

**Приложение 2 к РПД Психолого-педагогическая диагностика  
(с практикумом)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) – Психология образования  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Дисциплина (модуль)	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	особенности поиска и анализа информации при решении психодиагностической задачи, научные знания в области психолого-педагогической диагностики	осуществлять критический анализ и синтез информации при решении задач психолого-педагогической диагностики, применять психолого-педагогическую диагностику в профессиональной деятельности, осуществлять трансформацию психолого-педагогических особенностей обучающихся в соответствии с психофизическими, возрастными, возрастными, познавательными особенностями обучающихся	навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи	работа на практических занятиях, 1 презентация, 3 кейс-задания, 1 бланочное тестирование
2	Диагностика когнитивной сферы	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	компоненты основных и дополнительных образовательных программ,	разрабатывать программы психолого-педагогической диагностики когнитивной сферы, применять психолого-педагогическую	навыками оценки результатов психолого-педагогической диагностики когнитивной сферы, выявления трудностей в обучении	работа на практических занятиях, 5 кейс-заданий

				диагностику в профессиональной деятельности, осуществлять трансформацию психолого-педагогических особенностей обучающихся в соответствии с психофизическими, возрастными, возрастными, познавательными особенностями обучающихся	обучающихся	
3	Диагностика личности	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	компоненты основных и дополнительных образовательных программ,	разрабатывать программы психолого-педагогической диагностики личности, применять психолого-педагогическую диагностику в профессиональной деятельности, осуществлять трансформацию психолого-педагогических особенностей обучающихся в соответствии с психофизическими, возрастными, возрастными, познавательными особенностями обучающихся	навыками оценки результатов психолого-педагогической диагностики личности, выявления трудностей в обучении обучающихся	работа на практических занятиях, 4 кейс-заданий, 1 презентация
4	Диагностика межличностных отношений	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,	компоненты основных и дополнительных	разрабатывать программы психолого-	навыками оценки результатов психолого-	работа на практических

		ОПК-8	образовательных программ,	педагогической диагностики межличностных отношений, применять психолого-педагогическую диагностику в профессиональной деятельности, осуществлять трансформацию психолого-педагогических особенностей обучающихся в соответствии с психофизическими, возрастными, возрастными, познавательными особенностями обучающихся	педагогической диагностики межличностных отношений, выявления трудностей в обучении обучающихся	занятиях, 4 кейс-задания
--	--	-------	---------------------------	---	---	--------------------------

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Итого количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

### 4.2. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>0,3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>

<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
----------	--

#### 4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>-свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>-умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>-студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>-студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент грамотно излагает материал;</li> <li>-ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>-ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>-обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствуют необходимые теоретические знания;</li> <li>-допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>-в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

#### 4.4. Составление тестовых заданий

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>2</b>	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям
<b>3</b>	полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме
<b>5</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка:</b>

#### 4.5. Ответ на экзамен (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>3</b>	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
<b>2</b>	Знание современных научных подходов и концепций
<b>4</b>	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
<b>2</b>	Аргументированность, логичность ответа

3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

#### 4.6 Выполнение курсовой работы

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
7	актуальность курсовой работы, ее соответствие приоритетам развития образования лиц с ОВЗ, в том числе региональным условиям
7	аргументированность в обосновании темы исследования
7	полнота и четкость формулировки цели, задач, предмета, объекта, гипотезы
10	полнота представленной научной и методической литературы, раскрытие основных теоретических и методических подходов по теме исследования
8	проработанность концепции исследования
8	адекватность диагностического инструментария теме, целям и задачам исследования
5	четкость описания организации исследования
10	полнота качественного и количественного анализа полученных результатов эмпирического исследования
10	точность и содержательность сделанных выводов, их соответствие выдвинутой гипотезе
6	содержательность приложения
6	логичность изложения
4	правильность использования профессиональной терминологии
4	стилистическая правильность
4	отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых ошибок
4	соответствие оформления курсовой работы требованиям
100	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка:</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### 5.1. Типовые темы презентаций

1. Проективные методики структурирования.
2. Проективные методики интерпретации.
3. Проективные методики экспрессии.
4. Проективные методики дополнения (аддитивные).
5. Проективные методики импресии.
6. Наблюдение как психодиагностический метод.
7. Анализ продуктов деятельности как психодиагностический метод.
8. Психосемантические методы диагностики.

9. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик.
10. Компьютерные тесты.
11. Беседа как психодиагностический метод.
12. Прогностичность результатов личностных методик.

### **5.2. Типовое кейс-задание**

Проведите психолого-педагогическую диагностику познавательного развития обучающегося 3 класса. По результатам составьте психолого-педагогическую характеристику.

### **5.3. Вопросы к экзамену**

1. Понятие психолого-педагогической диагностики. Задачи и основные разделы психолого-педагогической диагностики.
2. Области практического применения результатов психолого-педагогической диагностики.
3. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностики.
4. Теоретические источники развития психодиагностики как науки.
5. История возникновения индивидуального и группового тестирования.
6. История возникновения тестов специальных способностей и достижений.
7. История возникновения личностных опросников.
8. История проективного метода.
9. История психологической диагностики в России.
10. Советский период в истории отечественной психодиагностики.
11. Психологический диагноз. Типы психологического диагноза.
12. Психометрические требования к методикам и процедуре измерения.
13. Измерительные шкалы в психологии.
14. Распределение эмпирических данных в психодиагностических исследованиях.
15. Диагностические (тестовые) нормы. Виды диагностических норм.
16. Процедура стандартизации. Виды стандартных нормализованных шкал в психодиагностике.
17. Репрезентативность психодиагностических методик.
18. Надежность психодиагностической методики. Виды надежности. Последовательность действий психолога при проверке надежности.
19. Валидность психодиагностической методики. Виды валидности. Последовательность действий психолога при проверке валидности.
20. Классификации методов психодиагностики.
21. Операциональная классификация методик.
22. Методики высокого уровня формализации (тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики).
23. Малоформализованные методики (наблюдение, беседа и интервью, анализ продуктов деятельности).
24. Теоретические предпосылки диагностики общих способностей.
25. Общие интеллектуальные способности.
26. Факторные модели интеллекта.
27. Модель интеллекта Ч. Спирмена.
28. Модель интеллекта Л. Терстоуна.
29. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
30. Иерархическая модель интеллекта Р.Б. Кэттелла.
31. Иерархические модели интеллекта С. Барта, Д. Векслера, Ф. Вернона.
32. Монометрический подход к интеллекту Г.Ю. Айзенка.



33. Когнитивная модель интеллекта Р. Стернберга.
34. Модель интеллекта Х. Гарднера.
35. Модель интеллекта А. Деметриу, А. Эфклидуса, М. Плачидова.
36. Концепция ментального опыта М.А. Холодной.
37. Шкалы умственного развития Бине-Симона и Стенфорд-Бине.
38. Аналитический тест интеллекта Р. Мейли.
39. «Психологические профили» Г.И. Россолимо.
40. Батарейка GATB.
41. Тест DAT.
42. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
43. ШТУР, АСТУР.
44. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.
45. Прогрессивные матрицы Дж. Равена.
46. Интеллектуальный тест Р.Б. Кэттелла.
47. Тесты специальных способностей.
48. Тесты достижений.
49. Тесты креативности (тест Дж. Гилфорда, тест Е. Торранса).
50. Личностные опросники, их особенности и виды.
51. Формы вопросов и представления результатов в личностных опросниках.
52. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы.
53. Тест-опросник Я. Стреляу.
54. Опросники Г.Ю. Айзенка.
55. Опросник Р.Б. Кэттелла (16 PF).
56. ММРІ и его варианты.
57. ПДО в патохарактерологической диагностике.
58. Опросник Г. Шмишека.
59. Психологические принципы и методы диагностики мотивации.
60. Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности.
61. Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS).
62. Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана. Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения А. Мехрабиана (RAM).
63. Проективные методы оценки мотивации.
64. Тест юмористических фраз (ТЮФ).
65. Принципы и методы диагностики самосознания и саморегуляции.
66. Методика Дембо-Рубинштейн.
67. Оценка уровня притязаний Ф. Хоппе.
68. Личностная шкала самооценки Спилбергера-Ханина.
69. Опросник самоотношения В. Столина.
70. Методика измерения локуса контроля (опросник УСК).
71. Принципы и методы диагностики межличностных отношений.
72. Социометрический тест Дж. Морено.
73. Методика Т. Лири.
74. Диагностика психических состояний.
75. Опросник нервно-психического напряжения Немчинова (НПН).
76. Тест Тэммл, Дорки, Амен.
77. Тест школьной тревожности Филиппа.
78. Характеристика психологического механизма проекции. Виды проекции.
79. Проективные методы, их классификация.
80. Тест Г. Роршаха.
81. Тест Р. Жилия.
82. Тематической апперцепции тест (ТАТ).

83. САТ.
84. Тест С. Розенцвейга.
85. Hand-тест.
86. Психодрама Дж. Морено.
87. Методика «Незаконченные предложения».
88. Тест М. Люшера.
89. Тест Л. Сонди.
90. Методика «Нарисуй человека» К. Маховер.
91. Методика «Дом-дерево-человек» Дж. Бука.
92. Методика «Дерево» К. Коха.
93. Методика «Кинетический рисунок семьи».
94. Методика «Несуществующее животное».

#### 5.4. Темы курсовых работ

1. Полорольные особенности эмпатических способностей подростков.
2. Межличностные отношения в классном коллективе учащихся начальной школы.
3. Исследование ситуативной тревожности старшеклассников.
4. Особенности мышления младших школьников.
5. Профессиональная направленность личности старшего школьника.
6. Особенности школьной тревожности учащихся начальных классов.
7. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
8. Изучение профессиональной идентичности учащихся старших классов.
9. Взаимосвязь самооценки и учебной успеваемости старших школьников.
10. Особенности свойств внимания детей младшего школьного возраста.
11. Особенности адаптации к школьному обучению младших школьников.
12. Особенности импрессивной речи детей младшего школьного возраста.
13. Взаимосвязь уровня тревожности и успешности в обучении младших школьников.
14. Взаимосвязь коммуникативно-организационных способностей и профессиональных интересов у подростков.
15. Взаимосвязь ценностных ориентаций и мотивации учебной деятельности у старших подростков.
16. Взаимосвязь оптимизма и психологических защит личности старшеклассника.
17. Взаимосвязь оптимизма и мотивации к успеху у старшеклассников.
18. Взаимосвязь коммуникативно-организационных способностей и социометрического статуса в учебной группе.
19. Взаимосвязь самоотношения и способов поведения в конфликтных ситуациях у старших подростков.
20. Взаимосвязь оптимизма и представлений о будущем у старшеклассников.
21. Формирование адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.
22. Взаимосвязь самоотношения и мотивации к успеху у старших подростков.
23. Соотношение оптимизма и жизнестойкости у подростков, склонных к агрессии.
24. Психологические особенности игровой деятельности младших дошкольников.
25. Развитие коммуникативных способностей подростков.
26. Психологические особенности трудных детей.
27. Взаимосвязь самооценки и статусного положения в группе подростков.
28. Влияние показателей оптимизм-пессимизм на успешность в обучении

подростков.

29. Особенности мотивации выбора будущей профессии у старшеклассников.

30. Исследование ролевых ожиданий и притязаний к брачному партнеру у юношей и девушек.