

**Приложение 2 к РПД Организация и технология психолого-педагогического  
сопровождения обучающихся с ОВЗ  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) – Специальная психология  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина (модуль)	Организация и технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1 Теоретико-методологические основы сопровождения лиц с ОВЗ	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	базовые составляющие задачи, особенности интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи, особенности поведения групп людей, инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей, нормативно-правовые акты в сфере образования, психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ, формы, методы, технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и педагогами в рамках реализации образовательных программ	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, проектировать индивидуальные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и педагогами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	стратегиями профессионального развития	работа на практических занятиях, 1 презентация, 3 кейс-задания
2 Коррекционно-развивающая работа с лицами с ОВЗ	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	нормативно-правовые акты в сфере образования, способы коррекции трудностей в обучении,	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, предвидеть результаты (последствия) личных действий	навыками оценки практических последствий возможных решений задачи, навыками эффектив-	работа на практических занятиях, 5 кейс-заданий, 3 презентации

				и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, определять приоритеты собственной деятельности, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ,	фактивного взаимодействия с другими членами команды, навыками отбора психолого-педагогических технологий используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, способности коррекции трудностей в обучении, навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
--	--	--	--	---	---

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Подготовка презентаций

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,2
Понятны задачи и ход работы	0,2
Информация изложена полно и четко	0,2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,2
Сделаны выводы	0,2
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
Ключевые слова в тексте выделены	0,2
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,2
<b>Мах количество баллов</b>	<b>2</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

### 4.2. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>

<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
----------	--

#### 4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>-свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>-умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>-студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>-студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент грамотно излагает материал;</li> <li>-ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>-ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>-обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствуют необходимые теоретические знания;</li> <li>-допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>-в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

#### 4.4. Ответ на экзамене (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>3</b>	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
<b>2</b>	Знание современных научных подходов и концепций
<b>4</b>	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
<b>2</b>	Аргументированность, логичность ответа
<b>3</b>	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
<b>2</b>	Отражение собственной профессиональной позиции
<b>4</b>	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

## 5.1. Типовые темы презентаций

1. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности у обучающихся с ОВЗ (нарушение и возраст на выбор студента).
2. Развитие рефлексивной деятельности у обучающихся с ОВЗ (нарушение и возраст на выбор студента).
3. Развитие сложных форм мышления у обучающихся с ОВЗ (нарушение и возраст на выбор студента).
4. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности у обучающихся с ОВЗ (нарушение и возраст на выбор студента).
5. Формирование навыков построения внутреннего плана действий у обучающихся с ОВЗ (нарушение и возраст на выбор студента).
6. Дискуссионные методы в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ (нарушение и возраст на выбор студента).
7. Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ (нарушение и возраст на выбор студента).
8. Специфика нейропсихологической коррекции у обучающихся с ОВЗ (нарушение и возраст на выбор студента).

## 5.2. Типовое кейс-задание

Иван (12 лет, ЗПР) воспитывается мамой и бабушкой, без отца. В играх одноклассников не участвует, когда к нему обращается учитель смущается и краснеет.

Вопросы:

1. Какие могут причины такого поведения?
2. Какие рекомендации Вы дали бы родителям?
3. Какую диагностику Вы еще проведете для уточнения психолого-педагогических особенностей Ивана?
4. Какую коррекционно-развивающую работу Вы будете проводить?

## 5.3. Вопросы к экзамену

1. Клиническая и социокультурная парадигмы в специальном (дефектологическом) образовании.
2. Интегративный подход в работе с обучающимися с ОВЗ.
3. Основные тенденции системы образования обучающихся с ОВЗ.
4. История развития методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.
5. Принципы коррекционно-развивающей работы. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
6. Теоретические модели коррекционно-развивающей работы.
7. Методы коррекционно-развивающей работы.
8. Методические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для обучающихся с ОВЗ.
9. Особенности индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
10. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
11. Современные подходы к проектированию индивидуальных программ обучения детей с ОВЗ.
12. Коррекционная работа в условиях инклюзивного образования.
13. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ЗПР.
14. Психотехники, направленные на развитие познавательной сферы обучающихся с задержкой психического развития.

15. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с психическим недоразвитием. Организация психокоррекционного процесса.
16. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с поврежденным развитием. Организация процесса психокоррекционной работы.
17. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с искаженным развитием.
18. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с дисгармоничным развитием.
19. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с дефицитарным развитием.
20. Метод замещающего онтогенеза. Схема внедрения метода замещающего онтогенеза в коррекционно-абилитическую практику.
21. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.
22. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Работа с локальными мышечными зажимами и дистониями.
23. Преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий.
24. Формирование операционного обеспечения вербальных и невербальных психических процессов.
25. Соматогностические, тактильные и кинестетические процессы.
26. Зрительный гнозис.
27. Пространственные и «квазипространственные» представления.
28. Кинетические процессы.
29. Слуховой гнозис и фонетико-фонематические процессы.
30. Мнестические процессы.
31. Номинативные процессы.
32. Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции.
33. Формирование навыков внимания и преодоления стереотипов.
34. Программирование, целеполагание и самоконтроль.
35. Коммуникативные навыки.
36. Интеллектуальные процессы.