

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
ФГБОУ ВО «МГТУ»
Петров Б.Ф.

подпись

" ____ " _____ 20__ год

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к практическим занятиям

По дисциплине: Б1.В.01.02 Психология

для направления подготовки:

04.03.01 «Химия»

Направленность/специализация

**«Неорганическая химия и химия
координационных соединений»**

Квалификация выпускника

Бакалавр

(указывается квалификация (степень) выпускника в соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра - разработчик: Философии и права
название кафедры - разработчика рабочей программы

Мурманск
2019

Составитель – **Брик Лариса Викторовна**, канд. соц. наук, доцент кафедры философии и права Мурманского государственного технического университета

Методические указания рассмотрены и одобрены кафедрой философии и права «_03_» __06__ 2019 года, протокол № _10__.

Рецензент – Волков В.В., канд. соц. наук, доцент кафедры философии и права МГТУ

Авторская редакция Брик Л.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.....	4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	8
СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические указания составлены на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.01 «Химия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №671 от 17 июля 2017 г., ОПОП по направлению подготовки/специальности 04.03.01 «Химия» направленности (профилю) «Неорганическая химия и химия координационных соединений», 2019 года начала подготовки утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «МГТУ».

Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) «Психология» является подготовка в соответствии с учебным планом для направления подготовки 04.03.01 «Химия» направленности (профилю) «Неорганическая химия и химия координационных соединений» и предполагает повышение образованности обучающихся по вопросам научной психологии и их практической подготовленности к пониманию и правильному решению психологических проблем жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомить студентов с основами психологии в ее различных разделах;
- изучить общие закономерности психических явлений, основных психических процессов, свойств и состояний;
- дать представления о психологии личности, межличностных и межгрупповых взаимодействиях и отношениях.

Требования к уровню подготовки бакалавра и планируемые результаты обучения в рамках данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.01 «Химия» направленности (профилю) «Неорганическая химия и химия координационных соединений»:

Таблица - Результаты обучения

№ п/п	Код и содержание компетенции	Степень реализации компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Компетенция реализуется полностью	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе; УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

			УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
2.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Компетенция реализуется полностью	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Содержание разделов (модулей), тем дисциплины	Кол-во часов на виды учебной подготовки по формам обучения
	Очная Л/ЛР/ПЗ/СРС
<p>Раздел I. Общая психология. Общее представление о психологии как науке. Особенности психологии как науки, ее задачи, принципы. Место психологии в системе наук. Предмет, объект и методы психологии. Субъективная и объективная реальность. История развития психологического знания и основные направления в психологии.</p> <p>Психика и деятельность. Психика. Основные функции психики. Психика и организм. Мозг и психика. Психика, поведение и деятельность. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики. Сознание- интегральный момент психического. Структура сознания. Самосознание - высшая форма сознания. Бессознательное и его проявления. Соотношение сознания и бессознательного.</p>	2 / - / 6 / 10
<p>Раздел II. Основные психические процессы. (Познавательные процессы). Ощущение. Восприятие. Представление. Понятие об ощущении и восприятии, их физиологическая основа. Классификация ощущений, их свойства. Особенности восприятия, его качества, виды. Понятие о представлении как о психическом процессе.</p> <p>Память. Внимание. Воображение. Общая характеристика памяти. Мнемические процессы. Виды и особенности памяти. Законы памяти. Проблема развития памяти. Виды и функции внимания. Развитие внимания. Понятие о воображении. Его виды и формы проявления. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Функции воображения. Воображение и творчество.</p> <p>Мышление. Интеллект. Речь. Сущность мышления как познавательного процесса. Типы и виды мышления. Операции мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека. Интеллект. Речь как инструмент мышления и средство общения.</p>	2 / - / 14 / 10

<p>Раздел III. Психология личности и деятельности.</p> <p>Личность. Деятельность. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Общее представление о личности. Структура личности. Социализация личности, ее этапы. Критерии сформированности личности. Основные виды деятельности человека. Поведение. Психическая регуляция поведения и деятельности. Способности. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей. Структура и виды способностей. Развитие способностей. Управление временем</p> <p>Темперамент и характер. Понятие о темпераменте, сферы его проявления. История изучения темперамента. Темперамент и деятельность. Понятие о характере. Структура характера. Типология характера.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства: содержание понятий. Качество эмоций и чувств. Эмоциональные особенности личности. Формы и виды эмоциональных состояний. Общее понятие о воле. Теории воли. Волевой процесс и волевые качества личности.</p> <p>Общение. Понятие общения. Его содержание, функции. Средства общения. Уровни, виды общения. Психологическая структура общения.</p> <p>Основы конфликтологии. Понятие конфликта, общие свойства конфликтов. Динамика протекания. Функции конфликтов. Классификация конфликтов, их причины. Способы регулирования и разрешения конфликтов.</p> <p>Психология малых групп. Понятие группы в социальной психологии, ее признаки. Феноменология и классификация групп. Динамические процессы в малых группах. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Проблемы руководства и лидерства.</p>	<p style="text-align: right;">4 / - /14 / 10</p>
Итого:	8 / - / 34 / 30

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. **Немов, Р. С.** Психология : учебник для вузов : В 3-х кн. Кн. 1 / Р. С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2001. - 688 с. - ISBN 5-691-00552-9. - ISBN 5-691-00553-7(I) : 85-00. **49 экземпляров**
2. **Психология** : учебник для вузов / В. М. Аллахвердов, С. И. Богданова, Л. И. Вансовская [и др.] ; под ред. А. А. Крылова. - Москва : Проспект, 2000, 1999. - 584 с. - ISBN 5-94032-009-0. - ISBN 5-7896-0050-6 : 75-00; 55-90. **193 экземпляра**
3. **Столяренко, Л. Д.** Основы психологии : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. - 736 с. - ISBN 5-85880-198-6 : 30000-00. **236 экземпляров**

Дополнительная литература:

4. **Рубинштейн, С. Л.** Основы общей психологии : учебник для вузов / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер Ком, 2003, 1999, 1998. - 720 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-314-00016-4 : 110-00; 75-00. **28 экземпляров**
5. **Введение в психологию** : учебник для вузов / А. В. Брушлинский, В. П. Зинченко, Т. П. Зинченко и др. ; под ред. А. В. Петровского. - Москва : Академия, 1996. - 496 с. - ISBN 5-7695-0084-0 : 31000-00. **92 экземпляра**
6. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (11.06.2019).
7. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (11.06.2019).
8. Кедров, И.А. Курс психологии [Электронный ресурс] / И.А. Кедров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/44030/#1> — Загл. с экрана.
9. Нестик, Т.А. Отношение к времени в малых группах и организациях / Т.А. Нестик. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 296 с. - (Перспективы психологии). - ISBN 978-5-9270-0205-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86268> (11

Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

[Электронно-библиотечная система "Издательство "Лань"](http://e.lanbook.com)

<http://e.lanbook.com>

[Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн"](http://biblioclub.ru)

<http://biblioclub.ru>

[Электронная библиотечная система "Консультант студента"](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518940.html)

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518940.html>

[Электронно-библиотечная система "БиблиоРоссика"](http://www.bibliorossica.com)

<http://www.bibliorossica.com>

[Электронно-библиотечная система "ibooks.ru"](http://ibooks.ru)

<http://ibooks.ru>

[Электронно-библиотечная система "КнигаФонд"](http://www.knigafund.ru)

<http://www.knigafund.ru>

Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, реквизиты подтверждающего документа.

1 Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Academic OPEN, лицензия № 44335756 от 29.07.2008 (договор №32/379 от 14.07.08 г.)

2. Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009 г.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1.

Тема: Общее представление о психологии как науке

1. Особенности психологии как науки, ее задачи, принципы.
2. Место психологии в системе наук.
3. Предмет, объект и методы психологии. Субъективная и объективная реальность.
4. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. В каких формах с древности и до Нового времени шло в мире накопление знаний о душе?
2. Когда начала складываться психология как отдельная область научных исследований?
3. Почему путь развития психологии был таким долгим?
4. Назовите имена наиболее известных зарубежных и российских мыслителей 19-20 в.в., внесших заметный вклад в разработку психологии.
5. Почему в психологии в начале 20 века возник кризис?
6. Чем определяется возросший интерес к психологической теории и практике в современной России?
7. Что является объектом и предметом исследования психологии? Каковы ее задачи?
8. Назовите разновидности методов психологического исследования, определите их достоинства и недостатки.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].

Тема: Психика и деятельность.

1. Психика. Основные функции психики.
2. Психика и организм. Мозг и психика.
3. Психика, поведение и деятельность. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
4. Структура психики.
5. Сознание- интегральный момент психического. Структура сознания.
6. Самосознание - высшая форма сознания. Бессознательное и его проявления. Соотношение сознания и бессознательного.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. В чем состоит отличие психики от других явлений, существующих в мире?
2. Приведите аргументы, свидетельствующие о биосоциальной природе психики.
3. Охарактеризуйте факторы, обуславливающие процесс развития психики человека.
4. Какова последовательность и специфика стадий и уровней развития психики у животных?
5. Определите сходство и различия между психикой человека и животных.
6. В чем заключается сущность сознания, каковы его проявления в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях?
7. Назовите основные функции самосознания и структурные компоненты.
8. Приведите примеры проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].

Тема: Ощущение. Восприятие. Представление.

1. Понятие об ощущении и восприятии, их физиологическая основа.
2. Классификация ощущений, их свойства.

3. Особенности восприятия, его качества, виды.
4. Понятие о представлении как о психическом процессе.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Определите значение и классификацию ощущений.
2. Охарактеризуйте психологические особенности зрительных, вкусовых, слуховых, обонятельных, осязательных ощущений.
3. Приведите примеры изменения чувствительности анализаторов, ее причины.
4. Какие свойства восприятия выделяют в психологии?
5. В чем заключается специфика восприятия пространства, времени, движения?
6. Назовите факторы, влияющие на формирование образов.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].

Тема: Память. Внимание. Воображение.

1. Общая характеристика памяти.
2. Мнемические процессы.
3. Виды и особенности памяти. Законы памяти.
4. Проблема развития памяти.
5. Виды и функции внимания. Развитие внимания.
6. Понятие о воображении. Его виды и формы проявления.
7. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Функции воображения.
8. Воображение и творчество.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Выявите взаимосвязь памяти с другими познавательными процессами и личностью человека.
2. Охарактеризуйте виды памяти у человека.
3. Назовите условия, способствующие произвольному запоминанию.
4. Определите факторы, благоприятствующие произвольному запоминанию.
5. Какова роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении человека?
6. Какие психологические теории внимания вы знаете?
7. Установите взаимосвязь воображения и творчества.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].

Тема: Мышление. Интеллект. Речь.

1. Сущность мышления как познавательного процесса.
2. Типы и виды мышления.
3. Операции мышления.
4. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека.
5. Интеллект.
6. Речь как инструмент мышления и средство общения.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Какая функция речи у человека получает развитие в первую очередь?
2. В чем заключается специфика общения у животных?
3. Каковы отличия речи человека от речи животных?
4. Как в психологии интерпретируется проблема врожденности или приобретенности способности человека к усвоению и пользованию речью?
5. Раскройте сущность мышления.
6. Как выглядит классификация людей по типам мышления?
7. В чем заключаются особенности творческого мышления?

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].

Тема: Личность. Деятельность.

1. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
2. Общее представление о личности. Структура личности.
3. Социализация личности, ее этапы. Критерии сформированности личности.
4. Основные виды деятельности человека.
5. Поведение. Психическая регуляция поведения и деятельности.
6. Способности. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей. Структура и виды способностей. Развитие способностей.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Каковы критерии выделения в российской психологии периодов изучения личности?
2. Чем обусловлено многообразие определений личности в психологии?
3. Назовите условия и факторы нормального и аномального развития личности.
4. Охарактеризуйте этапы развития личности.
5. Какие критерии сформированности личности выделяются в отечественной психологии?
6. Проведите сравнительный анализ зарубежных теорий личности, назовите ключевые идеи каждой из них
7. Назовите отличия деятельности человека от активности животных.
8. В чем заключается специфика различных видов деятельности человека?

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].

Тема: Темперамент и характер.

1. Понятие о темпераменте, сферы его проявления.
2. История изучения темперамента.
3. Темперамент и деятельность.
4. Понятие о характере. Структура характера.
5. Типология характера.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. По каким направлениям велось изучение темперамента и в чем заключается специфика теорий, разработанных в рамках того или иного подхода?
2. Как связан темперамент с другими психическими структурами?
3. Дайте психологическую характеристику типов темперамента, выделив достоинства и недостатки каждого из них.
4. Раскройте понятие характера и модели его структуры.
5. Какой период является сензитивным для становления характера?
6. Каков механизм формирования характера?
7. Проведите сравнительный анализ типологий характера.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].

Тема: Эмоционально-волевая сфера личности.

1. Эмоции и чувства: содержание понятий.
2. Качество эмоций и чувств. Эмоциональные особенности личности.
3. Формы и виды эмоциональных состояний.
4. Общее понятие о воле. Теории воли.
5. Волевой процесс и волевые качества личности.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Что такое эмоции, чем они отличаются от чувств?
2. Чем отличаются и чем схожи эмоциональные проявления у человека и животных?
3. Как в психологии классифицируются эмоциональные явления?
4. Какие способы управления эмоциями вы знаете?
5. Назовите основные признаки воли как психологического явления.

6. Раскройте значение воли в организации деятельности, общения и саморегуляции психических состояний.
7. В чем состоит специфика теоретических подходов к изучению воли в отечественной психологии?
8. Определите основные направления и пути развития воли.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].

Тема: Общение.

1. Понятие общения. Его содержание, функции.
2. Средства общения.
3. Уровни, виды общения.
4. Психологическая структура общения.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Раскройте содержание понятия «общение» и функций, которые оно выполняет?
2. В чем заключаются отличия общения человека от общения животных?
3. Какова специфика видов человеческого общения?
4. Какую роль играет общение в психическом развитии человека?
5. Определите специфические особенности невербальных средств общения.
6. Какие функции выполняет речь в процессе общения?
7. Охарактеризуйте механизмы межличностного восприятия.
8. Сформулируйте правила успешной коммуникации.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].

Тема: Основы конфликтологии.

1. Понятие конфликта, общие свойства конфликтов.
2. Динамика протекания. Функции конфликтов.
3. Классификация конфликтов, их причины.
4. Способы регулирования и разрешения конфликтов.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Как понимается конфликт в современной психологической литературе? Справедлива ли только негативная его оценка?
2. Какие подходы к исследованию конфликта вам известны? В чем состоит своеобразие каждого из них?
3. Какая из стратегий поведения в конфликте представляется вам наиболее предпочтительней? Какую из подобных стратегий вы считаете наименее продуктивной?
4. Перечислите последовательность шагов, ведущих к разрешению конфликтной ситуации.
5. В чем психологический смысл роли посредника при разрешении конфликта? Какие требования предъявляются к этой роли?

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].

Тема: Психология малых групп.

1. Понятие группы в социальной психологии, ее признаки.
2. Феноменология и классификация групп.
3. Динамические процессы в малых группах.
4. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

5. Проблемы руководства и лидерства.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Раскройте понятие малой группы, ее основные характеристики.
2. Назовите виды малых групп.
3. Какие стадии проходит группа в процессе своего формирования?
4. Опишите социально-психологические явления, происходящие в группе.
5. Охарактеризуйте виды межличностных отношений в группе.
6. Определите факторы эффективности групповой деятельности и межгруппового взаимодействия.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8].