

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История. Арктическое регионоведение

наименование ОПОП

Б1.О.07.12

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Теория и методика обучения истории и обществознанию

Разработчики:

Бардилова Ю.П.

ФИО

зав. кафедрой

должность

канд. ист. наук, доцент

ученая степень,

звание

Нефедова О.В.

ФИО

доцент

должность

канд. ист. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры
истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 18 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой истории

подпись

Бардилова Ю.П.

ФИО

Мурманск
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины 9 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИД-2 ОПК-1. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы предметной области «общественно-научные дисциплины» (содержание курсов истории и обществознания); основные способы организации образовательной деятельности и приемы мотивации обучающихся к учебной деятельности; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы, приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории; способы прогнозирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся. Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИД-2 ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИД-3 ОПК-3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывать и осуществлять реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; разрабатывать и осуществлять программу формирования универсальных учебных действий; разрабатывать и осуществлять реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; эффективно планировать и проводить учебные занятия; выявлять образовательные способности и возможности обучающихся; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические и дидактические материалы для поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Владеть: методами и приемами
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 ОПК-5. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИД-2 ОПК-5. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИД-3 ОПК-5. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1 ПК-1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД-2 ПК-1. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИД-3 ПК-1. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и	индивидуально ориентированные программы, методические и дидактические материалы для поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

	технологии обучения, в том числе информационные.	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; способами формирования мотивации к обучению и познавательного интереса, реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 ПК-2. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИД-2 ПК-2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; способами формирования мотивации к обучению и познавательного интереса, реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); объективной оценкой знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, способами реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; навыками создания программных и методических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 ПК-3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИД-2 ПК-3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИД-1 ПК-4. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ИД-2 ПК-4. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИД-3 ПК-4. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	

ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИД-1 ПК-5. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 ПК-5. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	
ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ИД-1 ПК-7 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИД-2 ПК-7 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ИД-3 ПК-7 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	

2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Школьный процесс обучения истории в современной образовательной среде

1. Модернизация общего исторического образования в современной России

Процесс реформирования школьного исторического образования в 90-е гг. XX в. Переход на концентрическую структуру школьного исторического образования в 90-е годы XX века. Характерные черты традиционной (линейной) системы школьного исторического образования. Сущность линейного и концентрического принципов построения школьного исторического. Характеристика концентров школьного исторического образования: логика построения и изучения курсов истории в основной и средней (полной) общеобразовательной школе. Переход от концентрической системы преподавания курса истории к линейной.

Основные направления модернизации российской системы общего исторического образования на современном этапе. Тенденции развития и обновления современной системы общего исторического образования. Цели и задачи современного исторического образования. Смена образовательной парадигмы: от знаниевого – к компетентностному подходу в историческом образовании школьников. Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного процесса обучения.

Методологические и научно-педагогические подходы к отбору и формированию содержания школьных курсов истории.

2. Структура школьного исторического образования

Многоуровневое рассмотрение истории: история государства, его регионов, народов и социальных групп, история семьи и человека. Основные этапы развития

человеческого общества с древности до наших дней, особое внимание к месту и роли России во всемирно-историческом процессе. История России как неотъемлемая часть мирового исторического процесса, раскрытие особенностей её развития, места и роли России в мировой истории и в современном мире. Преемственность этапов российской истории, развития российской государственности.

Многофакторный (многоаспектный) подход к освещению всех сторон истории российского общества, государства, культуры и повседневности. Историко-культурологический подход: история российской культуры как непрерывный процесс обретения национальной идентичности, межкультурный диалог, культурное наследие.

Роль историко-антропологического подхода. Человеческое измерение как источник и инструмент формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого, условие развития интереса и уважения к своей истории.

Ступени изучения курса истории в общеобразовательной организации. Дифференцированный характер исторического образования в старших классах средней школы. Базовый и углубленный уровень изучения истории на уровне среднего общего образования. Согласование и гармонизация курсов региональной истории с обязательным курсом «История России».

3. Государственный образовательный стандарт и учебно-методический комплекс по истории. Школьные программы и учебники истории

Проблема стандартизации в системе российского образования на рубеже XX – XXI веков. Статус и характеристика государственных образовательных стандартов общего образования. Развитие стандартизации исторического образования: от стандартов «первого поколения» («содержания образования»), «второго поколения» («качества образования») до современных образовательных стандартов. Инновационные компоненты ФГОС по истории. Современные требования к общему историческому образованию во ФГОС. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; Историко-культурный стандарт.

Понятие и компоненты учебно-методического комплекса по истории. Федеральные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, примерные рабочие программы по истории: характеристика, назначение и структурные компоненты. Рабочая программа дисциплины – локальный нормативный акт образовательной организации. Цель, задачи и функции рабочей программы, основные требования к ее содержанию и структуре.

Учебно-методический комплект по истории. Школьные учебники истории: тенденции обновления и нерешенные проблемы. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории как методологическая, научно-историческая и педагогическая основа для реализации современных требований к преподаванию истории.

4. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории

Понятие о факторах и компонентах процесса обучения. Цели, содержание, способы организации учебного процесса, результаты обучения как объективные компоненты учебного процесса. Познавательные возможности учащихся, личностные и профессиональные качества учителя – субъективные факторы процесса обучения. Закономерности процесса обучения как устойчиво повторяющиеся связи между основными факторами и компонентами процесса обучения. Взаимосвязь и взаимовлияние основных факторов процесса обучения истории.

5. Система исторических знаний учащихся: функции, качества, специфика и структура

Общественное значение и функции исторического знания: онтологическая,

ориентировочная, оценочная. Качества полноценных исторических знаний учащихся: полнота, глубина, систематичность, системность, оперативность, гибкость, конкретность, обобщенность, свернутость, развернутость, осознанность, прочность. Специфика и структура исторических знаний учащихся. Объективизированные и субъективизированные компоненты исторических знаний. Дидактические единицы в системе исторических знаний учащихся: исторические факты, понятия, исторические связи и отношения, знания об исторической науке, знания о способах действий с историческим материалом. Образовательное, развивающее и воспитательное значение элементов исторических знаний.

6. Методика создания исторических представлений учащихся

Исторические представления как дидактическое понятие. Значение исторических представлений в обучении истории. Виды и роль исторических представлений об исторических фактах, историческом времени и пространстве (временные и пространственные исторические представления). Психолого-педагогические и методические особенности формирования исторических представлений школьников.

Место и роль хронологии в школьном историческом образовании. Особенности изучения хронологии и создания представлений учащихся об историческом времени. Требования государственного образовательного стандарта к уровню хронологических знаний и умений учащихся. Специфика работы с хронологией на разных этапах изучения истории. Методические приемы и средства формирования знаний учащихся о единицах измерения исторического времени, представлений о протяженности и длительности исторического процесса. Формирование знаний и представлений о периодизации исторических процессов, умений устанавливать синхронные временные связи. Дидактическое значение хронологических таблиц, их видовое многообразие. Способы логического запоминания дат, дидактические игры и нетрадиционные приемы работы с хронологией.

7. Методика формирования исторических понятий

Место и роль понятий в обучении истории. Проблема классификации исторических понятий. Классификации исторических понятий по содержанию исторического материала и по степени обобщенности в них исторической действительности.

Методические пути и средства формирования различных групп понятий. Методика формирования частноисторических понятий. Особенности работы над общеисторическими понятиями. Этапы их формирования. Индуктивный и дедуктивный пути формирования исторических понятий. Методические приемы формирования и закрепления понятийных знаний учащихся. Обучение учащихся умению самостоятельно определять исторические понятия. Отличительные признаки социологических понятий и особенности их формирования.

8. Формирование умений учащихся в процессе обучения истории

Роль умений и навыков в обучении истории. Классификация основных умений учащихся по истории: по значимости умений и навыков для подготовки учащихся к самостоятельной работе; по структурным элементам учебной деятельности; по способу действий и др.

Состав и характеристика основных групп учебно-познавательных умений школьников по истории: общеучебные (надпредметные), специфические (предметные), интеллектуальные (общелогические).

Роль умений в формировании ключевых компетенций школьников. Базисные умения в структуре ключевых образовательных компетенций по истории: когнитивной (историко-познавательной), информационно-коммуникативной, ценностно-мировоззренческой, социально-адаптивной (гражданственной). Взаимосвязь знаний, умений и навыков, ключевых компетенций и универсальных учебных действий в процессе обучения истории.

Эмпирический и теоретический уровни формирования учебно-познавательных

умений школьников. Методические особенности формирования интеллектуальных умений учащихся в процессе обучения истории. Обучение учащихся умению анализировать исторический материал. Способы продвижения учащихся от элементарного к системному анализу исторических фактов. Логические схемы и памятки (алгоритмы) как средство развития исторического аналитического мышления школьников. Обучение учащихся умению выявлять и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений. Методические особенности обучения школьников сравнению исторических явлений и процессов. Логика сравнительного анализа неоднозначных оценок прошлого. Обучение учащихся приемам построения выводов и доказательств. Обучение учащихся рефлексивной деятельности.

Раздел 2. Методы, приемы, средства и технологии обучения истории

9. Система методов и современных образовательных технологий в обучении истории

Понятие о методах, формах и педагогических технологиях обучения. Научные трактовки и определения дидактических понятий. Методы обучения как способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение поставленной цели. Педагогическая (образовательная) технология как система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам (Селевко Г.К.).

Различные точки зрения на классификацию методов и технологий обучения. Базисные технологии организации учебно-воспитательного процесса: предметно-ориентированные, личностно-ориентированные, партнерские (технология сотрудничества (Подласый П.И.).

Отличительные особенности методов обучения, классифицированных по структурным компонентам учебного процесса, по источникам знаний, по уровню самостоятельности и характеру учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Научные взгляды А.А. Вагина, И.Я. Лернера, А.В. Хуторского на классификацию методов обучения.

Общая характеристика и сравнительные возможности ведущих методов обучения истории: метод устного обучения истории, метод работы с печатными историческими текстами, методы наглядного обучения, практические методы, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Факторы, определяющие выбор методов обучения истории.

10. Метод устного обучения истории

Метод устного обучения в системе методов обучения истории. Роль и функции живого слова в обучении истории. Монологические и диалогические приемы устного обучения истории. Приемы изучения фактов и создания живых образных исторических представлений. Методические требования к рассказу и описанию как способам устного обучения истории. Характеристика исторической личности как способ устного обучения истории: виды, структура содержания, методика обучения учащихся умениям, связанным с характеристикой исторической личности. Приемы устного метода обучения, направленные на анализ и осмысление исторических фактов: объяснение, рассуждение, проблемное изложение. Роль беседы в обучении истории, ее виды. Специфика эвристической беседы, методические особенности ее организации.

11. Методика работы с печатными историческими тестами

Виды и роль печатных исторических тестов. Учебник в школьном обучении истории. Многофункциональность современного школьного учебника истории. Различные точки зрения на место и роль школьного учебника в обучении истории. Концептуальные идеи технологии обучения «ремеслу историка» (Троицкий Ю.Л., Митрофанов К.Г.,

Богоявленский Б.Д.). Основные умения работы с текстом учебника. Обучение учащихся осмысленному чтению учебных исторических текстов и умению выделить главное (3-6 классы). Обучение учащихся приемам самостоятельной работы с учебником и дополнительной исторической литературой. Методика обучения учащихся составлению простых и сложных планов, конспектированию исторических текстов. Организация познавательной деятельности учащихся, связанной с подготовкой сообщений на историческую тему. Ученическое реферирование, требования, предъявляемые к ученическому реферату.

Методика работы с историческими документами. Возрастные роли документов в современном обучении истории. Особенности использования документов литературного повествовательно-описательного и официально юридического характера в процессе обучения истории. Умения работы с историческими документами как источниками исторических знаний. Формирование у школьников опыта анализа документов. Многоуровневый подход к анализу исторических документов (Стрелова О.Ю.). Обучение учащихся критическому анализу исторического источника. Обучение учащихся приемам сравнения исторических документов с учетом поставленной цели.

12. Метод наглядного обучения истории

Понятие наглядности. Функции наглядного материала. Наглядность и типы мышления. Классификация наглядных средств обучения истории. Методические особенности использования различных видов наглядных средств обучения. Методика использования изобразительных наглядных средств на уроках истории: фотографии, плакаты, карикатуры, репродукции полотен художественной живописи, изображения монументальной живописи и памятников архитектуры. Методические особенности использования аудиовизуальных средств обучения истории.

13. Проблемное обучение и учебные дискуссии на уроках истории

Сущность проблемного обучения. Проблемная ситуация, проблемный вопрос, проблемная познавательная задача. Способы создания проблемных ситуаций на уроках истории. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический) и исследовательский методы. Отличительные черты дидактической эвристики. Методы и приемы дидактической эвристики на уроках истории.

Место и роль дискуссий в обучении истории. Типы дискуссионных вопросов и заданий. Особенности организации и проведения уроков-дискуссий.

Сущность технологии развития критического мышления, использование стратегий ТРКМ в процессе обучения истории.

Раздел 3. Формы организации учебной работы по истории в основной и средней школе

14. Урок истории в современной школе, его подготовка и проведение

Теория урока истории в трудах ученых педагогов и методистов советского поколения: Н.В. Андреевской, Б.Н. Вернадского, А.А. Вагина, М.А. Зиновьева, Г.В. Карцова, Ф.П. Коровкина, П.С. Лейбенгруба, А.И. Стражева, Н.Г. Дайри. Современные подходы к типологии уроков истории. Типы и методические формы уроков истории по основным звеньям учебного процесса и главной дидактической задаче. Технология поурочного планирования. Методические особенности организации и проведения уроков различного типа: вводные уроки, уроки изучения нового материала, повторительно-обобщающие уроки, комбинированные уроки. Уроки интегративного типа (бинарные). Урок – школьная лекция. Урок – семинар. Урок-практикум. Урок-исследование. Модульный урок истории. Условия повышения эффективности современного урока истории. Изменение деятельности учителя и учащихся на уроке истории в современных условиях реализации ФГОС ОО.

15. Формы организации учебной работы школьников на уроках истории

Фронтальная работа на уроке истории: ее преимущества и недостатки.

Общие требования к организации самостоятельной работы учащихся с историческими текстами на уроках истории. Организация индивидуальной и дифференцированной самостоятельной работы учащихся. Уровни организации индивидуальной самостоятельной работы учащихся. Традиционный способ организации самостоятельной работы: индивидуальное выполнение одинаковых для всех заданий. Дифференцированная самостоятельная работы по выполнению заданий различного уровня сложности. Организация коллективной мыслительной и познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Отличительные признаки коллективной деятельности. Преимущества коллективных способов обучения. Интерактивные способы обучения в парах и малых учебных группах. Методические требования к организации групповой и парной работы учащихся в процессе обучения истории.

16. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения по истории

Система проверки результатов обучения. Проверка знаний и умений учащихся - звено учебного процесса. Функции и виды проверки знаний и умений учащихся. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (История).

Способы и средства выявления уровня обученности, знаний и умений учащихся по истории. Проблема оценивания компетенций и УУД школьников. Цели, методы и уровни организации предметной диагностики по истории. Методические особенности проведения текущей, тематической и итоговой проверки исторических знаний, умений и навыков учащихся.

ОГЭ и ЕГЭ как составляющие учебного процесса. Структура контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по истории. Типичные недостатки в исторической подготовке учащихся по результатам итоговой аттестации выпускников школ. Методика подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории.

17. Проблемы изучения истории в старшей школе

Специфика требований к уровню подготовки выпускников средней школы по истории на базовом и углубленном уровнях. Проблемы внедрения профильного обучения в школе. Учебно-методический комплекс по истории для средней школы. Особенности методической работы учителя истории в старших классах. Организация и проведение уроков, факультативных занятий и элективных курсов по истории в старших классах.

Раздел 4. Методика обучения обществознанию

18. Понятия, основные задачи, функции и компоненты обществоведческого образования

История становления и развития обществоведческого образования в российской школе. Сущность обществоведческого образования школьников: ключевые понятия, стратегические цели, задачи и принципы обществоведческого образования школьников в современной России. Практическая направленность обществоведческого образования через его ориентацию на формирование базовых социальных компетентностей. Разнообразие подходов к содержанию, организации и методике обществоведческого образования. Гражданско-правовое образование как составляющая обществоведческого образования. Положительные и отрицательные стороны многообразия подходов к содержанию и структуре обществоведческого и правового образования в школе.

19. Система обществоведческого образования школьников в современной России

Место «Обществознания» в учебном плане и системе учебных дисциплин основной и средней школы в соответствии с ФГОС общего образования и современными нормативными документами. Базисная модель обществоведческого образования школьников в современной российской школе: общая характеристика учебного предмета.

Модернизация структуры и содержания обществоведческого образования. Особенности обучения предмету в основной школе. Характеристика обществоведческого образования школьников на старшей ступени обучения: базовый и углубленный уровни. Планируемые результаты освоения обществознания в основной и средней школе. Федеральный перечень учебников и учебно-методические комплексы по обществознанию.

20. Методика формирования обществоведческих знаний учащихся

Фундаментальное ядро содержания общего образования: общая характеристика ключевых содержательных линий в области обществознания.

Специфика обществоведческих знаний, их интегративный характер. Функции обществоведческих знаний: когнитивная, аксиологическая, регулятивная. Уровни обществоведческой образованности: элементарная и функциональная грамотность, общекультурная и методологическая компетентность

Общая характеристика содержательных модулей предмета «Обществознание» в основной школе: «Человек и обществе», «Духовная сфера», «Экономика», «Социальные отношения», «Политическая сфера», «Право в жизни человека, общества и государства». Методические особенности изучения тематических модулей в основной школе.

Общая характеристика содержательных модулей предмета «Обществознание» в старшей школе: «Человек в обществе», «Общество как мир культуры», «Правовое регулирование общественных отношений», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая жизнь общества». Методические аспекты формирования знаний учащихся об обществе, его сферах, о различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений. Решение ситуативных задач как способ активного обучения учащихся применению обществоведческих знаний в учебных и жизненных ситуациях.

21. Методы, приемы и средства обучения обществознанию. Современные образовательные технологии обучения обществознанию

Классификации методов обучения в общей дидактике. Методы мотивации познавательной деятельности. Особенности применения традиционных и инновационных методов обучения в преподавании обществознания.

Активные и интерактивные технологии обучения обществознанию: общая характеристика. Виды устных и письменных упражнений. Дидактические, ролевые и деловые игры в обществоведческом образовании школьников. Учебные дискуссии на уроках обществознания. Формы учебных дискуссий: регламентированная дискуссия, круглый стол, заседание экспертной группы, дебаты, мозговая атака, судебное заседание, аквариумное обсуждение. Тренинг. Групповая деятельность: организация и методика. Проектная технология. Учебный правовой проект. Технология кейсов в обучении обществознанию и праву. Технология развития критического мышления на уроках обществознания. Практические аспекты применения информационно-коммуникационных технологий в обучении обществознанию.

Методика организации работы с документами на уроках обществознания. Виды текстов и общие требования к отбору и организации работы с текстами на уроках обществознания и права. Приемы работы с текстами на уроках обществознания. Методика использования нормативно-правовых актов в обучении обществознанию и праву. Особенности изучения «Всеобщей Декларации прав человека» и Конституции РФ на уроках обществознания. Организация работы с текстом Конституции РФ на уроках обществознания и права.

22. Современный урок обществознания

Урок как целостная система. Дидактические подходы к классификации уроков: традиции и новации. Методические требования к подготовке урока обществознания. Проблема целеполагания при подготовке современного урока. Организация урока в системе требований ФГОС. Изменения деятельности учителя и учащихся на уроках

обществознания в современных условиях. Технологии развивающего обучения на уроках обществознания.

23. Формы и методы контроля в системе обществоведческого образования

Проверка и оценка успеваемости школьников как звенья процесса обучения обществознанию. Функции оценки: обучающая, воспитывающая, ориентирующая, стимулирующая. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков по обществознанию. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Методика разработки контрольно-тестового инструментария в обучении обществознанию. Мониторинг ключевых компетенций и универсальных учебных действий в работе учителя обществознания. ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебник для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлинцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564422>
2. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563514>
3. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560864>
4. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебник для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565480>

Дополнительная литература:

5. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20187-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560459>
6. Крикун Е. Л. Теория и методика обучения истории. Курс лекций : учеб. пособие [для студ., обуч. по направл. подгот. бакалавра, магистра] / Е. Л. Крикун ; М-во образования и науки РФ, Мурм. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2011. - 278 с.
7. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469395>
8. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / В.В.Барабанов, Н.Н.Лазукова, Э.В.Ванина и др. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 432 с.
9. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебник для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561614>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_- URL: <http://window.edu.ru>
3. Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
4. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
5. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

[illegible][illegible]

Количество разрабатываемых кейс-заданий для учащихся школы			3										
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень практических занятий по формам обучения
Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Раздел 1. Школьный процесс обучения истории в современной образовательной среде
1.	Основные направления модернизации российской системы общего исторического образования на современном этапе
2.	Федеральная образовательная программа и примерные рабочие программы по истории: характеристика, назначение, структура
3.	Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; Историко-культурный стандарт
4.	Учебник в школьном обучении истории
5.	Методы, приемы, средства и технологии обучения истории
	Раздел 2. Методы, приемы, средства и технологии обучения истории
6.	Система исторических знаний учащихся
7.	Методика формирования исторических понятий
8.	Формирование умений учащихся в процессе обучения истории
	Раздел 3. Школьный урок истории: вопросы теории и практики
9.	Организация коллективной мыслительной и познавательной деятельности учащихся на уроках истории
10.	Технология развития критического мышления в процессе обучения истории
11.	Составление плана конспекта урока по теме «Экономические реформы в годы перестройки (1985-1991)»
12.	Технологии организации поисковой учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории
13.	Методический конструктор построения формирующих заданий
14.	Техники внутриклассного оценивания
15.	Анализ и систематизация достижений и ошибок по итогам диагностических работ. Содержание и структура контрольно-измерительных материалов по истории
	Раздел 4. Методика обучения обществознанию
16.	Сущность обществоведческого образования школьников: ключевые понятия, стратегические цели, задачи и принципы обществоведческого образования школьников в современной России
17.	Подготовка и проведение урока изучения нового материала. Методика формирования обществоведческих понятий
18.	Организация внеурочной деятельности по обществознанию