

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

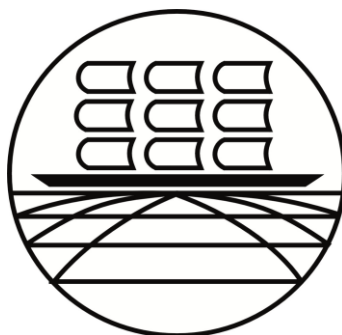
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ММРК им. И.И. Месяцева  
ФГБОУ ВО «МГТУ»

И.В. Артеменко  
(подпись)

«31» августа 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины: БД.10 География  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания  
по программе базовой подготовки  
форма обучения: очная

Мурманск  
2019

**Рассмотрено и одобрено на заседании** методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева

Председатель  
Клепцова О.А

Протокол от «29» мая 2019 г.

**Разработано**

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования,

утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 №613

МК

Автор (составитель): Курочкина Ю.А., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Ф. , ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент): Клепцова О.А., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Ф. , ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

### Лист переутверждения

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год.

---

*(без изменений и дополнений/ с изменениями и дополнениями (при наличии))\**

Председатель МК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год.

---

*(без изменений и дополнений/ с изменениями и дополнениями (при наличии))\**

Председатель МК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год.

---

*(без изменений и дополнений/ с изменениями и дополнениями)*

Председатель МК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год.

---

*(без изменений и дополнений/ с изменениями и дополнениями)*

Председатель МК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год.

---

*(без изменений и дополнений/ с изменениями и дополнениями)*

Председатель МК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

*\* - при наличии изменений и (или) дополнений заполняется лист изменений, вносимых в РП*

**Лист изменений, вносимых в РП (при наличии)**

по учебной дисциплине \_\_\_\_\_

В рабочую программу вносятся следующие изменения и дополнения:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения внесены и одобрены на заседании Дополнения и изменения внесены и одобрены на заседании МКо (МО/ ЦК) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ наименование МКо (МО/ЦК)

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель МКо (МО/ЦК) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

## **Пояснительная записка.**

**1.1 Рабочая программа учебной дисциплины «География»** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 №613; примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной научно-методическим советом федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

### **1.2 Цели и задачи учебной дисциплины.**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Методологической основой образовательной программы по дисциплине является системно-деятельностный подход. Рабочая программа устанавливает следующие требования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучающихся:

КК 1. Ценностно-смысловые компетенции.

КК 2. Общекультурные компетенции.

КК 3. Учебно-познавательные компетенции.

КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.

КК 5. Социально-трудовые компетенции.

КК 6. Компетенции личного совершенствования.

Предметными результатами изучения дисциплины «География» являются:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владения умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Метапредметные результаты включают:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

Личностные результаты включают:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость.

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования рабочая программа дисциплины «География» предусматривает определенные требования к их знаниям и умениям.

*Обучающийся должен знать:*

31 - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;

32 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

33 - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

34 - понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда.

35 - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

36 - характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности;

37 - географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;

38 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

*Обучающийся должен уметь:*

У1 - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

У2 - наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;

У3 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности;

У4 - применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран;



- У5- читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения;
- У6 - давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;
- У7 - составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;
- У8 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- У9 - давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);
- У10 - применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;
- У11 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- У12 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- У13 - находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- У14 - давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
- У15 - давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними.

Процесс изучения дисциплины География направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПОО (табл. 1).

Компетенции, формируемые дисциплиной География в соответствии с ФГОС СПОО

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
КК 1. Ценностно-смысловые компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать ценность смысла общечеловеческой культуры, науки, производства, религии;</li> <li>● уметь ориентироваться в окружающем мире и осознавать свою роль и предназначение;</li> <li>● уметь проявлять эмоциональную устойчивость;</li> <li>● уметь выбирать цели учебной деятельности, повседневной жизни;</li> <li>● уметь выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений;</li> </ul>	У 1-15, З 1-8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь нести ответственность за результаты обучения и совершаемые поступки;</li> </ul> <p>уметь принимать решения</p>	
КК 2. Общекультурные компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважать интересы представителей других народов, религий;</li> <li>• проявлять терпимость к другим мнениям и позициям;</li> <li>• владеть эффективными способами организации свободного времени;</li> <li>• знать и владеть бытовыми навыками;</li> <li>• знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций;</li> </ul>	У 1-15, З 1-8
КК 3. Учебно-познавательные компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть приемами организации продуктивной учебно-познавательной деятельности:</li> <li>• уметь приобретать знания из различных источников;</li> <li>• грамотно формулировать образовательный запрос;</li> <li>• уметь структурировать и расширять полученные знания;</li> <li>• использовать компьютерные технологии для поиска информации и её представления;</li> <li>• уметь контролировать образовательный процесс;</li> <li>• уметь отыскивать причины явлений, событий;</li> <li>• уметь аналитически мыслить;</li> <li>• уметь контролировать свою работу;</li> <li>• уметь планировать, анализировать свою работу;</li> <li>• уметь давать самооценку учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• уметь самостоятельно выявлять совершенные ошибки, пробелы в знаниях, умениях и навыках;</li> <li>• уметь работать самостоятельно;</li> <li>• проявлять готовность к самообразованию;</li> <li>• владеть функциональной грамотностью:</li> <li>• владеть измерительными навыками;</li> <li>• уметь использовать вероятностные, статистические методы познания;</li> </ul> <p>уметь отличать факты от домыслов</p>	У 1-15, З 1-8
КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь осуществлять поиск, отбор, систематизацию, анализ, обработку и сохранение информации;</li> <li>• уметь оценить полезность и целенаправленность полученной информации;</li> </ul>	У 1-15, З 1-8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь представлять информацию в различных формах (на рисунках, графиках, таблицах, чертежах, диаграммах и пр.);</li> <li>• владеть современными информационными технологиями стандартного программного обеспечения;</li> <li>• владеть техническими средствами информации: телевизор, магнитофон, компьютер, принтер, модем, факс, копир и т.п.;</li> <li>• владеть информационными технологиями: аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет;</li> <li>• владеть навыками устной и письменной речи;</li> <li>• знать языки, способы взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми;</li> <li>• владеть навыками работы с документами;</li> <li>• уметь написать (заполнить) заявление, объяснительную, анкету, опросный лист, тест, письмо и пр.;</li> <li>• уметь задавать вопросы;</li> <li>• уметь представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге и полилоге;</li> <li>• уметь сотрудничать с другими людьми;</li> <li>• уметь работать в группе, команде;</li> <li>• владеть социальными ролями в коллективе;</li> </ul> <p>уметь презентовать себя и свой коллектив</p>	
<p>КК 5. Социально-трудовые компетенции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть этикой гражданско-правовых, трудовых взаимоотношений: выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, члена семьи;</li> <li>• знать экономико-правовые основы;</li> <li>• уметь анализировать социально-экономическую ситуацию, положение рынка труда;</li> <li>• знать права и обязанности в области профессионального самоопределения: осознание своей роли в профессиональном пространстве; оценка своих профессиональных потребностей и задатков; выбор будущей профессии; построение собственной профессиональной карьеры;</li> <li>• обладать навыками рациональной самоорганизации рабочего времени;</li> </ul>	<p>У 1-15, З 1-8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обладать готовностью к реализации трудовых прав и обязанностей в экономической роли: представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя;</li> </ul> <p>уметь действовать с личной и общественной выгодой</p>	
<p>КК 6. Компетенции личного совершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития;</li> <li>• освоить способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;</li> <li>• уметь планировать и организовывать свою деятельность;</li> <li>• владеть способами самоопределения и самопознания;</li> <li>• владеть способами развития личностных качеств: гуманность, отзывчивость, организованность, ответственность, откровенность, уверенность в себе, самокритичность, корпоративность, рефлексия, эмоциональная устойчивость, креативность мышления и др.;</li> <li>• уметь включаться в общественную работу: различные кружки, секции, молодежные объединения и т.д.;</li> <li>• владеть медицинскими и санитарными знаниями и навыками (знание и соблюдение норм здорового образа жизни, правил личной гигиены; половой и сексуальной грамотности, умение оказывать первую медицинскую помощь);</li> <li>• владеть навыками безопасной жизнедеятельности;</li> </ul> <p>знать основы экологии, уметь бережно относиться к окружающей среде</p>	<p>У 1-15, З 1-8</p>

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины География

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения
	очная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	<b>60</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия (семинары)	<b>12</b>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
.....	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>32</b>
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
.....	
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	Форма промежуточной аттестации
	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план учебной дисциплины География по очной форме обучения

Таблица 3

Коды компетенций/компетентностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Консультации
			Всего	в том числе				
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовая работа (проект)	
КК 1 КК 3 КК 4 КК 6	<b>Раздел 1. Введение.</b> <b>Источники географической информац</b>	<b>2</b>	<u>2</u>	2				
	<i>Тема 1.1. Введение.</i> <i>Источники географической информации</i>		2	2				
КК 1 КК 3 КК 4 КК 6	<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>	<b>5</b>	<u>4</u>	3	1			<b>1</b>
	<i>Тема 2.1. Политическое устройство мира</i>		4	3	1			
КК.2, КК 3, КК 4, КК 6	<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>6</b>	<u>4</u>	4			<u>2</u>	
	<i>Тема 3.1. Взаимодействие общества и природной среды</i>		2	2				
	<i>Тема 3.2. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.</i>		2	2			2	

<b>КК 1</b> <b>КК 2</b> <b>КК 4</b> <b>КК 3</b> <b>КК 5</b> <b>КК 6</b>	<b>Раздел 4. География населения мира</b>	<b>12</b>	<b><u>6</u></b>	<b>6</b>				<b><u>6</u></b>	
	<i>Тема 4.1. Численность населения и её динамика.</i>		2	2				2	
	<i>Тема 4.2. Состав населения</i>		2	2				2	
	<i>Тема 4.3. Размещение и миграция населения</i>		2	2				2	
<b>КК 3,</b> <b>КК 4,</b> <b>КК 5</b> <b>КК 6</b>	<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>	<b>25</b>	<b><u>18</u></b>	<b>17</b>	<b>1</b>			<b><u>6</u></b>	<b>1</b>
	<i>Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства</i>		2	2					
	<i>Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i>		4	2					
	<i>Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i>		8	7	1			4	
	<i>Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i>		4	4				2	
<b>КК 1</b> <b>КК 2</b> <b>КК 3</b> <b>КК 4</b> <b>КК 5</b> <b>КК 6</b>	<b>Раздел 6. Региональная характеристика мира</b>	<b>43</b>	<b><u>30</u></b>	<b>20</b>	<b>10</b>			<b><u>12</u></b>	<b>1</b>
	<i>Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i>		6	4	2			2	
	<i>Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i>		8	6	2			2	
	<i>Тема 6.3. География населения и хозяйства Северной Америки</i>		4	2	2			2	

	<i>Тема 6.4. География населения и хозяйства Латинской Америки</i>		6	4	2			2	
	<i>Тема 6.5. География населения и хозяйства Африки</i>		4	3	1			2	
	<i>Тема 6. 6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</i>		2	1	1			2	
<b>КК 1,КК2, КК 3, КК 4, КК 6</b>	<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>	<b>5</b>	<b><u>2</u></b>	<b>2</b>				<b><u>2</u></b>	<b>1</b>
	<i>Тема 7. 1. Россия в современном мире</i>		2	2				2	
<b>КК 3, КК 4, КК 5, КК 6</b>	<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>8</b>	<b><u>4</u></b>	<b>4</b>				<b><u>4</u></b>	
	<i>Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</i>		4	4				<b>4</b>	
<b>КК 1 – КК 6</b>	<b>Урок контроля знаний</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>4</b>



### 2.3. Содержание программы по учебной дисциплине География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов очная	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение. Источники географической информации</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	География как наука. Её роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы географических исследований. Географические карты. Статистические материалы. Геоинформационные системы	<b>2</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Политическое устройство мира</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 2.1. Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Политическая карта мира. Исторические этапы формирования и современные особенности. Международные отношения и государственный строй стран мира.	<b>2</b>	<b>1</b> <b>2</b>
	Группировка стран мира по важнейшим признакам. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> Работа с контурными картами «Политическая карта мира»	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Консультация</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>География мировых природных ресурсов</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Взаимодействие общества и природной среды</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Взаимодействие общества и природной среды. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда и природопользование. Изменения взаимоотношений общества и природы во времени. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	<b>2</b>	<b>1</b> <b>2</b>
<b>Тема 3.2. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Минеральные, земельные, водные и др. ресурсы. Связь размещения минеральных ресурсов с тектоническим строением земной коры. Территориальное сочетание полезных ископаемых. Истощение минеральных ресурсов. Безотходная технология.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Природные ресурсы Мурманской области.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>География населения мира.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Численность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>населения и её динамика.</b>	населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Численность населения и её динамика в Мурманской области.	2	3
<b>Тема 4.2. Состав населения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Состав населения Мурманской области.	2	3
<b>Тема 4.3. Размещение и миграция населения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Размещение и миграция населения в Мурманской области.	2	3
<b>Раздел 5.</b>	<b>Мировое хозяйство</b>	<b>25</b>	
<b>Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	2	1
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	

<b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	2	1
	Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	
<b>Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики,	1	1
	<b>Практическое занятие №2.</b> Работа с контурными картами «Размещение ТЭК».	1	2
	Географические особенности мирового потребления черной и цветной металлургии. Роль Мурманского региона в балансе металлургической индустрии России.	2	
	Географические особенности мирового потребления машиностроения и химической, промышленности.	2	
	Географические особенности мирового потребления лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Топливо – энергетический комплекс Мурманской области	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Черная и цветная металлургия Мурманской области.	2	2,3
<b>Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	2	1
	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Мурманск как транспортный узел.	2	2

	<b>Консультация</b>	1	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Региональная характеристика мира.</b>	<b>43</b>	
<b>Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	1
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Работа с контурными картами «Европа».	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Экономическая характеристика современной Европы.	2	2,3
<b>Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1
	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	Индия и Китай как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Работа с контурными картами «Азия».	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Экономика Китая.	2	2,3

<b>Тема 6.3. География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	1	1
	<b>Практическое занятие № 5</b> Работа с контурными картами «Северная Америка»	1	2
	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Работа с контурными картами «США».	<b>1</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Экономика Северной Америки.	2	2,3
<b>Тема 6.4. География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Работа с контурными картами Латинской Америки	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Экономика Латинской Америки.	2	2,3
<b>Тема 6.5. География населения и хозяйства Африки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	1
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	1	

	Интеграционные группировки.		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Работа с контурными картами Африки.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Экономика Африки	2	2,3
<b>Тема 6. 6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	1	1
	<b>Практическое занятие № 9</b> Работа с контурными картами Австралии и Океании.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Экономика Австралии и Океании	2	2,3
	<b>Консультация</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в современном мире</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 7. 1. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Российская Федерация в современном мире	2	1,2,3
	<b>Консультация</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 8.</b>	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 8.1. Географические аспекты современных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	2	1 2

<b>глобальных проблем человечества</b>	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Глобальные проблемы человечества и стратегия устойчивого развития.	4	3
	<b>Урок контроля знаний</b>	<b>2</b>	1,2,3
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся в очной форме обучения.
2. Методические указания к выполнению практических работ для очной формы обучения.

## 2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

1. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / В.Г. Чернова, Н.А. Якубовская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 142 с. — 978-5-91673-172-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html>
2. Сулейманова Г.В. География [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.В. Сулейманова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 240 с. — 978-5-7882-1685-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62160.html>
3. Баранчиков, Е. В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для нач. и сред. проф. образования / Е. В. Баранчиков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 300, [4] с.

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

## Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем		
Учебный год	Наименование ПО	Сведения о лицензии
2019/2020	Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)
2019/2020	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус)	договор №7236 от 03.11.2017г.



## 2.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет географии г. Мурманск, пер. Русанова, д. 12, каб. 224	Кабинет укомплектован: Основное учебное оборудование: классная доска для письма мелом – 1 шт.; стенды по дисциплине «География», географические карты. Учебная мебель: стол преподавателя; стул преподавателя; стулья –40 шт.; парты 2-х местные – 20 шт.

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

Освоенные ключевые компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки уровня сформированности КК	Формы и методы контроля
<b>КК 1. Ценностно-смысловые компетенции</b>	уметь ориентироваться в окружающем мире и осознавать свою роль и предназначение; уметь проявлять эмоциональную устойчивость; уметь выбирать цели учебной деятельности, повседневной жизни; уметь выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений; уметь нести ответственность за результаты обучения и совершаемые поступки; уметь принимать решения	демонстрация понимания ценности смысла общечеловеческой культуры, науки, производства, религии; демонстрация сформированности целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки; владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; демонстрация понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных	собеседование, творческие работы индивидуальная работа, реферат, выполнение и защита практических и самостоятельных работ, дискуссия, промежуточная аттестация

		<p>междисциплинарных связях географии;</p> <p>демонстрация способности принимать решения и нести за них ответственность;</p> <p>обоснование выбора ориентиров и мотивов своих поступков;</p> <p>демонстрация личностного самоопределения,</p> <p>демонстрация способности ставить цели и строить жизненные планы</p>	
<b>КК 2. Общекультурные компетенции</b>	<p>уважать интересы представителей других народов, религий;</p> <p>уметь проявлять терпимость к другим мнениям и позициям;</p> <p>владеть эффективными способами организации свободного времени;</p> <p>знать и владеть бытовыми навыками;</p> <p>знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций</p>	<p>уважение интересов и традиций представителей других народов,</p> <p>проявление толерантного отношения к ним;</p> <p>демонстрация способности эффективно организовывать собственное время;</p> <p>проявление терпимости к чужому мнению</p>	<p>наблюдение за организацией и выполнением коллективной и личной деятельности, реферат, выполнение и защита практических и самостоятельных работ,</p> <p>промежуточная аттестация</p>
<b>КК 3. Учебно-познавательные компетенции</b>	<p>владеть приемами организации продуктивной учебно-познавательной деятельности:</p> <p>уметь приобретать знания из различных источников;</p> <p>грамотно формулировать образовательный запрос;</p> <p>уметь структурировать и расширять полученные знания;</p> <p>уметь проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных антропогенных воздействий;</p> <p>использовать компьютерные технологии для поиска информации и её представления;</p> <p>уметь контролировать образовательный процесс;</p> <p>уметь отыскивать причины</p>	<p>демонстрация сформированности системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</p> <p>владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>демонстрация</p>	<p>Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, научно-исследовательская работа, индивидуальная работа, разноуровневые задачи и задания, выполнение и защита практических и самостоятельных работ,</p> <p>промежуточная аттестация</p>

	<p>явлений, событий;  уметь анализировать мысли;  уметь контролировать свою работу;  уметь планировать, анализировать свою работу;  уметь давать самооценку учебной и познавательной деятельности;  уметь самостоятельно выявлять совершенные ошибки, пробелы в знаниях, умениях и навыках;  уметь работать самостоятельно;  проявлять готовность к самообразованию;  владеть функциональной грамотностью:  владеть измерительными навыками;  уметь использовать вероятностные, статистические методы познания;  уметь отличать факты от домыслов</p>	<p>эффективности и качества выполнения заданий;  демонстрация самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности;  владение навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности;  обоснование выбора и применения методов и способов решения заданий;  демонстрация способности к построению индивидуальной образовательной траектории;  демонстрация способности к саморазвитию;  демонстрация сформированности мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	
<p><b>КК 4.  Информационно-коммуникативные компетенции</b></p>	<p>уметь ориентироваться в различных источниках географической информации;  уметь использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;  уметь осуществлять поиск, отбор, систематизацию, анализ, обработку и сохранение информации;  уметь оценить полезность и целенаправленность полученной информации;  уметь представлять информацию в различных формах (на рисунках, графиках, таблицах,</p>	<p>демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологий в учебной и повседневной деятельности;  владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем  нахождение, отбор и использование информации для эффективного выполнения заданий и личностного развития;  демонстрация навыков организации учебного сотрудничества с педагогами и</p>	<p>Сочинения, научно-исследовательская деятельность, реферат, устный ответ, собеседование, представление презентаций, выполнение и защита практических и самостоятельных работ, промежуточная аттестация</p>

	<p>чертежах, диаграммах и пр.);          владеть современными информационными технологиями стандартного программного обеспечения;          владеть техническими средствами информации: компьютер, принтер, модем, факс, копир и т.п.;          владеть информационными технологиями: аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет;          знать языки, способы взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми;          уметь написать (заполнить) заявление, объяснительную, анкету, опросный лист, тест, письмо и пр.;          уметь задавать вопросы;          уметь представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге и полилоге;          уметь сотрудничать с другими людьми;          уметь работать в группе, команде;          владеть социальными ролями в коллективе;          уметь презентовать себя и свой коллектив</p>	<p>сверстниками;          демонстрация навыков владения письменной и устной речью;          демонстрация навыков публичного выступления;          демонстрация навыков работы с документами</p>	
<b>КК 5. Социально-трудовые компетенции</b>	<p>знать экономико-правовые основы;          уметь анализировать социально-экономическую ситуацию, положение рынка труда;          знать права и обязанности в области профессионального самоопределения:          осознание своей роли в профессиональном пространстве;          оценивать свои профессиональных потребностей и задатков;          построение собственной профессиональной карьеры;</p>	<p>владение этикой гражданско-правовых, трудовых взаимоотношений;          осознание роли гражданина, наблюдателя, избирателя, члена семьи;          готовностью к реализации трудовых прав и обязанностей в экономической роли: представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя          осознание выбора будущей профессии;          демонстрация интереса к</p>	<p>Наблюдение за выполнением анкеты, доклад, сообщение, выполнение и защита практических и самостоятельных работ,          промежуточная аттестация</p>

	обладать навыками рациональной самоорганизации рабочего времени; уметь действовать с личной и общественной выгодой	будущей профессии.	
<b>КК 6. Компетенции личного самосовершенствования</b>	освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития; освоить способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; уметь планировать и организовывать свою деятельность; владеть способами самоопределения и самопознания; уметь включаться в общественную работу: различные кружки, секции, молодежные объединения и т.д.; знать и соблюдать нормы здорового образа жизни, правила личной гигиены; половой и сексуальной грамотности; умение оказывать первую медицинскую помощь; знать основы экологии, уметь бережно относиться к окружающей среде уметь применять географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	демонстрация гражданской позиции в учебной и повседневной деятельности; демонстрация правосознания; демонстрация сформированности представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; овладение медицинскими и санитарными знаниями и навыками; овладение навыками безопасной жизнедеятельности; овладение способами развития личностных качеств через проявление гуманности, отзывчивости, организованности, ответственности, уверенности в себе, самокритичность, креативности мышления и др.	тесты, выполнение и защита практических и самостоятельных работ, промежуточная аттестация

### Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b>	
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических	<b>Текущий контроль.</b> Разноуровневые задачи и задания; тестовые задания; защита

<p>объектов, процессов и явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия.</li> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности.</li> <li>- применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.</li> <li>- читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения.</li> <li>- давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий.</li> <li>- составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников.</li> <li>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.</li> <li>- давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона).</li> <li>- применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов.</li> <li>- сопоставлять географические карты различной тематики.</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.</li> <li>- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.</li> <li>- давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.</li> <li>- давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними.</li> </ul>	<p>практических работ; сообщение, доклад, аналитический обзор; проект; творческое задание; собеседование; круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; эссе; проверка выполнения домашних заданий; отчёты по самостоятельным работам.</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> Оценка за умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации в ходе устного ответа. Оценка за самостоятельное аргументированное видение решения поставленной проблемы в ходе устного ответа</p>
<p><b>Знать:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;</li> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль.</b> Разноуровневые задачи и задания; тестовые задания; защита практических работ; сообщение, доклад, аналитический обзор; проект; творческое задание; собеседование проверка выполнения домашних</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>- понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда;</li> <li>- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> <li>- характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности;</li> <li>- географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;</li> <li>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</li> </ul>	<p>заданий; отчёты по самостоятельным работам.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b>  Оценка за верное построение логической цепи рассуждений. Оценка за самостоятельный выбор оснований и критериев для сравнения, характеристики основных понятий дисциплины</p>
--	--