметах. Счастье детьми воспринимается как положительное состояние, сопровождающееся определенными поведенческими проявлениями [1]. Для предпосылок его восприятия атмосфера в семье является главной, но не единственной.

Социальное воздействие также оказывает влияние на детей и их мышление. Если общество или семья реагируют на ребенка негативно, у него искажаются представления о счастье. Еще античный философ Демокрит считал, что оно возникает не от судьбы хорошей, а от внутреннего состояния.

Было выявлено, что на восприятие данного явления детей оказывают влияние родители, атмосфера в семье, детский коллектив, общее состояние ребенка. В совокупности всё это сказывается на будущем. Но внутреннее состояние счастья состоит в чувстве безопасности.

Проблему формирования счастья рассматривали многие исследователи. Так, Я. А. Каменский считал, что оно заключается в воспитании внутренней природы человека [2].

Мнение Ж.Ж. Руссо: "Всякий человек хочет быть счастливым, но для достижения счастья нужно прежде всего знать, что такое счастье" [2].

К. Д. Ушинский же считал, что счастье воспроизводится в его творческом труде, которое обеспечивает процесс развития и нравственного совершенствования человека [3].

А. С. Макаренко много времени уделил данной теме и считал обязательством воспитать человека, который будет счастливым. Несчастье – отсутствие уважения к другим и неумение дать положительные эмоции: так мыслил автор [3].

Множество исследователей изучали тему счастья, но до сих пор нет единого ответа на этот вопрос [4-6]. Однако стоит понимать, что счастье –

приоритетная ценность, приносящая чувство удовлетворения в мир ребенка, взрослого, общества, являющееся для каждого индивидуальным.

Библиографический список

1. Аргайл М. Психология счастья : [пер. с англ.]. 2-е изд. СПб. и др. : Питер : Питер принт, 2003. 270 с.
2. Бессонов Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 208с. URL: <https://urait.ru/bcode/512031>.
3. Пискунов А. И. [и др.] История педагогики и образования: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 452 с. URL: <https://urait.ru/bcode/510721>.
4. Зырянова С. М. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Шадринск, 2011. 416 с.
5. Нечаева В. Г. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Просвещение, 1984. 272 с.
6. Chernik, V. Pedagogy of happiness: A russian view / V. Chernik, I. Afonkina, T. Kuzmicheva // Education Sciences. 2021. Vol. 11, No. 9. DOI: 10.3390/educsci11090503. EDN: ZSUWV.

УДК 37.01

Идеализированные когнитивные модели как способ описания категоризации процесса обучения

Ушакова Н. М. (*г. Павлодар, Республика Казахстан, Торайгыров университет, кафедра "Личностное развитие и образование", ush-akova_nm@mail.ru*)

В нашем исследовании мы обратились к понятию идеализированные когнитивные модели, предложенные В. В. Краевским [1, с. 115] и С. И. Архангельским [2, с. 15, 120]. В рамках теории моделирования в педагогических исследованиях считается, что для проведения категоризации могут быть использованы когнитивные модели четырех типов: модель прототипа, образно-схематические модели, системно-структурные модели, когнитивные модели [2, с. 241; 3, с.139].

1. Модель прототипа – это модель фиксирует общие различия между широкими классами понятий, например, когда осуществляется различие структурных компонентов процесса обучения: целевой компонент, содержательный компонент, организационно-деятельностный компонент, результативный компонент, Прототип представляет типичные свойства всех объектов класса: процесс обучения – учебный процесс – ход обучения. С этих позиций можно рассматривать структуру категории "процесс обучения". Такой подход позволяет объяснить факт существования понятий, различных по степени типичности [2, с. 241].

2. Образно-схематическая модель – это модель, в которой информация происходит селекция, анализ отдельных ее сторон и интеграция выделенной информации представляется в виде организованного рисунка или схемы. Например, образ процесса обучения – это изображение на плоскости, построенное двухмерными объектами – линией и геометрическим фигурами, для чего используются схематические образы: граф-схемы, блок-схемы, схемы на основе графов, т. е. средств создания диаграмм связей. Это позволяет представить компоненты процесса обучения как целостные образования [3 с. 134, 175–178, 181–184].

3. Системно-структурная модель – это модель, представляющая собой отображение образно-схематических моделей одной области на соответствующие структуры другой области. Структурные модели процесса обучения не отражают чисто количественных отношений между дидактиче-

скими категориями, а фиксируют разнообразные структурные отношения. Системно-структурная модель и её прототип находятся в отношениях изоморфизма и гомоморфизма [2, с. 241; 3, с. 178–180]. К структурным моделям процесса обучения относятся три модели, которые являются дидактическими [3, с. 175–183].

Первая модель процесса обучения как процесса усвоения знаний, формула содержательного компонента в которой может быть обозначена как "знания+умения+навыки" [3, с. 71]. Вторая модель процесса обучения как обучение деятельности, формула содержательного компонента в которой может быть обозначена схемой "знания+умения+навыки+способы деятельности" [3, с. 101–105]. Третья модель процесса обучения как процесс формирования самостоятельной познавательной деятельности с формулой содержательного компонента: "знания + умений, навыки, опыт способы деятельности" [3, с. 48–149; 4 с. 7–11].

4. Когнитивная модель – это идеализированная модель одного или более описанных выше типов с дополнительной функцией, связывающих один элемент модели с другими. Например, развивающая функция процесса обучения связывает все компоненты процесса обучения.

К ментальным моделям процесса обучения относятся три модели, которые являются психолого-дидактическими.

Четвертая модель процесса обучения как управление учебной деятельностью построена по схеме "знания+умения+способы алгоритмической деятельности", где организационно-деятельностный компонент соответствует этапам управления формирующейся деятельностью [4 с.7–11; 5].

Пятая модель процесса обучения как управление коммуникативной деятельностью построена по схеме "содержательное обобщение+учебная деятельность+учебная задача+общение", где организационно-деятельностный компонент процесса обучения соответствует формированию "содержательного обобщения" [4 с. 7–11, 6].

Шестая модель процесса обучения как процесса решения задач с формулой "интеллектуальная деятельность+проблемная ситуация+учебная деятельность", где организационно-деятельностный компонент соответствует модели решения интеллектуальных задач [4, с.7–11].

Таким образом, категоризация процесса обучения происходит с использованием определенной идеализированной когнитивной модели.

Библиографический список

1. Краевский В. В. Моделирование в педагогическом исследовании // Введение в научное исследование по педагогике. М. : Просвещение, 1988. С. 107–123.
2. Архангельский С. А. Лекции по теории обучения в высшей школе. М. : Высшая школа, 1974. 384 с.
3. Ушакова Н. М. Методология и методы педагогического исследования: уч. пос. Павлодар : изд-во Кереку, 2017. 346 с.
4. Лернер И. Я. Развивающее обучение с дидактических позиций // Педагогика. 1999. № 2. С. 7–11.
5. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М. : МГУ, 1985. 45 с.
6. Давыдов В. В. Теоретико-методологические основы психологического исследования учебной деятельности. 2-е изд. М. : Академия, 2004. 456 с.

УДК 378.091

Особенности культуры проектной деятельности магистрантов

Хаймулдина А. Ю. (*г. Павлодар, Республика Казахстан, Торайгыров университет, кафедра "Личностное развитие и образование", anara.haymuldina@mail.ru*)

Курабаева Ф. А. (*г. Павлодар, Республика Казахстан, Павлодарский педагогический университет имени Алькей Маргулан, Высшая школа искусства и спорта, KurabaevaFA@ppu.edu.kz*)

Проектная деятельность является важным аспектом современного высшего и послевузовского образования. Ее эффективность неоспорима, поскольку она способствует выработке у магистрантов новых методов действий, а не простому использованию готовых решений [1]. Работа над проектами требует от магистрантов определенных навыков и умений, поэтому необходимо выделить особенности культуры проектной деятельности и как они влияют на образовательный процесс.

Одной из ключевых особенностей культуры проектной деятельности является акцент на самостоятельности и инициативе [2]. Обучающиеся в магистратуре имеют дело с проектами, которые требуют от них более высокой степени самоуправления. Это способствует развитию навыков принятия решений, планирования и оценки рисков.

Следующая особенность культуры проектной деятельности заключается в ее мультидисциплинарности. Магистранты, как правило, уже обладают базовыми знаниями и навыками в своей специальности. Однако, проекты на магистерском уровне могут охватывать несколько научных и практических сфер, что детерминирует необходимость сотрудничества с коллегами из разных областей. Это обогащает культуру проектной деятельности магистрантов и усиливает их способность к командной работе.

Несомненной особенностью культуры проектной деятельности является более явная ориентация магистрантов на практическую реализацию своих проектов, что связано с их стремлением применять полученные знания и навыки на практике, решать реальные проблемы и вносить вклад в свою область деятельности, что позволяет магистрантам адаптироваться к требованиям реального рынка труда и общества.

Также необходимо отметить, что магистранты, как правило, имеют более широкий взгляд на те или иные проблемы и часто стремятся к инновационным способам их решения. Работа над проектами выступает как возможность вносить новаторские идеи и изменения в интересующую их сферу, а также позволяет обучающимся реализовать свой творческий потенциал, проявить креативность.

Кроме того, проектная деятельность магистрантов способствует развитию навыков самооценки и критического мышления. Магистранты самостоятельно анализируют свой вклад в проект, выделяют сильные стороны и те области, в которых есть потребность в улучшении [3]. Развитие критического мышления, которое является важным как для академического успеха, так и для будущей профессиональной карьеры, реализуется в процессе анализа сложных задач, оценивания информации и принятия обоснованных решений.

Таким образом, применение проектной деятельности в образовательном процессе делают его более интенсивным и практически ориентированным. Культура проектной деятельности охватывает навыки, которые востребованы в современном мире, такие как самостоятельность, мультидисциплинарность, ориентация на практику, стремление к инновациям и критическое мышление, что расширяет образовательный опыт магистрантов и благотворно влияет на их будущую карьеру.

Библиографический список

1. Smolyaninova O. G., Rostovtseva M. V., Yudina Yu. G., Korshunova V. V., Potapova Ye. V. Project-based activity as a mechanism of reflection development in students of psychology and education studies // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. 2021. Vol. 14, Iss. 3. P. 385–395. DOI: 10.17516/1997-1370-0730.
2. Петрова Н. П. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности магистрантов в условиях трансформации образовательной парадигмы // Гуманитарные и социальные науки. 2022. № 3. С. 178–184. DOI: 10.18522/2070-1403-2022-92-3-178-184
3. Курзюкова Ф. В. Обучающий проект – эффективный инструмент формирования компетенций студентов вуза: монография. Пенза : Изд-во ПГУ, 2013. 146 с.

УДК 373.21:39

Подвижные игры коренных народов Арктики (Мурманской области) как средство развития детей дошкольного возраста

Цыганкова Г. И., Аминова С. В. (г. Мурманск, Мурманский арктический университет, кафедра педагогики, *tsygankovagalina51@gmail.com*)

Мурманская область, находящаяся в Арктической зоне, является уникальным регионом, где сохранились традиции и обычаи коренных народов. Подвижные игры коренных народов Арктики передаются из поколения в поколение, что позволяет сохранить связь с истоками и культурным наследием нашей земли.

В современном обществе с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с введением ФГОС ДО, ФООП ДО перед педагогами ставятся качественно новые цели и задачи образования и воспитания с учетом регионального компонента.

Кенеман А. В. рассматривала подвижную игру в качестве естественного спутника жизни ребёнка, источника радостных эмоций, обладающего великой воспитательной силой [3].

Подвижная игра – это сознательная, активная, двигательная деятельность детей, направленная на решение двигательных задач, выполнение двигательных правил и на совершенствование двигательных навыков [2].

В условиях Крайнего Севера полную потребность детей в активных движениях обеспечить трудно, так как климатические условия нашего региона представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на организм ребенка дошкольного возраста. Геомагнитные бури, низкие температуры, полярная ночь и полярный день, слабая солнечная активность, ультрафиолетовое голодание в осенне-зимний период ограничивают возможность двигательной деятельности, столь необходимой для нормального функционирования организма, что приводит к гиподинамии, "моторному голоду" [1].

Организация подвижных игр имеет особенное значение для развития дошкольников. Подвижные игры коренных народов Мурманской области созданы с учетом традиций и культурных особенностей и способствуют укреплению связи между детьми и их историческими корнями.

Одной из ключевых особенностей организации подвижных игр у коренных народов Мурманской области является их интеграция в ежедневные занятия в детском саду. Организация подвижных игр также имеет значимую роль в сохранении и передаче культурных традиций коренных народов Мурманской области. В этих играх отразилась духовная составляющая народов, их обычаи и праздники. Дети учатся не только физическим упражнениям, но и погружаются в мир народной символики и смыслов.

Организации физического развития средствами подвижных игр коренных народов Арктики (Мурманской области) в современных ДОО играет важную роль в сохранении и развитии национальной культуры, укрепления здоровья подрастающего поколения. Вместе с этим подвижные игры способствуют формированию у детей положительного самооценки и уверенности в себе, так как они могут испытывать свои собственные силы и возможности, а также развить сотрудничество и командный дух.

Таким образом, организация подвижных игр коренных народов Мурманской области помогают сохранить культурные традиции и обогащают жизнь детей, помогая им свободно взаимодействовать со своими корнями и укреплять свою идентичность.

Библиографический список

1. Аникеева Г. Р. Организация физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками с учетом региональных особенностей Крайнего Севера // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции "Воспитание и обучение детей младшего возраста". 2012. №1. С. 31–33.
2. Борисова М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка. М.: ИНРА-М, 2023. 299 с.
3. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М.: Академия, 2014. 368 с.

УДК 373.3.017:398(=511.12)

Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе изучения саамского фольклора

Чмут И. В. (*г. Мурманск, Мурманский арктический университет, кафедра педагогики, irina1007.x@gmail.com*)

Проблема духовно-нравственного воспитания школьников всегда находится в центре внимания современного общества. Особую актуальность данная проблема приобретает в условиях прогрессирующего изменения всех сторон жизни общества.

Духовно-нравственное воспитание учеников начальной школе является одной из главных задач учителя современной школы, так как младший школьный возраст является важным периодом в жизни каждого ребенка, в период которого происходит вхождение ребенком в социальный мир, формирование основ нравственных представлений, личностных качеств, являющихся важнейшими условиями формирования нравственной культуры обучающегося.

В настоящее время все больше уделяется внимание использованию устного народного творчества в воспитании младших школьников. Как отмечают Л. В. Сокоуртова и Л. В. Габышева, "духовно-нравственное воспитание младших школьников необходимо проводить в духе общечеловеческих ценностей на основе философии народа через изучение, анализ и практическое применение опыта народной педагогики, в частности, использование народных средств воспитания – сказок народов Севера; в этих сказках заключены самые наилучшие черты народа, его характера: любовь к свободе, настойчивость во всех делах, природный ум, также народные традиции, история предков; они вызывают богатые эмоции у детской аудитории, что преумножает их воспитательное влияние" [1].

Народные сказки Севера включают в себя лучшие черты народа, его характер, например, любовь к свободе, настойчивость во всех делах, природный ум, также народные традиции и историю предков. Данные сказки вызывают у детской аудитории богатые эмоции, что преумножает их воспитательное влияние.

Осознавая необходимость включения народного творчества Севера в региональную программу, мы сталкиваемся с проблемой, которая заклю-

чается в том, что программа воспитания и обучения детей школьного возраста северного региона находится в стадии разработки, а действующие современные учебно-методические комплексы не предполагают широкого знакомства с фольклором народов Севера [1].

Целью проводимого исследования является определение, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка потенциала фольклора саамского народа в формировании духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.

По мнению И. П. Косачёвой, нравственное воспитание – это целенаправленный процесс педагогического воздействия учителя и обучающихся, при котором обеспечивается приобщение учащихся к нравственным (моральным) ценностям общества [2].

Трудно не согласиться с мнением, что "воспитание на основе народных сказок Севера необходимо в младшем школьном возрасте, потому что данный вид жанра устного народного творчества является природосообразным и близким по ценностной ориентации, развивает ментальную, духовную, морально-эстетическую натуру человека" [1].

Нравственное поведение учеников начальной школы формируется с помощью совершенствования их нравственного потенциала, который включает в себя доброжелательное отношение, гуманность друг к другу, ответственность к себе, людям, словам и поступкам. Поэтому формировать духовно-нравственное поведение надо в раннем возрасте, когда ребенок восприимчив к жизненно-важным нормам общества.

Библиографический список

1. Сорокутова Л. В., Габышева Л. В. Сказки народов сервера как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-1. С. 265–270.
2. Косачёва И. П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. М. : Аркти, 2005. 64 с.

УДК 37.017:39

Воспитание обучающихся посредством регионального фольклора

Юрьева Ю. Д. (*г. Мурманск, Мурманский арктический университет, кафедра педагогики, iyliia.iyrieva@gmail.com*)

Воспитание обучающихся посредством регионального фольклора имеет множество положительных аспектов. Региональный фольклор - это культурное наследие и идентичность определенной территории, которое передается из поколения в поколение [1, с. 62]. Включение регионального фольклора в воспитательный процесс позволяет обучающимся:

– формировать межкультурное понимание: региональный фольклор может включать элементы различных этнических групп, которые живут на данной территории. Знакомство с этим разнообразием культур помогает обучающимся развивать уважение и понимание культурных различий и способствует формированию толерантного отношения к другим людям.

– укрепить самооценку и самоидентификацию: изучение регионального фольклора дает обучающимся возможность проявить свои способности, навыки и уникальность. Когда они видят свое участие в создании произведений фольклора, это помогает укрепить их самооценку и уверенность в себе.

На данный момент существует много различных техник и способов, приобщающих учеников к национальной культуре средствами регионального фольклора: "совокупность приемов и методов, используемых учителем, безусловно, определяется возрастом учащихся, уровнем их знаний и подготовленности, а также целями урока и задачами выполняемой работы" [3]. При изучении регионального фольклора в классах средней школы будут эффективными следующие формы работы: "лекции учителя, семинарские занятия, уроки-экскурсии в музеи, самостоятельная работа с книгой и документами, мастер-классы, сочетающиеся с организацией диалогического обучения" [3].

Региональный фольклор может воспитывать школьников, предоставляя им следующие возможности: развитие творческого мышления: через изучение регионального фольклора школьники сталкиваются с различными формами искусства, такими как народные песни, танцы, рассказы и ремесла [2]. Они могут вдохновиться этим богатством культуры и создать свои собственные творческие произведения. Это развивает их творческий

потенциал и способствует их разностороннему развитию. Социализация и командная работа: многие фольклорные формы искусства, такие как народные танцы или музыкальные ансамбли, требуют коллективной работы и сотрудничества. Школьники, занимающиеся региональным фольклором, учатся работать в команде и взаимодействовать с другими людьми. Это помогает им развить навыки социализации и учиться эффективному взаимодействию с другими людьми. Уроки посредством регионального фольклора сопряжены с общественно-полезной деятельностью школьников. Например, это исследования учащихся, "которые представляют научный интерес и касаются поиска, сбора краеведческих материалов и публикации статей: сюда входит участие учеников в различных мероприятиях, проектах: реставрации и охране памятников истории, природы и культуры, научно-просветительской работе, восстановление традиций коренных жителей Кольского полуострова, поддержка малочисленных народов Севера" [3].

Таким образом, образовательные уроки посредством регионального фольклора, имеют большое значение в культурно-воспитательном самоопределении, развивают толерантность и осознанность, уважение к другим народам, культурам и учит навыкам сотрудничества. Все это является важным для формирования уникальной личности гражданина своего региона и страны.

Библиографический список

1. Янко М. Д. Литературное краеведение в школе. М. : Просвещение, 1965. 192 с.
2. Алферова А. А. Интеграция литературы и фольклора на уроках литературы в школе с этнокультурным компонентом образования (5-9 классы). М. : Слово. 2009. 26 с.
3. Юрьева Ю.Д. Методы и приемы знакомства учащихся с фольклорными произведениями Кольского края // Молодая наука Арктики : материалы всерос. науч.-практ. конф. обучающихся с международным участием МАГУ, 20–28 апреля 2023 г. – Мурманск : Изд-во МАУ, 2024. С. 321–325.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- Аипова Айнаш Камзеновна** – магистр педагогических наук, старший преподаватель, Торайгыров университет, кафедра "Трёхъязычия", Toraighyrov University, г. Павлодар, Республика Казахстан.
- Александрова Евгения Юрьевна** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры экологии и техносферной безопасности, Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Россия.
- Алексеева Томара Карловна** – обучающаяся 2 курса, направление подготовки 44.03.05 "Педагогического образования (с двумя профилями подготовки)", направленность (профили) "Родной язык и Литература коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и начальное образование", Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, г. Якутск, Российская Федерация.
- Алибек Аружан** – педагог-психолог Altyn Belgi Intellectual School, г.Астана, Республика Казахстан.
- Аливирдиева Римма Тажировна** – воспитатель, МБДОУ г. Мурманска №41, г. Мурманск, Российская Федерация.
- Аминова Серафима Викторовна** – старший преподаватель кафедры педагогики, Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Российская Федерация.
- Аубакирова Сауле Джамбуловна** – Aubakirova Saule Dzhambulovna - Доктор философии (PhD), старший преподаватель кафедры педагогики, Евразийский Национальный Университет им. Л. Н. Гумилева, г. Астана, Республика Казахстан.
- Ахылбек Бибифатима Габиткызы** – магистрант, кафедра педагогики и психологии, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, г. Астана, Республика Казахстан.
- Белова Марина Павловна** – обучающаяся 3 курса, направление подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", направленность (профиль) "Начальное образование", Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Российская Федерация.
- Беляева Ирина Сергеевна** – воспитатель 1 категории, МБДОУ г. Мурманск № 87, г. Мурманск, Российская Федерация.

Берченко Татьяна Витальевна – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин, Московский гуманитарно-экономический университет Северо-Западный институт (филиал), г. Мурманск, Россия.

Богданов Иван Викторович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общегуманитарных дисциплин, Московский гуманитарно-экономический университет Северо-Западный институт (филиал), г. Мурманск, Российская Федерация.

Богданова Елена Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ), филиал федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения "Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации" в г. Мурманске, г. Мурманск, Российская Федерация.

Богуславская Маргарита Михайловна – старший преподаватель кафедры педагогики, Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Россия.

Брокарева Евгения Андреевна – обучающаяся 3 курса аспирантуры по специальности 5.8.2. "Теория и методика обучения и воспитания (экология)", Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Российская Федерация.

Бурдина Елена Ивановна – доктор педагогических наук, профессор, профессор Высшей школы искусства и спорта Павлодарского педагогического университета имени Элкей Маргулан, действительный член Академии педагогических наук Казахстана, г. Павлодар, Республика Казахстан.

Володченко Полина Андреевна – обучающаяся 3 курса, направление подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", направленность (профили) "Дошкольное образование. Дополнительное образование (художественно-эстетическое образование детей)", Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Российская Федерация.

Гальченко Виктория Сергеевна – социальный педагог, муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Мурманска "Средняя общеобразовательная школа № 49", г. Мурманск, Российская Федерация.

Гальченко Наталья Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогика, Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Российская Федерация.

Георгиева Софья Владимировна – магистрант 2 курса направления подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", направленность (профиль) "Менеджмент в образовании", Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Российская Федерация.

Глазырина Ольга Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, Институт развития образования, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация.

Голубев Вячеслав Валерьевич – аспирант 2 курса, кафедра предпринимательского и энергетического права, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация.

Горшкова Валентина Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация.

Гриневич Елизавета Олеговна – обучающаяся 3 курса, направление подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", направленность (профиль) "Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)", Мурманский арктический университет, г. Мурманск. Российская Федерация.

Гришина Виктория Олеговна – обучающаяся 3 курса, направление подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", направленность (профили) "Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)", Мурманский арктический университет, г. Мурманск Российская Федерация.

Гроза Екатерина Вячеславовна – старший воспитатель МБДОУ № 9 п.г.т. Кильдинстрой, Кольский район, Мурманская область, Российская Федерация.

Давыдова Екатерина Михайловна – старший преподаватель кафедры французской филологии института зарубежной филологии и регионоведения, Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Российская Федерация.

Дмитриева Дарья Анатольевна – обучающаяся 3 курса, направление подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", направленность (профили) "Дошкольное образование. Дополнительное образование (художественно-эстетическое образование детей)", Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Российская Федерация.

Досжанова Айымгуль Сарсембековна – обучающаяся 1 курса магистратуры Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, г. Астана, Республика Казахстан.

Досмаганбетова Асель Каримовна – учитель английского языка, коммунальное государственное учреждение общеобразовательная школа № 2 г. Косшы отдела образования по городу Косшы Акмолинской области, обучающаяся 1 курса магистратуры, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, г. Астана, Республика Казахстан.

Егорова Римма Игнатьевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры "Педагогика", Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, г. Якутск, Российская Федерация.

Ельтовская Наталья Михайловна – педагог дополнительного образования, муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Мурманска Дом детского творчества им. А. Бредова, г. Мурманск, Российская Федерация.

Ерофеева Рената Жаудатовна – доктор наук (PhD), заведующая кафедрой "Физическая культура и спорт", Торайгыров университет, г. Павлодар, Республика Казахстан.

Жомартова Айсулу Далеловна – доктор наук (PhD) "Педагогика и психология", доцент, Торайгыров университет, г. Павлодар, Республика Казахстан.

Зазимко Елена Владимировна – заведующий МБДОУ № 9 п.г.т. Кильдинстрой, Кольский район, Мурманская область, Российская Федерация.

Зиновьева Галина Вячеславовна – специалист по методическому сопровождению, ресурсный региональный центр, Российский детско-юношеский центр, г. Мурманск. Российская Федерация.

Ибраев Галымжан Сунгатович – магистрант 2 курса по образовательной программе "История", Павлодарский педагогический университет имени А. Маргулана, г. Павлодар, Республика Казахстан.

Кабдылов Айбек – магистрант 2 курса по образовательной программе "История", Павлодарский педагогический университет имени А. Маргулана, г. Павлодар, Республика Казахстан.

Катаев Ердан Советович – докторант PhD Торайгыров университет, старший менеджер, Высшая школа искусства и спорта, Павлодарский педагогический университет имени Э. Маргулана, г. Павлодар, Республика Казахстан.

Климешова Варвара Павловна – обучающаяся 1 курса, направление подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", направленность (профили) "Начальное образование. Раннее обучение иностранным языкам", Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Российская Федерация.

Кожакметов Николай Серикович – заместитель директора Altyn Belgi Intellectual School, г. Астана, Республика Казахстан.

Кожина Дана Витальевна – обучающаяся 3 курса, направление подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", направленность (профили) "Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)", Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Российская Федерация.

Коростылёва Арина Михайловна – воспитатель, МБДОУ № 105, г. Мурманск, Российская Федерация.

Круглова Анастасия Дмитриевна – обучающаяся 2 курса магистратуры, направление подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", направленность (профиль) "Управление проектной деятельностью обучающихся", Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Российская Федерация.

Крюкова Любава Андреевна – обучающаяся 3 курса, направление подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки)", направленность (профиль) "Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)", Мурманский арктический университет, г. Мурманск. Российская Федерация.

Львова Сардана Петровна – обучающаяся 4 курса, Физико-технический институт Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск. Российская Федерация.

Магальяс Евгения Васильевна – педагог-психолог, МБДОУ ЗАТО г. Североморск "Детский сад №11", г. Североморск, Российская Федерация.

Малиева Юлия Андреевна – преподаватель-организатор ОБЖ, Средняя общеобразовательная школа № 19 им. М. Р. Янкова, г. Заполярный, Российская Федерация.

Менькова Ольга Георгиевна – заведующий МБДОУ Г. Мурманска №41, г. Мурманск, Российская Федерация.

Мартыненко Инна Васильевна – воспитатель, детский сад № 8 "Якорек", г. Снежногорск, Российская Федерация.

Маслова Елена Витальевна – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры общегуманитарных дисциплин, Московский гуманитарно-экономический университет Северо-Западный институт (филиал), г. Мурманск, Российская Федерация.

Миллер Татьяна Сергеевна – учитель начальных классов, ведущий эксперт, Средняя общеобразовательная школа № 7, г. Апатиты, Мурманская область, Российская Федерация.

Митина Елена Гарисоновна – доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, доцент, профессор кафедры педагогики, Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Российская Федерация.

Наглис Валерия Анатольевна – учитель, Средняя общеобразовательная школа № 14, г. Апатиты, Российская Федерация.

Никифорова Татьяна Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики педагогического института, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Российская Федерация.

Носачёва Анастасия Юрьевна – обучающаяся 5 курса, направление подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", направленность (профили) "Начальное образование. Тьюторство", Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Российская Федерация.

Панина Светлана Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, г. Якутск, Российская Федерация.

Пискарева Анастасия Валерьевна – обучающаяся 3 курса, направление подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", направленность (профиль) "Начальное образование", Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Российская Федерация.

Поддубная Яна Николаевна – старший преподаватель, Педагогический институт, филиал Владивостокского государственного университета в г. Уссурийске, г. Уссурийск, Российская Федерация.

Пунацев Артем Алексеевич – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики, Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Российская Федерация.

Пфейфер Нелли Эмилевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры "Личностное развитие и образование" Торайгыров университета, действительный член Академии педагогических наук Казахстана, г. Павлодар, Республика Казахстан.

Пшембаева Эльмира Сабировна – старший преподаватель кафедры "Личностное развитие и образование", Торайгыров университет, г. Павлодар, Республика Казахстан.

Распопова Алла Юрьевна – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления, Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Российская Федерация.

Рябкова Александра Анатольевна – педагог-психолог МБДОУ № 9 п.г.т. Кильдинстрой, Кольский район, Мурманская область, Российская Федерация.

Сагандыков Еркебулан Сагатович – директор Altyn Belgi Intellectual School, г. Астана, Республика Казахстан.

Семичева Эльвира Игоревна – методист, Дом детского творчества имени академика А. Е. Ферсмана Управления образования Администрации города Апатиты Мурманской области, г. Апатиты. Российская Федерация.

Сивакова Анна Эдемовна – обучающаяся 5 курса, направление подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", направленность (профили) "Начальное образование. Тьюторство", Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Российская Федерация.

Ситбула Валерия Анатольевна – обучающаяся 3 курса, направление подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", направленность (профиль) "Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)", Мурманский арктический университет, г. Мурманск. Российская Федерация.

Смирнова Виктория Алексеевна – обучающаяся 4 курса, направление подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", направленность (профили) "Дизайн. Технология", Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Российская Федерация.

Тайболатов Куандык Момынгазыулы – докторант по образовательной программе "Педагогика и психология", Торайгыров университет, г. Павлодар, Республика Казахстан.

Тихонова Олеся Эдуардовна – обучающаяся 2 курса, направление подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", направленность (профиль) "Английский язык. Немецкий язык", Мурманский арктический университет, г. Мурманск. Российская Федерация.

Трудова Алена Витальевна – обучающаяся 3 курса, направление подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", направленность (профиль) "Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)", Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Российская Федерация.

Туканова Лариса Егоровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Российская Федерация.

Удовиченко Юлия Михайловна – обучающаяся 3 курса, направление подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", направленность (профиль) "Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)", Мурманский арктический университет, г. Мурманск. Российская Федерация.

Ушакова Наталья Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры "Личностное развитие и образование", Торайгыров университет, г. Павлодар, Республика Казахстан.

Хаймулдина Анара Юрьевна – старший преподаватель кафедры "Личностное развитие и образование", Торайгыров университет, г. Павлодар, Республика Казахстан.

Цыганкова Галина Игоревна – обучающаяся 3 курса, направление подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", направленность (профиль) "Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)", Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Российская Федерация.

Чмут Ирина Владимировна – обучающаяся 5 курса, направление подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", направленность (профили) "Начальное образование. Тьюторство", Мурманский арктический университет, г. Мурманск, Российская Федерация.

Шабамбаева Мираш Камзеновна – магистр педагогических наук, директор, Педагогический высший колледж имени Б. Ахметова, г. Павлодар, Республика Казахстан.

Юрченко Елена Васильевна – заведующий МБДОУ ДС "Аленький цветочек", г. Волгодонск, Ростовская область, Российская Федерация.

Юрьева Юлия Денисовна – магистрант 1 курса, направление подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", направленность (профиль) "Менеджмент в образовании", Мурманский арктический университет, г. Мурманск. Российская Федерация.