

**Приложение 2 к РПД Специальная психология  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) – Логопедия  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Специальная психология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
--

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Предмет, задачи и методы специальной психологии	ОПК-8	специфику специальной психологии как научной дисциплины, требования к методам специальной психологии		психологическими методами изучения обучающихся с ОВЗ	работа на практических занятиях, 2 презентации
2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	ОПК-8	подходы к определению нормы, виды норм, причины и структура отклоняющегося развития		навыками выявления общих и специфических закономерностей развития лиц с ОВЗ	работа на практическом занятии, составление 1 тестового задания, 1 понятийный диктант
3	Причины и виды нарушений развития	ОПК-8	причины и виды нарушений развития			работа на практическом занятии, 1 кейс-задание
4	Психический дизонтогенез	ОПК-8	определение психического дизонтогенеза, его параметры и виды, общие и специфические закономерности дизонтогенеза	определять тип дизонтогенеза, анализировать структуру дефекта		работа на практических занятиях, 2 презентации, 1 понятийный диктант
5	Основы психологической диагностики отклоняющегося развития	ОПК-8	цель и задачи психологической диагностики нарушенного развития, основные принципы психологической	анализировать результаты психологической диагностики отклоняющегося развития, анализировать возможности оказания психологической		работа на практическом занятии, 1 презентация

			диагностики отклоняющегося развития	помощи лицам с ОВЗ, составлять психологическую характеристику лица с ОВЗ		
6	Компенсация и коррекция отклоняющегося развития	ОПК-8	теории компенсации, психофизиологические и социально-психологические составляющие компенсации дефекта, психолого-педагогические основы коррекции отклоняющегося развития	анализировать возможности оказания психологической помощи лицам с ОВЗ	навыками выявления общих и специфических закономерностей развития обучающихся с ОВЗ	работа на практических занятиях, 1 кейс-задание, 1 презентация, составление 1 тестового задания
7	Психическое недоразвитие	ОПК-8	определение психического недоразвития, этиологию, классификацию умственной отсталости, особенности психического развития лиц с умственной отсталостью	трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с умственной отсталостью; составлять психологическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью	психологическими методами изучения обучающихся с умственной отсталостью	работа на практическом занятии, 1 кейс-задание
8	Задержанное психическое развитие	ОПК-8	определение задержанного развития, этиологию, классификацию ЗПР, особенности психического развития обучающихся с ЗПР	трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с ЗПР; составлять психологическую характеристику обучающихся с ЗПР	психологическими методами изучения обучающихся с ЗПР	работа на практических занятиях, 1 кейс-задание, 1 презентация
9	Дефицитарное развитие		определение дефицитарного развития, этиологию	трансформировать специальные научные знания в соответствии с	психологическими методами изучения обучающихся с	работа на практических занятиях, 4 кейс-

			дефицитарного развития, классификации лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, особенности психического развития лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата	психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с дефицитарным развитием; составлять психологическую характеристику обучающихся с дефицитарным развитием	дефицитарным развитием	задания, составление 1 тестового задания
10	Поврежденное развитие	ОПК-8	определение поврежденного развития, этиологию, классификацию деменции, особенности психического развития лиц с поврежденным развитием	трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с поврежденным развитием; составлять психологическую характеристику обучающихся с поврежденным развитием	психологическими методами изучения обучающихся с поврежденным развитием	работа на практическом занятии, 1 презентация
11	Искаженное развитие		определение искаженного развития, этиологию, классификации, особенности психического развития лиц с искаженным развитием	трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с искаженным развитием; составлять психологическую характеристику обучающихся с искаженным развитием	психологическими методами изучения обучающихся с искаженным развитием	работа на практическом занятии, 1 кейс-задание
12	Дисгармоническое развитие		определение дисгармонического развития, этиологию, классификации,	трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизическими,	психологическими методами изучения обучающихся с дисгармоничным	работа на практическом занятии, 1 презентация

			особенности психического развития лиц с дисгармоничным развитием	возрастными, познавательными особенностями обучающихся с дисгармоничным развитием; составлять психологическую характеристику обучающихся с дисгармоничным развитием	развитием	
13	Психическое развитие лиц со сложными нарушениями		структуру сложного дефекта, этиологию, классификации, особенности психического развития лиц со сложными нарушениями	трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся со сложными нарушениями; составлять психологическую характеристику обучающихся со сложными нарушениями	психологическими методами изучения обучающихся со сложными нарушениями	работа на практическом занятии, 1 презентация

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 Понятийный диктант

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

##### 4.2 Подготовка презентаций

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,3
Понятны задачи и ход работы	0,3
Информация изложена полно и четко	0,3
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,3
Сделаны выводы	0,3
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,3
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,3
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,3
Ключевые слова в тексте выделены	0,3
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,3
<b>Мах количество баллов</b>	<b>3</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

##### 4.3 Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4 Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>-свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>-умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>-студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>-студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент грамотно излагает материал;</li> <li>-ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>-ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>-обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствуют необходимые теоретические знания;</li> <li>-допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>-в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

#### 4.5 Составление тестовых заданий

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>2</b>	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям
<b>3</b>	полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме
<b>5</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка:</b>

#### 4.6 Выполнение курсовой работы

Максимальное	Критерии оценивания
--------------	---------------------

<b>кол-во баллов</b>	
<b>7</b>	актуальность курсовой работы, ее соответствие приоритетам развития образования лиц с ОВЗ, в том числе региональным условиям
<b>7</b>	аргументированность в обосновании темы исследования
<b>7</b>	полнота и четкость формулировки цели, задач, предмета, объекта, гипотезы
<b>10</b>	полнота представленной научной и методической литературы, раскрытие основных теоретических и методических подходов по теме исследования
<b>8</b>	проработанность концепции исследования
<b>8</b>	адекватность диагностического инструментария теме, целям и задачам исследования
<b>5</b>	четкость описания организации исследования
<b>10</b>	полнота качественного и количественного анализа полученных результатов эмпирического исследования
<b>10</b>	точность и содержательность сделанных выводов, их соответствие выдвинутой гипотезе
<b>6</b>	содержательность приложения
<b>6</b>	логичность изложения
<b>4</b>	правильность использования профессиональной терминологии
<b>4</b>	стилистическая правильность
<b>4</b>	отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых ошибок
<b>4</b>	соответствие оформления курсовой работы требованиям
<b>100</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка:</b>

#### 4.7 Ответ на (зачете) экзамене (1 вопрос)

<b>Максимальное кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>3</b>	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
<b>2</b>	Знание современных научных подходов и концепций
<b>4</b>	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
<b>2</b>	Аргументированность, логичность ответа
<b>3</b>	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
<b>2</b>	Отражение собственной профессиональной позиции
<b>4</b>	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### 5.1 Типовой понятийный диктант

Акцентуация характера, вербализм, госпитализм, дезадаптация, дефект, дисфункция, инфантилизм, коррекция отклоняющегося развития, компенсация психологическая, минимальная мозговая дисфункция, психический дизонтогенез,

психокоррекция, психологическая помощь детям с отклонениями в развитии, реабилитация.

**Акцентуация характера** — чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избирательной уязвимости личности по отношению к определенного рода психотравмирующим воздействиям при устойчивости к другим.

**Вербализм** – недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям.

**Госпитализм** — синдром психической и физической отсталости, возникающий в первые годы жизни ребенка вследствие дефицита общения с близкими взрослыми, в частности в результате помещения в детское учреждение (дом ребенка, больницу и т. п.).

**Дезадаптация** – психологическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации.

**Дефект** – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого.

**Дисфункция** – нарушение, расстройство функций какого-либо органа или системы преимущественно качественного характера.

**Инфантилизм** — задержка в развитии организма.

**Коррекция отклоняющегося развития** – система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей.

**Компенсация психологическая** – это процесс, направленный на достижение или восстановление чувства внутренней стабильности и самопринятия в связи с переживанием несостоятельности в тех или иных аспектах жизни.

**Минимальная мозговая дисфункция (ММД)** – нарушение функций ЦНС вследствие микроповреждений коры и подкорковых структур головного мозга.

**Психический дизонтогенез** – нарушение развития психики в целом или ее отдельных составляющих, а также нарушение соотношения темпов и сроков развития отдельных сфер психики и различных компонентов внутри этих сфер.

**Психокоррекция** — направление реабилитационной и коррекционно-воспитательной работы с аномальными детьми, целью которой является предупреждение и преодоление нарушений психического развития, в первую очередь отклонений в развитии личности.

**Психологическая помощь детям с отклонениями в развитии** – сложная система психолого-реабилитационных воздействий, направленных на повышение социальной активности, развитие самостоятельности, укрепление социальной позиции личности ребенка с нарушением в развитии, формирование системы ценностных установок и ориентаций, развитие интеллектуальных процессов, которые соответствуют психическим и физическим возможностям ребенка.

**Реабилитация** – система медико- психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса больных, инвалидов, лиц, перенесших заболевание.

## 5.2 Типовые темы презентаций

1. Специальная психология как наука.
2. История и современное состояние специальной психологии.
3. Основные категории специальной психологии.
4. Классификации нарушений психического развития.
5. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения.
6. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха.
7. Психологические особенности лиц с нарушениями речи.

8. Психологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
10. Психологические особенности лиц с расстройствами эмоциональной сферы и поведения.
11. Школьная дезадаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Девиантное поведение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Психологические особенности лиц со сложными нарушениями.
14. Абилитация детей с нарушениями развития.
15. Актуальные проблемы специальной психологии.
16. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Профессиональная ориентация лиц с нарушениями развития.
19. Профессионально-трудовая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Профессиональные компетенции педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### 5.3 Типовое кейс-задание

Вася П. (7 лет) астенического телосложения ученик 1 класса, до школы не посещал детский сад. Васю воспитывают мама и бабушка, которые не разрешают ему ничего делать, так как он болеет каждый месяц.

В школе Васю посадили на предпоследнюю парту, так как у большинства обучающихся плохое зрение. Он один из класса не умеет читать. Он не успевает за темпом работы заданным учителем, долго не может понять требования учителя, быстро утомляется.

На протяжении первой четверти он проболел больше месяца. Когда началась вторая четверть педагог предложила маме перевести Васю на домашнее обучение.

#### Вопросы

1. Определите тип дизонтогенеза мальчика. Что позволили сделать такой вывод?
2. Составьте психологический портрет Васи.
3. Предложите мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению Васи.

### 5.4 Вопросы к зачету

1. Специальная психология как научная дисциплина.
2. Структура специальной психологии. Специальная психология в системе наук.
3. Методы специальной психологии.
4. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ.
5. История развития специальной психологии.
6. Особенности диагностики в специальной психологии.
7. Категория развития в специальной психологии.
8. Норма и виды норм в специальной психологии.
9. Учение Л.С. Выготского о дефектах развития.
10. Категория компенсации в специальной психологии.
11. Категория коррекции в специальной психологии.
12. Абилитация и реабилитация в специальной психологии.
13. Особенности адаптации лиц с ОВЗ.
14. Особенности интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ.
15. Психический дизонтогенез.
16. Этиология психического дизонтогенеза.

17. Классификации психического дизонтогенеза.
18. Обучающий эксперимент как метод прогноза развития ребёнка с ОВЗ.
19. Депривация в специальной психологии.
20. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.

### 5.5 Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи специальной психологии. Структура специальной психологии.
2. Методы специальной психологии.
3. Закономерности психического развития.
4. История развития специальной психологии.
5. Проблема диагностики в специальной психологии.
6. Принципы психологической диагностики отклонений в развитии.
7. Понятие нормы и нормального психического развития в психологии.
8. Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте развития.
9. Дефект и компенсация.
10. Теории компенсации (А. Адлер, Л.С. Выготский).
11. Понятие коррекции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
12. Абилитация и реабилитация в специальной психологии.
13. Категория развития в специальной психологии.
14. Дизонтогенез. Психологические параметры дизонтогенеза.
15. Классификация основных вариантов психического дизонтогенеза (Л.С. Выготский, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, В.В. Лебединский и др.)
16. Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития у детей.
17. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями.
18. Обучающий эксперимент как метод прогноза развития ребёнка с ОВЗ.
19. Задачи, структура ПМПК.
20. Умственная отсталость как типичная модель психического недоразвития. Этиология умственной отсталости.
21. Классификации умственной отсталости.
22. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
23. Психическое развитие лиц с умственной отсталостью.
24. Общая характеристика задержки психического развития. Этиология ЗПР.
25. Классификации ЗПР.
26. Психологические особенности детей с ЗПР.
27. Этиология нарушений слуха. Классификации лиц с нарушениями слуха.
28. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха.
29. Этиология нарушений зрения. Классификации лиц с нарушениями зрения.
30. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения.
31. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата. Классификации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
32. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
33. Этиология нарушений речи. Классификации лиц с нарушениями речи.
34. Психологические особенности лиц с нарушениями речи.
35. Органическая деменция как характерная модель поврежденного развития. Этиология органической деменции.
36. Классификация органической деменции. Клинико-психологическая структура дефекта при поврежденном развитии.

37. Психическое развитие при деменции.
38. Ранний детский аутизм как модель искаженного развития. Этиология детского аутизма.
39. Классификации раннего детского аутизма (РДА). Клинико-психологическая структура синдрома РДА.
40. Психическое развитие детей с синдромом РДА.
41. Психопатии и психопатическое развитие личности ребенка. Систематика и этиология психопатий.
42. Классификация психопатий. Клинико-психологическая структура типов психопатий.
43. Психическое развитие лиц с психопатией.
44. Структура сложного дефекта. Этиология сложных недостатков развития.
45. Специфика психического развития лиц со сложными нарушениями.
46. Социально-психологическая реабилитация.
47. Абилитация детей и подростков с ОВЗ.
48. Специфика интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ.

### **5.5 Типовые темы курсовых работ**

1. Особенности невербального интеллекта младших школьников (старших дошкольников) с нарушениями речи.
2. Социальный статус младших школьников с нарушениями развития (ОНР, ЗПР, нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата).
3. Особенности эмоций старших дошкольников с нарушениями развития (ОНР, ЗПР, умственной отсталостью, нарушениями зрения, нарушениями слуха).
4. Специфика слухового восприятия подростков с нарушениями зрения.
5. Специфика самооценки младших школьников (старших дошкольников) с нарушениями развития (ЗПР, ОНР, умственной отсталостью, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, нарушениями зрения, сложными нарушениями).
6. Особенности социального интеллекта младших школьников с нарушениями развития (ЗПР, ОНР, умственной отсталостью, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, нарушениями зрения, сложными нарушениями).
7. Специфика творческих способностей младших школьников (старших дошкольников, подростков) с нарушениями развития (ЗПР, ОНР, умственной отсталостью, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, нарушениями зрения, сложными нарушениями).
8. Особенности уровня притязаний младших школьников (подростков) с нарушениями развития (ЗПР, ОНР, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, нарушениями зрения).
9. Специфика общения со взрослыми старших дошкольников (младших школьников, подростков) с нарушениями развития (ЗПР, ОНР, умственной отсталостью, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, нарушениями зрения, сложными нарушениями).
10. Особенности познавательного развития старших дошкольников (младших школьников, подростков) с нарушениями развития (ЗПР, ОНР, умственной отсталостью, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, нарушениями зрения, сложными нарушениями).
11. Особенности аутоагрессии младших школьников (подростков) с нарушениями развития (ЗПР, ОНР, умственной отсталостью, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, нарушениями зрения, сложными нарушениями).

12. Особенности поведения во фрустрирующих ситуациях младших школьников (подростков) с нарушениями развития (ЗПР, ОНР, умственной отсталостью, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, нарушениями зрения, сложными нарушениями).

13. Специфика тревожности старших дошкольников (младших школьников, подростков) с нарушениями развития (ЗПР, ОНР, умственной отсталостью, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, нарушениями зрения, сложными нарушениями).

14. Особенности мотивации младших школьников (подростков) с нарушениями развития (ЗПР, ОНР, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, нарушениями зрения).

15. Специфика взаимоотношений со сверстниками старших дошкольников (младших школьников, подростков) с нарушениями развития (ЗПР, ОНР, умственной отсталостью, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, нарушениями зрения, сложными нарушениями).