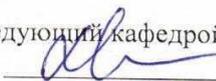


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой философии и права  
 / Гайнутдинов Р.К. /  
« 07 » сентябрь 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины (модуля)

ФТД.В.02 Методология представления результатов научно-исследовательской  
деятельности

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 06.06.01 Биологические науки \_\_\_\_\_  
код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Ихтиология \_\_\_\_\_  
наименование направленности (профиля)

Разработчик \_\_\_\_\_ Мачкарина О.Д., профессор, д-р филос. наук, (профессор) \_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, (звание)

Мурманск  
2020

## Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

### 1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
ПК-4 Готовность осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в области ихтиологии	<b>Знать:</b> формы и виды представлений результатов научных исследований, особенности квалификационных и научных работ, их виды; требования к научной рукописи (научной статье, кандидатской диссертации, автореферату, докладу), ее типологические признаки как жанра научного произведения, требования к презентациям; - требования к документам, необходимым для предоставления диссертации к защите	Фрагментарные знания форм и видов представлений результатов научных исследований, особенности квалификационных и научных работ, их виды; требований к научной рукописи (научной статье, кандидатской диссертации, автореферату, докладу), ее типологических признаков как жанра научного произведения, требований к презентациям; - требований к документам, необходимым для предоставления диссертации к защите	Общие, но не структурированные знания форм и видов представлений результатов научных исследований, особенности квалификационных и научных работ, их виды; требований к научной рукописи (научной статье, кандидатской диссертации, автореферату, докладу), ее типологических признаков как жанра научного произведения, требований к презентациям; - требований к документам, необходимым для предоставления диссертации к защите	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний форм и видов представлений результатов научных исследований, особенности квалификационных и научных работ, их виды; требований к научной рукописи (научной статье, кандидатской диссертации, автореферату, докладу), ее типологических признаков как жанра научного произведения, требований к презентациям; - требований к документам, необходимым для предоставления диссертации к защите	Сформированные систематические знания форм и видов представлений результатов научных исследований, особенности квалификационных и научных работ, их виды; требований к научной рукописи (научной статье, кандидатской диссертации, автореферату, докладу), ее типологических признаков как жанра научного произведения, требований к презентациям; - требований к документам, необходимым для предоставления диссертации к защите
	<b>Уметь:</b> использовать современные технологии представления результатов научного исследования, оформлять рукопись диссертационной работы и автореферата	Частично освоенное умение использовать современные технологии представления результатов научного исследования, оформлять рукопись диссертационной работы и автореферата	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать современные технологии представления результатов научного исследования, оформлять рукопись диссертационной работы и автореферата	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях использовать современные технологии представления результатов научного исследования, оформлять рукопись диссертационной работы и автореферата	Сформированное умение использовать современные технологии представления результатов научного исследования, оформлять рукопись диссертационной работы и автореферата
	<b>Владеть:</b> навыками и приемами представления результатов научного исследования, методикой подготовки и написания научного текста	Фрагментарное владение навыками и приемами представления результатов научного исследования, методикой подготовки и написания научного текста	В целом успешное, но не систематическое владение навыками и приемами представления результатов научного исследования, методикой подготовки и написания научного текста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение владения навыками и приемами представления результатов научного исследования, методикой подготовки и написания научного текста	Успешное и систематическое владение методами и формами научного поиска, навыками и приемами представления результатов научного исследования, методикой подготовки и написания научного текста

### 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

#### 2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

– проблемные вопросы для обсуждения на семинарском занятии.

#### 2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:

– зачета.

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
ПК-4 Готовность осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в области ихтиологии	<b>Знать:</b> формы и виды представлений результатов научных исследований, особенности квалификационных и научных работ, их виды; требования к научной рукописи (научной статье, кандидатской диссертации, автореферату, докладу), ее типологические признаки как жанр научного произведения, требования к презентациям;- требования к документам, необходимым для представления диссертации к защите	Выступление на семинаре, тест, контрольные задания	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
	<b>Уметь:</b> использовать современные технологии представления результатов научного исследования, оформлять рукопись диссертационной работы и автореферата	Выступление на семинаре, тест контрольные задания	
	<b>Владеть:</b> навыками и приемами представления результатов научного исследования, методикой подготовки и написания научного текста	Выступление на семинаре, тест контрольные задания	

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических (семинарских) занятий

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине предполагается выполнение практических работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень практических (семинарских) занятий, описание порядка выполнения, требований к результатам работы, структуре и содержанию ответов и т.п. представлен в методических указаниях по дисциплине.

Компетенция, формируемая и оцениваемая на практическом (семинарском) занятии ПК-4 готовность осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в области ихтиологии			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания форм и видов представлений результатов научных исследований, особенности квалификационных и научных работ, их виды; требований к научной рукописи (научной статье, кандидатской диссертации, автореферату, докладу), ее типологических признаков как жанра научного произведения, требований к презентациям;- требований к документам, необходимым для представления диссертации к защите	Сформированное умение использовать современные технологии представления результатов научного исследования, оформлять рукопись диссертационной работы и автореферата	Успешное и систематическое владение методами и формами научного поиска, навыками и приемами представления результатов научного исследования, методикой подготовки и написания научного текста	Задание выполнено полностью и правильно. Подготовленный доклад на семинарском занятии полностью отражает содержание проблемы, грамотное оперирование понятиями, умение выстраивать дискуссию, оперировать аргументами. Ответы на вопросы преподавателя полные и конкретные.

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний форм и видов представлений результатов научных исследований, особенности квалификационных и научных работ, их виды; требований к научной рукописи (научной статье, кандидатской диссертации, автореферату, докладу), ее типологических признаков как жанра научного произведения, требований к презентациям; требований к документам, необходимым для предоставления диссертации к защите	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях использовать современные технологии представления результатов научного исследования, оформлять рукопись диссертационной работы и автореферата	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение владение навыками и приемами представления результатов научного исследования, методикой подготовки и написания научного текста	Задание выполнено правильно, но недостаточно полно. Подготовленный доклад на семинарском занятии частично отражает содержание проблемы, допущены ошибки в трактовке понятий, умение выстраивать дискуссию, оперировать аргументами. Неактивное участие в дискуссиях. Ответы на вопросы преподавателя правильные, но не полные. Конспекты первоисточников не полные. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Общие, но не структурированные знания форм и видов представлений результатов научных исследований, особенности квалификационных и научных работ, их виды; требований к научной рукописи (научной статье, кандидатской диссертации, автореферату, докладу), ее типологических признаков как жанра научного произведения, требований к презентациям; требований к документам, необходимым для предоставления диссертации к защите	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать современные технологии представления результатов научного исследования, оформлять рукопись диссертационной работы и автореферата	В целом успешное, но не систематическое владение навыками и приемами представления результатов научного исследования, методикой подготовки и написания научного текста	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень подготовленности к семинарскому занятию, вопросы подготовлены частично, неактивное участие в дискуссиях. Конспект первоисточников составлен. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Фрагментарные знания форм и видов представлений результатов научных исследований, особенности квалификационных и научных работ, их виды; требований к научной рукописи (научной статье, кандидатской диссертации, автореферату, докладу), ее типологических признаков как жанра научного произведения, требований к презентациям; требований к документам, необходимым для предоставления диссертации к защите	Частично освоенное умение использовать современные технологии представления результатов научного исследования, оформлять рукопись диссертационной работы и автореферата	Фрагментарное владение навыками и приемами представления результатов научного исследования, методикой подготовки и написания научного текста	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Отсутствует систематическая подготовка к семинарским занятиям, не участие в дискуссиях. Отсутствие конспекта первоисточников. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

#### Вариант 1

1. «Научная работа» и «научная деятельность» соотносятся следующим образом:

1. Это тождественные понятия
2. «Научная работа» шире «научной деятельности»
3. «Научная работа» является результатом «научной деятельности»
4. «Научная деятельность» является результатом «научной работы»
5. «Научная деятельность» – один из элементов «научной работы»

2. Собственное учебно-научное исследование студента – это:

1. Реферат
2. Курсовая работа
3. Диссертация
4. Доклад
5. Конспект

3. «Квалификационная работа, выполняемая студентом-выпускником для присвоения квалификации «магистр права», называется \_\_\_\_\_».

4. Укажите, что из перечисленного относится к результатам научного исследования:

1. Учебно-методическое пособие

2. Диссертации
3. Курсовые (дипломные, магистерские) работы
4. Сборники художественных произведений
5. Монографии

5. Метод научного познания, связанный с выявлением сущности исследуемого объекта, подведение его под закон – это:

1. объяснение
2. аксиоматизация
3. формализация
4. идеализация

6. Систему приемов, процедур и правил, применяемых в целях получения достоверного знания, называют...

1. законом
2. теорией
3. методом исследования
4. парадигмой

7. Метод моделирования предполагает наличие \_\_\_\_\_ свойств между изучаемым объектом и его моделью.

1. общих существенных
2. случайных
3. полного совпадения
4. общих поверхностных

8. Существенной чертой понимания является...

1. тождественность объяснению
2. иррациональность
3. осмысление, выявление и реконструкция смысла
4. психологизм, не имеющий отношения к процессу познания

9. Стремление к максимальному разнообразию взаимоисключающих гипотез и теорий как условие развития науки выражается в принципе:

1. верификации
2. фальсификации
3. конвенции
4. когерентности

10. Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве, есть...

1. гипотеза
2. теория
3. закон
4. принцип

11. К Какое из перечисленных понятий нельзя использовать для формулирования цели научной работы:

1. обоснование
2. сравнение
3. изучение
4. определение
5. выявление

12. Вся совокупность достоверных сведений о внешнем и внутреннем мире человека, которым располагает общество или отдельный индивид, есть...

1. познание
2. представление
3. концепция
4. знание

13. К объективным причинам появления заблуждений в науке следует отнести...

1. невозможность достигнуть истины
2. несовершенство методов познания
3. многогранность объектов изучения
4. процесс поиска истины, сопряженный с выдвижением предположений и гипотез

5. ошибки отдельных ученых

14. Начальным шагом научного исследования является...

1. организация наблюдения
2. формулирование проблемы
3. проведение эксперимента
4. выбор метода исследования

15. В науке упрощения, огрубления, идеализация отображаемой действительности называются ее:

1. гносеологическими предпосылками
2. экспериментальными предпосылками
3. физическими предпосылками
4. математическими предпосылками
5. методологическими предпосылками

16. Какие из указанных научных методов относятся к всеобщим методам познания:

1. динамические и статистические;
2. анализ, синтез и моделирование;
3. диалектический и метафизический;
4. формализации, аксиоматизации и гипотезирования;
5. проектирования и символический.

17. Стандартная модель постановки и решения исследовательских задач – это:

1. Сигма
2. Энигма
3. Парадигма
4. Диафрагма

18. Характерной чертой научных знаний не является:

1. критичность
2. завершенность
3. общезначимость
4. обезличенность

19. Гипотеза «ad hoc» – это:

1. Общая гипотеза
2. Окончательная гипотеза
3. Гипотеза для данного случая
4. Доказанная гипотеза

20. В структуру научной теории входят:

1. Исходная теоретическая основа
2. Логика развития теории
3. Альтернативные теории
4. Совокупность выводного знания
5. Реализация теории в изобретениях

21. На эмпирическом уровне научного познания...

1. выдвигаются гипотезы
2. выявляются внешние связи между предметами
3. формулируются законы
4. обосновываются теории

22. Основными формами научного познания являются...

1. индукция и дедукция
2. гипотеза и теория
3. аналогия и моделирование
4. наблюдение и эксперимент

23. Научная теория, выступающая в качестве образца научного исследования на определенном этапе развития науки, называется...

1. учением
2. парадигмой
3. доктриной

4. идеологией
24. Отличительными признаками научного знания считают систематизированность, доказательность, а также...
1. проверяемость
  2. устойчивость
  3. личностный характер
  4. правдоподобность
25. С позиций прагматизма истинным признается такое знание, которое...
1. философски обоснованно
  2. может успешно применяться на практике
  3. опровергается новыми теориями
  4. имеет положительные последствия для человеческой жизни
  5. подтверждается
26. Что обозначает термин «Библиография» в переводе с греческого языка:
1. Писание книг
  2. Перечень книг
  3. Средство информации о книгах
  4. Список литературы
  5. Список статей из периодических изданий

## Вариант 2

1. Библиографические указатели по своей структуре делятся на:
1. Основной, алфавитный
  2. Вспомогательный, основной
  3. Алфавитный, вспомогательный
  4. Систематический, алфавитный
  5. Хронологический, систематический
2. Что такое библиографическое пособие:
1. Реферат
  2. Упорядоченная совокупность библиографических записей
  3. Резюме
  4. Аннотация
  5. Цитата
3. Какие бывают библиографические пособия по времени охвата материала:
1. Хронологические, текущие, ретроспективные
  2. Алфавитные, ретроспективные, текущие
  3. Текущие, ретроспективные, перспективные
  4. Ретроспективные, хронологические, алфавитные
  5. Перспективные, ретроспективные, хронологические
4. Что отражает каталог авторефератов диссертаций:
1. Диссертации и авторефераты диссертаций
  2. Книги
  3. Авторефераты диссертаций
  4. Депонированные рукописи
  5. Статьи из периодических изданий
5. Что является «ключом» для поиска литературы по систематическому каталогу:
1. Алфавитно-предметный указатель (АПУ)
  2. Алфавитный каталог
  3. Каталог литературы на иностранных языках
  4. Каталог авторефератов диссертаций
  5. Электронный каталог
6. Какая классификационная таблица была использована для составления систематического каталога:
1. УДК ( Универсальная десятичная классификация)
  2. ББК (Библиотечно-библиографическая классификация)
  3. Классификация животных
  4. Классификация растений

5. Классификация химических элементов

7. Фундаментальные научные исследования – это исследования:

1. теоретические и экспериментальные научные исследования основополагающих явлений, закономерностей
2. исследования, направленные на практическое решение технических и социальных проблем
3. имеющие цель выявить определенные закономерности
4. осуществляются на натуральных образцах или моделях в лабораторных условиях, при которых устанавливаются новые свойства, зависимости и закономерности
5. осуществляются за счет государственного бюджета

8. Точка зрения, согласно которой существует только одно правильное мнение, а все другие являются коренным образом неверными, называется:

1. Фанатизм
2. Финализм
3. Фундаментализм
4. Радикализм
5. Оптимализм

9. Точка зрения, согласно которой истина принадлежит многим – то есть практически каждое утверждение имеет право на существование и претендовать на истину – это:

1. Фанатизм
2. Финализм
3. Фундаментализм
4. Релятивизм
5. Оптимализм

10. Процедура признания дипломов, выданных другими странами, называется:

1. Формализация
2. Легитимация
3. Персонификация
4. Нострификация
5. Инкорпорация

11. Что такое прикладные научные исследования:

1. Исследования, положенные в основу выдающихся теорий
2. Теоретические исследования, которые имеют цель обнаружить определенные закономерности
3. Исследования, которые призваны решить конкретные вопросы практики
4. Исследования, которые осуществляются за счет государственного бюджета

13. Курсовая работа – это:

1. Фундаментальное научное исследование
2. Учебно-научная работа
3. Экспериментальная работа
4. Прикладное научное исследование

14. Основные стадии исторического пути научного знания (Расположите указанные ниже периоды в хронологическом порядке):

1. Интеграция (взаимное сближение) существующих наук и научных направлений
2. Дифференциация наук, выделение новых наук, научных направлений
3. Обособление философии и религии от мифологического мировоззрения
4. Обособление наук от философии
5. Существование философии как „науки наук”
6. Существование мифа как формы мировоззрения

15. Основная форма существования научного знания:

1. миф
2. суждение
3. теория
4. формула
5. закон

16. Формальная научная коммуникация – это:

1. документальная фиксация *научного* знания в виде статьи, монографии, аналитического обзора
2. обмен научной информацией с помощью СМИ

3. обмен научной информацией посредством личного общения
4. обмен научной информацией в социальных сетях

17. Общение между учеными и специалистами по научной тематике называется:

1. коммуникация
2. научная коммуникация
3. научная конференция
4. семинар
5. симпозиум

18. Неформальная научная коммуникация – это:

1. общение, не требующее письменного оформления и последующего воспроизведения в научной литературе либо электронных средствах информации
2. документальная фиксация *научного* знания в виде статьи, монографии, аналитического обзора
3. обмен научной информацией посредством личного общения
4. обмен научной информацией в социальных сетях

19. Сфера научных исследований научного коллектива, направленная на решение фундаментальных задач в определенной отрасли науки – это:

1. проблема
2. тема
3. объект исследования
4. предмет исследования
5. научное направление

20. Укажите основные требования, предъявляемые к теме исследования:

1. краткость
2. внедряемость
3. актуальность
4. четкость
5. новизна

21. Учебники относятся к:

1. научной литературе
2. публицистической литературе
3. учебно-методической литературе
4. учебной литературе

22. Является ли автореферат диссертации самостоятельным источником научной информации:

1. Да
2. Нет

23. Расположите в правильном порядке этапы выполнения научной работы:

1. Изучение практики
2. Написание введения и заключения
3. Выбор темы
4. Формулирование предложений и рекомендаций
5. Определение объекта и предмета исследования
6. Оформление списка использованных источников и приложений
7. Подбор литературы по теме и ее анализ
8. Изложение теории и методики

24. Способность научной работы отвечать на вопросы современной науки определяет ее:

1. размер
2. сложность
3. четкость
4. структурированность
5. актуальность

25. Возможность использования результатов научной работы в науке или практической деятельности характеризует ее:

1. четкость
2. новизну
3. актуальность
4. внедряемость

5. структурированность

26. Какое из перечисленных понятий нельзя использовать для формулирования цели научной работы:

1. обоснование
2. сравнение
3. изучение
4. определение
5. выявление

27. Монография - это:

1. Книга, написанная одним автором
2. Книга, посвященная одной проблеме или теме
3. Комплексное издание, рассматривающее ряд тем

28. К видам научных публикаций не относятся:

1. Монография
2. Тезисы
3. Конспект
4. Статья
5. Инструкция
6. Повесть

<b>Компетенция, формируемая и оцениваемая с помощью тестового задания</b>			
ПК-4 готовность осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в области ихтиологии			
<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания форм и видов представлений результатов научных исследований, особенности квалификационных и научных работ, их виды; требований к научной рукописи (научной статье, кандидатской диссертации, автореферату, докладу), ее типологических признаков как жанра научного произведения, требований к презентациям; - требований к документам, необходимым для предоставления диссертации к защите	Сформированное умение использовать современные технологии представления результатов научного исследования, оформлять рукопись диссертационной работы и автореферата	Успешное и систематическое владение методами и формами научного поиска, навыками и приемами представления результатов научного исследования, методикой подготовки и написания научного текста	90-100 % правильных ответов - «отлично»
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний форм и видов представлений результатов научных исследований, особенности квалификационных и научных работ, их виды; требований к научной рукописи (научной статье, кандидатской диссертации, автореферату, докладу), ее типологических признаков как жанра научного произведения, требований к презентациям; - требований к документам, необходимым для предоставления диссертации к защите	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях использовать современные технологии представления результатов научного исследования, оформлять рукопись диссертационной работы и автореферата	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение владения навыками и приемами представления результатов научного исследования, методикой подготовки и написания научного текста	70-89 % правильных ответов - «хорошо»
Общие, но не структурированные знания форм и видов представлений результатов научных исследований, особенности квалификационных и научных работ, их виды; требований к научной рукописи (научной статье, кандидатской диссертации, автореферату, докладу), ее типологических признаков как жанра научного произведения, требований к презентациям; - требований к	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать современные технологии представления результатов научного исследования, оформлять рукопись диссертационной работы и автореферата	В целом успешное, но не систематическое владение навыками и приемами представления результатов научного исследования, методикой подготовки и написания научного текста	50-69 % правильных ответов - «удовлетворительно»

документам, необходимым для предоставления диссертации к защите			
Фрагментарные знания форм и видов представлений результатов научных исследований, особенности квалификационных и научных работ, их виды; требований к научной рукописи (научной статье, кандидатской диссертации, автореферату, докладу), ее типологических признаков как жанра научного произведения, требований к презентациям; требований к документам, необходимым для предоставления диссертации к защите	Частично освоенное умение использовать современные технологии представления результатов научного исследования, оформлять рукопись диссертационной работы и автореферата	Фрагментарное владение навыками и приемами представления результатов научного исследования, методикой подготовки и написания научного текста	49% и меньше правильных ответов - «неудовлетворительно»

#### Шкала оценивания тестового задания

Оценка	Баллы в (БРС)	Критерии оценки
<b>5 «отлично»</b>	<b>18</b>	90-100 % правильных ответов
<b>4 «хорошо»</b>	<b>16</b>	70-89 % правильных ответов
<b>3 «удовлетворительно»</b>	<b>14</b>	50-69 % правильных ответов
<b>2 «неудовлетворительно»</b>	<b>Менее 14</b>	49% и меньше правильных ответов

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации**

##### 4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенций ПК-4	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<b>Сформированы</b>	<b>Зачтено</b>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<b>Не сформированы</b>	<b>Не зачтено</b>	Менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### **5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций**

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
----------------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

компетенции)		
ПК-4 Готовность осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в области ихтиологии	<b>Знать:</b> формы и виды представлений результатов научных исследований, особенности квалификационных и научных работ, их виды; требования к научной рукописи (научной статье, кандидатской диссертации, автореферату, докладу), ее типологические признаки как жанр научного произведения, требования к презентациям;- требования к документам, необходимым для предоставления диссертации к защите	Задание 1, 2
	<b>Уметь:</b> использовать современные технологии представления результатов научного исследования, оформлять рукопись диссертационной работы и автореферата	
	<b>Владеть:</b> навыками и приемами представления результатов научного исследования, методикой подготовки и написания научного текста	

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам.

### Вариант 1

#### Задание 1

1. Формальная научная коммуникация – это:

1. документальная фиксация научного знания в виде статьи, монографии, аналитического обзора
2. обмен научной информацией с помощью СМИ
3. обмен научной информацией посредством личного общения
4. обмен научной информацией в социальных сетях

2. Общение между учеными и специалистами по научной тематике называется:

1. коммуникация
2. научная коммуникация
3. научная конференция
4. семинар
5. симпозиум

3. Сфера научных исследований научного коллектива, направленная на решение фундаментальных задач в определенной отрасли науки – это:

1. проблема
2. тема
3. объект исследования
4. предмет исследования
5. научное направление

4. Укажите основные требования, предъявляемые к теме исследования:

1. краткость
2. внедряемость
3. актуальность

4. четкость
5. новизна

5. Учебники относятся к:

1. научной литературе
2. публицистической литературе
3. учебно-методической литературе
4. учебной литературе

6. Является ли автореферат диссертации самостоятельным источником научной информации:

1. Да
2. Нет

**Задание 2.** Назовите формы представления результатов исследовательской деятельности, раскройте их особенности.

## Вариант 2

**Задание 1.**

1. Расположите в правильном порядке этапы выполнения научной работы:

1. Изучение практики
2. Написание введения и заключения
3. Выбор темы
4. Формулирование предложений и рекомендаций
5. Определение объекта и предмета исследования
6. Оформление списка использованных источников и приложений
7. Подбор литературы по теме и ее анализ
8. Изложение теории и методики

2. Способность научной работы отвечать на вопросы современной науки определяет ее:

1. размер
2. сложность
3. четкость
4. структурированность
5. актуальность

3. Возможность использования результатов научной работы в науке или практической деятельности характеризует ее:

1. четкость
2. новизну
3. актуальность
4. внедряемость
5. структурированность

4. Какое из перечисленных понятий нельзя использовать для формулирования цели научной работы:

1. обоснование
2. сравнение
3. изучение
4. определение
5. выявление

5. Монография - это:

1. Книга, написанная одним автором
2. Книга, посвященная одной проблеме или теме
3. Комплексное издание, рассматривающее ряд тем

6. К видам научных публикаций не относятся:

1. Монография
2. Тезисы
3. Конспект
4. Статья

**Задание 2.** Назовите источники научной информации, раскройте их виды и классификации.

### Вариант 3

**Задание 1.**

1. Неформальная научная коммуникация – это:

1. общение, не требующее письменного оформления и последующего воспроизведения в научной литературе либо электронных средствах информации
2. документальная фиксация *научного* знания в виде статьи, монографии, аналитического обзора
3. обмен научной информацией посредством личного общения
4. обмен научной информацией в социальных сетях

2. «Научная работа» и «научная деятельность» соотносятся следующим образом:

1. Это тождественные понятия
2. «Научная работа» шире «научной деятельности»
3. «Научная работа» является результатом «научной деятельности»
4. «Научная деятельность» является результатом «научной работы»
5. «Научная деятельность» – один из элементов «научной работы»

3. Метод моделирования предполагает наличие \_\_\_\_\_ свойств между изучаемым объектом и его моделью.

1. общих существенных
2. случайных
3. полного совпадения
4. общих поверхностных

4. Какие из указанных научных методов относятся к всеобщим методам познания:

1. динамические и статистические;
2. анализ, синтез и моделирование;
3. диалектический и метафизический;
4. формализации, аксиоматизации и гипотезирования;
5. проектирования и символический.

5. Научная теория, выступающая в качестве образца научного исследования на определенном этапе развития науки, называется...

1. учением
2. парадигмой
3. доктриной
4. идеологией

6. Что такое прикладные научные исследования:

1. Исследования, положенные в основу выдающихся теорий
2. Теоретические исследования, которые имеют цель обнаружить определенные закономерности
3. Исследования, которые призваны решить конкретные вопросы практики
4. Исследования, которые осуществляются за счет государственного бюджета

**Задание 2.** Раскройте особенности научной статьи, требования к ее оформлению.

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
<b>Компетенция ПК-4</b>	
<b>Задание 1.</b>	
<b>5 «отлично»</b>	90-100 % правильных ответов
<b>4 «хорошо»</b>	70-89 % правильных ответов
<b>3 «удовлетворительно»</b>	50-69 % правильных ответов
<b>2 «неудовлетворительно»</b>	49% и меньше правильных ответов
<b>Задание 2.</b>	
<b>5 «отлично»</b>	Задание выполнено полностью, возможны неточности, не являющиеся следствием непонимания материала.
<b>4 «хорошо»</b>	Задание выполнено полностью, допущена ошибка.
<b>3 «удовлетворительно»</b>	Задание выполнено частично.
<b>2 «неудовлетворительно»</b>	Задание не выполнено.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания	Результат оценивания этапа формирования компетенции	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)
Компетенция ПК-4 Готовность осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельности в области ихтиологии				
Знать	Задание 1	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
Уметь				
Владеть				
Знать	Задание 2	От 2 до 5 баллов		
Уметь				
Владеть				

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

- менее 2,5 баллов* – уровень сформированности компетенции ниже порогового;
- 2,5-3,4 балла* – пороговый уровень сформированности компетенции;
- 3,5-4,4 балла* – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;
- 4,5-5 баллов* – высокий уровень сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
<b>Высокий</b> (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>Продвинутый</b> (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<b>Пороговый</b> (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
<b>Ниже порогового</b> (неудовлетворительно)	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.