МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование. Дополнительное образование (инклюзивное образование)

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2026

год набора

Разработчик (и):
Кохичко А.Н.
ФИО
зав. каф. педагогики
должность

д-р пед. наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
педагогики
наименование кафедры

протокол №7 от 26.02.2026 г.

Заведующий кафедрой педагогики

Кохичко
_____
подпись

Кохичко А.Н.
ФИО

Мурманск
2026

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, его готовности к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку овладения компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

2. УКАЗАНИЕ МЕСТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ГИА завершает освоение образовательных программ и является обязательной. Она проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В Блок 3 учебного плана «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

ГИА обучающихся проводятся в форме контактной работы (сдача государственного экзамена, процедура защиты ВКР) и в форме самостоятельной работы обучающихся (подготовка к сдаче государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты ВКР).

ГИА проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса по образовательным программам высшего образования.

ГИА обучающихся по образовательной программе проводится в форме:

– государственного экзамена;

– защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГИА

В процессе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

Государственный экзамен

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Защита выпускной квалификационной работы

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

5. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проходит в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. В экзаменационный билет включается три вопроса. Два первых вопроса – теоретические, третий вопрос – кейс-задание / практическое задание.

Для проведения государственного экзамена в соответствии с Программой итоговой аттестации на кафедре педагогики разрабатываются экзаменационные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедры, директором психолого-педагогического института и председателем ГЭК.

Раздел I - теоретико-методологический модуль включает теоретическое, историко-аналитическое обоснование и содержит в себе:

Общие основы педагогики

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Возникновение и развитие педагогики. Идеи о воспитании и образовании в трудах известных педагогов. Педагогика как наука, ее предмет и объект. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Категориальный аппарат педагогики (воспитание, развитие, формирование, социализация, обучение, образование). Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в РФ. Общее понятие о гуманистических концепциях воспитания. Принципы личностно-ориентированного воспитания. Основные категории педагогики: воспитание, развитие, формирование, социализация, обучение, образование. Структура педагогической науки. Ведущие отрасли педагогики. Связь педагогики с философией, социологией, историей, психологией, медициной и другими науками. Взаимодействие педагогической науки и практики, их взаимообогащение. Педагогика как наука и искусство. Новаторский педагогический опыт. Задачи педагогической науки на современном этапе ее развития. Интегративные процессы в начальном образовании. Принципы управления педагогическими системами.

Личность как объект и субъект воспитания

Человек как существо природное и социальное. Теории развития личности, их характеристика. Развитие личности как процесс. Движущие силы развития. Становление как результат развития. Факторы, влияющие на развитие личности и их взаимовлияние. Соотношение развития и воспитания.

Понятие активности. Виды и уровни активности. Общение как особый вид деятельности. Различные виды деятельности. Условия благоприятного протекания деятельности и ее положительного влияния на личность ребенка.

Понятие возрастной периодизации. Периодизации детского возраста. Значение возрастных периодизаций для педагогики. Понятие акселерации. Закономерности развития личности. Возрастное развитие и сензитивность. Понятие возрастного кризиса.

Педагогическое взаимодействие

Понятие о педагогическом общении как профессиональном взаимодействии. Функции педагогического общения. Структура и стили педагогического общения. Характеристика типичных барьеров, препятствующих общению. Влияние стиля общения на активность ребенка, его поведение.

Профессионально-значимые и личностные качества педагога

Социальная полезность учительской профессии. Профессиональные знания, умения учителя начального образования. Характеристика профессиограмм. Особенности педагогической деятельности учителя начального образования. Требования к личности учителя начальных классов. Уровни профессиональных деформаций личности учителя.

Теория и методика воспитания

Воспитание в целостной системе образования личности

Воспитание как социокультурный феномен. Соотношение между культурой и воспитанием.

Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Многозначность понятия «воспитание». Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Социализация и самореализация личности в воспитании.

Функции воспитания: стимулирование развития, создание педагогически целесообразной среды, обеспечение педагогического взаимодействия.

Взаимосвязь и взаимообусловленность природных и социальных факторов воспитания. Понятие о среде и ее воспитательных характеристиках: макросреда, мезосреда, микросреда как компоненты, особенности их влияния на развитие личности.

Взаимодействие воспитателей и воспитанников. Тип связи между педагогом и детьми - основа конструирования воспитательной системы. Личность как субъект и объект воспитания. Историко-педагогические подходы к решению данной проблемы: авторитарная педагогика, свободное воспитание, диалектический подход.

Интегративно-антропологический подход к воспитанию. Личностная ориентация и полисубъектность (диалогичность) как основа гуманистической парадигмы воспитания.

Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Воспитательная функция педагогического процесса

Содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.

Структура воспитания как педагогического процесса. Особенности воспитания как развивающегося во времени взаимодействия воспитателей и воспитанников. Регулятивная направленность методов воспитания. Воспитательная работа с коллективом детей.

Воспитание как практика формирования и развития потребностей детей, приобщения их к оптимальным личностно и общественно значимым способам удовлетворения потребностей.

Закономерности воспитания как устойчивые тенденции, выражающие существенные связи между условиями, средствами и результатами процесса воспитания. Объективность и инвариантность закономерностей воспитания.

Принципы воспитания. Целенаправленность воспитания. Связь воспитания с жизнью. Комплексный подход к воспитанию. Демократизация воспитания. Единство уважения к личности воспитуемого и требования к нему. Активность ребенка в воспитании. Принцип гуманизма в воспитании.

Целостность воспитательного процесса. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Учет половых различий в воспитании.

Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Диагностика воспитательной деятельности в начальном общем образовании.

Цели и содержание воспитания

Целеполагание в воспитательной деятельности. Основные подходы к определению целей воспитания. Соответствие целей и воспитательных систем. Требования к постановке

воспитательной цели. Виды целей. Содержательная характеристика уровней целеполагания современного воспитания: цель-идеал, цель-потребность, стратегические, тактические и оперативные задачи.

Многоаспектность содержания воспитания. Аксиологический (ценностный) подход к определению целей и содержания воспитания. Определение ценности. Классификация ценностей культуры.

Интериоризация общечеловеческих ценностей как основа содержательного компонента современного воспитания. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Базовая культура как стратегическая цель воспитания и условие развития личности в гармонии с общечеловеческой, национальной и региональной культурой. Культура жизненного самоопределения личности.

Соотношение аксиологической характеристики содержания воспитания с его традиционным описанием как системы направлений: физического, умственного, нравственного, трудового, эстетического воспитания.

Организационные основы воспитания

Воспитательная ситуация как единица педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанников. Педагогическое общение и педагогическое отношение как основные формы взаимодействия в воспитательной ситуации. Технология решения педагогических задач.

Средства воспитания. Материальные и идеальные элементы действительности, используемые как инструмент воспитательной деятельности. Характеристика основных средств воспитания: деятельность, слово, пример, традиция, режим, коллектив.

Методы воспитания. Взаимосвязь методов, приемов и средств воспитания.

Общая тенденция развития проблемы методов воспитания в истории педагогической мысли как переход от идей универсальности метода к функциональному и системно-классификационному подходу. Классификации методов воспитания.

Методы формирования социального опыта личности. Педагогическое требование. Упражнение. Поручение. Пример. Ситуации свободного выбора.

Методы осмысления социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Рассказ. Лекция. Беседа. Дискуссия.

Методы самоопределения личности. Методы самопознания и самовоспитания.

Методы стимулирования и коррекции действий и отношений личности в воспитательном процессе. Соревнование. Поощрение. Наказание.

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Организационные формы воспитания, их классификация. «Воспитательное дело» как форма организации разнообразной коллективной, групповой деятельности и общения детей. Коллективное творческое дело.

Гармония индивидуального и коллективного начал в воспитании

Индивидуальные особенности детей. Специфические задачи и содержание индивидуального подхода. Педагогическая диагностика в воспитании, ее функции, виды, требования к организации. Диагностика уровней воспитанности и воспитуемости младших школьников.

Взаимосвязь индивидуального и личностного подходов в воспитании как условие становления ребенка в качестве субъекта своего развития и субъекта педагогического взаимодействия.

Особенности педагогического общения в условиях личностно-ориентированного воспитания. Понимание, принятие и признание уникальности личности воспитанника как основное правило организации педагогического взаимодействия (по К. Роджерсу).

Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития личности. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитательном процессе. Генезис идеи формирования личности в коллективе в истории и практике гуманистической педагогики. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова и др.).

Понятие о воспитательном детском коллективе, его признаки и структура. Организационная, развивающая и стимулирующая функции коллектива. Сбалансированность формальной и неформальной структур как основной механизм реализации защитной функции детского воспитательного коллектива по отношению к личности.

Основные типы учебно-воспитательных коллективов. Первичный и общешкольный коллективы, их взаимосвязь. Органы самоуправления коллектива, их функции и условия эффективной деятельности. Актив коллектива, методика его воспитания. Единство педагогического и ученического коллективов.

Динамика и этапы развития коллектива. Система перспективных линий. Традиции как средство развития и существования коллектива. Общественное мнение, ценностные ориентации, нравственные нормы, психологический климат в коллективе как показатели его эффективности как воспитательной системы. Педагогическое руководство формированием коллектива. Система перспективных линий - основа движения коллектива. Принцип параллельного действия.

Теоретическая характеристика систем воспитания

Понятие системы воспитания как социальной системы. Ее основные характеристики: искусственная, открытая, деятельностная, централизованная, самоорганизующаяся. Воспитательная система как целостная структура. Единство целей, содержания, методов, организационных форм в воспитательном процессе. Противоречия перспективы развития воспитательной системы.

Концепции воспитательных систем В.П. Беспалько, Л.И. Новиковой, В.А. Караковского и др.

Возникновение и развитие систем воспитания. Личность ребенка как определяющий компонент системы воспитания. Сравнительный анализ различных воспитательных систем. Авторитарная, педоцентрическая, поведенческая, личностно ориентированная системы воспитания.

Основные признаки и структура воспитательной системы школы. Влияние социокультурной среды на организацию воспитательной системы школы. Воспитательный коллектив - ядро воспитательной системы.

Этапы развития, приоритетные и системообразующие компоненты, формы, способы и приемы прогнозирования и построения. Устойчивость системы, ее жизнеспособность, критерии эффективности. Моделирование воспитательной системы.

Многообразие современных школьных воспитательных систем.

Формирование основ научного мировоззрения детей младшего школьного возраста

Формирование мировоззрения как цель и результат воспитания. Сущность, содержание и основные черты научного мировоззрения.

Структура мировоззрения: знания, взгляды, убеждения, идеалы человека. Влияние на мировоззрение личности особенностей ее вероисповедания.

Взаимосвязь в формировании мировоззрения интеллектуального, эмоционально-волевого и действенно-практического факторов. Педагогические условия формирования мировоззрения.

Возрастные особенности развития мировоззрения в младшем школьном возрасте. Их учет в определении основных пути и средств формирования мировоззрения младших школьников

Формирование основ нравственной культуры личности детей младшего школьного возраста

Методологические основы теории нравственной культуры. Мораль и этика, их функции в обществе и воспитании.

Сущность нравственного воспитания как процесса перехода объективных нравственных требований в субъективные нормы поведения личности. Специфика процесса нравственного воспитания. Особенности нравственного развития детей младшего школьного возраста.

Нравственная культура - основа развития духовности личности и стратегическая цель ее нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания: формирование этического мышления, культуры нравственных чувств, культуры общения и поведения. Направленность содержания нравственного воспитания на становление системы отношений и ценностей личности.

Единство организации нравственного просвещения и формирования опыта нравственного поведения младших школьников. Методы и формы нравственного воспитания.

Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности

Становление гражданственности личности как цель гражданского воспитания. Характеристика гражданского воспитания как интегративной системы. Взаимосвязь патриотического, правового, интернационального и интерсоциального направлений гражданского воспитания. Единство формирования гражданского самосознания и опыта гражданского действия как основа воспитания гражданственности личности.

Задачи и содержание патриотического воспитания и формирования культуры межнационального общения: развитие национального самосознания, бережного отношения к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа как органической части общечеловеческого опыта, формирование умения познакомить других с особенностями и лучшими образцами культуры, искусства своего народа, воспитание интереса, терпимости к другой культуре, человеку другой культуры и вероисповедания, раскрытие природы национализма, расизма, шовинизма как проявлений, недостойных цивилизованного человека. Пути и средства достижения указанных задач: правдивое, с опорой на фактический материал преподавание курсов истории, формирование собственной гражданской позиции учащихся через организацию работы факультативов, объединений по интересам, исследовательских групп, углубленно знакомящих с историей отечества, использование в воспитании государственных атрибутов и символов, введение в базовый компонент образования этнокультурного компонента, изучение национальных игр, традиций, прикладного искусства, национальной культуры и др.

Формирование у школьников знаний и соответствующих умений в области соблюдения своих гражданских правах и выполнения гражданских обязанностей через ознакомление с Уставом общеобразовательного учреждения, участие в деловых и имитационных играх, факультативах, привлечение к работе в органах школьного самоуправления.

Экономическое воспитание школьников. Формы и методы развития у школьников ориентации в экономической структуре и политике государства.

Формирование культуры потребителя.

Формирование экологической культуры личности в системе гражданского воспитания. Задачи, принципы и формы организации экологического воспитания младших школьников.

Функции трудового воспитания в процессе формирования гражданственности личности, его сущность и задачи. Методы и формы организации и стимулирования трудовой деятельности младших школьников, формирования у них отношения к труду как одной из ведущих жизненных ценностей, развития трудовых умений и навыков.

Эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста

Эстетика - методологическая основа эстетического воспитания

Ее основные категории. Эстетическая культура как концентрированное выражение эстетического отношения к действительности.

Единство развития активного эстетического восприятия, творческого воображения, эмоционального переживания, образного мышления и формирования духовных потребностей в системе эстетического воспитания.

Задачи и принципы системы эстетического воспитания. Искусство, природа, окружающая действительность, наука, труд как средства эстетического воспитания.

Эстетическое развитие школьников в процессе художественного воспитания.

Формы и методы эстетического воспитания младших школьников в процессе обучения и во внеклассной работе.

Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Формирование здорового образа жизни.

Роль физического воспитания во всестороннем развитии личности.

Физическая культура как цель физического воспитания школьников. Функции физической культуры: общекультурная, воспитательная, образовательная, оздоровительно-гигиеническая.

Система физического воспитания младших школьников.

Задачи физического воспитания: содействие правильному физическому развитию учащихся, развитие основных двигательных качеств, формирование жизненно важных умений и навыков, воспитание устойчивых интересов и потребности в систематических занятиях физической культурой, приобретение знаний в области гигиены и медицины, физической культуры и спорта.

Средства воспитания физической культуры: физические упражнения, природные и гигиенические факторы. Формы организации физического воспитания в начальной школе. Критерии физической воспитанности школьников.

Валеологические аспекты физического воспитания школьников. Факторы психического и физического здоровья школьников. Формирование основ здорового образа жизни. Антинаркотическое воспитание школьников.

Задачи и особенности организации полового воспитания младших школьников.

Семейное воспитание. Методы и формы организации работы с родителями детей младшего школьного возраста

Концептуальные основы семейного воспитания: признаки семьи и ее функции. Семья как воспитательная система. Воспитательный потенциал современной семьи. Особенности и воспитательная значимость каждого из его компонентов. Состояние воспитательного потенциала современной семьи.

Типология современной семьи.

Место семейного воспитания в общей системе воспитания. Специфика семейного воспитания. Многогранность и многоплановость содержания семейного воспитания: интеллектуальное развитие ребенка, формирование духовных потребностей, усвоение знании, навыков и привычек нравственного поведения, развитие эстетического вкуса, формирование потребности в труде, трудовых умений и навыков, половое воспитание, подготовка к семейной жизни, охрана здоровья в семье.

Методы воспитания в семье: убеждение, коррекция, организация жизнедеятельности, поощрение и наказание в семье.

Условия семейного воспитания. Хозяйственно-экономические и нравственные отношения в семье. Семейный быт, уклад, семейные традиции. Типы семейных отношений. Психологический климат в семье. Стили семейного воспитания. Подготовленность родителей к воспитанию детей. Роль матери и отца в воспитании детей в семье.

Направленность, содержание и педагогические основы организации сотрудничества школы и семьи в воспитании детей. Формы психолого-педагогической помощи семье. Педагогическое просвещение родителей. Сферы работы и функции социального педагога.

Теория обучения (дидактика) детей младшего школьного возраста.

Предмет дидактики как науки, ее категориальный аппарат. Основные проблемы, разрабатываемые дидактикой (теорией обучения). Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.

Структура дидактики. Взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов структуры. Место дидактики в системе педагогических наук. Повышение роли дидактики в условиях непрерывного образования. Основные источники развития дидактики как науки. Методы дидактического исследования. Характеристика образовательного пространства России.

Место и задачи начального обучения в общей системе школьного образования. Перспективы развития школы I ступени: наличие параллельных друг другу образовательных систем; введение гибкой системы оценивания; осуществление реальной преемственности с

основной школой и с воспитанием в дошкольных учреждениях; усиление внимания к дифференцированному и индивидуальному обучению; организация экспертной оценки новых проектов и моделей начальной школы. Формирование универсальных учебных действий.

Модели образования: модель развивающего образования, традиционная модель образования, рационалистическая модель, феноменологическая модель, неинституциональная модель образования. Инновационные образовательные системы. Образование как система и процесс. Метапредметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования. Нетрадиционные формы обучения.

Способы получения образования в мировой и отечественной практике.

Психолого-педагогическая сущность развивающего обучения: его цель, характеристика содержания обучения, методов, организационных форм обучения. Типы развивающего обучения: проблемное обучение; развивающее обучение на гуманно-личностной основе (Ш.А. Амонашвили); система развивающего обучения Л.В. Занкова; дидактическая система В.В. Давыдова.

Комплексный характер процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения.

Учебный процесс как процесс взаимодействия обучающего и обучаемого. Диалектика перехода от педагогического воздействия к педагогическому взаимодействию. Понятие объекта и субъекта в обучении.

Учебный процесс как целостная структура. Возможности учебного процесса в овладении социальным опытом.

Психолого-педагогический анализ учебного процесса. Психологическая природа восприятия, осмысления, запоминания и применения. Факторы, обеспечивающие эффективность учебного процесса.

Учебная деятельность как один из видов человеческой деятельности, ее характеристика.

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в условиях непрерывного образования. Значение учебной деятельности на разных возрастных этапах.

Овладение учебной деятельностью как одна из целей обучения.

Структура учебной деятельности. Особенности ее формирования в младшем школьном возрасте.

Принципы построения и реализации процесса обучения

Закономерности, принципы и правила обучения. Анализ основных принципов обучения и характеристика путей их реализации. Направленность принципов на гуманизацию обучения.

Содержание начального образования

Характеристика Федерального образовательного стандарта начального общего образования.

Понятие «содержание образования». Содержание начального общего образования. Социальный опыт как основной источник определения содержания образование. Отражение структуры социального опыта в содержании образования. Различные подходы к отбору содержания образования (теория энциклопедизма, теории формального и материального образования, педоцентрическая теория, проблемно-комплексная теория, теория структурализма).

Критерии отбора содержания образования. Характеристика государственных документов, раскрывающих содержание образования: стандарт образования, базисный учебный план, учебная программа, учебники. Содержание образования в условиях внедрения ФГОС НОО.

Вопросы совершенствования содержания образования на современном этапе.

Классификации методов обучения

Метод обучения как одна из категорий дидактики. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и

развития младшего школьника. Различные подходы к классификации методов обучения в дидактике.

Многомерные классификации методов обучения. Соответствие методов целям и содержанию обучения. Самостоятельная работа как метод обучения, ее функции. Классификации видов самостоятельной работы: по дидактической цели, характеру деятельности учащихся, материалу, способу организации. Этапы выполнения самостоятельной работы. Условия, обеспечивающие успешность самостоятельной работы. Особенности использования различных методов обучения на различных этапах непрерывного образования. Требования к выбору оптимального сочетания методов обучения.

Средства обучения. Взаимосвязь методов и средств обучения.

Формы организации современного обучения в начальных классах

Понятие «формы организации обучения». Формы организации учебной работы в истории школьного образования. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения. Урок как элемент целостной системы. Дидактические требования, предъявляемые к современному уроку. Типы и структура урока. Интегрированные уроки.

Подготовка учителя к уроку. Анализ урока. Характеристика ошибок, допускаемых в организации и проведения урока. Пути повышения эффективности урока.

Значение экскурсий как формы организации обучения в непосредственном познании действительности. Виды экскурсии. Требования к их подготовке, проведению и обобщению полученных результатов.

Функции домашней работы как формы обучения. Виды домашней работы. Руководство домашней работой детей младшего школьного возраста.

Проверка и оценка усвоения знаний учащихся и их функции

Место контроля и оценки в целостной системе процесса обучения. Государственный стандарт образования как ориентир в осуществлении контроля и оценки.

Основные виды проверки и их функции. Методы и приемы проверки. Дидактические требования к организации проверки. Оценка и отметка. Функции оценки. Формы выражения оценки. Дидактические требования, предъявляемые к оценке знаний учащихся. Поиски более совершенной оценки знаний младших школьников. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе

Характеристика современных систем обучения

Системы формирования умственных действий. *Алгоритмизация* в обучении: требования к алгоритмам, алгоритмы и алгоритмические предписания; алгоритмы распознавания, преобразования и контроля, условия формирования алгоритмов. Значение самостоятельного открытия алгоритмов в формировании творческой деятельности.

Теория поэтапного формирования умственных действий: понятие ориентировочной основы действия, этапы формирования умственных действий. Формирование системы общих умственных действий. Классификация умственных действий. Общие и конкретные умственные действия, условия формирования общих умственных действий. *Программированное обучение* в формировании общих и конкретных умственных действий. Сущность и принципы программированного обучения. Характеристика различных типов построения обучающих программ. Организация учебного процесса с использованием программированного обучения.

Информатизация процесса обучения в начальной школе. Компьютер как объект изучения и как средство повышения эффективности обучения.

Модель профессиональной компетентности педагога начального общего образования. *Системы развивающего обучения.*

Взаимосвязь обучения и развития. Цель обучения и принципы обучения в дидактической системе Л.В. Занкова; особенности содержания образования, методов и приемов обучения; показатели развития в *системе развивающего обучения Л.В. Занкова.* Понятие «развивающее обучение» и пути его осуществления в *дидактической системе В.В.*

Давыдова - Д.Б. Элъконина. Проблема взаимосвязи дидактических категорий, построения содержания образования в системе В.В.Давыдова - Д.Б. Эльконина. Дедуктивный подход как основной стержень обучения по системе В.В.Давыдова - Д.Б. Эльконина. Сущность *проблемного обучения,* его понятийный аппарат. Различный подход к классификации проблемных ситуаций. Методы проблемного обучения. Вопросы теории проблемного урока. *Возможности проблемного обучения в развитии школьников.*

Методика математики в начальной школе

Задачи, содержание и основные понятия начального курса математики.

Реализация образовательных, развивающих и воспитывающих целей обучения на уроках математики. Преемственность в математическом образовании детей в детском саду и школе.

Формирование понятия числа у младших школьников при изучении отрезка натурального ряда от 1 до 10.

Подготовительный период к введению натурального числа. Число и цифра. Понятие отрезка натурального ряда чисел в начальном курсе математики. Характеристика методической системы изучения чисел от 1 до 10. Число ноль. Методика введения каждого нового числа в пределах первого десятка.

Методика изучения нумерации чисел в пределах 100,1000.

Задачи изучения тем: «Числа от 0 до 100/1000». Реализация принципов десятичной системы счисления на области чисел в пределах 100 и 1000.

Особенности устной и письменной нумерации целых неотрицательных чисел. Характеристика различных методических приемов к введению чисел на этапах устной и письменной нумерации. Понятие разряда. Аналогия с единицами измерения величин.

Методика изучения нумерации чисел в пределах миллиона.

Задачи и значение изучения темы: «Числа от 0 до 1000000». Этапы введения многозначных чисел. Особенности методики формирования понятия класс. Алгоритмы чтения и записи многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз. Соотношения между разрядными единицами, аналогия с единицами измерения величин. Нахождение общего количества единиц каждого разряда в числе.

Усвоение учащимися начальных классов смысла сложения. Формирование навыков сложения и соответствующих случаев вычитания в пределах 10.

Методические приемы раскрытия конкретного смысла сложения в начальных классах. Задачи изучения темы: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10». Характеристика основных понятий и различных путей формирования вычислительных навыков в пределах первого десятка.

Усвоение учащимися начальных классов смысла вычитания. Методика работы над простыми задачами на вычитание.

Методика раскрытия конкретного смысла вычитания. Роль простых задач в усвоении младшими школьниками теоретического и практического материала при изучении арифметических действий. Виды простых задач, связанных с действием вычитания. Методика работы над одним из видов.

Знакомство учащихся начальных классов с умножением чисел. Методика формирования навыков табличного умножения и соответствующих случаев деления.

Методика раскрытия конкретного смысла умножения. Характеристика основных этапов изучения табличных случаев умножения и деления. Взаимосвязь теоретического и практического материала при изучении темы: «Табличное умножение и деление». Методические приемы составления и заучивания таблицы умножения и соответствующих случаев деления.

Усвоение учащимися начальных классов смысла деления. Методика работы над простыми задачами на деление.

Ознакомление учащихся со смыслом деления. Роль простых задач в усвоении младшими школьниками конкретного смысла действия деления. Методика обучения решению задач, связанных с делением (на примере одного из видов).

Методика изучения устных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100.

Характеристика общности и различия устных и письменных приемов вычислений. Основные требования к уровню сформированности вычислительных навыков у младших школьников. Задачи и этапы изучения тем: «Сложение и вычитание в пределах 100», «Внетабличное умножение и деление». Методические приемы формирования у младших школьников устных приемов сложения и вычитания в пределах от 11 до 20 и от 21 до 100; умножения и деления двузначного числа на однозначное; деления двузначного на двузначное.

Методика изучения свойств арифметических действий в начальных классах. Примеры использования этих свойств при формировании вычислительных умений и навыков

Свойства арифметических действий, изучаемых в начальных классах. Методика их раскрытия. Взаимосвязь теоретического и практического материала при изучении свойств арифметических действий. Особенности использования наглядности при их введении.

Методика изучения письменных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100,1000 и 1000000.

Характеристика общности и различия устных и письменных приемов вычислений. Особенности методики работы над письменными вычислениями сложения, вычитания, умножения и деления в различных концентрах.

Методика изучения темы «Деление с остатком» в начальном курсе математики.

Характеристика особенностей введения деления с остатком в начальных классах. Усвоение младшими школьниками алгоритма деления с остатком.

Формирование понятия «задача» в начальном курсе математики.

Подготовительная работа к введению простых задач на сложение и вычитание. Понятие «арифметическая задача», ее составные компоненты. Основные этапы работы над задачей в начальных классах. Методика подготовки учащихся начальных классов к введению простых задач на сложение и вычитание.

Формирование у младших школьников общего приема работы над задачей. Методика введения первой составной задачи.

Характеристика основных приемов формирования у младших школьников частных и обобщенных умений работы над задачей. Определение составной задачи. Подготовительная работа к введению первой составной задачи. Различные методические подходы при ознакомлении младших школьников с составной задачей. Развивающие приемы обучения решению задач в начальных классах.

Виды задач на пропорциональную зависимость между величинами. Методика работы над одним из видов.

Функциональная пропедевтика в начальных классах. Прямая и пропорциональная зависимость. Основные группы взаимосвязанных пропорциональных величин. Виды задач на пропорциональную зависимость. Методика подготовки и ознакомления младших школьников с различными видами задач на пропорциональную зависимость между величинами.

Методика работы над задачами на движение в начальном курсе математики.

Характеристика различных видов движения тел относительно друг друга. Подготовительная работа к введению задач на движение: понятие «скорость», изучение взаимосвязей между скоростью, временем и расстоянием. Методика ознакомления учащихся начальных классов с задачами на встречное и противоположное движение.

Методика формирования представлений о выражении. Равенства и неравенства в начальном курсе математики.

Определение математического выражения, его виды. Методика обучения нахождению значений выражений, содержащих более двух действий, в том числе выражений со скобками. Правила порядка выполнения действий.

Методика формирования представлений о равенстве и неравенстве в начальных классах.

Формирование представлений об уравнении в начальном курсе математики.

Определение уравнения. Этапы формирования представления об уравнении в начальных классах. Методика обучения решению простейших уравнений.

Формирование представлений о величине в начальном курсе математики.

Важнейшие величины в начальном курсе математики. Основные этапы формирования представлений о величине в начальных классах. Методика ознакомления учащихся с длиной, массой, временем, емкостью и единицами их измерения.

Формирование представлений о площади и ее измерении у учащихся начальных классов.

Площадь прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Сравнение и измерение площадей различных геометрических тел. Палетка. Методика ознакомления младших школьников с правилом нахождения площади прямоугольника (квадрата).

Методика ознакомления учащихся с простейшими геометрическими фигурами.

Основные геометрические фигуры и их свойства, изучаемые в начальных классах. Методика обучения распознаванию этих фигур. Обучение построению простейших фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Методика изучения долей и дробей в начальном курсе математики.

Определение доли (дроби). Роль практических действий в усвоении детьми смысла понятия «доля» («дробь»). Методика обучения решению задач на нахождение доли числа и числа по доле. Сравнение дробей. Арифметические действия с дробями.

Основные направления инновационных исследований в области методики обучения математике в начальных классах.

Главные задачи развивающего обучения на уроках математики. Сравнительная характеристика содержания и методических подходов различных инновационных систем к изучению отдельных вопросов курса математики в начальных классах (на примере одной из тем).

Методика русского языка и литературного чтения

Теоретические основы методики русского языка.

Теоретические основы методики русского языка. Основные задачи методики русского языка на современном этапе развития школы. Закономерности усвоения (языка) речи. Структура научного курса методики русского языка в начальных классах. Специфика начального обучения русскому языку.

Методологические основы методики русского языка. Место методики русского языка среди других наук. Её связи с лингвистикой, с психологией, с педагогикой, с теорией речевой деятельности, с литературоведением, с историей, с естествознанием, с логикой, с этикой и эстетикой, с методиками иностранных языков.

Методы исследования в методике русского языка и литературного чтения. Метод наблюдений. Изучение и обобщение передового опыта школ и учителей. Метод индивидуальных бесед. Методический и лингвистический эксперименты. Диагностика и прогнозирование.

Изучение школьной документации. Изучение истории становления и развития методики русского языка в начальных классах. Роль Ф.И. Янковича де Мириево, Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и других выдающихся педагогов в развитии методики русского языка.

Русский язык как учебный предмет в начальных классах.

Значение русского (родного) языка в жизни человека и в системе школьного образования. Цели и задачи обучения русскому языку в начальной школе.

Содержание языкового образования в современной начальной школе. Место русского языка как учебного предмета в начальных классах. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку.

Принципы построения программы по русскому языку (по выбору). Разделы программы. Объём знаний, умений и навыков обучающихся по годам обучения. Развивающие возможности курса русского языка в начальных классах. Условия успешной реализации целей и задач обучения русского языка.

Программы по русскому языку в русской дореволюционной и советской начальной школе.

Методы обучения русскому языку. Методы обучения с точки зрения организации учебного процесса, по источнику знаний, конкретным учебным задачам, с точки зрения познавательных операции, выполняемых обучающимися по познавательной активности и самостоятельности обучающихся в овладении знаниями.

Методика обучения грамоте.

Значение периода обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы школы.

Психолого-педагогические основы обучения грамоте. Чтение и письмо - виды речевой деятельности. Механизм чтения и письма. Психофизиологическая характеристика чтения и письма у опытного чтеца и начинающего обучаться грамоте ребёнка. Педагогические требования к обучению первоклассников.

Лингвистические основы методики грамоты. Звуковой строй русского языка и его графика - основы обучения грамоте. Наиболее трудные для обучающихся и важные для обучения вопросы фонетики и графики: слоговой (позиционный) принцип русской графики, сильные и слабые позиции фонем, обозначение мягкости согласных на письме, обозначение звука «йот» и др. Связь звуков в слове. Слог и слогоделение в русском языке.

Классификация методов обучения грамоте. Методы обучения грамоте по виду деятельности и по исходным языковым единицам. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических примерах). Борьба передовой методической мысли за создание научно обоснованного и обеспечивающего оптимальную умственную деятельность обучающихся метода обучения грамоте: от буквослагательного метода к звуковому аналитико-синтетическому методу обучения грамоте.

Первые печатные *«Азбуки».* «Азбука» И. Фёдорова. «Азбука» Л. Зизания. «Букварь» К. Истомина. Общее, объединяющее первые печатные «Азбуки».

«Слуховой» метод обучения грамоте Л.Н. Толстого. «Азбука» и «Новая азбука» Л.Н. Толстого.

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в разработке К.Д. Ушинского. «Азбука» К.Д. Ушинского. Роль Д.И. Тихомирова, В.П. Вахтерова, В.А. Флёрова, П.О. Афанасьева, И.Н. Шапошникова, А.В. Янковской, С.П. Редозубова, А.И. Воскресенской, Л.К. Назаровой, В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько в развитии методики грамоты.

Метод целых слов в советской школе 20-х - начала 30-х гг.

Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Основные черты метода: воспитывающий и развивающий характер обучения; основой обучения является звук, единицей чтения - слог; система аналитике-синтетических упражнений; опора на живую речь, система развития речи обучающихся; единство обучения чтению и письму. Грамматическая, орфографическая, орфоэпическая, синтаксическая и лексическая пропедевтика в период обучения грамоте.

Принципы построения и содержание «Букваря» и «Азбуки» (по выбору). Реализация в «Букваре» и «Азбуке» звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

Процесс обучения грамоте, его этапы, задачи, содержание и методика работы в подготовительный период. Задачи, содержание и методика работы в основной период. Типы уроков чтения и письма.

Задачи, структура и методика урока чтения в период обучения грамоте. Основные виды упражнений на уроках чтения. Методика ознакомления с новыми звуками и буквами. Приёмы

выделения звука из слова. Методика слого-звукового и звуко-буквенного анализа. Методика обучения чтению слогов, слов, отдельных предложений и текста.

Процесс формирования навыков письма в период обучения грамоте. Современное письмо. Характеристики современных прописей. Гигиенические условия обучения письму. Характеристика каллиграфического навыка. Основные трудности в овладении навыками написания букв, слов, предложений. Система каллиграфической работы.

Задачи, структура и методика урока письма. Виды упражнений на уроках письма, методика их проведения.

Общие требования к урокам обучения грамоте. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках чтения и письма. Пути повышения уровня самостоятельности младших школьников.

Развитие речи в период обучения грамоте. Характеристика речи первоклассника. Работа над звуковой культурой речи. Работа над звуковой культурой речи. Работа над словом, над словосочетанием и предложением, над связной речью.

Новые исследования в области методики грамоты.

Методика обучения литературному чтению.

Воспитательное, образовательное и развивающее значение литературного чтения. Исторические корни современной методики чтения. Объяснительное и воспитательное чтение. Литературно-художественное и творческое чтение. Задачи уроков литературного чтения на современном этапе развития начальной школы.

Основные принципы построения программы по литературному чтению для начальных классов (по выбору). Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Требования программы к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Принципы построения и содержание учебных книг по литературному чтению (по выбору).

Качества полноценного навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность). Методика формирования навыка и совершенствования отдельных его сторон.

Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения, определяющие методику чтения и анализ литературного произведения в начальных классах. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.

Процесс работы над художественным произведением. Задачи и характер работы, предшествующей чтению художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием произведение. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Виды анализа литературного произведения. Работа с текстом и иллюстрацией. Место и особенности словарной работы. Приёмы объяснения новых слов и образных выражений. Обучение составлению плана. Виды пересказа. Методика обучения различным видам пересказа. Исправление ошибок в пересказах. Творческие работы обучающихся в связи с чтением произведений. Задачи и характер обобщающей работы над произведением.

Специфика анализа художественных произведений различных жанров. Методика чтения рассказов, басен, сказок, научно-популярных очерков, стихотворений, загадок, пословиц поговорок, народных песен, былин, шуток, прибауток, считалок, скороговорок.

Задачи, содержание и методика современного урока литературного чтения. Процесс восприятия художественного произведения и структура урока чтения.

Новые исследования в области методики литературного чтения.

Методика внеклассного чтения.

Понятие о самостоятельном детском чтении, его образовательных, воспитательных и развивающих целях и задачах в начальной школе.

Современный младший школьник как читатель; возрастные возможности и особенности восприятия детской книги. Психолого-педагогические и общеязыковые (филологические) предпосылки, условия и закономерности становления у младших

школьников интереса к книгам, к самостоятельному чтению книг, собственно читательских интересов и читательской самостоятельности как личностного свойства в процессе обучения самостоятельному чтению.

Детские книги как учебный материал для внеклассного чтения. Принципы отбора детских книг. Методы и приёмы работы с книгой. Библиографические знания, умения и навыки обучающихся.

Формы руководства самостоятельным чтением младших школьников во внеурочное время.

Из истории педагогической организации самостоятельного детского чтения в русской и советской школах.

Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования, синтаксиса и пунктуации.

Значение и задачи начального изучения грамматики родного языка на современном этапе развития школы. Связь методики грамматики с другими науками. Из истории методики грамматики в дореволюционной и советской школах. Обзор основных направлений в методике грамматики. Первые печатные грамматики. «Грамматика» М. Смотрицкого. «Грамматика» В.Е. Адодурова. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова.

Методические основы формирования у обучающихся грамматических и словообразовательных понятий. Сущность грамматических понятий, трудности их усвоения младшими школьниками. Этапы работы над грамматическими и словообразовательными понятиями. Показатели усвоения понятий. Грамматические и словообразовательные упражнения, их типы и назначения. Методика применения грамматических упражнений. Значение и виды грамматического разбора. Методика проведения фонетического (звукового), морфологического и синтаксического разборов.

Методика изучения основ фонетики и графики. Значение и задачи преподавания фонетики в начальной школе. Противоречия между слуховым и графическим образом слова. Формирование у младших школьников умения определять звуковой и буквенный состав слова, соотносить звуковую и графическую формы слова. Методика работы над фонетическими понятиями («звук», «буква», «слог», «ударение»). Развитие у обучающихся умения распознавать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, парные по твёрдости и мягкости, по звонкости и глухости. Изучение правил переноса слов. Знакомство с алфавитом и формирование у обучающихся умения пользоваться им на практике. Овладение младшими школьниками графическими навыками.

Значение и задачи работы над морфемным составом слова и образованием слов. Предпосылки организации работы над составом слова. Содержание и методика работы над корнем, приставкой, суффиксом и окончанием. Приёмы изучения словообразования.

Методические основы изучения частей речи. Трудности, связанные с изучением частей речи в начальной школе.

Система изучения имён существительных в начальных классах. Подготовительная работа к изучению имён существительных. Изучение категории рода, числа и падежа. Формирование понятия о типах склонений имён существительных. Развитие речи обучающихся в процессе изучения имён существительных.

Система изучения имён существительных в начальных классах. Подготовительная работа к изучению имён существительных. Изучение категории рода, числа и падежа. Формирование понятия о типах склонений имён существительных. Развитие речи обучающихся в процессе изучения имён существительных.

Система изучения имён прилагательных в начальных классах. Подготовительная работа к изучению имён прилагательных. Изучение категории рода, числа и падежа. Развитие речи обучающихся в процессе изучения имён прилагательных.

Система изучения глагола в начальных классах. Подготовительная работа к изучению глагола. Методика изучения временных форм глагола. Понятие о спряжении глагола, типы спряжения глагола. Развитие речи обучающихся в процессе изучения глагола.

Методика работы с местоимениями, предлогами и наречиями в начальных классах.

Значение и задачи изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Предпосылки организации работы над основами синтаксиса и пунктуации. Распределение материала по годам обучения. Методика работы над предложением и словосочетанием.

Общая характеристика учебников «Русский язык» (по выбору).

Современный урок русского языка. Типы и структура урока русского языка в начальных классах. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка.

Новые исследования в области методики изучения русского языка.

Методика формирования орфографических навыков.

Значение орфографии и задачи её изучения в начальной школе. Принципы русской орфографии. Ведущий принцип орфографии как основа её преподавания.

Понимание природы орфографического навыка психологами и методистами. Условия овладения младшими школьниками орфографическим навыком. Из истории методики орфографии. Грамматическое и антиграмматическое направления в истории обучения орфографии.

«Орфограмма» как специфичный объект орфографии. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил и их применение. Виды орфографических упражнений. Методика проведения орфографического разбора, списывания. Диктант. Виды диктантов.

Формирование у младших школьников навыков правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Овладение правописанием приставок, слов с разделительными знаками, удвоенными согласными. Формирование навыка правописания личных окончаний глагола. Методика обучения письму слов с непроверяемыми орфограммами.

Основные типы орфографических ошибок у младших школьников. Причины появления орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением орфографических ошибок. Новые исследования в области методики формирования орфографических навыков.

Методика развития речи обучающихся.

Значение и задачи работы над развитием речи младших школьников. Физиологические, психологические и лингвистические основы речевой деятельности. Виды речи. Основные качества речи. Условия успешного развития речи младших школьников. Из истории методики развития речи.

Методика работы над словарём. Задачи словарной работы в начальных классах, основные направления работы. Связь словарной работы с расширением и уточнением круга представлений и понятий у младших школьников. Методика работы над синонимами, антонимами, омонимами, паронимами, фразеологизмами. Приёмы активизации словаря школьников в связи с чтением и пересказом художественных произведений, изучением грамматического материала, с подготовкой к изложениям и сочинениям.

Синтаксическая работа в системе развития речи обучающихся. Связь синтаксических упражнений с грамматическими занятиями и со словарной работой.

Работа над связной речью. Задачи развития связной речи. Основные умения в области связной речи. Формирование понятия «текст». Методика работы над типами речи: повествованием, описанием, рассуждением.

Стилистическая дифференциация в развитии связной речи младших школьников.

Значение и задачи работы над изложением. Виды изложений и методика их проведения. Содержание и структура урока изложения. Специфика работы над первым письменным изложением.

Значение и задачи работы над сочинением. Роль сочинений в воспитании школьников. Виды сочинений и методика их проведения. Этапы работы над сочинением. Содержание и структура урока сочинения. Специфика работы над первым письменным сочинением.

Речевые ошибки обучающихся, основные типы ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением речевых ошибок у младших школьников.

Новые исследования в области методики развития речи.

Раздел II - практико-ориентированный модуль включает в себя кейс-задания, которые описывают ситуации, занимающие существенное место в профессиональной деятельности педагогов начального общего образования.

5.2 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональную компетенцию, входят: уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой; уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценки «отлично» (91-100 баллов) заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять кейс-задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У студента четко определена своя позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показано значение разработки данного теоретического вопроса для педагогической практики. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме. Студент анализирует и дает психолого-педагогическую характеристику, демонстрируя знание продуктивных и непродуктивных способов субъект-субъектного взаимодействия при решении педагогических ситуаций, представленных в кейс-заданиях; определяет отношение между субъектами образовательного процесса. В презентации портфолио представлены отчеты об индивидуальных достижениях обучающихся в учебной, общественной и иных видах деятельности, включающие: отчеты учебных и производственных практик; сертификаты и удостоверения участников предметных олимпиад (вузовских, муниципальных, областных, всероссийских и др.); отзывы работодателей на разработанные программы; дипломы и удостоверения освоения дополнительных образовательных программ и др.

Оценки «хорошо» (81-90 баллов) заслуживает выпускник, обнаруживший систематический характер знаний учебного материала по дисциплинам; раскрывший различные подходы к рассматриваемой проблеме и опирающийся при рассмотрении ответа на обязательную литературу; включающий в свой ответ соответствующие примеры из педагогической практики; демонстрирующий знание основных понятий, однако, допускающий неточности и незначительные ошибки. Студент анализирует и дает психолого-педагогическую характеристику, демонстрируя знание продуктивных и непродуктивных способов субъект-субъектного взаимодействия при решении педагогических ситуаций, представленных в кейс-заданиях; определяет отношение между субъектами образовательного процесса. В презентации портфолио представлены отчеты об индивидуальных достижениях обучающихся в учебной и иных видах деятельности, включающие: отчеты учебных и производственных практик; сертификаты участников предметных олимпиад (вузовских, муниципальных, областных, всероссийских и др.); удостоверения освоения дополнительных образовательных программ и др.

Оценки «удовлетворительно» (61-80 баллов) заслуживает выпускник, обнаруживший знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; в том числе терминологии и в форме

построения ответа. Студент дает психолого-педагогическую характеристику, демонстрируя знание продуктивных и непродуктивных способов субъект-субъектного взаимодействия при решении педагогических ситуаций, представленных в кейс-заданиях. В презентации портфолио представлены отчеты об индивидуальных достижениях обучающихся в учебных видах деятельности, включающие: отчеты учебных и производственных практик; сертификаты освоения дополнительных образовательных программ и др.

Оценка «неудовлетворительно» (60 баллов и менее) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагающему логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов Студент испытывает затруднения в определении продуктивных и непродуктивных способов субъект-субъектного взаимодействия при решении педагогических ситуаций, представленных в кейс-заданиях. В презентации портфолио представлены отчеты об индивидуальных достижениях обучающихся в учебной деятельности, включающие отчеты учебных и производственных практик. Отсутствуют сертификаты участников методических объединений и сертификаты освоения дополнительных образовательных программ и др.

5.3 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

ВКР должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения, сформированных за период обучения в Университете компетенций.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

Обучающийся оформляет ВКР в соответствии с определенными требованиями:

– ВКР выполняется на одной стороне белого листа бумаги формата А4;

– цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения;

– «ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;

– «ГОСТ Р 7.0.12-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;

– библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003»;

– оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

В законченном виде структура ВКР должна содержать следующее:

– введение (актуальность темы исследования, цель, объект и предмет исследования, задачи, гипотеза исследования (положения, выносимые на защиту), методология, этапы работы, база исследования, практическая значимость, апробация исследования);

– теоретическую часть;

– экспериментальную часть;
– заключение;
– список литературы;
– приложения.

Особенности структуры ВКР определяются разработчиками.

5.4 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Оценки «отлично» (91-100 баллов) заслуживает выпускник, представивший качество оформления содержания и приложений ВКР; показавший оригинальность и новизну исследования, структура работы соответствует требованиям ФГОС ВО. В работе раскрыты основные теоретические понятия, представлены результатов опытно-экспериментальные части работы. Имеется заявка от учреждений на выполнение ВКР; представлены результаты внедрения (с наличием подтверждающего документа). В процессе защиты ВКР показал высокое качество публичного выступления с использованием электронных средств презентации. Ответы на вопросы характеризуются: полнотой, точностью, логичностью, аргументированностью, обоснованностью, доказательностью, научной эрудицией, использованием профессиональной терминологии. В презентации электронного портфолио представлены отчеты об индивидуальных достижениях обучающегося в научно-исследовательской, проектной и иных видах деятельности, включающие: отзывы и рецензии работодателей на разработанные научно-исследовательские программы; сертификаты участников научно-практических семинаров, конференций, научных олимпиад (вузовских, муниципальных, областных, всероссийских и др.), участие в разработке проектов; публикации в научных журналах и сборниках статей и др.

По результатам проверки выпускной квалификационной работы на оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз» работа имеет не ниже 60,5% оригинальности текста ВКР.

Оценки «хорошо» (81-90 баллов) заслуживает выпускник, представивший качество оформления содержания и приложений ВКР; структура работы соответствует требованиям ФГОС ВО. В работе раскрыты основные теоретические понятия, представлены результатов опытно-экспериментальные части работы. В процессе защиты ВКР показал высокое качество публичного выступления с использованием электронных средств презентации. Ответы на вопросы характеризуются: полнотой, точностью, логичностью, аргументированностью, обоснованностью, доказательностью, научной эрудицией, использованием профессиональной терминологии. В презентации электронного портфолио представлены отчеты об индивидуальных достижениях обучающегося в научно-исследовательской деятельности, включающие: сертификаты участников научно-практических семинаров, конференций, научных олимпиад (вузовских, муниципальных, областных, всероссийских и др.); публикации в научных журналах и сборниках статей и др.

По результатам проверки выпускной квалификационной работы на оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз» работа имеет не ниже 60,5% оригинальности текста ВКР.

Оценки «удовлетворительно» (61-80 баллов) заслуживает выпускник, представивший недостаточно высокое качество оформления содержания и приложений ВКР; структура работы соответствует требованиям ФГОС ВО. В работе раскрыты основные теоретические понятия, представлены результаты опытно-экспериментальной части работы. В процессе защиты ВКР показал недостаточно высокое качество публичного выступления. Ответы на вопросы характеризуются: логичностью, аргументированностью, обоснованностью, доказательностью, использованием профессиональной терминологии. Однако в ответе на заданные вопросы были допущены фактические ошибки. В презентации электронного портфолио представлены отчеты об индивидуальных достижениях обучающегося в научно-исследовательской деятельности, включающие: сертификаты участников научно-практических семинаров, конференций, научных олимпиад; публикации в

научных журналах и сборниках статей и др.

Оценка «неудовлетворительно» (60 баллов и менее) выставляется выпускнику, представившему низкое качество оформления содержания и приложений ВКР; структура работы не соответствует требованиям ФГОС ВО. В работе не раскрыты основные теоретические понятия, не представлены результатов опытно-экспериментальные части работы. В процессе защиты ВКР показал низкое качество публичного выступления. Ответы на вопросы характеризуются: нелогичностью, недостаточной аргументированностью, отсутствием доказательности. В ответе на заданные вопросы допускались фактические ошибки. В презентации электронного портфолио недостаточно полно представлены отчеты об индивидуальных достижениях обучающегося в научно-исследовательской деятельности: сертификаты участников научно-практических семинаров, конференций. Отсутствует информация о публикациях в научных журналах и сборниках статей и др.

При наличии в тексте ВКР от 60,49 % до 50 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 1 балл; менее 49,99 % оригинального текста – ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГИА

Основная литература:

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход : учебник для вузов / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09596-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584432

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584525

3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21263-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583066

4. Методика обучения математике. Практикум : учебник для вузов / под редакцией В. В. Орлова, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08769-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583649

5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583170

6. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583477

7. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебник для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585068

8. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598728

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Для проведения ГИА используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МАУ;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
- печатные издания библиотечного фонда укомплектованы из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.
- доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).
- для обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

1. Kaspersky Anti-Virus

Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

1. MS Office
2. Windows 7 Professional
3. Windows 10

Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

1. DJVuReader

Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

1. Adobe Reader
2. 1 Microsoft Office

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: https://biblioclub.ru/.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ http://sudact.ru/
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения ГИА инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.