

**Приложение 2 к РПД Психология личности и профессионального
самоопределения
37.03.01 Психология
Направленность (профиль) «Практическая психология»
Форма обучения – заочная
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Психология личности и профессионального самоопределения
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Личность как социальное явление.	ОК-6 ОК-7 ПК-4	Структуру личности, взаимосвязь категорий личности и индивидуальности	Анализировать особенности своей личности, формулировать собственные желания, намерения		Составление аннотированной библиографии: 1- «Теории личности», «Мотивы личности». Составление мультимедийной презентации по теме «Личность и общество»
2.	Социально-психологические условия здоровья личности.	ОК-6 ОК-7 ПК-4	Условия развития и саморазвития личности, приемы саморазвития, факторы, нарушающие психологическую безопасность личности, пути преодоления психологического дискомфорта, психологические механизмы самокоррекции неблагоприятных психических состояний и формирования позитивных состояний личности.	Проектировать личность во времени	Навыками составления программы саморазвития	Составление аннотации (первоисточник в рамках темы подбирается студентом самостоятельно) Составление методических материалов: программы саморазвития.
3.	Личность и поведение.	ОК-6 ОК-7 ПК-4	Условия развития и саморазвития личности, приемы саморазвития, влияние	Применять приемы саморегуляции, самоуправления	Навыками стрессоустойчивого	Составление диагностического комплекта по

			установок на поведение личности, пути преодоления психологического дискомфорта, психологические механизмы самокоррекции неблагоприятных психологических состояний и формирования позитивных состояний личности.	жизненным тонусом, работоспособностью и творческими проявлениями	поведения, выработки психологических защит, развития своего творческого потенциала,	самодиагностика особенностей личности
4.	Личностное и профессиональное самоопределение.	ОК-6 ОК-7 ПК-4	этапы и факторы профессионального и личностного	Соотносить внешние и внутренние факторы своего личностного и профессионального функционирования и развития, планировать жизненную стратегию в области личностного и профессионального развития, реализации профессиональной карьеры и достижения профессионального мастерства	Навыками рациональной постановки и аргументированному обоснованию жизненных (личностных и профессиональных) целей, выбору целесообразных путей их достижения.	Реферат. Составление диагностического комплекта для самодиагностики и профессиональной направленности

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

1. Критерии и шкалы оценивания

4.1.Разработка мультимедийной презентации -макс. 15 баллов

- сформулирована цель работы – 2 балла
- показана актуальность проблемы – 2 балла
- четко изложена информация – 2 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста – 2 балл
- выдержан единый стиль оформления - 1балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 2 балла
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 2 балла
- сделаны содержательные выводы – 2 балла

4.2.Решение кейс – задания (макс. -100 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	0-20 баллов
Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения,	0-20 баллов
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0-20 баллов
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	0-20 баллов
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0-20 баллов

4.3. Подготовка реферата (макс.-6 баллов)

- глубокое и всестороннее усвоение темы (1 балл)
- грамотность, логичность изложения (1 балл)
- аргументированность (1 балл)
- свободное владение понятиями (1 балл)
- связь научных положений с практической деятельностью (1 балл)
- иллюстративность, наличие примеров (1 балл)

4.4.Составление аннотированной библиографии (макс. 3 балла)

- соответствие оформления гост Р 7.0.5-2008 « Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (1 балл)
- тематическая полнота представленных первоисточников (1 балл)
- содержательность аннотирования (1 балл)

4.5.Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. 4 балла)

- стилистика грамотность(1 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии(1 балл)
- выдержанность структуры (1 балл)
- содержательность(1 балл)

4.6.Разработка диагностических комплектов (макс. 6 баллов)

- соответствие методик целям и задачам диагностического обследования(1 балл)
- соответствие методик возрасту обследуемых и особенностям их развития(1 балл)
- валидность, стандартность методик, надежность методик(1 балл)
- близость методик педагогическому процессу(1 балл)
- представленность разных методов психолого-педагогического обследования(1 балл)
- полнота описания методик(1 балл)

4.7.Разработка материалов методического характера (макс. 7 баллов)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам(1 балл)
- соответствие возрасту адресата(1 балл)
- структурная проработанность(1 балл)
- разнообразие методических приемов(1 балл)
- использование инновационных подходов и приемов(1 балл)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы. (1 балл)

4.8..Разработка проектов (макс. 25 баллов.)

- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (2,5 балла)
- соответствие педагогическим целям и задачам (2,5 балла)
- соответствие возрасту адресата (2,5 балла)
- структурная проработанность (2,5 балла)
- четкость изложения (2,5 балла)
- разнообразие методических приемов (2,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (2,5 балла)-нетрадиционность предлагаемых форм работы (2,5 балла)

4.9.Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)

-правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)

-указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)

-проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла)

5.Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5. 1.Типовое кейс – задание.

1.Молодой человек после окончания вуза решил устроится на работу, составил и разослал резюме в три организации. В течение недели он не получил ответа. После недельного ожидания он решил повременить и съездить в отпуск.

Задание. Проанализируйте поведение молодого человека. Определите особенности его личности. Продумайте альтернативные способы решения жизненной задачи.

5.2. Примерные темы реферата

- 1.Этапы профессионального самоопределение.
- 2.Развитие человека как субъекта труда.
- 3.Классификация профессий.

- 4.Профессиональная мотивация.
- 5.Пофессиональная пригодность.
- 6.Профессиональные способности (на примере конкретной профессии).
- 7.Проссиограмма.
- 8.Карьерограмма.
- 9.Достижение профессионального мастерства.
10. Профессионально важные качества личности (на примере конкретной профессии).
- 11.Имидж профессионала (на примере конкретной профессии).
- 12.Компетентностный подход в высшем образовании.

5.3.Вопросы к зачету

1. Понятие и структура личности.
2. Активность личности.
3. Направленность личности.
4. Мотивы и мотивация.
5. Интересы и склонности.
6. Ценностные ориентации.
7. Понятия психологической безопасности личности , стрессоустойчивости, надежности.
8. Информационная агрессия.
9. Личность и толпа.
10. Психологические манипуляции и защита от них. Интеллектуальная безопасность.
11. Психологическая безопасность личности как основа здоровья.
12. Установки , которые руководят поведением.
13. План жизни. Жизненный сценарий.
14. Подсознательный потенциал личности. Стили поведения.
15. Стресс и личность.
16. Приемы преодоления стресса и повышения стрессоустойчивости.
17. Мотивационная саморегуляция.
18. Приемы снятия психомышечного напряжения.
19. Уверенность как состояние внутренней силы.
20. Творчество как составляющая счастья. Актуальные и потенциальные способности.
21. Пути и этапы профессионального самоопределения.
22. Профессиональное и личностное самоопределение.
23. Проектирование профессиональной карьеры.
24. Факторы достижения профессионального мастерства.
25. Формирование профессиональных компетенций на этапе обучения в вузе.

-
- **Ответ на зачете (1 вопрос)**

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
	Мах количество баллов
	Окончательная оценка