

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)**

ФТД.03 Деловой иностранный язык
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки /специальность 19.03.01 Биотехнология
код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль)/специализация Пищевая биотехнология
наименование направленности (профиля) /специализации

Мурманск
2022

Составитель – Смирнова И.В., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ФГАОУ ВО «МГТУ»

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Деловой
иностраный язык рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социально-
гуманитарных дисциплин «10» июня 2022 г., протокол №10.

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основным видом аудиторной работы по дисциплине являются практические занятия. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- на рекомендуемый перечень основной и дополнительной литературы;
- усвоение грамматического и лексического материала необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля.

Каждая рабочая программа по дисциплине сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине: учебные пособия, методические рекомендации по практическим работам и самостоятельной работе размещены в ЭИОС МГТУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МГТУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине, а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины:

Таблица 2- Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Иностранный язык (промежуточная аттестация – «зачет»)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения
		min	max	
Текущий контроль				
1	Подготовка монологического/диалогического высказывания по теме (5 тем)	15	25	2 - 17 недели
2	Выполнение письменных домашних заданий (15 заданий)	15	25	2 - 17 недели
3	Своевременность сдачи контрольных точек	10	10	2 - 17 недели
4	Отчет по индивидуальному чтению	10	15	12 неделя
5	Контроль лексического минимума (тест)	5	10	6 - 14 недели
6	Посещение практических занятий	5	15	более 75% - 8 баллов 75-50% - 5 баллов менее 50% - 0 баллов
	Итого за работу в семестре:	60	100	
Промежуточная аттестация «зачет»				
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	60	100	Зачетная

				неделя
Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине с зачетом, то он считается аттестованным. Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине с дифференцированным зачетом, то он считается аттестованным.				

Работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Для успешного усвоения материала по предлагаемой дисциплине необходимо регулярно посещать практические занятия, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать учебный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Методические рекомендации по подготовке и работе на практических занятиях

Важной составной частью учебного процесса в университете являются практические занятия. Эффективность практических занятий во многом зависит от качества предшествующих практических занятий и самоподготовки обучающихся.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

1. Темы устной практики

Целью работы по освоению тем устной практики является расширение словарного запаса, совершенствование навыков диалогической и монологической речи.

Монологическое высказывание на иностранном языке - это связное непрерывное изложение мыслей на иностранном языке одним лицом, обращенное к одному или нескольким лицам, по определенной теме. При определении видов монологической речи в учебных целях исходят из содержания речи: описание, сообщение, рассказ; степени самостоятельности: воспроизведение заученного, пересказ и самостоятельное высказывание; степени подготовленности: подготовленная, частично подготовленная и неподготовленная речь. Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: высказитесь по теме, опираясь на содержание текста, высказитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме.

Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связей, умение развить тему);
- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с

ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также оценивать умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

Диалогическое высказывание состоит в непосредственном обмене репликами между двумя или несколькими лицами. Особенности учебного диалога: краткость высказываний; широкое использование неречевых средств общения (мимики, жестов); варьирование интонации; наличие разнообразных предложений неполного состава; свободное от строгих форм книжной речи синтаксическое оформление высказываний, заранее не подготовленных; преобладание простых предложений, характерное для разговорной речи. Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

- качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;
- количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество, высказывания собеседников должны содержать не менее десяти реплик, правильно оформленных в языковом отношении.

2.Аудиторное чтение

Работу с литературой целесообразно начать с чтения научно-популярной и специальной литературы (учебников и учебных пособий). Работу с источниками необходимо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного изучающего чтения, что в свою очередь включает в себя следующее:

- чтение текста/статьи вслух с правильным произношением звуков и соблюдением интонационного рисунка;
- перевод текста/статьи с учётом стиля и анализ новых слов и выражений
- составление тематического словаря;
- составление плана и изложение содержания прочитанного;
- реферирование с английского на английский;
- выражение собственного аргументированного мнения.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Итогом просмотрового чтения может стать оформление результатов прочитанного в виде краткого сообщения, реферата или резюме на иностранном языке.

Поисковое чтение ориентировано на чтение общественно-политических текстов и литературы по специальности. Его цель - быстрое нахождение в тексте или в массиве текстов вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации. Читающему известно из других источников, что такая информация содержится в данной книге, статье. Поэтому, исходя из типовой структуры данных текстов, он сразу же обращается к определенным частям или разделам, которые и подвергает поисковому чтению без

детального анализа. При поисковом чтении извлечение смысловой информации не требует дискурсивных процессов и происходит автоматизировано. Такое чтение, как и просмотровое, предполагает наличие умения ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по определенной проблеме, выбрать и объединить информацию нескольких текстов по отдельным вопросам.

В учебных условиях поисковое чтение выступает скорее как упражнение, так как поиск той или иной информации, как правило, осуществляется по указанию преподавателя. Поэтому оно обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

Индивидуальное чтение предполагает самостоятельную работу обучающихся и регулярный контроль со стороны преподавателя в ходе практических занятий. Индивидуальное чтение сдается преподавателю два раза в семестр. Общий объем прочитанных текстов составляет 20 000 печ. знаков в семестр. Важным аспектом работы с индивидуальным чтением является ведение словаря. Обучающийся должен предъявить преподавателю свой словарь для проверки, а также продемонстрировать знание содержащихся в нем лексических единиц.

3. Аудирование

Целью аудиторной работы в данном виде деятельности является овладение навыками восприятия на слух иноязычной речи. Аудиторная работа по аудированию подразумевает прослушивание текстов и диалогов профессиональной направленности.

4. Письмо

Целью аудиторной работы в данном виде деятельности является развитие навыков продуктивного письма на английском языке, как средства активизации усвоения языкового материала. Обучающийся должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли в виде сочинения, соблюдая стилистические особенности; демонстрировать навыки составления деловых и частных писем, электронных сообщений.

Перечень практических работ

№ п\п	Темы практических работ
	4 семестр
1	Пищевая биотехнология: современные методы, основные направления и перспективы. (Food biotechnology: modern methods, main directions and prospects) Сочетания существительных без предлогов (атрибутивные группы). Аудиторное чтение. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, составление аннотаций к прочитанным текстам.
2	Виды промышленной биотехнологии. (Types of industrial biotechnology) . Независимые причастные обороты. Аудиторное чтение. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, составление аннотаций к прочитанным текстам.
3	Биотехнология продукции хлебопекарного производства. Сырьё для хлебопечения. Технология изготовления хлеба и хлебобулочных изделий. (Biotechnology of bakery products. Raw materials for baking. Technology of making bread and bakery products.). Условные предложения 1 и 2 типа. Аудиторное чтение. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, составление аннотаций к прочитанным текстам.

4	Технологии мясных продуктов, обогащенных полиненасыщенными жирными кислотами. (Technologies of meat products enriched with polyunsaturated fatty acids.). Условные предложения 3 типа. Аудиторное чтение. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, составление аннотаций к прочитанным текстам.
5	Технологии кисломолочных продуктов с пробиотическими микроорганизмами. (Technologies of fermented milk products with probiotic microorganisms.). Условные предложения 3 и смешанного типа. Аудиторное чтение. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, составление рефератов к прочитанным текстам.
6	Экологические преимущества пищевой биотехнологии. (Environmental benefits of food biotechnology.). Основные способы словообразования. Аудиторное чтение.. Контроль индивидуального чтения. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, составление рефератов к прочитанным текстам..

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение практических работ;
- выполнение упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке МГТУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МГТУ и т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (практическим занятиям) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины, вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- написание сочинений, подготовка мультимедийных презентаций, составление глоссария и др.;

- подготовку ко всем видам практики и выполнение заданий, предусмотренных их рабочими программами;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
- участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины;
- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, работа в студенческих научных обществах и кружках;
- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля), программой ГИА. Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Работа с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является одной из основных форм самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, тестированию, зачету.

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка к тестированию

Цель тестирования по дисциплине «Деловой иностранный язык» заключается в проверке усвоения языкового материала, а также развития учебных умений и навыков.

Выполнение тестовых заданий предоставляет и самим студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине.

При подготовке к тестированию необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине;
- четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

При прохождении тестирования необходимо:

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);

- не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце;

- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Типовые тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств учебной дисциплины (модуля).

Написание сочинений

Сочинение - это вид внеаудиторной самостоятельной работы по написанию текста небольшого объёма свободной композиции на частную тему. Тематика сочинения должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Этот вид работы требует от обучающегося умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению задачи, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Затраты времени на подготовку материала зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

При написании сочинения рекомендуется:

- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план;
- лаконично, но ёмко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к её решению.

При оценке сочинения учитываются:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- языковая грамотность изложения;

При самостоятельной подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к материалам учебного пособия по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры. При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает. Изучение английского языка предусматривает систематическую самостоятельную работу над материалами для дополнительного чтения текстов профессиональной и научной направленности; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Основной целью организации самостоятельной работы обучающегося является систематизация и активизация знаний, полученных ими в процессе подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает подготовку к практическим занятиям, а именно: чтение и работу с текстами, ведение словаря, написание письменных работ по предложенным темам, подготовку устного выступления, выполнение упражнений, направленных на развитие

лексико-грамматических навыков, прослушивание аудио материалов и выполнение соответствующих заданий, подготовку к текущим тестам и контрольным работам.

1. Подготовка к сообщениям по темам устной практики. Освоение лексического минимума.

Целью самостоятельной работы по освоению лексического материала и тем устной практики является расширение лексического минимума, совершенствование навыков диалогической и монологической речи.

Самостоятельная работа обучающихся по изучению тем устной практики заключается в повторении и запоминании новых лексических единиц, выполнении различных лексических упражнений, составлении монологических и/или диалогических высказываний по изученным темам.

Для расширения и закрепления словарного запаса необходимо письменно (при хорошем владении языком – устно) выполнять упражнения, предназначенные для этой цели (упражнения, включающие ответы на вопросы к тексту, перефразировку выражений, подбор синонимов, антонимов и т. д.).

Для развития лексических навыков рекомендуется проработать материал, представленный в методических разработках и учебных пособиях, указанных в списке основной и дополнительной литературы.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

В рамках изучаемых тем обучающийся должен владеть связной речью и делать сообщения по темам устной практики в объеме 15-20 фраз, принимать участие в диалоге, объем высказывания - 10-15 реплик с каждой стороны.

Вопросы для самопроверки

1. Пищевая биотехнология: современные методы, основные направления и перспективы.

Вопросы для самопроверки:

1. In what areas does biotechnology touch the lives of most people?
2. What methods of treating raw materials do modern enterprises use?
3. What does biotechnology use to make products?
4. What modern methods are used in biotechnology?
5. What modern technique is the oldest one?
6. What changes affected the food industry?
7. What is modern biotechnology based on??
8. What are the prospects of modern biotechnology?
9. What is the technologist responsible for?
10. What are the main duties of the technologist?

2. Виды промышленной биотехнологии.

Вопросы для самопроверки:

1. What are the methods of modern biotechnology?
2. What is the role of biotechnology in modern food production?
3. How is biotechnology used in food technology?

4. What is the difference between older food biotechnology and modern food biotechnology?
5. What are some examples of industrial biotechnology?
6. What are three main categories of industrial biotechnology?
7. What are the 4 main types of biotechnology?
8. What are the major industrial areas in biotechnology?
9. What is the 3 application of biotechnology?
10. What are the basic goals of biotechnology?

3. Биотехнология продукции хлебопекарного производства. Сырьё для хлебопечения. Технология изготовления хлеба и хлебобулочных изделий.

Вопросы для самопроверки:

1. How is biotechnology used in baking industry?
2. How is bread related to biotechnology?
3. Why is bread a product of biotechnology?
4. Is bread an example of biotechnology?
5. What are the main steps in bread making?
6. What are the methods of mixing dough?
7. What is the difference between them?
8. What are the advantages of using biotechnology in bread making?
9. What enzymes are used in bread making?
10. What is the role of biotechnology and natural additives in bakery products for a healthy diet?

4. Технологии мясных продуктов, обогащенных полиненасыщенными жирными кислотами.

Вопросы для самопроверки:

1. What is meat cooked for?
2. What are the main methods of cooking meat?
3. What happens to the carbohydrate, proteins and fat during browning meat?
4. What is important cooking by the dry-heat method?
5. What is the collagen of the connective tissue converted into during the moist-heat method?
6. How is tendering process done?
7. What should we pay attention to cooking liver?
8. What adds to meat juiciness and flavour?
9. What advantages has the use of low temperature for meat cookery?
10. What do we mean saying “the well done meat”?

5. Технологии кисломолочных продуктов с пробиотическими микроорганизмами.

Вопросы для самопроверки:

1. How do people consume milk and dairy products?
2. Which bacteria is used in probiotic milk products?
3. Which microorganisms help in fermentation of milk?
4. What kinds of microorganisms are used in cultured dairy products?
5. What is fermented probiotic milk?

6. What is considered to be the main source of milk for human diet?
7. What is called raw milk?
8. Who and when invented pasteurization?
9. Why is fresh milk homogenized?
10. What is the difference between pasteurized and ultrapasteurized milk?

6. Экологические преимущества пищевой биотехнологии.

Вопросы для самопроверки:

1. What is the essential option to lower the environmental impact?
2. What a new role do biotechnological methods play in solution of ecological problems?
3. How to lower the impact of direct industrial emissions?
4. What are advantages of using methods of biotechnology in food production?
5. What must be done to limit pollution charges?
6. What are the agricultural biotechnology benefits the environment?
7. How can biotechnology reduce CO₂ emissions?
8. How to improve energy efficiency?

Тест для проверки лексического минимума по дисциплине «Иностранный язык»

Study the text and choose the correct variant.

A short history of beef

The word *beef*, which (0)_____to the flesh of a cow or an ox, did not come to England with William the Conqueror, as many people believe: it was first (1) _____over from France towards the (2) _____of the thirteenth century. There are records of beef being eaten nearly 4 500 years ago and beef was the most (3) _____food with the Romans when they (4) _____in Britain. The Anglo Saxons (5) _____to prefer mutton or pork, but the Normans were definitely (6) _____on beef The Normans also preferred cow's milk to sheep's milk and as a (7)_____there was a steady rise in the number of cows in Britain, so that (8)_____the thirteenth century beef had become the country's favourite meat. It has (9) _____that position ever since and the 'roast beef of old England' has a special (10) _____not only in the hearts of the English people but also in their (11) _____, especially when beef is accompanied by Yorkshire pudding, a traditional English (12) _____. The word *beef* has also acquired several metaphorical meanings in (13) _____English. It can (14)_____ 'muscular power or effort', as in the adjective 'beefy' or to complain, as in 'Stop beefing about your job all the time.' Both of these uses of the word came (15) _____from the United States in the nineteenth century.

- | | | | | |
|----|--------------|-------------|--------------|----------------|
| 0 | A means | B refers | C used | D names |
| 1 | A brought | B came | C taken | D fetched |
| 2 | A end | B finish | C conclusion | D final |
| 3 | A favourite | B tasty | C popular | D best |
| 4 | A arrived | B reached | C visited | D gone |
| 5 | A would | B had | C insisted | D tended |
| 6 | A fonder | B keener | C preferred | D enthusiastic |
| 7 | A conclusion | B rule | C result | D cause |
| 8 | A until | Bat | C by | D on |
| 9 | A kept | B got | C been | D continued |
| 10 | A part | B situation | C piece | D place |

- | | | | |
|---------------|----------|----------|------------|
| 11 A kitchen | B cook | C meal | D cuisine |
| 12 A cooking | B plate | C food | D dish |
| 13 A everyday | B today | C usual | D nowadays |
| 14 A refer | B intend | C signal | D mean |
| 15 A along | B to | C over | D round |

Ключи: 1A 2A 3C 4A 5D 6B 7C 8C 9A 10D 11D 12D 13A 14D 15A

2. Рекомендации по работе с текстами по специальности и научной литературой

В процессе внеаудиторной работы индивидуальное чтение является преобладающим видом самостоятельной работы. При такой форме работы чтение имеет свою специфическую коммуникативную задачу – извлечение информации и параллельную функцию – переработку и дальнейшую передачу информации.

Процесс организации самостоятельного изучения литературы включает в себя следующие этапы:

1) подготовительный (определение целей, составление плана, подготовка источников литературы);

2) основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, усвоение, переработка, применение, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

3) заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы, сообщение, собеседование, выводы).

Цель самостоятельной работы с текстами заключается в совершенствовании и закреплении умений различных видов чтения – изучающего (с полным охватом содержания), ознакомительного и просмотрового. В процессе самостоятельной работы над художественными, научно-популярными и техническими текстами на английском языке обучающиеся должны расширить свой словарный запас, развить навыки чтения, и перевода.

Материал для чтения	Источник из списка литературы и информационных ресурсов	страницы
1. Книги для чтения на английском языке для студентов младших курсов неязыковых вузов, научно-популярные и специальные тексты.	7	с. 19, 30, 42, 62, 76, 88, 113
	8	с. 40
2. Учебные, научно-популярные и специальные тексты и статьи.		

Вопросы для самопроверки:

Read and translate the text about food biotechnology, then check your variant with the given one:

What is food biotechnology?	Что такое пищевая биотехнология?
By the end of the 21st century, biotechnology is likely to touch the lives of most Europeans through its	К концу 21 века биотехнология, вероятно, коснется жизни большинства европейцев благодаря ее применению в таких областях,

application in areas such as food production, medicine and environmental protection. In its broadest definition, biotechnology is any technique which uses living organisms to make products, to improve plants or animals, or to develop microbes for specific uses. This definition covers the traditional techniques of plant breeding, animal husbandry and fermentation, which can trace their roots back thousands of years. It also covers the methods of modern biotechnology such as the industrial use of recombinant DNA (deoxyribonucleic acid), cell fusion and novel bioprocessing techniques. The oldest of these new techniques, gene cloning, is only just over 20 years old. The advanced science of modern biotechnology is based on a range of molecular genetics advances in 1950-75. These included the discovery of the structure of DNA by James Watson and Francis Crick in the 1950s, and the finding that DNA is the substance which carries genetic information in the 1940s. An important part of modern biotechnology is the understanding, transferring and altering of genes, the units which allow all characteristics to be inherited, whether the maximum yield of an ear of wheat, the colour of a tomato or the enzymes produced by a strain of yeast. In the vast majority of living things, genes are made of DNA, which contains instructions to produce proteins. Central to biotechnology is the fact that DNA's familiar "double helix" of sugar and phosphate molecules has an identical structure in all living things. This means that the information it contains can be transferred between different species of animals, plants or bacteria. For example, the gene for a bacterial protein which kills insect pests has successfully been introduced into a range of crops, reducing the need for chemical insecticides. In addition to transferring genes between species, it is also possible to "switch off" undesirable traits such as the production of a particular protein. This technique - antisense technology - has been used to switch off the gene for softening in the tomato, giving a product with improved keeping qualities.	как производство продуктов питания, медицина и охрана окружающей среды. В самом широком смысле биотехнология — это любой метод, в котором используются живые организмы для производства продуктов, улучшения растений или животных или разработки микробов для конкретных целей. Это определение охватывает традиционные методы селекции растений, животноводства и ферментации, которые уходят своими корнями на тысячи лет назад. Он также охватывает методы современной биотехнологии, такие как промышленное использование рекомбинантной ДНК (дезоксирибонуклеиновой кислоты), слияние клеток и новые методы биообработки. Самому старому из этих новых методов, клонированию генов, всего чуть более 20 лет. Передовая наука современной биотехнологии основана на ряде достижений молекулярной генетики 1950-1975 годов. К ним относятся открытие структуры ДНК Джеймсом Уотсоном и Фрэнсисом Криком в 1950-х годах и открытие Д. Т. Эйвери того, что ДНК является веществом, несущим генетическую информацию, в 1940-х годах. Важной частью современной биотехнологии является понимание, перенос и изменение генов, единиц, которые позволяют наследовать все характеристики, будь то максимальная урожайность колоска пшеницы, цвет помидора или ферменты, вырабатываемые штаммом дрожжей. У подавляющего большинства живых существ гены состоят из ДНК, которая содержит инструкции по производству белков. Центральным в биотехнологии является тот факт, что знакомая ДНК «двойная спираль» из молекул сахара и фосфата имеет одинаковую структуру у всех живых существ. Это означает, что содержащаяся в нем информация может передаваться между различными видами животных, растений или бактерий. Например, ген бактериального белка, убивающего насекомых-вредителей, был успешно введен в ряд сельскохозяйственных культур, что снизило потребность в
--	--

	химических инсектицидах. В дополнение к переносу генов между видами также можно «отключить» нежелательные признаки, такие как производство определенного белка. Этот метод - антисмысловая технология - был использован для выключения гена размягчения в томате, что дало продукт с улучшенными качествами хранения.
--	---

3. Аудирование

Целью аудиторной работы в данном виде деятельности является овладение навыками восприятия на слух иноязычной речи. Аудиторная работа по аудированию подразумевает прослушивание текстов и диалогов как общеязыкового содержания, так и профессиональной направленности.

Аудирование – это активный процесс, который предполагает разную степень понимания прослушанного: понимание общего смысла, детальное понимание, выборочное понимание. Это зависит, прежде всего, от поставленной задачи или намерений слушающего, а также от типа текста.

Целью самостоятельной работы в данном виде деятельности является овладение навыками восприятия на слух иноязычной речи. Самостоятельная работа обучающихся по аудированию подразумевает прослушивание текстов и диалогов как общеязыкового содержания, так и профессиональной направленности.

Содержание заданий по аудированию могут быть следующими: прослушать диалог или текст, выполнить задания, ответить на вопросы, передать содержание прослушанного на иностранном языке.

Литература, информационные ресурсы	страницы
Малаева А.В. Английский язык для студентов бакалавров : аудирование [Электронный ресурс] = English for Bachelor's Degree Students: Listening : метод.указания к развитию навыков аудирования по дисциплине "Иностранный язык" для студентов-бакалавров мл. курсов всех направлений подгот. / М-во образования и науки, ФГБОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т", Каф. иностр. яз. ; сост. А. В. Малаева, И. В. Смирнова. - Электрон.текстовые дан. (1 файл : 422 Кб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2018. - ил. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Загл. с экрана.	с. 24,
http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute/2010/02/100218_6min_plastic_page.shtml	
Малаева А.В. Английский язык для студентов бакалавров : аудирование [Электронный ресурс]	с. 25
https://mail.esl-lab.com/world/worldrd1.htm	
Информационные ресурсы для аудирования: 1. www.english.ru 2. news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english 3. www.englishclub.com 4. www.eslcafe.com 5. www.study.ru 6. www.mbaconsult.ru 7. www.efl.ru 8. www.native-english.ru/programs 9. www.bbc.co.uk/russian/learning_english/ 10. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/	

Контрольные вопросы

1. When can you control physical and chemical changes in foods during cooking?
2. What are our major allies in cooking?
3. What do proteins help during cooking?
4. What do fats give to foods?
5. What are carbohydrates functions in foods?
6. What temperature is recommended in cooking when milk is a main ingredient of recipe?
7. What occurs in the milk during long cooking at high temperatures?
8. What kinds of milk may be used in place of fresh whole milk in recipe?
9. How many meals a day do you have?
10. What are your favorite dishes?

4. Письмо

Целью самостоятельной работы в данном виде деятельности является ознакомление с основными видами речевых произведений:, а также правилами составления электронных сообщений, деловых и частных писем, докладов, резюме.

В качестве тренировочных упражнений обучающимся предлагается выполнять задания по письму с использованием образцов и шаблонов. Для выработки умений письма применяются речевые упражнения, характерные для конкретных ситуаций коммуникативного общения (написание различных видов сочинений, составление электронных сообщений, написание частных и деловых писем)

Изучаемая тема	Литература, информационные ресурсы	страницы
Пищевая биотехнология: современные методы, основные направления и перспективы..	7	15
Виды промышленной биотехнологии..	7	17
Биотехнология продукции хлебопекарного производства. Сырьё для хлебопечения. Технология изготовления хлеба и хлебобулочных изделий.	3,6,	51
Технологии мясных продуктов, обогащенных полиненасыщенными жирными кислотами..	3,6,	32
Технологии кисломолочных продуктов с пробиотическими микроорганизмами.	3,6	81 40

Экологические преимущества биотехнологии	пищевой	1,2,7,8	93, 103 165, 146
--	---------	---------	---------------------

Complete the following sentences writing down the necessary information.

1. You can prepare better food if you know
2. Foods change physically and chemically during
3. If you know their composition and structure you can
4. Protein, fats, and carbohydrates are your major
5. Protein in egg white, for example, serves as a stabilizer
6. Fats give flavour and richness to foods, in which they occur naturally, as in ...
7. Carbohydrates have a part in thickening, tenderizing, or ...

к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине Деловой иностранный язык предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации:

1) зачет.

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

Форма промежуточной аттестации «зачет» предполагает установление факта сформированности компетенций на основании оценки освоения обучающимся программного материала по результатам текущего контроля дисциплины (модуля) в соответствии с технологической картой.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Таким образом, подготовка к зачету предполагает подготовку к аудиторным занятиям и внеаудиторному текущему контролю всех форм.