

Компонент ОПОП 45.03.02 Лингвистика
наименование ОПОП

Б1.О.12.01 Основы языкознания

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)

Б1.О.12.01 Основы языкознания

Разработчик (и):

Копылов А.В.

ФИО

доцент кафедры иностранных языков

должность

кандидат философских наук

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

иностранных языков

наименование кафедры

протокол № _____ от _____

Заведующий кафедрой иностранных языков



подпись

Александрова Е.В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	1-2, 5-9, 17-30	1-2, 5-8, 18-30
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	3-4,10-16	3-4, 9-17

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности и компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p>Языкознание как наука. Его связь с другими науками</p> <p>Исторические этапы развития языкознания. Основные школы и направления</p> <p>Сущность языка. Его функции. Язык и речь. Язык как знаковая система.</p> <p>Язык и мышление. Язык и общество</p> <p>Теории происхождения языка. Закономерности исторического развития и взаимодействия языков</p> <p>Классификации языков</p>	ОПК-1	<p>1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>1.2. Использует понятийный аппарат и лингвистики, теории и истории основного изучаемого языка в собственной профессиональной и научной деятельности.</p> <p>1.3. Сознает и соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные понятия и термины, которые используются при изучении филологических дисциплин; владеть знаниями о языке как системе, о соотношении языка и речи, языка и мышления, языка и общества, о закономерностях исторического развития языков, происхождении языка, о языке как семиотической системе, основных принципах классификации языков.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- выявлять связи языкознания с другими науками, месте языкознания среди других наук; распознавать направления и школы языкознания, соотносить основных ученых-лингвистов со школами</p>	<p>Владеть:</p> <p>- владеть знаниями об основных разделах языкознания: фонологии, лексикологии, морфологии, синтаксиса.</p>	Тест
<p>Внутреннее устройство языка</p> <p>Фонетика и фонология</p> <p>Лексикология</p> <p>Грамматика</p>	ОПК-2	<p>2.1. Адекватно использует в профессиональной деятельности теоретические знания о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации в обучении иностранным языкам</p> <p>2.2. Использует современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам.</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные понятия и термины, которые используются при изучении филологических дисциплин; владеть знаниями о языке как системе, о соотношении языка и речи, языка и мышления, языка и общества, о закономерностях исторического развития языков, происхождении языка, о языке как семиотической системе, основных принципах классификации языков.</p>	<p>Уметь:</p> <p>использовать знания о системе языка в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть:</p> <p>- владеть знаниями об основных разделах языкознания: фонологии, лексикологии, морфологии, синтаксиса для профессиональной деятельности.</p>	Тест

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень лабораторных/практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» – 60 баллов и менее «3» – 61-80 баллов «4» – 81-90 баллов «5» – 91-100 баллов

Контрольные задания

Вариант 1

Задание 1. Является предметом языкознания:

- А. сущность языка
- Б. критерии истины
- В. уровни знания
- Г. происхождение сознания

Задание 2. Языкознание относится к:

- А. естественным наукам
- Б. историческим наукам
- В. социальным наукам (наукам об обществе)
- Г. философии.

Задание 3. Фонетика изучает:

- А. слово, словарный состав языка, структуру, пути пополнения, отношения внутри и между группами
- Б. фонему как элемент построения морфемы
- В. звуки речи, описание их артикуляционных и акустических характеристик
- Г. морфемный состав слова, формы словоизменения, части речи

Задание 4. Лингвистические науки, изучающие словарный состав, значение слова, фразеологизмы относятся к:

- А. фонемному
- Б. морфологическому
- В. лексическому
- Г. синтаксическому уровню языка.

Задание 5. Основными функциями языка являются:

- А. коммуникативная и когнитивная
- Б. дифференцирующая и интегрирующая
- В. модальная и предикативная
- Г. денотативная и сигнификативная

Задание 6. Соответствие функций языка и их названий: когнитивная функция – это функция языка как

- А. орудия формирования мысли
- Б. средства общения
- В. средства поддержания разговора, установления контакта
- Г. средства межнационального общения

Задание 7. Создателем семиотики является:

- А. Ч. Пирс
- Б. В. Гумбольдт
- В. Б. Уорф
- Г. Э. Сэпир

Задание 8. Древние греки для письма использовали:

- А. бересту

- Б. бумагу
- В. папирус
- Г. восковые дощечки

Задание 9. (3 мин.) Теория происхождения языка, связывавшая его возникновение с эмоциональными выкриками называется _____.

Задание 10. (3 мин.) Единицей морфологического уровня в структуре языка является _____.

Задание 11. (3 мин.) Единицей синтаксического уровня в структуре языка является _____.

Задание 12. (3 мин.) Диссимиляция – это артикуляционное _____ (полное или частичное) звуков друг другу.

Задание 13. (3 мин.) Соответствие слов и видов омонимов, к которым они принадлежат: *луг* и *лук* – являются _____.

Задание 14. (3 мин.) Совокупность корня и словообразовательной морфемы называется _____.

Задание 15. (3 мин.) Лабиализация – это _____ гласного.

Задание 16. (3 мин.) Устарелые слова, обозначающие не утраченные реалии, а имеющие иное название в современном языке называются _____.

Задание 17. (3 мин.) Восьмикнижие Панини описывает лингвистические черты языка - _____.

Задание 18. (3 мин.) Сю Шэнь – представитель _____ языкознания.

Задание 19. (3 мин.) Причиной возникновения в 7 веке арабского языкознания явилась необходимость перевода _____ на языки завоеванного арабами населения.

Задание 20. (3 мин.) Грамматики Доната и Присциана – популярные вплоть до Средневековья учебники _____ языка.

Задание 21. (3 мин.) Якоб Гримм, Ф Шлегель, Ф Бопп, Р.К. Раск – представители возникшего в начале 19 в. _____ направления в лингвистике.

Задание 22. (3 мин.) К какой языковой ветви относятся следующие индоевропейские языки: немецкий, английский, шведский?

Задание 23. (3 мин.) К какой языковой семье относятся кельтские языки?

Задание 24. (3 мин.) К какой языковой ветви относится татарский язык?

Задание 25. (3 мин.) К славянской ветви индоевропейской семьи относятся _____, западнославянская и южнославянская подгруппы.

Задание 26. (3 мин.) К какой ветви индоевропейской семьи относится английский язык?

Задание 27. (3 мин.) К какой языковой семье относится армянский язык?

Задание 28. (3 мин.) К какой языковой ветви относится финский язык?

Задание 29. (3 мин.) Связь между языком и социальными условиями его бытования, социальная дифференциация языка, типология языковых ситуаций являются предметом современного направления лингвистики - _____.

Задание 30. (3 мин.) Программы для обработки естественного языка, инструменты распознавания текста и устной речи, системы перевода, текстовые редакторы, учебные материалы по языку, голосовых помощников, умных чатботов и многое другое входит в задачи современной _____ лингвистики.

Вариант 2

Задание 1. Возникновение лингвистического знания относят к:

- А. 5-4 вв. до н.э
- Б. средневековью
- В. 17-18 веку
- Г. 20 веку

Задание 2. Становление языкознания как науки происходит:

- А. в рамках когнитивной лингвистики
- Б. в рамках структурализма
- В. в рамках психологического направления
- Г. в рамках сравнительно-исторического направления

Задание 3. Основными функциями языка являются:

- А. модальная и предикативная
- Б. дифференцирующая и интегрирующая
- В. коммуникативная и когнитивная
- Г. денотативная и сигнификативная

Задание 4. Лингвистические науки, изучающие звуковой состав языка и функционирование звуков в языковой системе, относятся к:

- А. фонемному
- Б. морфологическому
- В. лексическому
- Г. синтаксическому уровню языка.

Задание 5. Соответствие функций языка и их названий: коммуникативная функция – это функция языка как

- А. орудия формирования мысли
- Б. средства общения
- В. средства поддержания разговора, установления контакта

Г. средства межнационального общения

Задание 6. Разграничение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность» впервые наиболее четко провел:

- А. Панини.
- Б. А. Потебня.
- В. Ф. де Соссюр.
- Г. В. Вундт.

Задание 7. Раздел языкознания, относящийся к теории и практике составления словарей:

- А. Фразеология.
- Б. Орфография.
- В. Орфоэпия.
- Г. Лексикография.

Задание 8. Древние египтяне для письма использовали:

- А. бересту
- Б. бумагу
- В. папирус
- Г. восковые дощечки

Задание 9. (3 мин.) Палатализация – это _____ согласного.

Задание 10. (3 мин.) Теория происхождения языка, связывавшая его возникновение с отражением звуков природы называется _____

Задание 11. (3 мин.) Единицей морфологического уровня в структуре языка является _____.

Задание 12. (3 мин.) Единицей синтаксического уровня в структуре языка является _____.

Задание 13. (3 мин.) Соответствие слов и видов омонимов, к которым они принадлежат: *за́мок* и *замо́к* – являются _____.

Задание 14. (3 мин.) Слова, называющие утраченные реалии, называются _____.

Задание 15. (3 мин.) Явление обогащения словарного состава за счет слов из других языков называется _____.

Задание 16. (3 мин.) Раздел языкознания, изучающий устойчивые сочетания, речевые обороты и выражения, называется _____.

Задание 17. (3 мин.) Часть слова, несущая общее значение всех родственных слов, называется _____.

Задание 18. (3 мин.) Восьмикнижие Панини описывает лингвистические черты языка - _____.

Задание 19. (3 мин.) Сю Шэнь – представитель _____ языкознания.

Задание 20. (3 мин.) Причиной возникновения в 7 веке арабского языкознания явилась необходимость перевода _____ на языки завоеванного арабами населения.

Задание 21. (3 мин.) Важнейшими сохранившимися учебниками _____ языка являются написанные в эллинистический период Грамматика Дионисия Фракийского и Синтаксис Аполлония Дискола.

Задание 22. (3 мин.) Лингвист, заложивший основы структурной лингвистики, руководитель Женевской школы структурализма _____, чей труд «Курс общей лингвистики» был опубликован посмертно его учениками Ш. Балли и А. Сеше.

Задание 23. (3 мин.) К какой языковой семье относятся романские языки?

Задание 24. (3 мин.) К какой языковой ветви относится азербайджанский язык?

Задание 25. (3 мин.) К славянской ветви индоевропейской семьи относятся _____, восточнославянская и южнославянская подгруппы.

Задание 26. (3 мин.) К какой ветви индоевропейской семьи относится немецкий язык?

Задание 27. (3 мин.) К какой языковой семье относится албанский язык?

Задание 28. (3 мин.) К какой языковой ветви относится эстонский язык?

Задание 29. (3 мин.) Лингвокультурология – молодое научное направление, изучающее взаимодействие двух семиотических областей – языка и _____.

Задание 30. (3 мин.) Программы для обработки естественного языка, инструменты распознавания текста и устной речи, системы перевода, текстовые редакторы, учебные материалы по языку, голосовых помощников, умных чатботов и многое другое входит в задачи современной _____ лингвистики.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

Вариант 1

1А, 2В, 3В, 4В, 5А, 6А, 7А, 8Г

9. междоменная

10. морфема

11. предложение (синтаксема)

12. расподобление

13. омофонами

14. основой

15. огубление

16. историзмы

17. санскрит

18. китайского

19. Корана
20. латинского
21. сравнительно-исторического
22. германской
23. индоевропейской
24. алтайской/ тюркской
25. восточнославянская
26. германской
- 27 индоевропейской
28. уральской/финноугорской
29. социолингвистики
30. компьютерной

Вариант 2

- 1А, 2Г, 3В, 4А, 5Б, 6В, 7Г, 8В
9. смягчение
10. звукоподражательная
11. морфема
12. предложение
13. омографы
14. архаизмы
15. заимствование
16. фразеология
17. корень
18. санскрит
19. китайского
20. Корана
21. греческого
22. Соссюр
23. индоевропейской
24. алтайской/ тюркской
25. западнославянская
26. германской

- 27 индоевропейской
28. уральской/финноугорской
29. культуры
30. компьютерной