



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам
социологического исследования

**«Первокурсники МАУ:
Профессионально-образовательные ориентации и
проблемы адаптации»**

**Научно-исследовательская лаборатория
социологических исследований МАУ**

**Мурманск
2025**

Аналитическая справка подготовлена в Научно–исследовательской лаборатории социологических исследований Мурманского арктического университета.

Заведующий НИЛСИ

Е.Н. Шарова

Ответственный исполнитель:
социолог НИЛСИ

Д.В. Малеус

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	3
Введение	4
I Результаты опроса первокурсников МАУ (высшее образование).....	14
1 Образовательные и профессиональные ориентации первокурсников	14
2 Оценка первокурсниками учебного процесса.....	38
3 Оценка первокурсниками внеучебной работы.....	52
4 Социально–психологическая адаптация первокурсников.....	58
II Результаты опроса первокурсников МАУ (среднее профессиональное образование).....	65
1 Образовательные и профессиональные ориентации первокурсников	65
2 Оценка первокурсниками учебного процесса.....	85
3 Оценка первокурсниками внеучебной работы.....	91
4 Социально–психологическая адаптация первокурсников.....	96
Приложения	102
Приложение 1	102
Приложение 2	116

ВВЕДЕНИЕ

Аналитическая справка составлена по результатам обработки данных электронного анкетного опроса первокурсников Мурманского арктического университета (высшего и среднего профессионального образования)¹, который был проведен в ноябре-декабре 2024 года.

Основной целью исследования являлось изучение отношения обучающихся первых курсов к получению высшего и среднего профессионального образования, а также их профессиональных ориентаций и адаптации к обучению в МАУ.

В ходе исследования выяснялось мнение первокурсников МАУ по следующим основным направлениям:

- 1) образовательные и профессиональные ориентации первокурсников МАУ;
- 2) оценка первокурсниками учебного процесса в МАУ (в том числе отношение к балльно-рейтинговой системе);
- 3) оценка обучающимися первых курсов внеучебной работы в МАУ;
- 4) социально-психологическая адаптация первокурсников к обучению в МАУ.

Опрос обучающихся 1-х курсов МАУ является мониторинговым исследованием и проводится с 2008 – 2009 учебного года. В отчете представлены данные за 2024 год.² Данные представлены в виде диаграмм с выделением основных тенденций. Кроме того, результаты исследования текущего года дополнительно показаны в таблицах двумерных частотных распределений отдельно по подразделениям МАУ³ (без аналитического описания). Одномерные частотные распределения по анкете вуза и анкете колледжа представлены в Приложении.

В ходе исследования 2024 года опрашивались студенты 1-х курсов десяти факультетов/институтов, а также обучающиеся филиала МАУ в г. Апатиты очной формы обучения, обучающиеся колледжа МАУ, ММРК им. И. И. Месяцева, филиала МАУ в г. Кировске и филиала в г. Полярном. Всего 50 направлений подготовки и 30 специальностей. Первокурсникам предлагалось заполнить анкету, расположенную в сети Интернет в удобное для них время. Распределение первокурсников МАУ (ВО) по направлениям подготовки и подразделениям представлено в таблице 1. Распределение первокурсников МАУ (СПО) по специальностям и по подразделениям представлено в таблице 2.

¹ далее МАУ (ВО) и МАУ (СПО)

² В 2023 году произошло объединение университетов (МАГУ и МГТУ), вследствие которого структурные подразделения университета подверглись реорганизации. В связи с этим сравнение данных производится с 2023 г.

³ Под подразделениями МАУ понимаются институты, факультеты, колледжи, филиалы

Таблица 1

**Распределение опрошенных обучающихся 1-х курсов МАУ (ВО)
по направлениям подготовки и подразделениям**

Факультет/ институт	Направление подготовки/группа	По направлению подготовки		По подразделениям	
		Число обучающихся я	% опро шенн ых Всего	Число обучающихся	
				Всего	% опро шенных
Естественно-технологический институт (ЕТИ)	Химия. Аналитическая химия и хи- мическая экспертиза	15	11	73,3	61,5
	Биотехнология. Пищевая биотехно- логия	12	5	41,7	
	Технология продукции и организа- ция общественного питания. Техно- логия и экспертиза продукции об- щественного питания	12	11	91,7	
	Водные биоресурсы и аквакультура. Водные биоресурсы и аквакультура в Арктическом регионе	25	15	60,0	
	Педагогическое образование. Хи- мия. Биология	14	6	42,9	
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)	Социология. Цифровая и экспертно- аналитическая социология	12	12	100,0	78,3
	Организация работы с молодежью. Технологии реализации молодеж- ной политики	13	13	100,0	
	Педагогическое образование (с дву- мя профилями подготовки). Ан- глийский язык. Второй иностранный язык	27	20	74,1	
	Педагогическое образование (с дву- мя профилями подготовки). Исто- рия. Дополнительное образование (историко-культурный и образова- тельный туризм)	26	26	100,0	
	Педагогическое образование (с дву- мя профилями подготовки). Русский язык. Литература	23	15	65,2	
	Лингвистика. Перевод и переводо- ведение	19	8	42,1	
Институт интеллекту- альных систем и циф- ровых технологий (ИИСЦТ)	Прикладная математика и информа- тика. Системное программирование и компьютерные технологии	15	11	73,3	61,9
	Информатика и вычислительная техника. Программное обеспечение вычислительной техники и автома- тизованных систем	19	12	63,2	
	Информатика и вычислительная техника. Технологии виртуальной и дополнительной реальности	15	7	46,7	

Факультет/ институт	Направление подготовки/группа	По направлению подготовки			По подразделениям		
		Число обучающихся		% опрошенных	Число обучающихся		% опрошенных
		Всего	Опрошено	Всего	Опрошено		
Институт креативных индустрий и предпринимательства (ИКИП)	Информатика и вычислительная техника. Технологии разработки веб-приложений	16	8	50,0	78	63	80,8
	Информационные системы и технологии. Информационные системы и технологии искусственного интеллекта	15	10	66,7			
	Прикладная информатика. Цифровизация предприятий и организаций	17	9	52,9			
	Автоматизация технологических процессов и производств. Проектирование и эксплуатация систем автоматизации производственных процессов	15	8	53,3			
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Математика. Физика	14	13	92,9			
Институт педагогики и психологии (ИПП)	Инноватика. Управление инновационной деятельностью	15	11	73,3	57	38	66,7
	Экономика. Финансы и кредит	15	14	93,3			
	Менеджмент. Логистика и управление предприятием	17	12	70,6			
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Художественное образование. Дополнительное образование (цифровой дизайн)	15	12	80,0			
	Дизайн. Дизайн среды и интерьера	16	14	87,5			
Институт прикладных арктических технологий (ИПАТ)	Педагогическое образование. Начальное образование.	14	8	57,1	132	83	62,9
	Психолого-педагогическое образование. Психология образования	15	12	80,0			
	Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия	14	13	92,9			
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дошкольное образование. Дошкольная дефектология	14	5	35,7			
	Строительство. Промышленное и гражданское строительство	26	15	57,7			

Факультет/ институт	Направление подготовки/группа	По направлению подготовки			По подразделениям			
		Число обучающихся		% опро шенн ых Всего	Число обучающихся		% опро шенных	
		Всего	Опр оше но	Всего	Опро шено			
Медико– биологиче– ский инсти– тут (МБИ)	Технологические машины и обору– дование. Инженеринг технологиче– ского оборудования	13	7	53,8			53,6	
	Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения. Холо– дильная техника и технология	15	7	46,7				
	Техносферная безопасность. Эколо– гическая безопасность предприятия	10	9	90,0				
	Нефтегазовое дело. Эксплуатация и обслуживание объектов нефтегазо– вого комплекса Арктического шельфа	26	23	88,5				
	Эксплуатация транспортно– технологических машин и комплек– сов. Автомобильное хозяйство и автомобильный сервис	15	7	46,7				
Морская академия (МА)	Биология. Микробиология	25	21	84	69	37	16,1	
	Лечебное дело	44	16	36,4				
	Радиоэлектронные системы и ком– плексы. Радиотехнические системы управления и передачи информации	14	1	7,1	87	14		
	Судовождение. Судовождение на морских путях	29	9	31,0				
Факультет физиче– ской культуры и спорта (ФФКС)	Эксплуатация судовых энергетиче– ских установок. Эксплуатация глав– ной судовой двигательной установки/Техническое обслуживание и ремонт судовых энергетических установок	25	1	4,0			73,0	
	Эксплуатация судового электрообо– рудования и средств автоматики. Эксплуатация судового электрообо– рудования и средств автоматики	19	3	15,8				
	Педагогическое образование (с дву– мя профилями подготовки). Без– опасность жизнедеятельности. Ту– ристско-рекреационная деятель– ность	14	10	71,4	37	27		
	Физическая культура. Тренер– преподаватель	23	17	73,9				

Факультет/ институт	Направление подготовки/группа	По направлению подготовки			По подразделениям		
		Число обучающихся		% опро шенн ых Всего	Число обучающихся		% опро шенных
		Всего	Опро шено	Всего	Опро шено		
Юридиче- ский фа- культет (ЮФ)	Юриспруденция. Правоохранитель- ная и правоприменительная дея- тельность	11	11	100	11	11	100
Филиал МАУ (г. Апатиты)	Биология. Биофизика	16	12	75,0	103	60	58,3
	Информационные системы и техно- логии. Программно-аппаратные комплексы	20	13	65,0			
	Электроэнергетика и электротехни- ка. Высоковольтные электроэнерге- тика и электротехни- ка/Электропривод и автоматика	26	11	42,3			
	Ядерная энергетика и теплофизика. Теплофизика	12	8	66,7			
	Горное дело. Обогащение полезных ископаемых/Подземная разработка рудных месторождений/Горные машины и оборудование	29	16	55,2			
Всего		875	553	63,2	875	553	63,2

Таблица 2
**Распределение опрошенных обучающихся 1-х курсов МАУ (СПО)
по специальностям и подразделениям**

Специальность/группа	По специальности			По подразделениям		
	Число обучающихся		% опрошен- ных	Число обучающихс- я		% опрошен- ных
	Всего	Опро- шено	Всего	Опро- шено	Всего	Опро- шено
Колледж МАУ в г. Мурманске	Землеустройство (на базе 9 классов)	24	23	95,8	156	118
	Финансы (на базе 9 классов)	13	13	100,0		
	Информационные системы и про- граммирование (на базе 9 классов)	25	15	60,0		
	Дизайн (по отраслям) (на базе 9 клас- сов)	29	23	79,3		
	Юриспруденция (на базе 9 классов)	26	22	84,6		
	Землеустройство (на базе 11 классов)	4	3	75,0		
	Финансы (на базе 11 классов)	5	4	80,0		
	Информационные системы и про- граммирование (на базе 11 классов)	13	7	53,8		
	Дизайн (по отраслям) (на базе 11 классов)	2	2	100,0		

Специальность/группа	По специальности			По подразделениям			
	Число обучающихся		% опрошенных	Число обучающихся		% опрошенных	
	Всего	Опрошено		Всего	Опрошено		
Юриспруденция (на базе 11 классов)	15	6	40,0				
Филиал МАУ в г. Кировске	Туризм и гостеприимство	25	20	80,0	208	90,4	
	Маркшейдерское дело	29	23	79,3			
	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	27	27	100,0			
	Информационные системы и программирование	32	29	90,6			
	Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	17	17	100,0			
	Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	25	19	76,0			
	Электроснабжение (по отраслям)	17	17	100,0			
	Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	19	19	100,0			
	Обогащение полезных ископаемых	17	17	100,0			
Мурманский морской рыбопромышленный колледж им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «ММРК»	Сетевое и системное администрирование	20	16	80,0	335	77,0	
	Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов	24	19	79,2			
	Электроснабжение (по отраслям)	26	14	53,8			
	Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)	28	23	82,1			
	Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	25	25	100,0			
	Судовождение	75	57	76,0			
	Эксплуатация судовых энергетических установок	49	41	83,7			
	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	40	20	50,0			
	Водные биоресурсы и аквакультура	24	19	79,2			
	Промышленное рыболовство	24	24	100,0			
Филиал МАУ в г. Полярном	Судостроение	18	16	88,9	18	88,9	
Всего		783	717	580	80,9	717	580

Столбцы «% опрошенных» показывают, какой процент от общего количества обучающихся 1-ого курса направления подготовки/специальности, а также подразделения составляют те, кто принял участие в электронном анкетировании. Всего было опрошено 1133 первокурсников МАУ (553 респондента в МАУ (ВО) и 580 – в МАУ (СПО)). Из них 288 девушек (52,1%) и 265 юношей (47,9%) в МАУ (ВО), а также 179 девушек (30,9%) и 401 юноша (69,1%) в МАУ (СПО).

До поступления в МАУ (ВО) большая часть первокурсников окончили учреждения среднего общего образования – 67,7% (см. рис. 1), из них большинство составляют выпускники общеобразовательных школ (40,0%), четверть – это выпускники лицеев и гимназий (25,7%) и 2,0% – выпускники профессиональных лицеев.

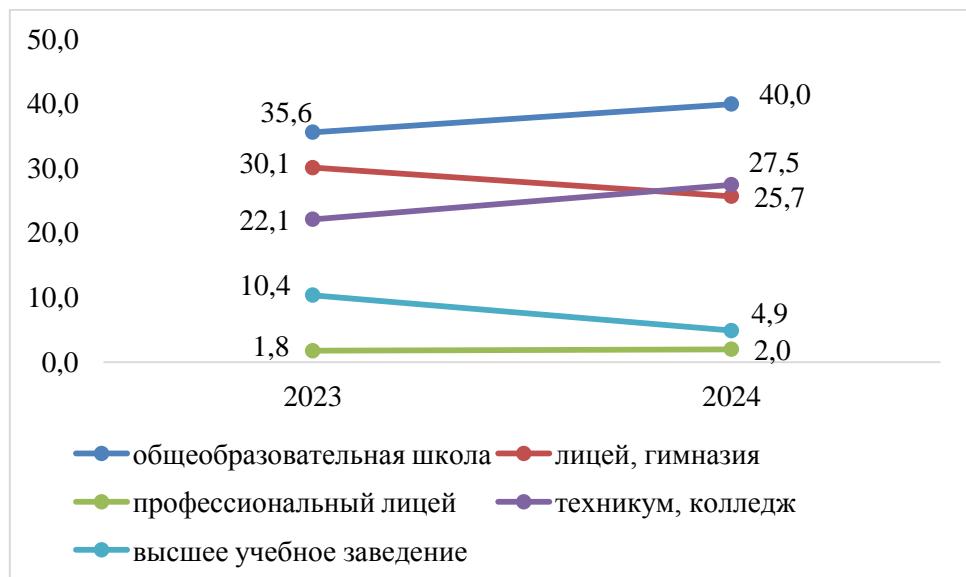


Рис. 1 Распределение по виду учебного заведения, оконченного обучающимися до поступления в МАУ (ВО)

Среди обучающихся МАУ (СПО)⁴ большая часть поступила после окончания общеобразовательной школы (71,4%), 13,6% респондентов поступили в МАУ (СПО) после окончания лицея, гимназии, 77 человек поступили после окончания техникума, колледжа (13,3%) и 7 человек (1,2%) – после окончания профессионального лицея (см. рис. 2). Среди тех, кто выбрал вариант ответа «другое», 2 из 3 респондентов окончили до поступления в МАУ (СПО) кадетскую школу (0,3%), 0,2% (1 человек) окончили университет.

⁴ в том числе студенты Колледжа МАУ, ММРК им. И.И. Месяцева, Филиалов МАУ в г. Кировске и г. Полярном здесь и далее.

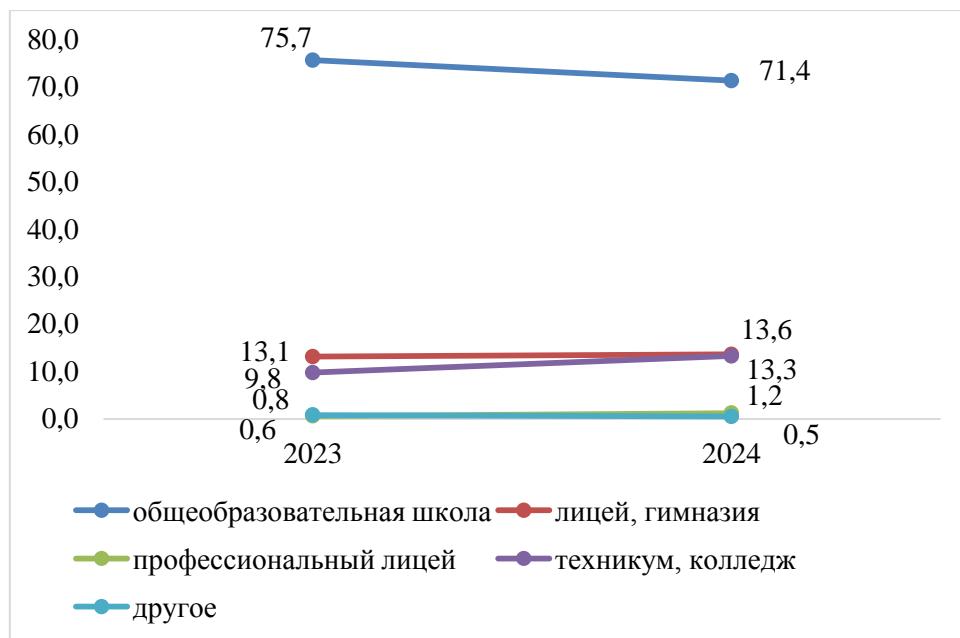


Рис. 2 Распределение по виду учебного заведения, оконченного обучающимися до поступления в МАУ (СПО)

По данным, представленным на рис. 3, можно отметить, что относительное большинство обучающихся 1 курса, поступивших в МАУ (ВО) в 2024 году, в старших классах школы обучались со средней успеваемостью 4–5 баллов (49,5%). Доля отличников, поступивших в университет в этом учебном году, составило 8,9% от числа опрошенных. У каждого пятого средняя успеваемость составляла 4 балла (21,9%). В общем и целом, все показатели успеваемости остаются достаточно стабильными за все годы опроса.

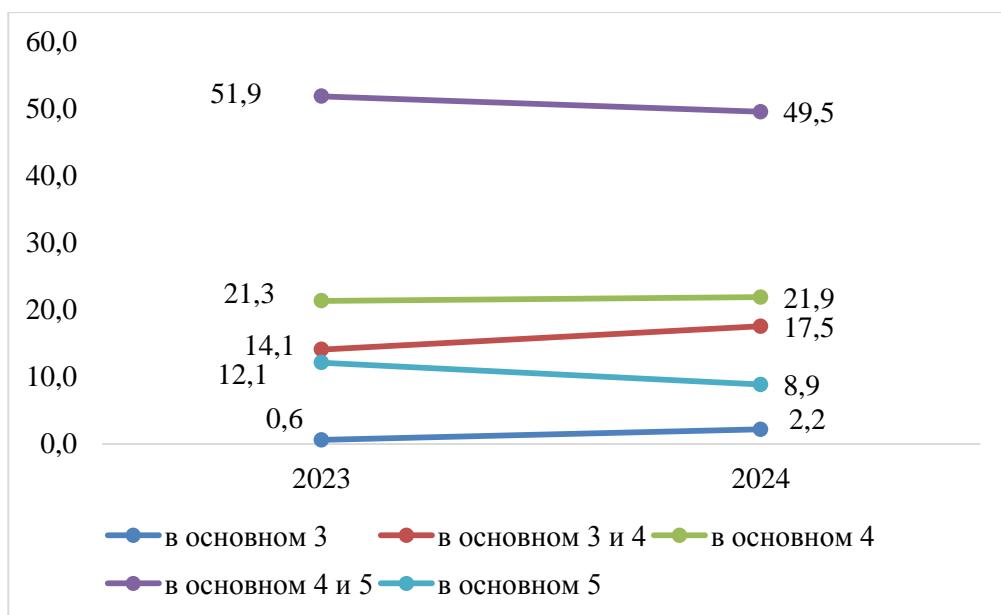


Рис. 3 Распределение по успеваемости обучающихся МАУ (ВО) в старших классах школы

Более трети обучающихся МАУ (СПО) в школе имели среднюю успеваемость 3–4 балла (39,5%). Каждый четвертый опрошенный имел среднюю успеваемость выше среднего (4 балла, 27,1%), а также успеваемость 4–5 баллов (26,2%). У 5,0% опрошенных средняя успеваемость в школе составляла в основном 3 балла. Доля респондентов, имеющих в школе среднюю успеваемость 5 баллов, составила 2,2%. (см. рис. 4).

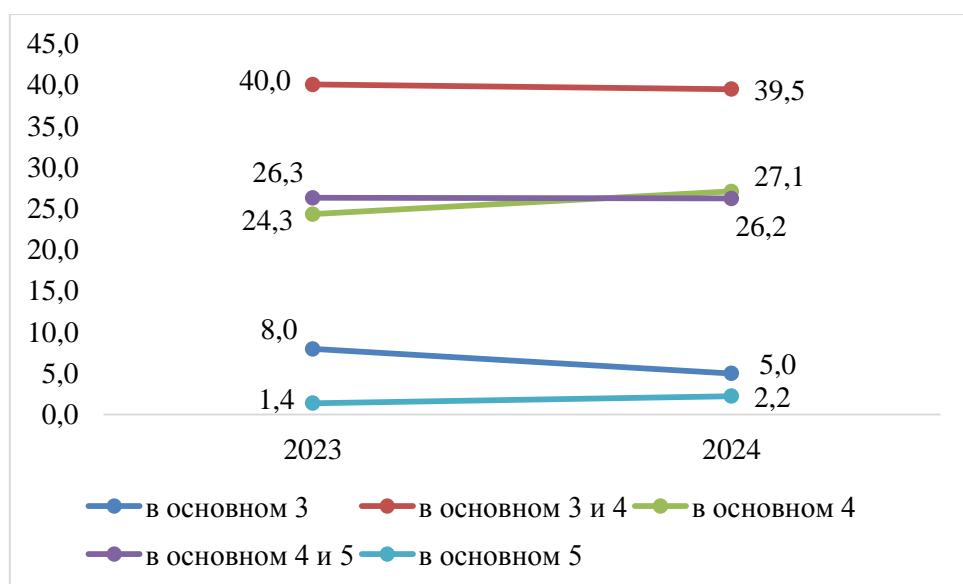


Рис. 4 Распределение по успеваемости обучающихся МАУ (СПО) в старших классах школы

На рис. 5 представлено распределение обучающихся 1-х курсов по месту постоянного проживания до поступления в МАУ (ВО). В 2024 году доля обучающихся, проживающих на постоянной основе в г. Мурманске до поступления в МАУ (ВО) составила 54,8%. Относительное большинство до поступления в МАУ (ВО) проживало в Мурманской области (40,7%). Доля обучающихся, проживающих на постоянной основе в других регионах, составила 4,5%.



Рис. 5 Распределение обучающихся 1-х курсов МАУ (ВО) по месту постоянного жительства

На рис. 6 представлено распределение обучающихся 1-х курсов по месту постоянного проживания до поступления в МАУ (СПО). Большинство первокурсников до поступления в МАУ (СПО) проживали на постоянной основе в Мурманской области (52,9%). Практически каждый второй респондент проживал в городе Мурманске (41,0%), лишь 6,0% проживали в других регионах.

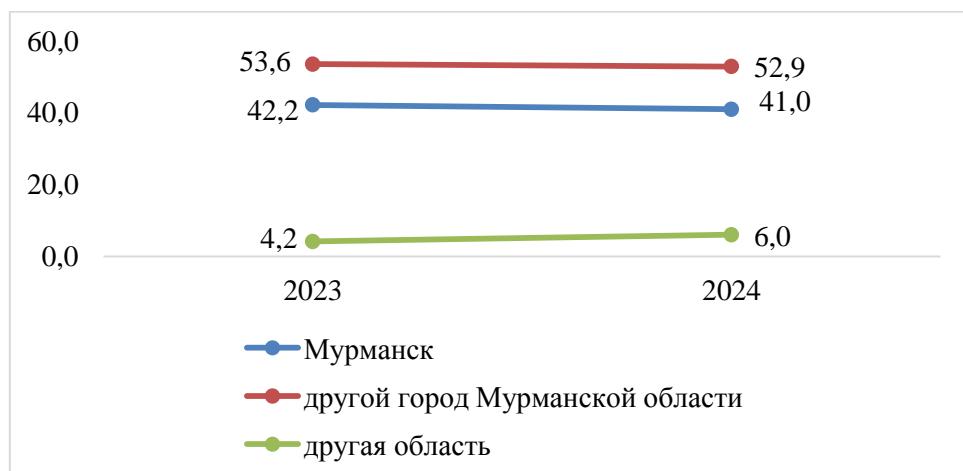


Рис. 6 Распределение обучающихся 1-х курсов МАУ (СПО) по месту постоянного жительства

I РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПЕРВОКУРСНИКОВ МАУ (ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

1 Образовательные и профессиональные ориентации первокурсников

При изучении образовательных и профессиональных ориентаций обучающихся 1-х курсов МАУ решались задачи по выявлению основных причин поступления в вуз и выбора МАУ, особенности выбора направления подготовки первокурсниками при поступлении в вуз, планы по продолжению обучения, а также оценка востребованности выбранного направления подготовки и желание работать по нему в будущем.

При ответе на вопрос о причинах получения высшего образования респонденты могли выбрать от одного до трех вариантов ответа.

Согласно данным, представленным на рис. 1.1, наиболее выраженной причиной поступления в вуз для обучающихся 1-х курсов остается стремление получить «высшее образование, необходимое для устройства на хорошую работу, для карьерного роста» (53,0%, в 2023 г. – 55,0%). Второе место среди мотивов первокурсников 2024 года разделили между собой следующие мотивы: «получить профессию, которая мне нравится» (40,3%, в 2023 г. – 44,6%) и «с высшим образованием легче устроиться на работу» (40,3%, в 2023 г. – 35,2%). Далее по степени распространенности следует мотив «расширить свой кругозор, повысить свой культурно–образовательный уровень», который снизился на 11,0% и составил 24,2% в 2024 г. (в 2023 г. – 35,2%). Наименьшее количество выборов, как и в 2023 г., принадлежит варианту ответа «не хотелось идти работать сразу после школы» (6,7%, в 2023 г. – 5,9%).

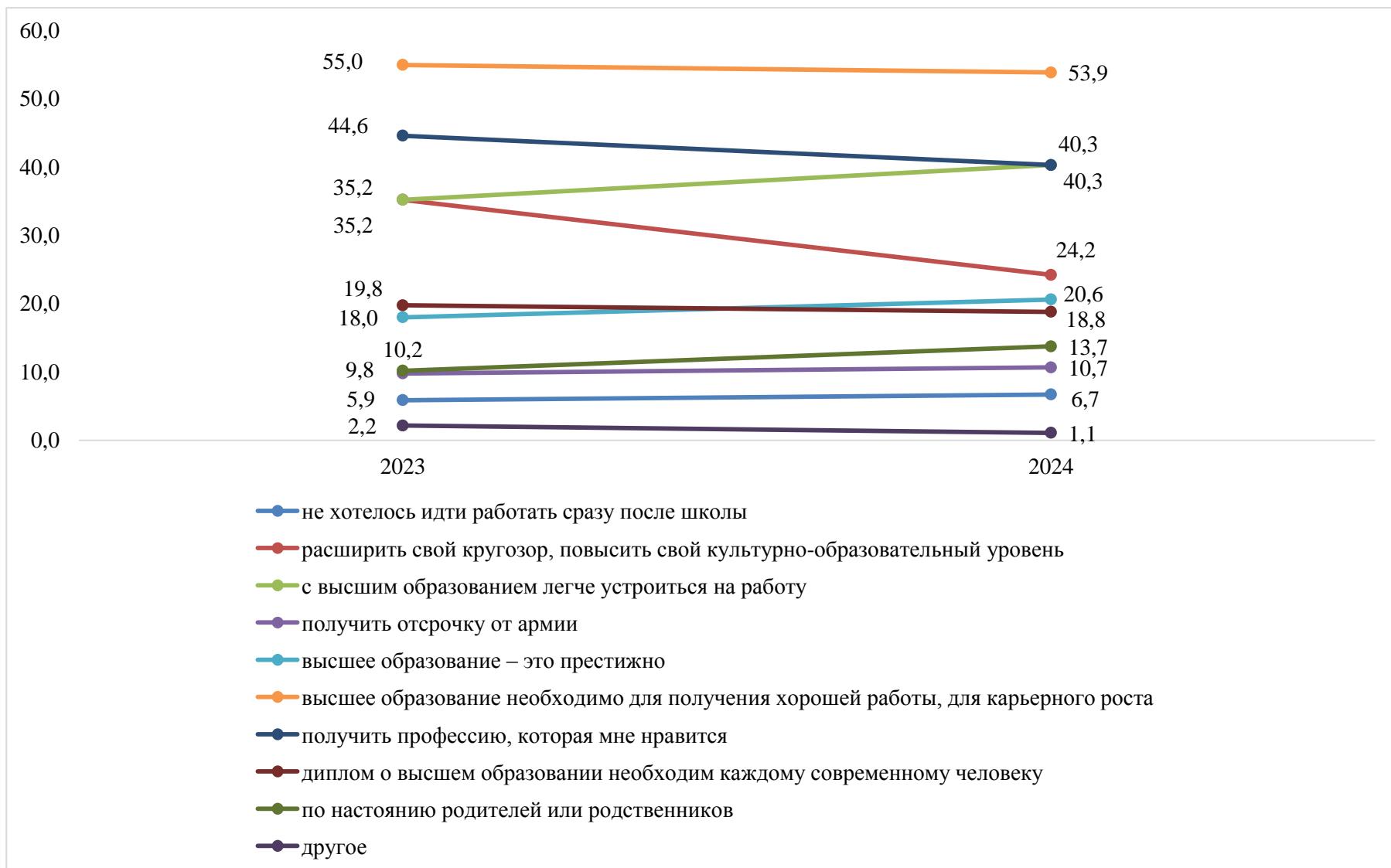


Рис. 1.1 Причины поступления в МАУ

В таблице 1.1 представлены выборы первокурсниками причин поступления в МАУ отдельно для каждого подразделения. Распределение выборов в таблице показано только в процентах.

Таблица 1.1

Причины поступления в МАУ обучающихся разных структурных подразделений

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
не хотелось идти работать сразу после школы	2,1	7,4	5,1	15,9	10,5	3,6	5,4	7,1	3,7	0,0	6,7
расширить свой кругозор, повысить свой культурно-образовательный уровень	18,8	16,0	19,2	20,6	34,2	26,5	29,7	35,7	25,9	45,5	31,7
с высшим образованием легче устроиться на работу	43,8	39,4	46,2	55,6	44,7	31,3	29,7	57,1	25,9	18,2	38,3
получить отсрочку от армии	6,3	8,5	17,9	6,3	0,0	16,9	13,5	14,3	3,7	0,0	13,3
высшее образование – это престижно	27,1	28,7	10,3	17,5	34,2	14,5	16,2	35,7	22,2	27,3	16,7
высшее образование необходимо для получения хорошей работы, для карьерного роста	52,1	47,9	47,4	58,7	57,9	66,3	51,4	50,0	63,0	36,4	50,0
получить профессию, которая мне нравится	39,6	30,9	51,3	42,9	42,1	39,8	45,9	35,7	44,4	72,7	28,3
диплом о высшем образовании необходим каждому современному человеку	20,8	23,4	17,9	15,9	15,8	14,5	13,5	14,3	14,8	27,3	26,7
по настоянию родителей или родственников	6,3	20,2	12,8	15,9	10,5	16,9	16,2	0,0	14,8	9,1	8,3
другое	0,0	3,2	2,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,7

Для определения приоритетности выбора абитуриентами именно МАУ среди остальных вузов на рис. 1.2 представлено распределение по количеству вузов, в которые подавали документы при поступлении студенты 1-х курсов МАУ.

На основании полученных данных, стоит отметить, что в 2024 году большинство первокурсников подавали заявление только в МАУ (58,0%, в 2023 г. – 55,4%). Каждый восьмой респондент подавал заявление на поступление в 2 вуза (12,3%), однако более четверти обучающихся подавали заявления в 3 и более вузов (29,7%).

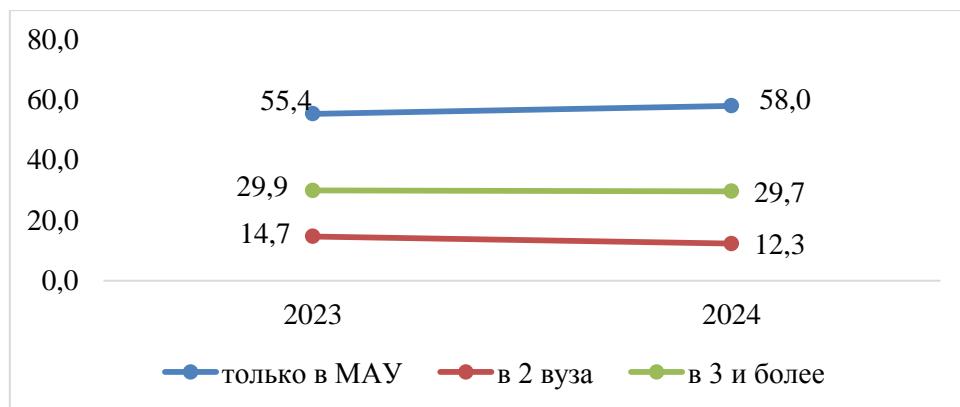


Рис. 1.2 Количество вузов, в которые обучающиеся МАУ подавали заявление при поступлении

В таблице 1.2 представлено распределение по данному вопросу по каждому подразделению в отдельности.

Таблица 1.2
Количество вузов, в которые студенты 1-х курсов разных структурных подразделений подавали документы при поступлении

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦГ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
только в МАУ	66,7	45,7	53,8	50,8	60,5	62,7	54,1	64,3	81,5	45,5	68,3
в 2 вуза	8,3	17,0	12,8	15,9	10,5	10,8	10,8	7,1	14,8	18,2	6,7
в 3 и более	25,0	37,2	33,3	33,3	28,9	26,5	35,1	28,6	3,7	36,4	25,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

На вопрос о выборе МАУ в качестве приоритетного вуза отвечали только те первокурсники, которые подавали заявления в 2 и более вузов (см. рис. 1.3). Большинство респондентов (65,1%) при выборе вуза отдавали приоритет МАУ.

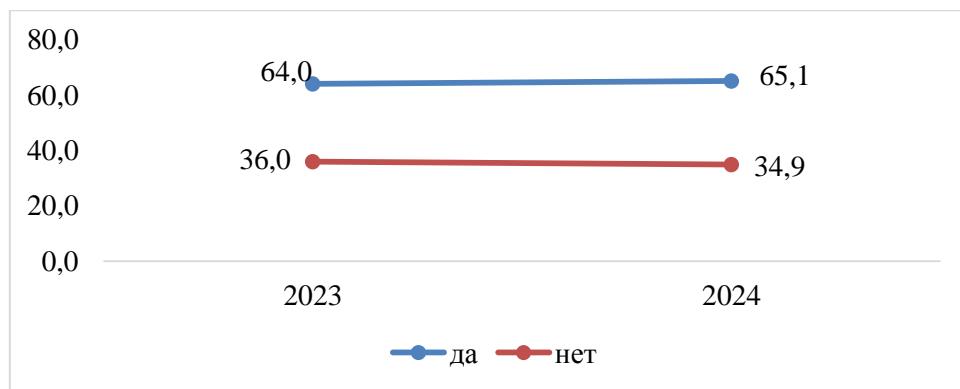


Рис. 1.3 Приоритетность выбора МАУ среди других вузов

В таблице 1.3 представлено распределение по данному вопросу по каждому подразделению.

Таблица 1.3

Приоритетность выбора МАУ среди обучающихся разных подразделений

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦГ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
да	62,5	51,0	72,2	71,0	73,3	61,3	64,7	80,0	100,0	50,0	73,7
нет	37,5	49,0	27,8	29,0	26,7	38,7	35,3	20,0	0,0	50,0	26,3
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Среди основных причин поступления в МАУ в этом году вновь преобладает местоположение МАУ (57,9%, в 2023 г. – 54,2%) (см. рис. 1.4). На втором месте – возможность бюджетного обучения (49,7%, в 2023 г. – 47,7%), на третьем – возможность поступить реальна (33,8%, в 2023 г. – 35,2%). Стоит отметить, что около трети ответов респондентов принадлежит варианту ответа «здесь есть нужное направление подготовки» (29,5%), однако данный показатель, в сравнении в 2023 г., снизился на 7,9%.

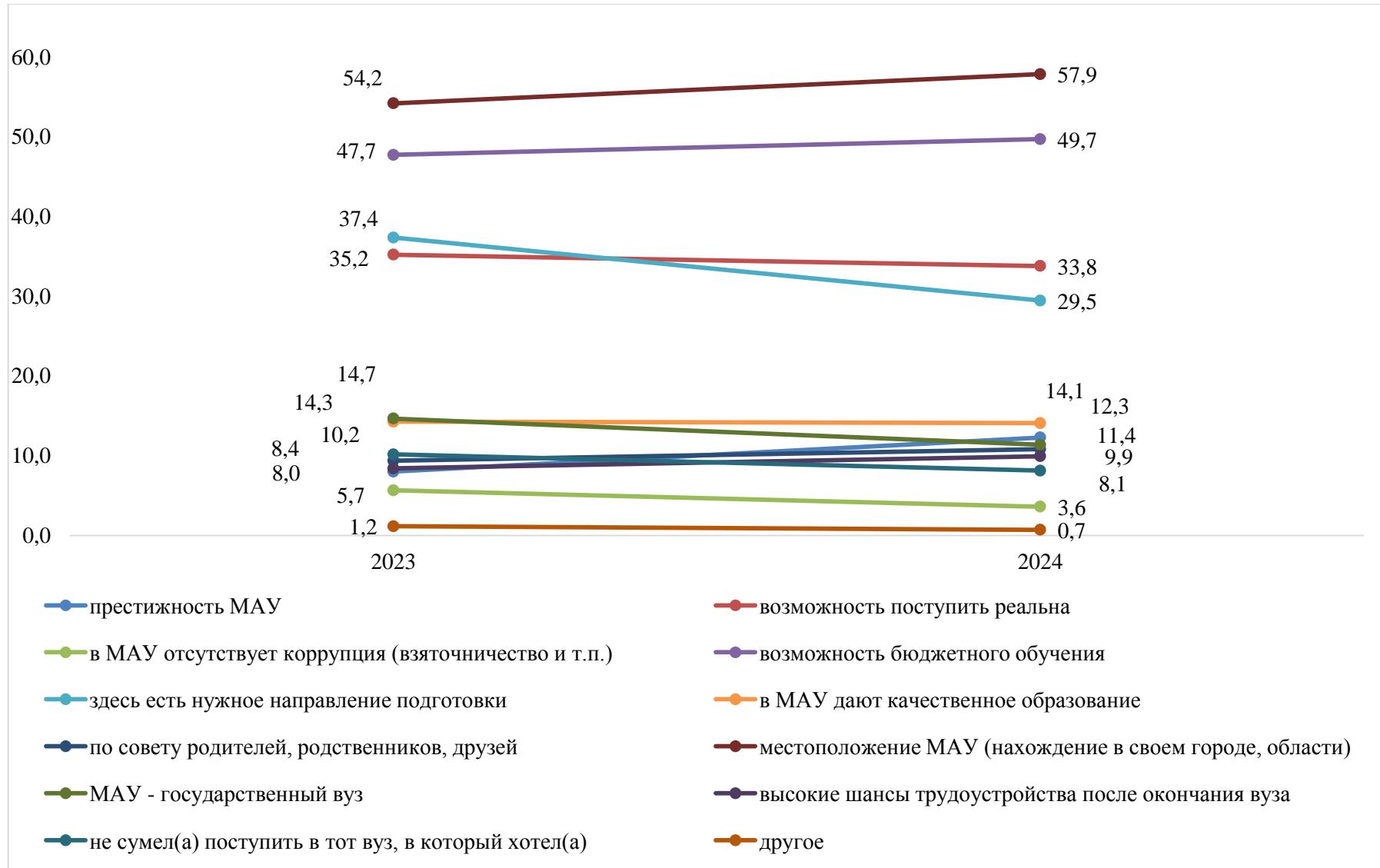


Рис. 1.4 Причины выбора МАУ студентами 1-х курсов

В таблице 1.4 представлены отличительные особенности причин выбора МАУ обучающимися разных подразделений.

Таблица 1.4

Причины выбора МАУ обучающимися разных подразделений

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦГ	ИКИП	ИПП	ИПАГ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)
престижность МАУ	16,7	9,6	6,4	14,3	5,3	10,8	8,1	50,0	14,8	27,3	15,0
возможность поступить реальна	33,3	44,7	42,3	38,1	26,3	31,3	32,4	7,1	33,3	27,3	18,3
в МАУ отсутствует коррупция (взяточничество и т.п.)	4,2	5,3	1,3	1,6	2,6	2,4	8,1	14,3	3,7	9,1	1,7
возможность бюджетного обу- чения	43,8	57,4	47,4	66,7	52,6	53,0	35,1	35,7	44,4	0,0	45,0
здесь есть нужное направление подготовки	18,8	20,2	34,6	25,4	31,6	41,0	35,1	7,1	33,3	45,5	30,0
в МАУ дают качественное обра- зование	16,7	12,8	11,5	9,5	10,5	16,9	0,0	42,9	18,5	9,1	21,7
по совету родителей, родствен- ников, друзей	10,4	7,4	10,3	11,1	18,4	13,3	10,8	21,4	11,1	18,2	5,0
местоположение МАУ (нахож- дение в своем городе, области)	50,0	64,9	56,4	58,7	63,2	50,6	67,6	42,9	51,9	36,4	65,0
МАУ – государственный вуз	4,2	10,6	15,4	7,9	21,1	9,6	13,5	21,4	7,4	45,5	5,0
высокие шансы трудоустрой- ства после окончания вуза	10,4	8,5	7,7	6,3	2,6	10,8	2,7	35,7	7,4	9,1	21,7
не сумел(а) поступить в тот вуз, в который хотел(а)	0,0	14,9	11,5	11,1	10,5	4,8	8,1	0,0	0,0	9,1	5,0
другое	0,0	1,1	0,0	1,6	5,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

В текущем учебном году первокурсникам было предложено оценить, какая информация интересовала их больше всего при поступлении. Примечательно, что данные 2024 г. отражают примерно ту же картину, что и в 2023 г.: наибольший интерес у абитуриентов вызывала информация о содержании будущей профессии (84,4%, в 2023 г. – 86,1%), наличии и количестве бюджетных мест (83,2%, в 2023 г. – 83,0%), возможных вариантах трудоустройства после окончания обучения (78,5%, в 2023 г. – 80,2%). Также интерес респондентов вызывала информация о минимальном проходном балле (69,6%, в 2023 г. – 69,7%), размере стипендии и других денежных выплатах (68,7%, в 2023 г. – 69,3%), дисциплинах, которые будут изучаться, и местах практической подготовки (64,2%, в 2023 г. – 65,9%) (см. рис. 1.5).

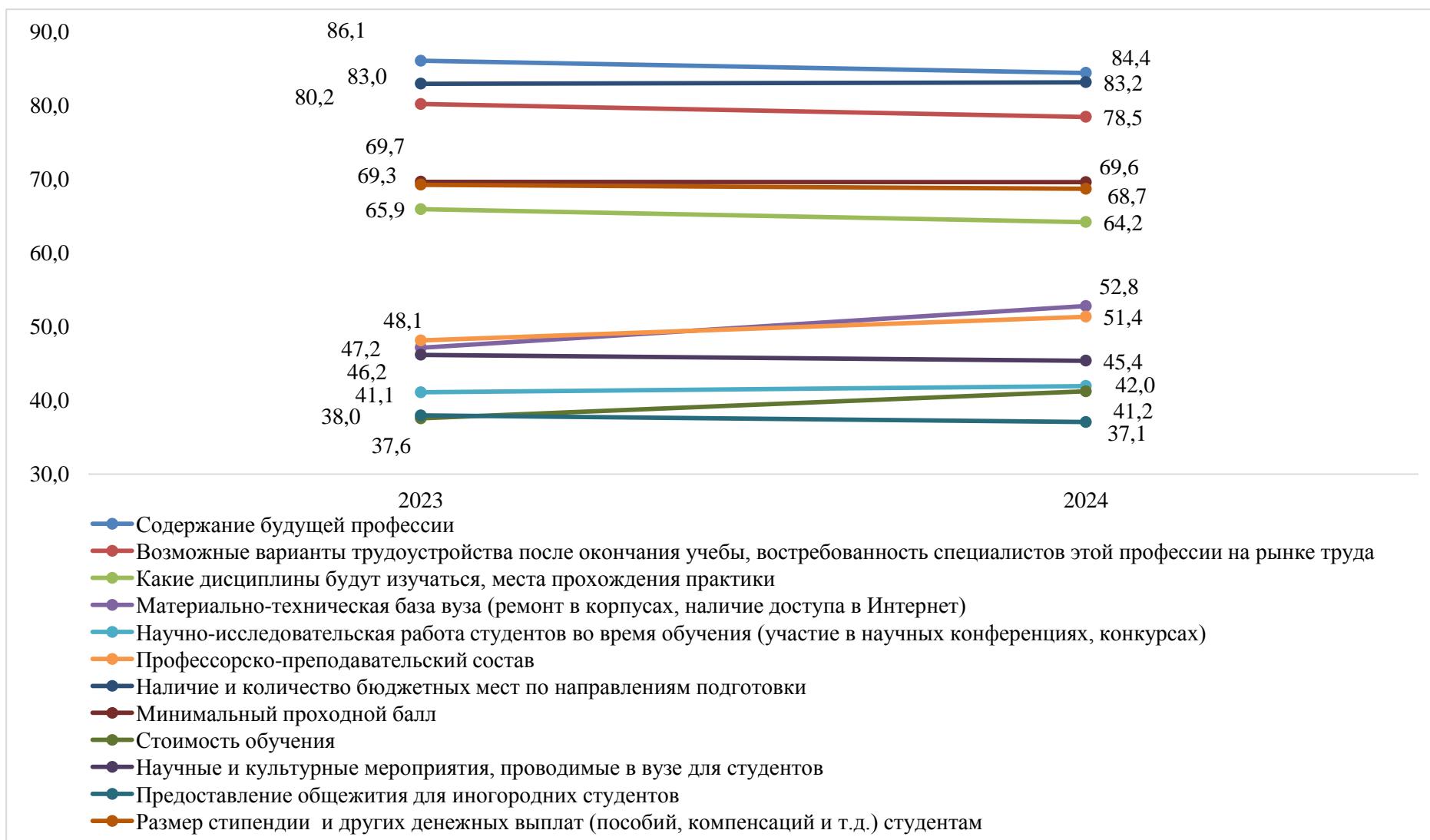


Рис. 1.5 Оценка интересности информации при поступлении в МАУ (сумма вариантов ответа «интересовало больше всего» и «скорее да, чем нет»)

Из источников информации о МАУ среди обучающихся наибольшей популярностью пользуются официальные источники в Интернете, такие как сайт МАУ, группа «ВКонтакте» – 70,5% (в 2023 г. – 74,2%). Также нужную информацию первокурсники узнавали от друзей, знакомых – 33,3% (в 2023 г. – 35,4%), а также от родителей, родственников – 21,9% (в 2023 г. – 20,0%), от учителей, администрации школы (колледжа и т.п.) – 21,0% (в 2023 г. – 18,4%), от представителей МАУ, во время мероприятий в вузе – 16,5% (в 2023 г. – 16,2%), от представителей МАУ, посещавших школу (колледж и т.п.) – 19,2% (в 2023 г. – 15,3%), а также из неофициальных источников в Интернете – 12,1% (в 2023 г. – 12,1%). Средства массовой информации при этом остаются малоэффективными (8,7%, в 2023 г. – 8,4%). Практически каждый обучающийся находил те или иные сведения удобным для себя способом – лишь 2,5% вообще не встречали никакой информации о МАУ (см. рис. 1.6).



Рис. 1.6 Источники информации о МАУ

В таблице 1.5 представлены источники информации о МАУ, которыми пользовались первокурсники перед поступлением.

Источники информации о МАУ

Таблица 1.5

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦГ	ИКИП	ИПП	ИПАГ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
СМИ (газеты, телевидение, радио)	12,5	6,4	5,1	6,3	5,3	6,0	8,1	42,9	0,0	18,2	16,7
официальные источники МАУ в Интернете (сайт, группа «ВКонтакте»)	68,8	80,9	71,8	76,2	78,9	59,0	64,9	78,6	59,3	81,8	63,3
неофициальные источники в Интернете (новостные порталы, социальные сети)	12,5	14,9	16,7	7,9	2,6	7,2	10,8	14,3	11,1	18,2	18,3
от учителей, администрации школы (колледжа и т.п.)	18,8	29,8	15,4	19,0	23,7	18,1	24,3	28,6	11,1	27,3	20,0
от представителей МАУ, посещавших школу (колледж и т.п.)	14,6	14,9	20,5	28,6	13,2	22,9	16,2	35,7	7,4	18,2	20,0
от представителей МАУ во время мероприятий в вузе (дни открытых дверей, конкурсы, конференции, турниры и т.д.)	16,7	8,5	23,1	17,5	15,8	13,3	13,5	42,9	25,9	9,1	16,7
от родителей, родственников	18,8	20,2	21,8	20,6	26,3	27,7	21,6	28,6	18,5	9,1	20,0
от друзей, знакомых и др.	25,0	26,6	26,9	42,9	23,7	28,9	40,5	28,6	37,0	36,4	55,0
не встречал(-а) информацию о МАУ вообще ни в одном из источников	0,0	1,1	2,6	1,6	2,6	2,4	5,4	14,3	0,0	9,1	3,3
другое	0,0	0,0	0,0	0,0	2,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Время, когда обучающиеся приняли окончательное решение о поступлении именно в МАУ, представлено на рис. 1.7. В 2024 г. варианты ответа «за пару дней/во время приема документов», «за последние полгода» и «более года назад» выбрали практически равное количество респондентов (25,9%, 25,7% и 25,3% соответственно). Более чем за полгода до поступления решили, что будут поступать в МАУ 13,9% обучающихся. Затруднились с ответом 9,2% опрошенных.

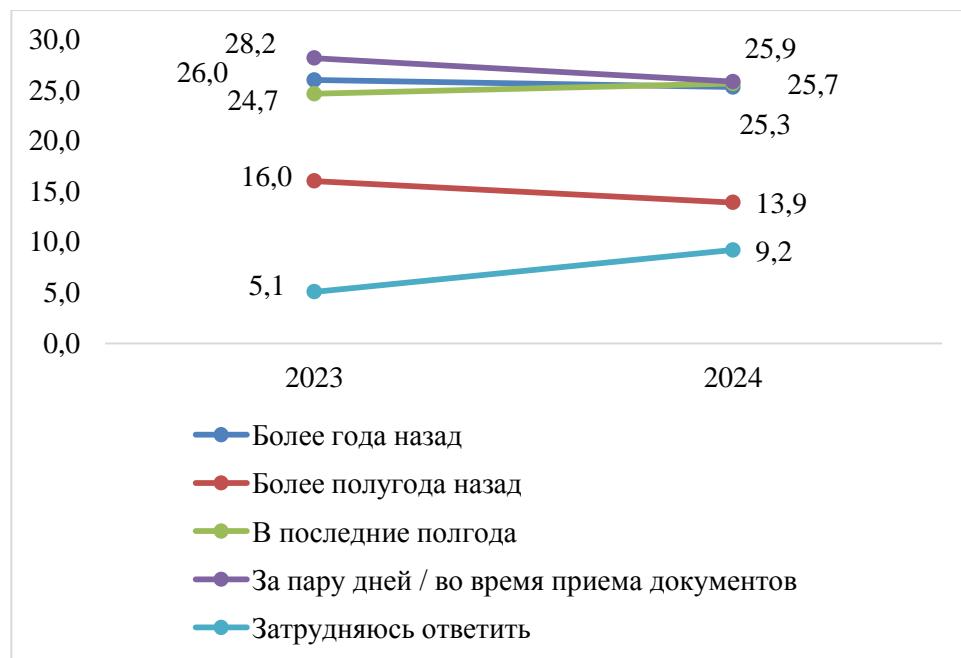


Рис. 1.7 Время принятия решения о поступлении в МАУ

В таблице 1.6 представлено распределение ответов по данному вопросу отдельно по каждому подразделению.

*Таблица 1.6
Время принятия окончательного решения о поступлении в МАУ
среди обучающихся разных подразделений*

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
Более года назад	33,3	24,5	21,8	31,7	36,8	27,7	21,6	28,6	25,9	9,1	11,7
Более полугода назад	22,9	13,8	15,4	9,5	7,9	9,6	5,4	14,3	11,1	0,0	28,3
В последние полгода	12,5	28,7	35,9	27,0	26,3	22,9	18,9	14,3	29,6	36,4	23,3
За пару дней / во время приема документов	27,1	25,5	23,1	23,8	15,8	32,5	32,4	14,3	22,2	36,4	26,7
Затрудняюсь ответить	4,2	7,4	3,8	7,9	13,2	7,2	21,6	28,6	11,1	18,2	10,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Время, когда обучающиеся приняли окончательное решение о поступлении именно на свое направление подготовки, представлено на рис. 1.8. Более четверти опрошенных приняли решение о поступлении на свое направление подготовки более года назад (27,1%, в 2023 г. – 30,1%). Более чем за полгода до поступления решили, что будут поступать на свое направление подготовки 15,2% (в 2023 г. – 14,3%) обучающихся. Практически в равной степени

разделились ответы респондентов, принявших решение в последние полгода (23,5%, в 2023 г. – 22,9%) и за пару дней/во время приема документов (23,3%, в 2023 г. – 22,9%). Каждый десятый респондент затруднился с ответом (10,8%, в 2023 г. – 6,3%).

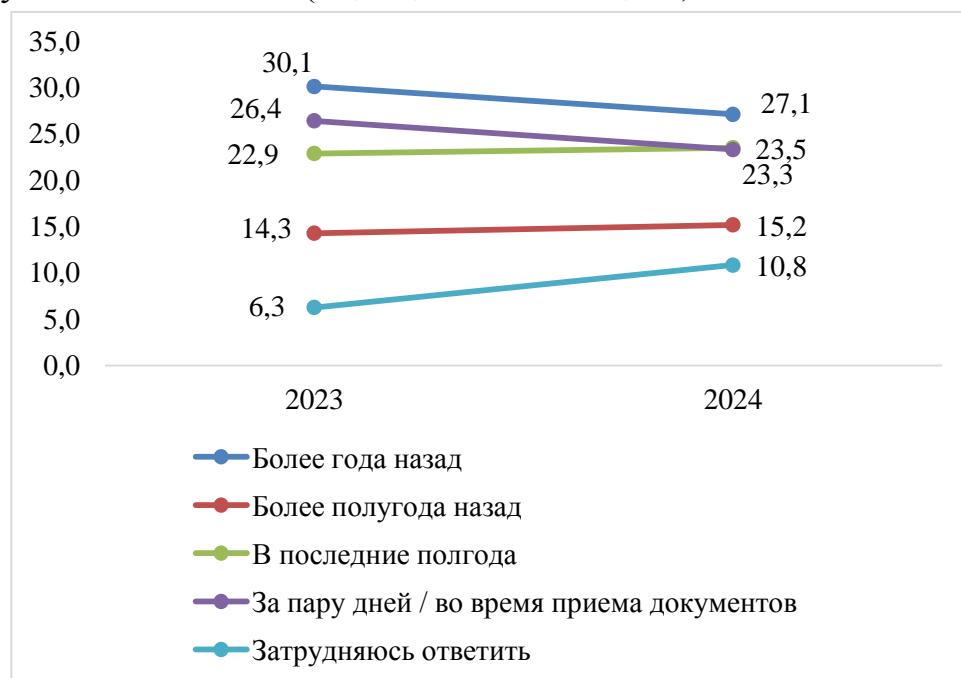


Рис. 1.8 Время принятия решения о поступлении на направление подготовки

В таблице 1.7 представлено распределение ответов по данному вопросу отдельно по каждому подразделению.

*Таблица 1.7
Время принятия окончательного решения о поступлении в МАУ
среди обучающихся разных подразделений*

	ЕТИ	ИГСН	ИИСДТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)
Более года назад	31,3	26,6	19,2	28,6	42,1	30,1	35,1	14,3	18,5	27,3	21,7
Более полугода назад	18,8	14,9	15,4	6,3	21,1	9,6	8,1	21,4	11,1	18,2	30,0
В последние полгода	16,7	22,3	33,3	27,0	13,2	25,3	24,3	28,6	29,6	0,0	18,3
За пару дней / во время приема документов	25,0	24,5	21,8	27,0	18,4	27,7	13,5	14,3	33,3	27,3	18,3
Затрудняюсь ответить	8,3	11,7	10,3	11,1	5,3	7,2	18,9	21,4	7,4	27,3	11,7
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Распределение по вопросу о числе направлений подготовки, на которые абитуриенты подавали документы, представлено на рис. 1.9.

Большинство первокурсников подавало на 3 и более направлений подготовки (50,3%, в 2023 г. – 48,5%), чуть менее четверти – на два направления подготовки (23,3%, в 2023 г. – 20,2%), а 26,4% - только на одно (в 2023 г. – 31,3%).

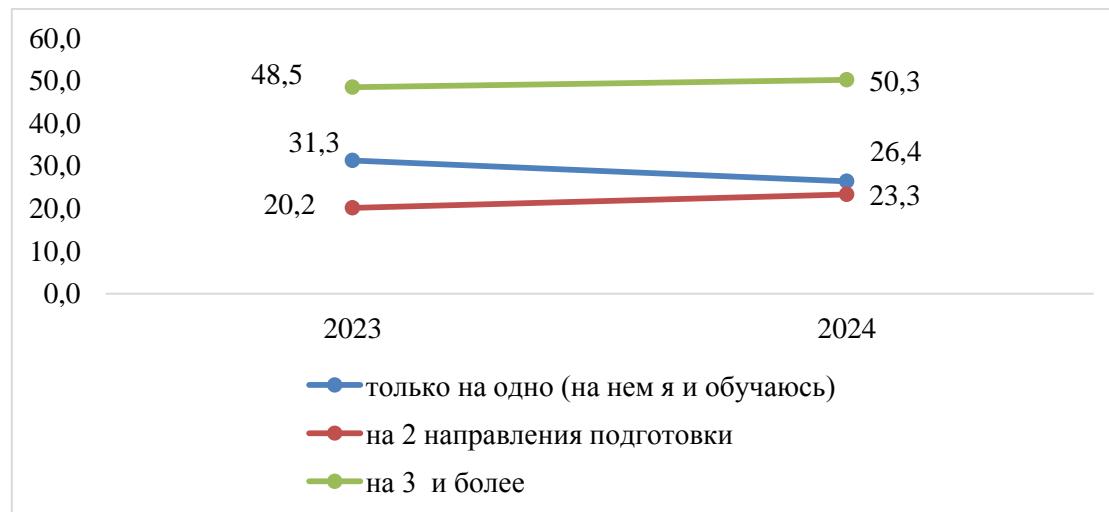


Рис. 1.9 Количество направлений подготовки, на которые обучающиеся МАУ подавали документы

В таблице 1.8 представлено распределение ответов по данному вопросу отдельно по каждому подразделению.

**Таблица 1.8
Количество направлений подготовки, на которые обучающиеся разных подразделений МАУ подавали заявления при поступлении**

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)
только на одно (на нем я и обучаюсь)	29,2	20,2	7,7	9,5	23,7	19,3	32,4	42,9	29,6	63,6	71,7
на 2 направления подготовки	35,4	29,8	14,1	23,8	21,1	19,3	43,2	21,4	25,9	18,2	10,0
на 3 и более	35,4	50,0	78,2	66,7	55,3	61,4	24,3	35,7	44,4	18,2	18,3
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

При выборе нескольких направлений подготовки при поступлении абитуриенты указывают свой приоритетный выбор. Распределение по данному вопросу у обучающихся первых курсов МАУ представлено на рис. 1.10.

Так же, как и в 2023 году, большая часть опрошенных 1-х курсов обучается на том направлении подготовки, которое было

приоритетным при поступлении (87,2%, в 2023 г. – 88,9%), 12,8% - на другом (в 2023 г. – 11,1%).



Рис. 1.10 Приоритет в выборе направления подготовки при поступлении

В таблице 1.9 представлено распределение по данному вопросу по подразделениям.

**Таблица 1.9
Приоритет в выборе направления подготовки при поступлении у обучающихся разных подразделений МАУ**

	ЕГИ	ИТСН	ИИСТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)
то, на котором обучаюсь	85,3	77,3	88,9	93,0	89,7	95,5	80,0	100,0	73,7	100,0	88,2
другое	14,7	22,7	11,1	7,0	10,3	4,5	20,0	0,0	26,3	0,0	11,8
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Порядок определенности с выбором списка ЕГЭ и направления подготовки у обучающихся МАУ представлен на рис. 1.11. Большинство обучающихся сначала выбирали направление подготовки (53,3%, в 2023 г. – 51,5%), а потом предметы ЕГЭ. Доля тех, кто сначала выбирал предметы ЕГЭ, затем подходящее направление подготовки в 2024 г. незначительно снизилась и составила 46,7% (в 2023 г. – 48,5%).

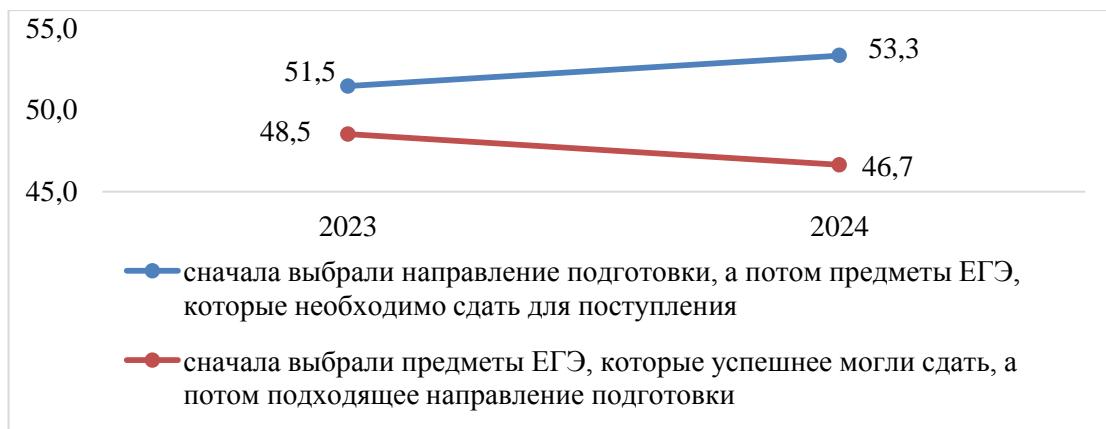


Рис. 1.11 Порядок определенности с выбором списка ЕГЭ и направления подготовки у обучающихся первых курсов МАУ

В таблице 1.10 представлено распределение выборов обучающихся разных подразделений по порядку определенности с выбором ЕГЭ и направлением подготовки, на которое они поступали.

**Таблица 1.10
Порядок определенности с выбором списка ЕГЭ и направления подготовки у обучающихся разных подразделений МАУ**

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Алатыри)
сначала выбрали направление подготовки, а потом предметы ЕГЭ, которые необходимо сдать для поступления	50,0	34,0	44,9	42,9	65,8	57,8	67,6	64,3	51,9	63,6	81,7
сначала выбрали предметы ЕГЭ, которые успешнее могли сдать, а потом подходящее направление подготовки	50,0	66,0	55,1	57,1	34,2	42,2	32,4	35,7	48,1	36,4	18,3
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

На рис. 1.12 представлены данные о причинах выбора первокурсниками направления подготовки, на котором они сейчас обучаются.

Среди обучающихся 1-х курсов МАУ 2024 г. основным мотивом выбора направления подготовки, на которое они поступили, выступает «интерес к направлению подготовки и желание в дальнейшем по нему работать» – 63,8% (в 2023 г. – 64,8%). Также остается достаточно популярным мотивом представление о том, что

направление подготовки дает широкие возможности для трудоустройства (34,7%, в 2023 г. – 40,7%).

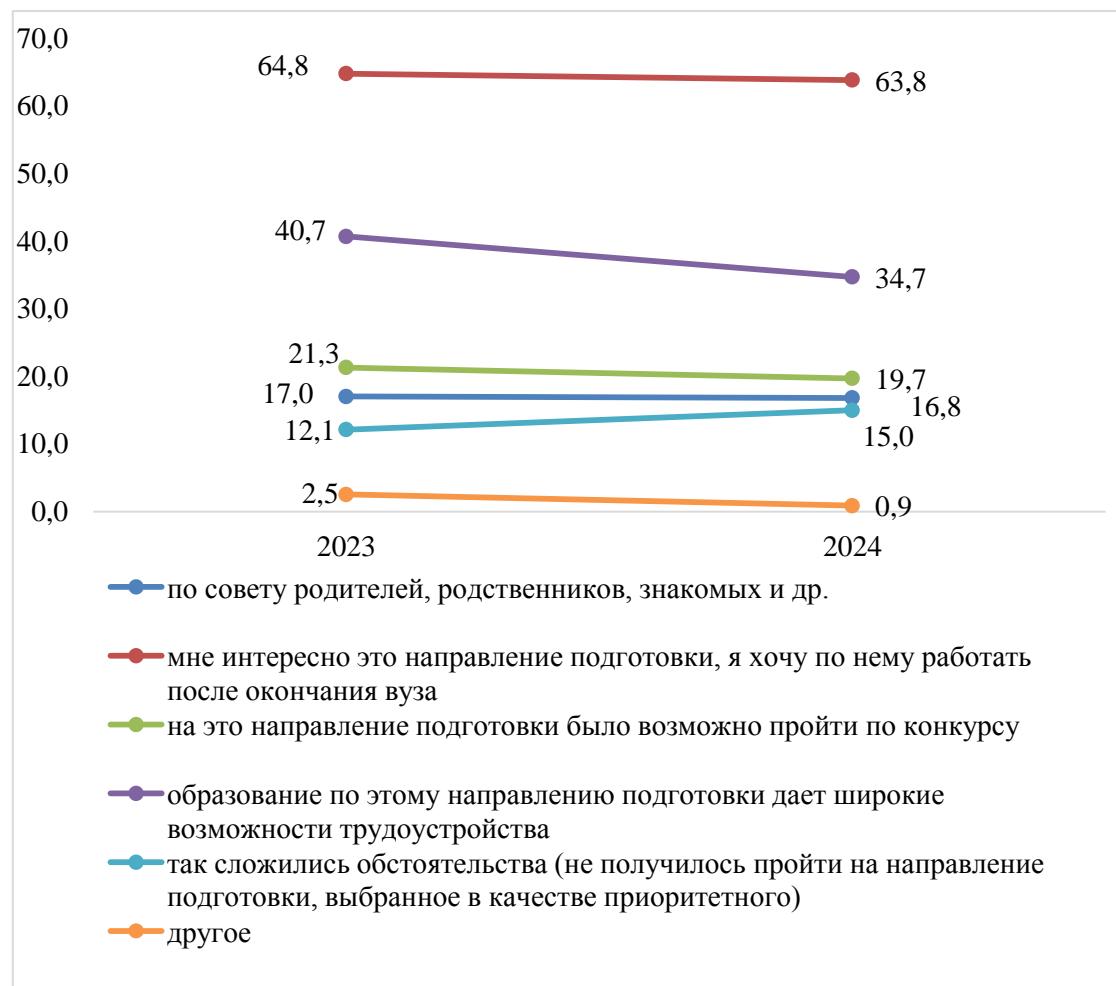


Рис. 1.12 Причины выбора студентами 1-х курсов МАУ направления подготовки, на котором они обучаются

В таблице 1.11 представлены отличительные особенности причин выбора направления подготовки первокурсниками разных подразделений.

Таблица 1.11

**Причины выбора первокурсниками разных подразделений МАУ
направления подготовки, на котором они обучаются**

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
по совету родителей, родственников, знакомых и др.	25,0	12,8	12,8	14,3	18,4	16,9	18,9	42,9	25,9	27,3	10,0
мне интересно это направление подготовки, я хочу по нему работать после окончания вуза	56,3	55,3	65,4	77,8	65,8	61,4	59,5	71,4	74,1	81,8	61,7
на это направление подготовки было возможно пройти по конкурсу	20,8	31,9	15,4	15,9	10,5	24,1	13,5	28,6	14,8	0,0	16,7
образование по этому направлению подготовки дает широкие возможности трудоустройства	25,0	30,9	38,5	28,6	39,5	36,1	40,5	28,6	22,2	45,5	46,7
так сложились обстоятельства (не получилось пройти на направление подготовки, выбранное в качестве приоритетного)	18,8	25,5	15,4	9,5	15,8	12,0	16,2	0,0	11,1	0,0	11,7
другое	2,1	0,0	0,0	0,0	2,6	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0	1,7

Представления первокурсников о востребованности выбранного направления подготовки на рынке труда показаны на рис. 1.13.

В целом настрой по отношению к выбранному направлению подготовки у большинства обучающихся 1-х курсов МАУ оптимистичный. По данным опроса первокурсники 2024 г. считают свое направление подготовки универсальным и востребованным во многих сферах (65,8%, в 2023 г. – 67,7%). Доля тех, кто считает, что «само направление подготовки не очень востребовано, но знания по нему востребованы в смежных сферах» незначительно снизилась и составила 10,7% (в 2023 г. – 12,1%). Затруднились с ответом на данный вопрос 14,5% обучающихся.

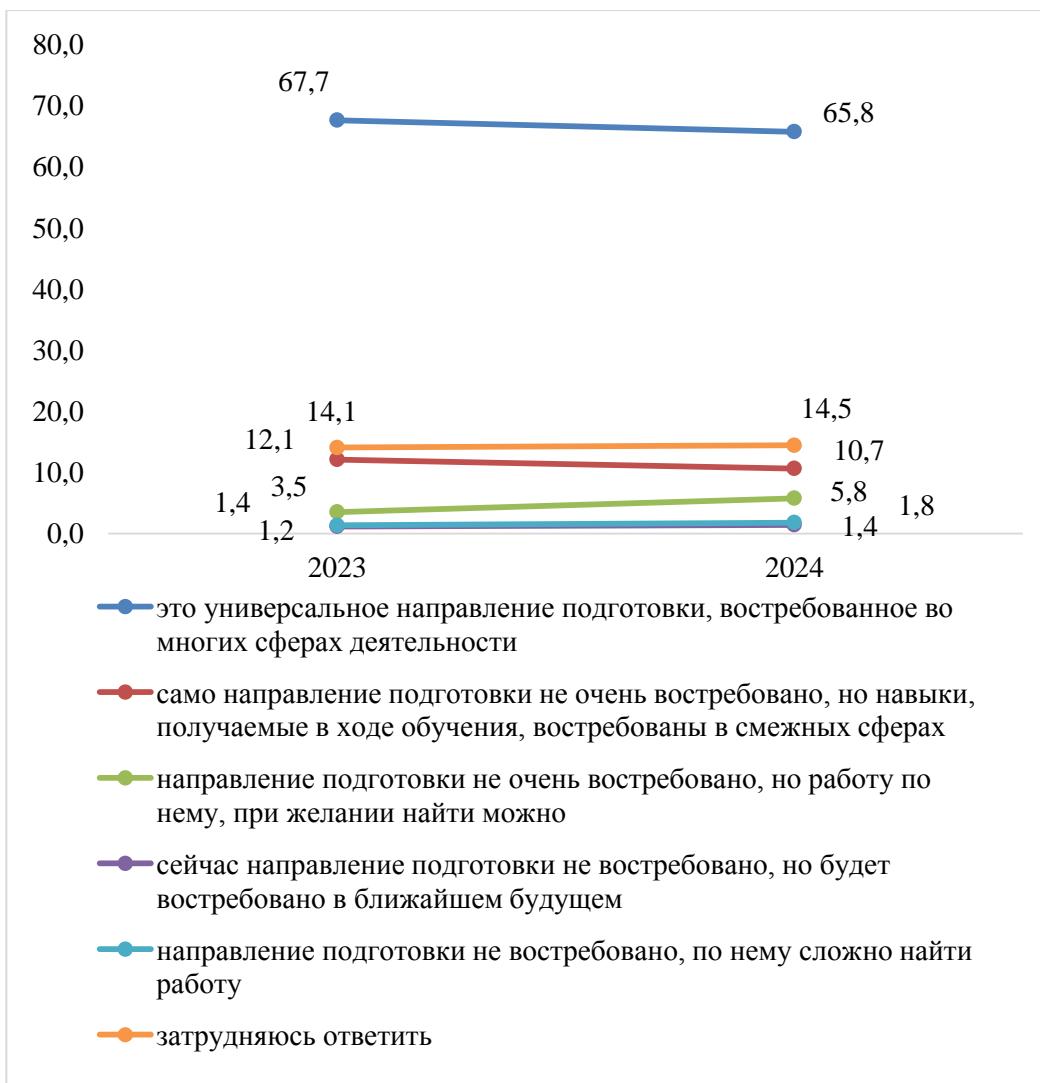


Рис. 1.13 Востребованность выбранного направления подготовки, по мнению обучающихся

В таблице 1.12 представлено мнение обучающихся по подразделениям МАУ о востребованности выбранного направления подготовки.

Таблица 1.12

Мнение обучающихся разных подразделений о востребованности получаемого направления подготовки

	ЕПИ	ИГСН	ИИСТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)
это универсальное направление подготовки, востребованное во многих сферах деятельности	60,4	68,1	69,2	63,5	65,8	66,3	54,1	57,1	55,6	81,8	75,0
само направление подготовки не очень востребовано, но навыки, получаемые в ходе обучения, востребованы в смежных сферах	10,4	8,5	15,4	14,3	13,2	8,4	8,1	0,0	14,8	0,0	10,0
направление подготовки не очень востребовано, но работу по нему, при желании найти можно	14,6	5,3	3,8	1,6	7,9	3,6	8,1	0,0	11,1	0,0	6,7
сейчас направление подготовки не востребовано, но будет востребовано в ближайшем будущем	2,1	2,1	0,0	1,6	0,0	1,2	0,0	21,4	0,0	0,0	0,0
направление подготовки не востребовано, по нему сложно найти работу	4,2	2,1	0,0	1,6	0,0	1,2	2,7	0,0	3,7	9,1	1,7
затрудняюсь ответить	8,3	13,8	11,5	17,5	13,2	19,3	27,0	21,4	14,8	9,1	6,7
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Наличие желания у первокурсников работать по выбранному направлению подготовки после окончания учебного заведения в целом по вузу представлено на рис. 1.14.

У большинства обучающихся по-прежнему есть желание работать по направлению подготовки в настоящий момент (72,7% – первые два выбора в сумме, в 2023 г. – 76,4%). Однако 12,6% опрошенных не желают работать по направлению подготовки (сумма последних двух вариантов ответа, в 2023 г. – 9,4%). Практически каждый седьмой затруднился с ответом (14,6%).

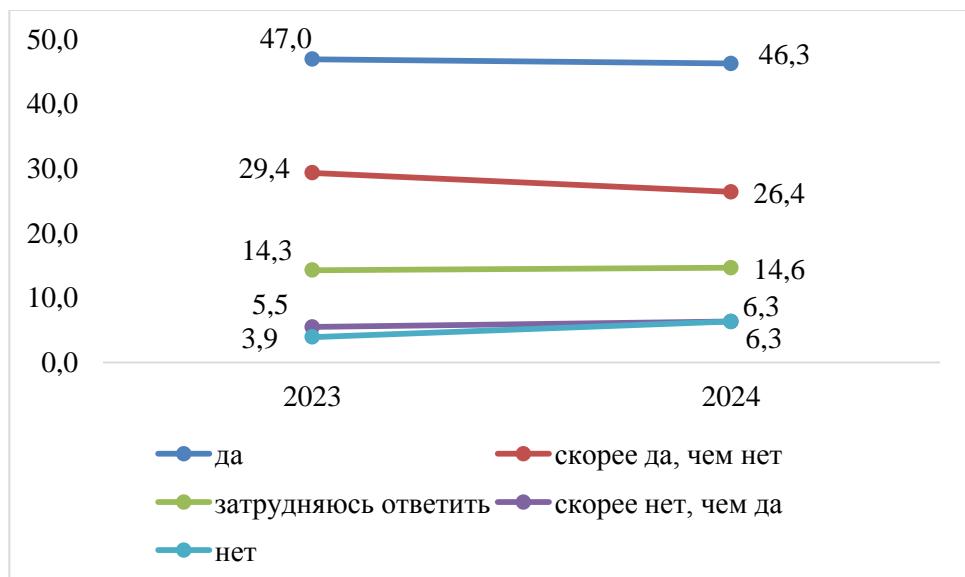


Рис. 1.14 Наличие желания у первокурсников на настоящий момент работать по направлению подготовки после окончания МАУ

В таблице 1.13 представлено распределение ответов по данному вопросу в зависимости от подразделений.

*Таблица 1.13
Наличие желания у обучающихся разных подразделений работать по направлению подготовки после окончания вуза на настоящий момент*

	ЕГИ	ИГСН	ИИСДТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)
да	58,3	28,7	39,7	46,0	36,8	57,8	48,6	35,7	40,7	90,9	58,3
скорее да, чем нет	16,7	29,8	29,5	30,2	39,5	19,3	27,0	42,9	40,7	0,0	16,7
затрудняюсь ответить	8,3	18,1	17,9	14,3	7,9	15,7	10,8	21,4	7,4	9,1	18,3
скорее нет, чем да	4,2	11,7	9,0	4,8	7,9	3,6	8,1	0,0	3,7	0,0	3,3
нет	12,5	11,7	3,8	4,8	7,9	3,6	5,4	0,0	7,4	0,0	3,3
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Распределение ответов по вопросу о планах продолжить обучение после получения степени бакалавра представлено на рис. 1.15. Большая часть опрошенных первокурсников не исключает возможности продолжить образование, но конкретных планов относительно этого еще не имеет (51,4%, в 2023 г. – 52,4%). В 2024 году каждый четвертый первокурсник отмечает, что планирует продолжить обучение в магистратуре (25,7%, в 2023 г. – 26,2%), а

16,8% первокурсников на данный момент не планируют продолжать обучение (в 2023 г. – 17,8). Примечательно, что практически в два раза возросло количество первокурсников, планирующих получить степень бакалавра по другому направлению подготовки (6,1%, в 2023 г. – 3,5%).



Rис. 1.15 Планирование продолжить обучение после получения степени бакалавра

В таблице 1.14 представлено распределение ответов по вопросу планирования продолжить обучение после получения степени бакалавра в зависимости от подразделений.

*Таблица 1.14
Планы о продолжении обучения после получения степени бакалавра у обучающихся разных подразделений*

	ЕИ	ИГСН	ИИСДТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
да, планирую учиться в магистратуре	39,6	25,5	20,5	25,4	23,7	31,3	35,1	21,4	18,5	27,3	13,3
да, планирую получить степень бакалавра по другому направлению подготовки	6,3	9,6	5,1	4,8	5,3	2,4	13,5	0,0	7,4	18,2	3,3
в целом не исключаю возможности продолжить образование, но конкретных планов еще нет	41,7	50,0	48,7	61,9	52,6	45,8	37,8	42,9	63,0	45,5	66,7

нет, не планирую продолжать обучение	12,5	14,9	25,6	7,9	18,4	20,5	13,5	35,7	11,1	9,1	16,7
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Таким образом, в образовательных и профессиональных ориентациях первокурсников можно выделить следующие тенденции:

- Наиболее выраженной причиной поступления в МАУ на протяжении всех лет опроса является «стремление получить высшее образование, необходимое для устройства на хорошую работу, для карьерного роста» (53,0%). Второе место среди мотивов первокурсников 2024 года разделили между собой следующие мотивы: «получить профессию, которая мне нравится» (40,3%) и «с высшим образованием легче устроиться на работу» (40,3%).
- В 2024 году более половины опрошенных обучающихся 1-х курсов подавали заявление только в МАУ (58,0%). Для 65,1% выбор МАУ был приоритетным среди других вузов.
- Наиболее важными причинами поступления в МАУ в этом году первокурсники указали: местоположение МАУ (57,9%), возможность бюджетного обучения (49,7%), а также реальная возможность поступить (33,8%).
- В качестве наиболее важной информации при выборе вуза первокурсники отметили такие факторы как: содержание будущей профессии (84,4%), наличие и количество бюджетных мест (83,2%), возможные варианты трудоустройства после окончания обучения (78,5%), а также минимальный проходной балл (69,6%).
- Самым популярным каналом информации обучающиеся указали официальные источники в Интернете (такие, как сайт МАУ, группа «ВКонтакте») (70,5%).
- Что касается времени, когда обучающиеся приняли окончательное решение о поступлении в МАУ, варианты ответа «за пару дней/во время приема документов», «за последние полгода» и «более года назад» выбрали практически равное количество первокурсников МАУ (25,9%, 25,7% и 25,3% соответственно).
- Более четверти опрошенных приняли решение о поступлении на свое направление подготовки более года назад (27,1%). Практически в равной степени разделились ответы респондентов, принявших решение в последние полгода (23,5%) и за пару дней/во время приема документов (23,3%).
- Большинство первокурсников (50,3%) подавало на 3 и более направлений подготовки, чуть менее четверти – на два направления подготовки (23,3%), а 26,4% - только на одно.

- Подавляющее большинство первокурсников (87,2%) обучаются на том направлении подготовки, которое было приоритетным при поступлении.
- Большинство обучающихся сначала выбирали направление подготовки (53,3%), а потом предметы ЕГЭ.
- Основными мотивами выбора направления является интерес к направлению подготовки и желание в дальнейшем по нему работать (63,8%), а также широкие возможности трудоустройства (34,7%).
- Свое направление подготовки считают универсальным и востребованным во многих сферах 65,8% опрошенных первокурсников. При этом 72,7% обучающихся на настоящий момент имеют желание работать по выбранному направлению подготовки.
- Большая часть опрошенных первокурсников (51,4%) не исключает возможности продолжить образование, но конкретных планов относительно этого еще не имеет.

2 Оценка первокурсниками учебного процесса

В рамках изучения адаптации обучающихся–первокурсников к учебному процессу в вузе были рассмотрены следующие его составляющие: соответствие степени трудности обучения в вузе имеющимся ожиданиям; привлекательные особенности процесса обучения в вузе; наличие трудностей обучения в вузе. В рамках данного блока также рассматривалось отношение обучающихся к балльно–рейтинговой системе обучения: понимание системы оценивания, информированность о набираемых баллах и особенности учета баллов.

На рисунке 2.1 представлено соответствие степени трудности обучения в вузе имеющимся ожиданиям обучающихся. Относительное большинство отмечает ту или иную степень сложности (сумма первых двух вариантов ответа) (45,0%, в 2023 г. – 38,7%). Более трети первокурсников (38,5%, в 2023 г. – 41,1%) отметили, что сложность обучения соответствует их ожиданиям. Доля тех обучающихся, для которых учиться оказалось в той или иной степени легче, чем ожидалось, составила 16,5% (сумма последних двух вариантов ответа) (в 2023 г. – 20,2%).

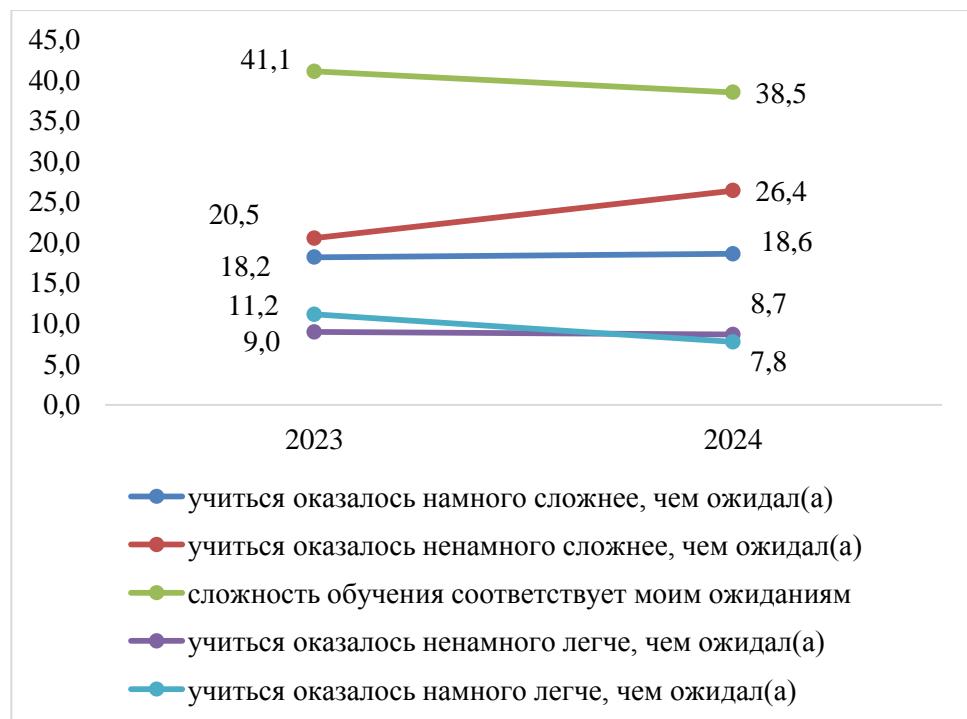


Рис. 2.1 Соответствие степени трудности обучения в МАУ имеющимся ожиданиям

В таблице 2.1 представлено соответствие степени трудности обучения в вузе имеющимся ожиданиям у обучающихся разных подразделений.

*Таблица 2.1
Соответствие степени трудности обучения в вузе имеющимся ожиданиям у обучающихся разных подразделений*

	ЕТИ	ИГСН	МиСДТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)
учиться оказалось намного сложнее, чем ожидал(а)	18,8	17,0	20,5	15,9	23,7	18,1	18,9	14,3	7,4	27,3	23,3
учиться оказалось ненамного сложнее, чем ожидал(а)	31,3	27,7	29,5	14,3	15,8	28,9	24,3	57,1	22,2	27,3	28,3
сложность обучения соответствует моим ожиданиям	27,1	38,3	35,9	47,6	50,0	36,1	45,9	7,1	37,0	45,5	40,0
учиться оказалось ненамного легче, чем ожидал(а)	14,6	11,7	9,0	9,5	2,6	6,0	8,1	7,1	14,8	0,0	5,0
учиться оказалось намного легче, чем ожидал(а)	8,3	5,3	5,1	12,7	7,9	10,8	2,7	14,3	18,5	0,0	3,3
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Привлекательные черты обучения в вузе студенты 1-х курсов называли в свободной форме. Всего на этот вопрос ответили 469 обучающихся.

Чаще всего первокурсники отмечают, что обучение в вузе привлекательно следующими аспектами: процессом обучения (в т.ч. практическими занятиями, интересными программами обучения); преподавательским составом; возможностями для саморазвития, самореализации, приобретением новых знаний; благоприятной атмосферой (в т.ч. дружным коллективом), новыми знакомствами; интересными мероприятиями; доступностью и понятностью учебного материала.

Трудности, испытываемые при обучении, первокурсники выбирали из предложенных вариантов (см. рис. 2.2). Более трети респондентов отметили трудности, связанные с восприятием учебного материала на лекциях (34,5%, в 2023 г. – 23,3%), а 23,9% - с подготовкой к семинарским занятиям (в 2023 г. – 29,7%). Работа на семинарских занятиях вызывает трудности у 19,7% опрошенных, а с конспектированием учебного материала на лекциях – у 18,6% (в 2023 г. – 19,0% и 14,5% соответственно). В 2023 г. большинство трудностей у обучающихся было связано с неудобным расписанием (44,0%), однако в 2024 г. данный показатель значительно снизился и составил 17,7%. Стоит отметить, число тех, кто не испытывает трудности, возросло и составило 23,1% (в 2023 г. – 14,9%).



Рис. 2.2 Оценка трудностей обучения в МАУ

В таблице 2.2 представлено распределение ответов по данному вопросу в зависимости от подразделений.

Таблица 2.2
Оценка трудности обучения в вузе у обучающихся разных подразделений

	ЕГИ	ИГСН	ИИСГТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)
восприятие учебного материала на лекциях (сложность материала, лекционная форма подачи материала)	35,4	29,8	50,0	30,2	21,1	42,2	24,3	21,4	25,9	18,2	40,0

конспектирование учебного материала на лекциях	20,8	20,2	21,8	22,2	18,4	16,9	2,7	28,6	18,5	18,2	16,7
подготовка к семинарским занятиям	16,7	37,2	23,1	25,4	31,6	10,8	37,8	21,4	3,7	36,4	20,0
работа на семинарских занятиях (выступление, участие в обсуждениях)	16,7	37,2	21,8	25,4	13,2	7,2	24,3	21,4	11,1	27,3	6,7
неудобное расписание	12,5	20,2	15,4	23,8	28,9	7,2	27,0	21,4	22,2	45,5	8,3
нехватка нужной учебной литературы	2,1	10,6	7,7	6,3	5,3	3,6	27,0	7,1	3,7	9,1	1,7
другое	8,3	4,3	6,4	4,8	21,1	9,6	10,8	0,0	7,4	0,0	3,3
не испытываю трудностей	22,9	10,6	21,8	28,6	21,1	32,5	18,9	28,6	22,2	18,2	30,0

Наличие интереса у обучающихся 1 курса к учебе представлено на рис. 2.3. Большинство опрошенных первокурсников в той или иной степени проявляют интерес к учебному процессу (первые два выбора в сумме составляют 81,4%, в 2023 г. – 84,7%). В меньшей степени проявляют интерес или же вовсе его не испытывают 7,8% первокурсников (последние два выбора в сумме) (в 2023 г. – 4,3%). Затруднились с ответом 10,8% респондентов.

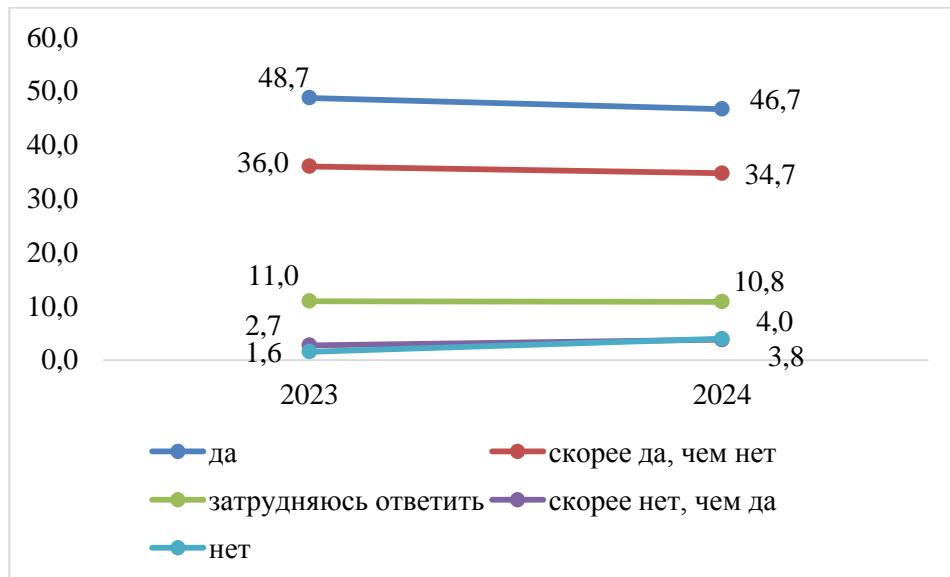


Рис. 2.3 Наличие интереса к учебе среди обучающихся 1-го курса

В таблице 2.3 показано наличие интереса к учебе у обучающихся разных подразделений.

Таблица 2.3

Наличие интереса к учебе у обучающихся разных подразделений

	ЕГИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
да	45,8	54,3	32,1	54,0	34,2	47,0	37,8	57,1	44,4	81,8	51,7
скорее да, чем нет	37,5	26,6	48,7	30,2	39,5	34,9	37,8	28,6	40,7	0,0	31,7
затрудняюсь ответить	8,3	8,5	15,4	7,9	10,5	12,0	16,2	14,3	7,4	9,1	10,0
скорее нет, чем да	2,1	5,3	1,3	4,8	10,5	3,6	5,4	0,0	0,0	0,0	3,3
нет	6,3	5,3	2,6	3,2	5,3	2,4	2,7	0,0	7,4	9,1	3,3
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Отдельный блок вопросов анкеты был направлен на выяснение проблем обучающихся в обучении по балльно–рейтинговой системе.

Обучающиеся отмечали, по какой доле учебных дисциплин преподаватели познакомили их с технологическими картами. Распределение по этому вопросу представлено на рис. 2.4. Доля обучающихся, знакомых с технологическими картами почти по всем дисциплинам, составляет 47,0% (в 2023 г. – 43,4%), по большинству дисциплин – 25,3% (в 2023 г. – 26,2%). 11,2% первокурсников ознакомлены с технологическими картами преподавателей примерно по половине учебных дисциплин (в 2023 г. – 8,8%). Практически в равном количестве разделились респонденты, знакомые с технологическими картами по меньшей части учебных дисциплин и практически ни по каким учебным дисциплинам (3,6% и 3,4% соответственно). Затруднились с ответом 9,4%.

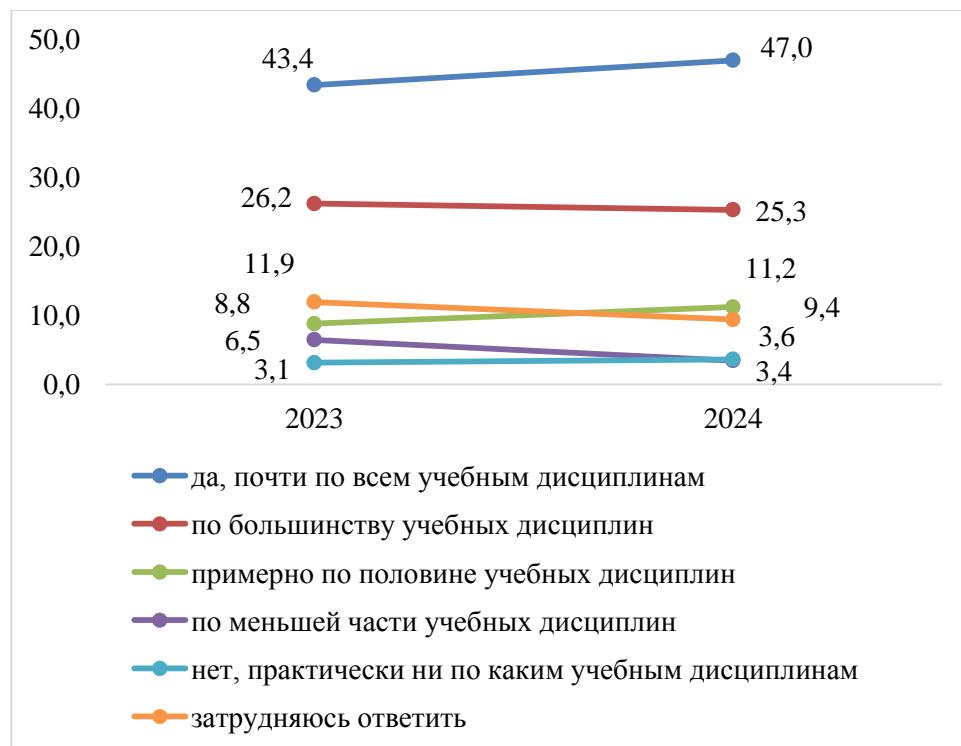


Рис. 2.4 Степень ознакомления обучающихся с технологическими картами преподавателей

Степень ознакомления обучающихся с технологическими картами преподавателей различных подразделений представлена в таблице 2.4.

*Таблица 2.4
Степень ознакомления обучающихся с технологическими картами преподавателей в различных подразделениях*

	ЕГИ	ИГСН	ИИСДТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
да, почти по всем учебным дисциплинам	29,2	18,1	24,4	19,0	15,8	31,3	24,3	35,7	11,1	18,2	26,7
по большинству учебных дисциплин	14,6	16,0	25,6	20,6	21,1	13,3	8,1	28,6	37,0	9,1	35,0
примерно по половине учебных дисциплин	20,8	9,6	23,1	15,9	10,5	22,9	16,2	28,6	11,1	27,3	15,0
по меньшей части учебных дисциплин	16,7	11,7	11,5	11,1	21,1	9,6	13,5	7,1	14,8	9,1	5,0
нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	18,8	44,7	15,4	33,3	31,6	22,9	37,8	0,0	25,9	36,4	18,3
затрудняюсь ответить	29,2	18,1	24,4	19,0	15,8	31,3	24,3	35,7	11,1	18,2	26,7
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Большинство первокурсников (79,4%, в 2023 г. – 74,2%) отметили, что кураторы в полной мере их ознакомили с электронной информационно–образовательной средой МАУ (ЭИОС МАУ) (см. рис. 2.5). Доля респондентов, не проинформированных куратором об ЭИОС МАУ, снизилась и составила 5,8% (в 2023 г. – 9,2%).

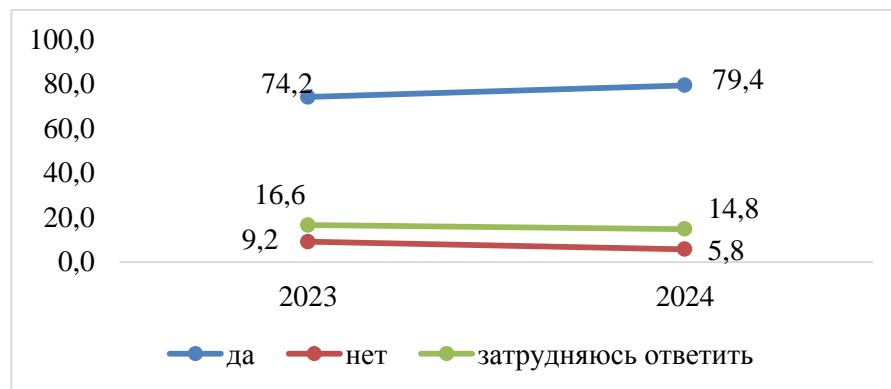


Рис. 2.5 Информирование куратором группы обучающихся об электронной информационно–образовательной среде МАУ

Степень информирования обучающихся об электронной информационно–образовательной среде кураторами различных подразделений представлена в таблице 2.5.

Таблица 2.5
Информирование куратором группы обучающихся об электронной информационно–образовательной среде МАУ

	ЕГИ	ИГСН	ИИСИ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)
да	85,4	80,9	83,3	84,1	71,1	78,3	75,7	57,1	100,0	45,5	73,3
нет	8,3	2,1	5,1	1,6	10,5	12,0	5,4	7,1	0,0	27,3	1,7
затрудняюсь ответить	6,3	17,0	11,5	14,3	18,4	9,6	18,9	35,7	0,0	27,3	25,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Доля тех обучающихся, у которых не возникают трудности с пониманием того, как преподаватели оценивают их учебную деятельность, составляет 48,6% (в 2023 г. – 50,5%) (см. рис. 2.6). Каждому третьему только отчасти понятно, как оценивается его учебная деятельность (32,2%, в 2023 г. – 32,1%). При этом доля тех, кто не понял, как оценивается их учебная деятельность, составляет 13,0% (в 2023 г. – 12,9%), а 6,1% первокурсников с этим не разбирались (в 2023 г. – 6,1%).

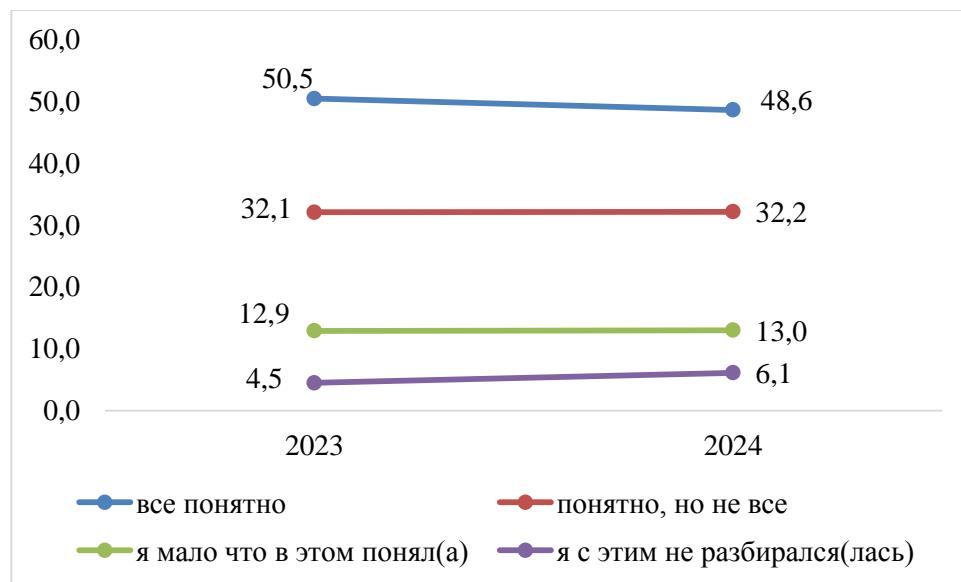


Рис. 2.6 Степень понимания обучающимися оценивания их учебной деятельности

В таблице 2.6 представлена степень понимания обучающимися оценивания их учебной деятельности в разрезе подразделений.

**Таблица 2.6
Степень понимания обучающимися оценивания их учебной деятельности (по подразделениям)**

	ЕИИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
все понятно	54,2	44,7	37,2	46,0	42,1	65,1	29,7	57,1	51,9	27,3	61,7
понятно, но не все	22,9	41,5	47,4	33,3	21,1	19,3	29,7	21,4	44,4	36,4	26,7
я мало что в этом понял(а)	16,7	10,6	10,3	11,1	31,6	9,6	24,3	14,3	0,0	18,2	10,0
я с этим не разбирался(лась)	6,3	3,2	5,1	9,5	5,3	6,0	16,2	7,1	3,7	18,2	1,7
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

На рис. 2.7 показана степень информирования преподавателями обучающихся о набираемых баллах. В этом учебном году степень информированности обучающихся о набираемых баллах представляется следующим образом: 28,2% опрошенных обучающихся считают, что преподаватели информируют их о набираемых баллах почти по всем учебным дисциплинам (в 2023 г. – 28,6%), 22,1% – по большинству учебных дисциплин (в 2023 г. – 24,7). Количество обучающихся, которых преподаватели информировали о набираемых баллах примерно по

половине учебных дисциплин, составило 13,2 (в 2023 г. – 12,7%). По меньшей части учебных дисциплин знают свои баллы 12,1% обучающихся (в 2023 г. – 11,7%), а 12,8% – не знают своих баллов практически по всем дисциплинам (в 2023 г. – 13,3%). Затруднились с ответом 11,6% обучающихся (в 2023 г. – 9,0%).

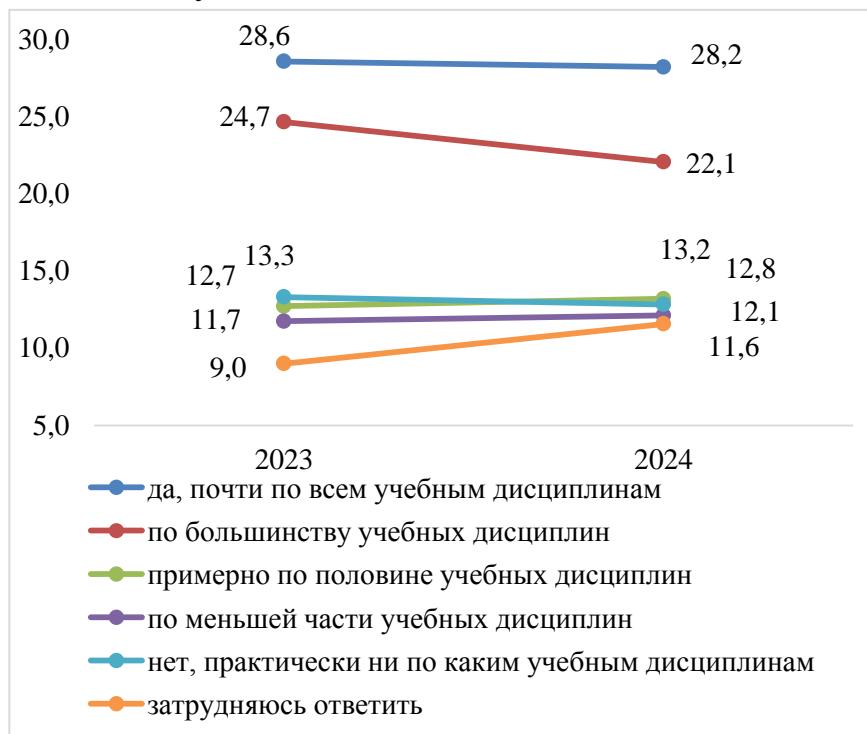


Рис. 2.7 Степень информирования преподавателями обучающихся о набираемых баллах

В таблице 2.7 представлена степень информирования преподавателями обучающихся о набираемых баллах по подразделениям.

*Таблица 2.7
Степень информирования преподавателями обучающихся о набираемых баллах в разных подразделениях*

	ЕТИ	ИГСН	ИИСДТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
да, почти по всем учебным дисциплинам	31,3	16,0	20,5	33,3	13,2	41,0	8,1	71,4	33,3	18,2	43,3
по большинству учебных дисциплин	10,4	11,7	43,6	22,2	13,2	25,3	21,6	7,1	25,9	27,3	21,7
примерно по половине учебных дисциплин	8,3	20,2	14,1	12,7	18,4	4,8	8,1	14,3	14,8	18,2	15,0
по меньшей части учебных дисциплин	8,3	25,5	5,1	9,5	10,5	9,6	8,1	7,1	18,5	9,1	11,7

нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	18,8	19,1	9,0	9,5	28,9	6,0	27,0	0,0	0,0	18,2	5,0
затрудняюсь ответить	22,9	7,4	7,7	12,7	15,8	13,3	27,0	0,0	7,4	9,1	3,3
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Подавляющее большинство первокурсников считает, что информирование о набираемых баллах необходимо (57,9%, в 2023 г. – 69,3%) (см. рис. 2.8). Около четверти считает, что скорее нужно, чем не нужно (23,9%, в 2023 г. – 18,0%). Нейтральное отношение наблюдается у 12,8% порошенных (в 2023 г. – 9,4%). Доля респондентов, считающих, что информирование о набираемых баллах скорее не нужно, составляет 2,5% (в 2023 г. – 1,4%), а 2,9% отмечает, что им это не нужно вовсе (в 2023 г. – 2,0%).

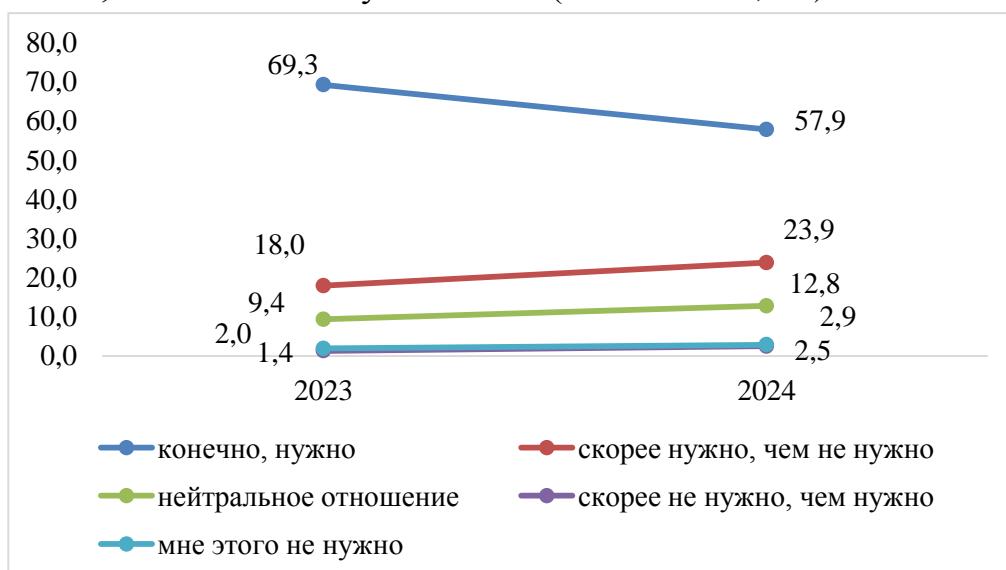


Рис. 2.8 Степень необходимости информирования о набираемых баллах

В таблице 2.8 представлена степень необходимости сообщения баллов преподавателями по подразделениям.

**Таблица 2.8
Степень необходимости информации о набираемых баллах на разных подразделениях**

	ЕТИ	ИГСН	ИИСДТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
конечно, нужно	47,9	61,7	55,1	63,5	60,5	61,4	32,4	64,3	63,0	54,5	63,3
скорее нужно, чем не нужно	25,0	25,5	26,9	23,8	15,8	20,5	35,1	7,1	29,6	27,3	20,0

нейтральное отношение	14,6	10,6	12,8	11,1	15,8	10,8	18,9	28,6	3,7	18,2	13,3
скорее не нужно, чем нужно	8,3	0,0	3,8	0,0	2,6	2,4	5,4	0,0	3,7	0,0	1,7
мне этого не нужно	4,2	2,1	1,3	1,6	5,3	4,8	8,1	0,0	0,0	0,0	1,7
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Более трети первокурсников не подсчитывает свои баллы практически по всем учебным дисциплинам (34,9%, в 2023 г. – 37,8%) (см. рис. 2.9). По меньшей части учебных дисциплин посчитывают баллы 14,5% опрошенных (в 2023 г. – 14,9%), примерно по половине дисциплин – 13,2% (в 2023 г. – 13,1%), по большинству учебных дисциплин – 19,7% (в 2023 г. – 17,2%), а почти по всем учебным дисциплинам – 17,7% (в 2023 г. – 17,0%).

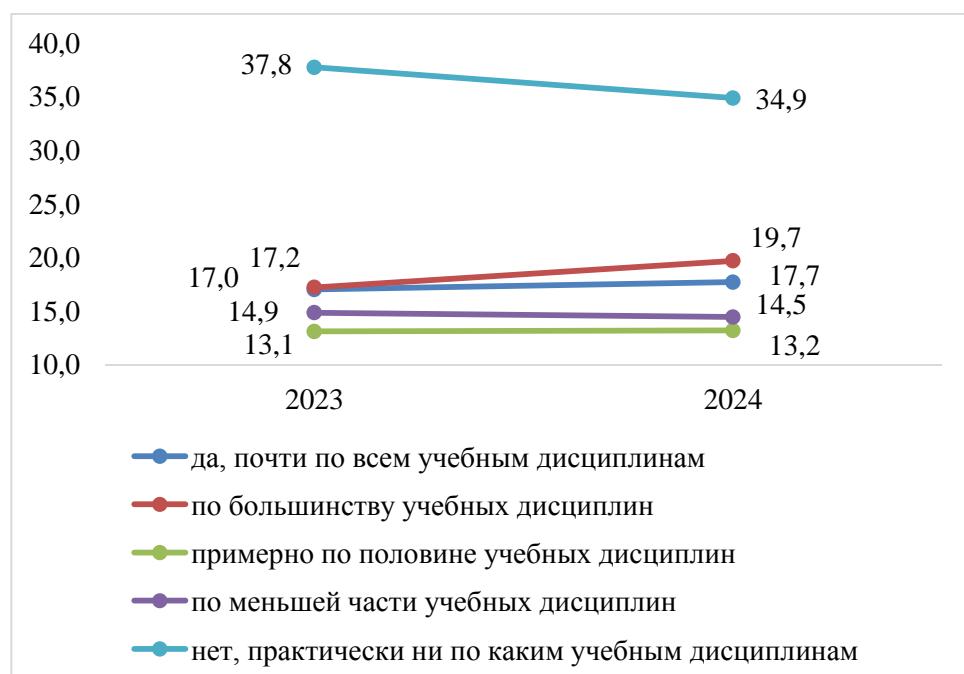


Рис. 2.9 Самостоятельный подсчет обучающимися набираемых баллов

В таблице 2.9 представлен самостоятельный подсчет обучающимися набираемых баллов в разных подразделениях.

*Таблица 2.9
Самостоятельный подсчет обучающимися набираемых баллов в разных подразделениях*

	ЕГИ	ИТСН	ИИСДТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Алматы)

да, почти по всем учебным дисциплинам	18,8	7,4	17,9	14,3	7,9	26,5	10,8	78,6	22,2	18,2	18,3
по большинству учебных дисциплин	14,6	19,1	20,5	15,9	13,2	24,1	21,6	7,1	29,6	18,2	23,3
примерно по половине учебных дисциплин	8,3	10,6	23,1	17,5	5,3	8,4	5,4	14,3	11,1	18,2	20,0
по меньшей части учебных дисциплин	10,4	18,1	15,4	20,6	15,8	7,2	16,2	0,0	25,9	9,1	11,7
нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	47,9	44,7	23,1	31,7	57,9	33,7	45,9	0,0	11,1	36,4	26,7
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Практически всегда совпадает подсчет баллов обучающихся с подсчетом преподавателей у 40,0% (в 2023 г. – 42,5%) (см. рис. 2.10). Более трети обучающихся отмечают, что подсчет баллов чаще совпадает, чем не совпадает (35,6%, в 2023 г. – 37,4%). Доля первокурсников, подсчет баллов которых примерно одинаково часто совпадает и не совпадает с преподавателем составляет 18,9% (в 2023 г. – 15,7%). Только у 4,2% – чаще не совпадает, чем совпадает (в 2023 г. – 3,8%), а у 1,4% – практически никогда не совпадает (в 2023 г. – 0,6%).

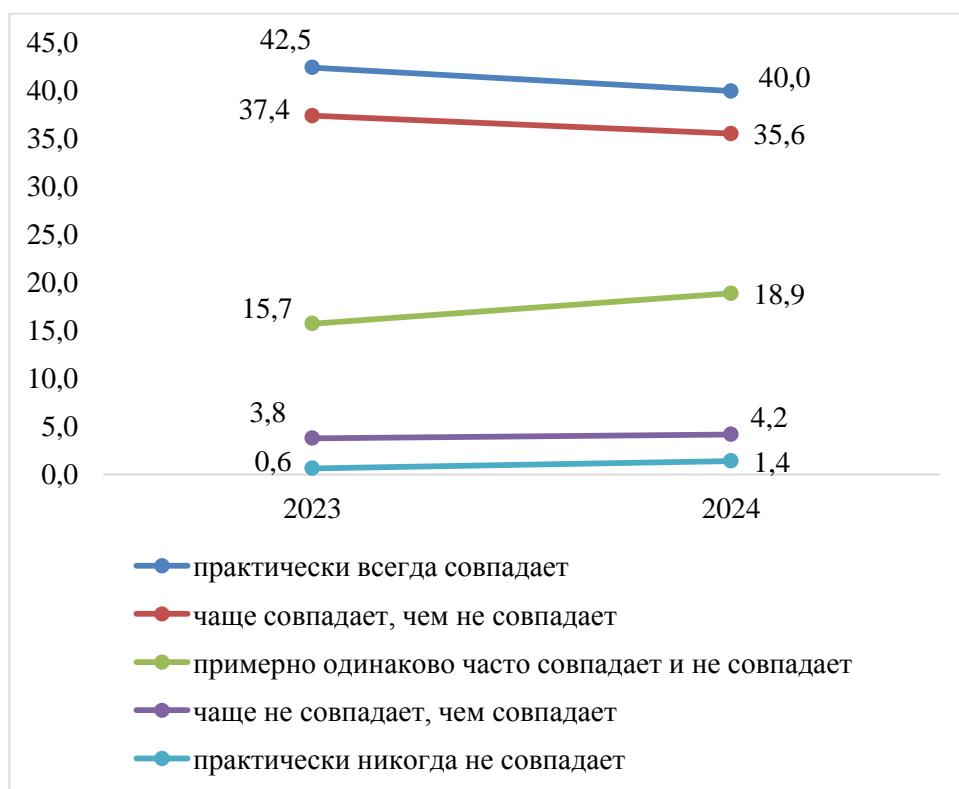


Рис. 2.10 Частота совпадения подсчета баллов обучающихся с подсчетом преподавателей

В таблице 2.10 представлена частота совпадения подсчета баллов обучающихся с подсчетом преподавателей в разных подразделениях.

Таблица 2.10

Частота совпадения подсчета баллов обучающихся с подсчетом преподавателей в разных подразделениях

	ЕПИ	ИГСН	ИИСГТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)
практически всегда совпадает	40,0	28,8	43,3	39,5	25,0	52,7	25,0	71,4	25,0	57,1	40,9
чаще совпадает, чем не совпадает	40,0	42,3	41,7	32,6	31,3	34,5	35,0	0,0	37,5	14,3	36,4
примерно одинаково часто совпадает и не совпадает	16,0	26,9	11,7	20,9	31,3	7,3	30,0	14,3	29,2	28,6	18,2
чаще не совпадает, чем совпадает	4,0	0,0	1,7	4,7	6,3	3,6	10,0	14,3	8,3	0,0	4,5
практически никогда не совпадает	0,0	1,9	1,7	2,3	6,3	1,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Свои пожелания по использованию балльно-рейтинговой системы студенты 1-х курсов указывали в свободной форме. Всего на этот вопрос ответили 431 человек. Среди обучающихся, указавших конкретные предложения по совершенствованию этой системы самыми распространенными стали следующие: сделать систему отслеживания баллов доступной и понятной каждому обучающемуся в любое время (в т.ч. регулярное информирование о набираемых баллах); у преподавателей должна быть единая система оценивания знаний (в т.ч. объективность); создавать больше возможностей для обучающихся набирать баллы.

В результате анализа данных по адаптации первокурсников к учебному процессу в вузе, можно выделить следующие основные особенности:

- Относительное большинство отмечает ту или иную степень сложности обучения (сумма первых двух вариантов ответа) (45,0%). Более трети первокурсников (38,5%) отметили, что сложность обучения соответствует их ожиданиям.
- Треть респондентов отметила трудности в обучении, связанные с восприятием учебного материала на лекциях (34,5%), а 23,9% – с подготовкой к семинарским занятиям.
- Большинство опрошенных первокурсников в той или иной степени проявляют интерес к учебному процессу (81,4%).

В качестве итогов по блоку, посвященному отношению обучающихся к балльно-рейтинговой системе, обозначились следующие тенденции:

- Доля обучающихся, знакомых с технологическими картами почти по всем дисциплинам, составляет 47,0%, а 25,3% – по большинству дисциплин.
- Большинство первокурсников (79,4%) отметили, что кураторы в полной мере их ознакомили с электронной информационно–образовательной средой МАУ.
- Доля тех обучающихся, у которых не возникают трудности с пониманием того, как оценивают преподаватели их учебную деятельность, составляет 48,6%. Каждому третьему первокурснику понятно, как оценивается его учебная деятельность отчасти (32,2%).
- Степень информированности обучающихся о набираемых баллах представляется следующим образом: 28,2% опрошенных обучающихся считают, что преподаватели информируют их о набираемых баллах почти по всем учебным дисциплинам, 22,1% – по большинству учебных дисциплин. При этом, подавляющее большинство первокурсников считает, что информирование о набираемых баллах необходимо (57,9%), а около четверти считает, что скорее нужно, чем не нужно (23,9%).
- Более трети первокурсников не подсчитывает свои баллы практически по всем учебным дисциплинам (34,9%), а 19,7% – подсчитывает по большинству учебных дисциплин.
- Практически всегда совпадает подсчет баллов обучающихся с подсчетом преподавателей у 40,0%. Более трети обучающихся отмечают, что подсчет баллов чаще совпадает, чем не совпадает (35,6%).

3 Оценка первокурсниками внеучебной работы

Отношение обучающихся–первокурсников к внеучебной работе в вузе было рассмотрено через следующие составляющие: налаженность взаимодействия с куратором группы; участие и интерес к общеуниверситетскому мероприятию «Посвящение в студенты», выявление наиболее интересных направлений внеучебной работы для обучающихся первых курсов.

На рис. 3.1 отображено распределение ответов первокурсников на вопрос об отношениях группы с куратором. Большая часть первокурсников отметили участие куратора в делах группы (80,1%, в сумме первые два варианта ответа) (в 2023 г. – 82,0%). При этом 9,0% первокурсников отметили, что куратор очень редко встречается с группой и его участия не хватает (в 2023 г. – 6,3%), 7,6% знают

только то, кто их куратор и как его зовут (в 2023 г. – 6,7%), а 3,3% с куратором не знакомы вообще (в 2023 г. – 5,1%).



Рис. 3.1 Степень налаженности отношений куратора с группой

Налаженность отношений с куратором по подразделениям представлена в таблице 3.1.

*Таблица 3.1
Степень налаженности отношений куратора с группой у обучающихся разных подразделений*

	ЕГИ	ИГСН	ИИСДТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
куратор постоянно участвует в делах группы	52,1	37,2	33,3	20,6	44,7	28,9	40,5	57,1	37,0	54,5	35,0
когда нам необходимо, мы взаимодействуем с куратором, он помогает решать возникшие проблемы	37,5	45,7	52,6	60,3	26,3	41,0	35,1	14,3	40,7	27,3	50,0

с группой куратор встречается очень ред- ко, его участия в делах нашей группы не хва- тает	6,3	6,4	5,1	11,1	18,4	7,2	8,1	7,1	22,2	18,2	8,3
я знаю только, кто наш куратор и как его зовут	4,2	9,6	7,7	7,9	7,9	10,8	10,8	14,3	0,0	0,0	3,3
я не знаю нашего кура- тора	0,0	1,1	1,3	0,0	2,6	12,0	5,4	7,1	0,0	0,0	3,3
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Первокурсники оценивали активность своего участия и интерес к организованным для них общеуниверситетским мероприятиям «Посвящение в студенты» и «День здоровья». Полученные результаты представлены на рис. 3.2.

Большинство первокурсников приняли участие в «Посвящении в студенты» (66,0%, сумма вариантов ответа «активно участвовал(а)» и «участвовала в качестве зрителя») (в 2023 г. – 49,5%) и «Дне Здоровья» (70,3% сумма вариантов ответа «активно участвовал(а)» и «участвовала в качестве зрителя») (в 2023 г. – 65,0%). Примечательно, что в 2024 г. только треть опрошенных не принимала никакого участия в «Посвящении в студенты» (34,0%), тогда как в 2023 г. данная группа респондентов составляла 50,5% опрошенных. Доля не принявших никакого участие в «Дне Здоровья» в 2024 г. также снизилась и составила 29,7% (в 2023 г. – 35,0%).

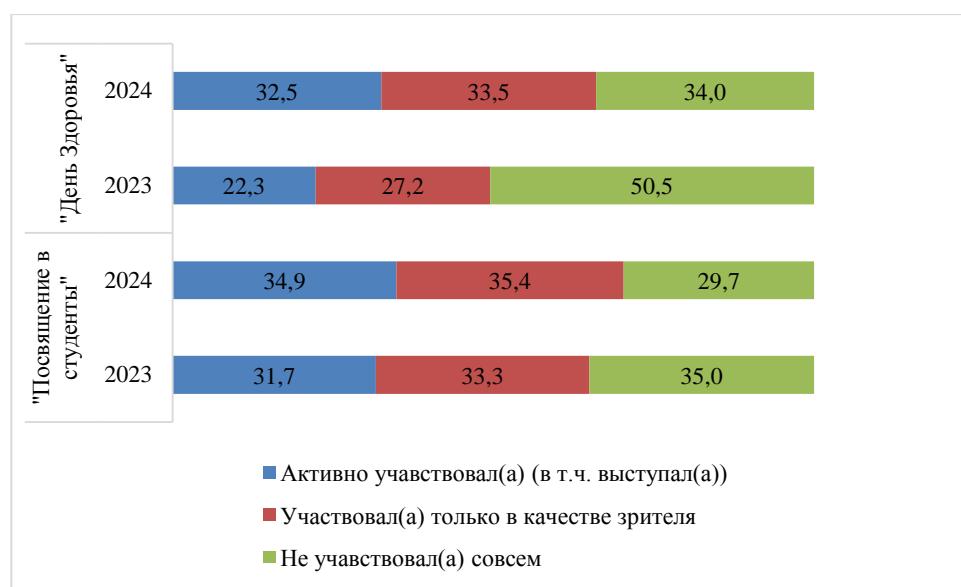


Рис. 3.2 Оценка первокурсниками своего участия в мероприятиях «Посвящение в студенты» и «День здоровья»

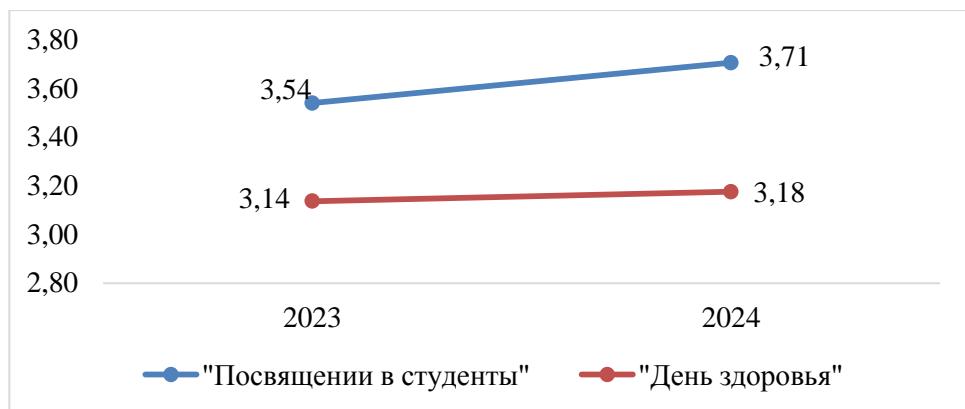
В таблицах 3.2–3.3 представлены самооценки участия в мероприятиях и интерес к ним первокурсников разных подразделений.

Таблица 3.2

**Оценка первокурсниками разных подразделений своего участия
в «Посвящении в студенты» и «Дне здоровья»**

	ЕПИ	ИГСН	ИИСГТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)
«Посвящение в студенты»											
Активно участвовал(а) (в т.ч. выступал(а))	16,7	48,9	11,5	33,3	36,8	24,1	18,9	57,1	77,8	36,4	58,3
Участвовал(а) только в качестве зрителя	43,8	40,4	44,9	36,5	52,6	36,1	40,5	14,3	0,0	9,1	18,3
Не участвовал(а) со- всем	39,6	10,6	43,6	30,2	10,5	39,8	40,5	28,6	22,2	54,5	23,3
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
«День здоровья»											
Активно участвовал(а) (в т.ч. выступал(а))	27,1	28,7	25,6	46,0	34,2	28,9	37,8	50,0	48,1	54,5	23,3
Участвовал(а) только в качестве зрителя	29,2	44,7	41,0	36,5	34,2	33,7	32,4	14,3	22,2	18,2	18,3
Не участвовал(а) со- всем	43,8	26,6	33,3	17,5	31,6	37,3	29,7	35,7	29,6	27,3	58,3
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Первокурсники 2024 г. оценили по 5-балльной шкале насколько для них интересны мероприятия «Посвящение в студенты» и «День Здоровья» (см. рис. 3.3). Стоит отметить, что «Посвящение в студенты» в среднем оценено как скорее интересное мероприятие для первокурсников (3,71 балла, в 2023 г. – 3,54 балла), а «День Здоровья» отчасти интересное, отчасти – нет (3,18 балла, в 2023 г. – 3,14 балла).



**Рис. 3.3 Средняя оценка степени интересности для первокурсников мероприятий «Посвящение в студенты» и «День здоровья» по 5–балльной шкале
(от 1 – совсем неинтересно, до 5 – очень интересно)**

В таблице 3.3 представлена средняя оценка степени интересности мероприятий «Посвящение в студенты» и «День Здоровья» для первокурсников разных структурных подразделений.

**Таблица 3.3
Средняя оценка степени интересности для первокурсников мероприятий «Посвящение в студенты» и «День здоровья»
по 5–балльной шкале
(от 1 – совсем неинтересно, до 5 – очень интересно)**

	ЕТИ	ИГСН	ИИСЦТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Алатырь)
«Посвящение в студенты»	3,27	4,19	3,24	3,70	3,68	3,42	3,46	3,93	4,11	4,00	4,17
«День здоровья»	3,13	2,85	2,87	3,15	2,79	2,98	3,41	4,07	4,04	4,36	3,72

На рис. 3.4 представлено распределение предпочтений обучающихся 1-х курсов в отношении различных видов внеучебной работы. Исходя из полученных данных, следует отметить, что наибольшую популярность в среде обучающихся, как и в 2023 г., имеют культурно–массовые мероприятия (41,1%, в 2023 г. – 41,7%), научно–исследовательская деятельность (39,1%, в 2023 г. – 37,6%), спортивные мероприятия (34,7%, в 2023 г. – 32,1%) и волонтерская деятельность (31,1%, в 2023 г. – 35,8%). В меньшей степени популярна работа студенческого совета МАУ (15,6%, в 2023 г. – 18,4%).

В варианте ответа «в других», обучающиеся указывали участие в различных творческих объединениях (в т.ч. музыкальных), в

мероприятиях, связанных с направлением подготовки, а также различных интеллектуальных играх.

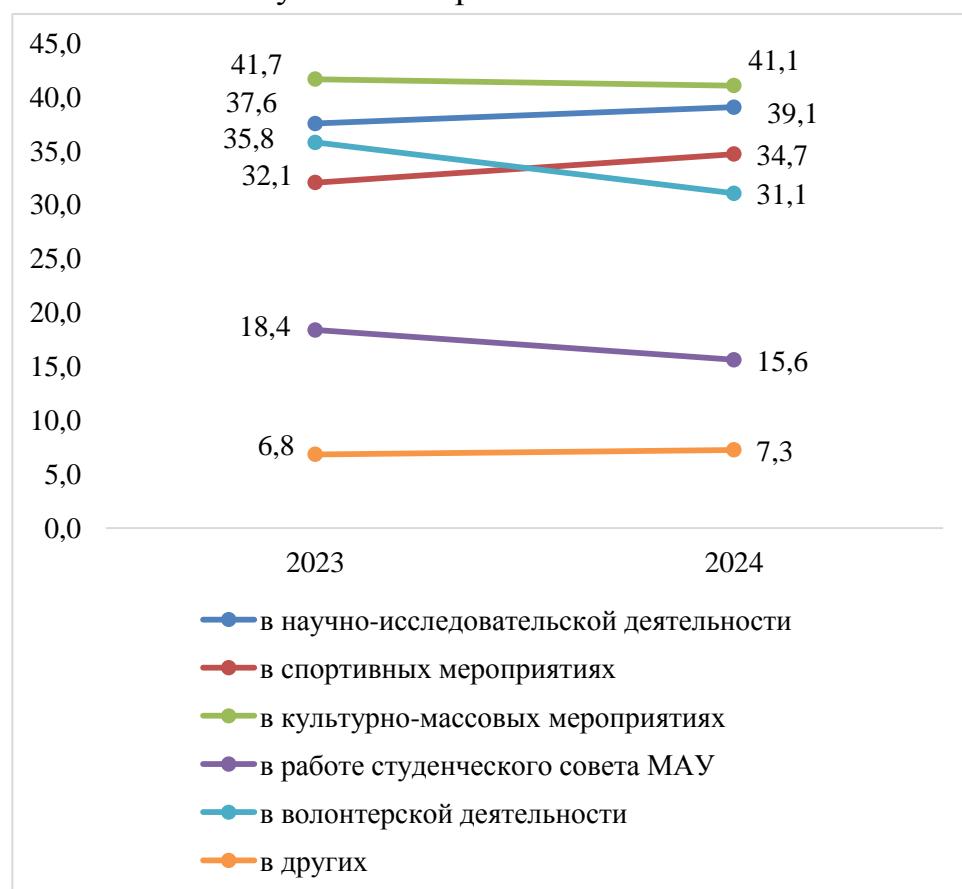


Рис. 3.4 Привлекательные для участия направления внеучебной работы

В таблице 3.4 представлены привлекательные для участия направления внеучебной работы у обучающихся разных подразделений.

**Таблица 3.4
Привлекательные для участия направления внеучебной работы
у обучающихся разных подразделений**

	ЕГИ	ИГСН	ИИСТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
в научно-исследовательской деятельности	70,8	30,9	40,3	29,0	23,7	43,4	54,1	14,3	26,9	54,5	38,3
в спортивных мероприятиях	25,0	24,5	35,1	29,0	21,1	41,0	37,8	57,1	69,2	45,5	40,0
в культурно-массовых мероприятиях	25,0	63,8	32,5	41,9	57,9	28,9	35,1	50,0	26,9	63,6	38,3

в работе студенческого совета МАУ	10,4	17,0	14,3	17,7	23,7	14,5	24,3	21,4	0,0	18,2	13,3
в волонтерской деятельности	27,1	38,3	20,8	22,6	52,6	33,7	27,0	21,4	19,2	36,4	36,7
в других	6,3	4,3	11,7	12,9	7,9	9,6	5,4	0,0	7,7	0,0	1,7

Первокурсники указали свои пожелания по улучшению организации внеучебной работы в свободной форме. Всего на этот вопрос ответило 386 человека. Чаще всего обучающиеся проявляли заинтересованность в проведении большего количества обучающих/развивающих тренингов (интеллектуальных игр, в т.ч. ЧГК), олимпиад, лекций (в т.ч. с представителями профессий обучающихся), культурно–массовых мероприятий, творческих (вокальных, театральных, художественных) мероприятий и мастер–классов, спортивных и активных мероприятий, а также развлекательных (интерактивных) мероприятий.

По результатам проведенного анализа оценки обучающихся–первокурсников внеучебной работы в вузе можно сделать ряд основных выводов:

- В целом большинство первокурсников (80,1%) отметили участие кураторов в делах группы.
- Большинство первокурсников приняли участие в «Посвящении в студенты» (66,0%) и «Дне Здоровья» (70,3%). При этом, в среднем они оценили интерес к данным мероприятиям следующим образом (по 5–балльной шкале, где 1 – совсем неинтересно, 5 – очень интересно): «Посвящение в студенты» – скорее интересное мероприятие (3,71 балла), а «День Здоровья» – отчасти интересное, отчасти – нет (3,18 балла).
- Наибольшую популярность в среде обучающихся имеют культурно–массовые мероприятия (41,1%), научно–исследовательская деятельность (39,1%), спортивные мероприятия (34,7%) и волонтерская деятельность (31,1%).

4 Социально-психологическая адаптация первокурсников

Социально–психологическая адаптация первокурсников МАУ изучалась через оценку социально–психологического климата в группе, существующих взаимоотношений с одногруппниками и преподавателями.

По данным рис. 4.1 можно отметить, что, большинство обучающихся первого курса хорошо знает своих одногруппников (51,2%, в 2023 г. – 54,6%). Четверть опрошенных хорошо знает около половины одногруппников (26,2%, в 2023 г. – 24,1%), 18,3% – знают только некоторых одногруппников (в 2023 г. – 17,2%), а 4,3% – практически не знают своих одногруппников (в 2023 г. – 4,1%).

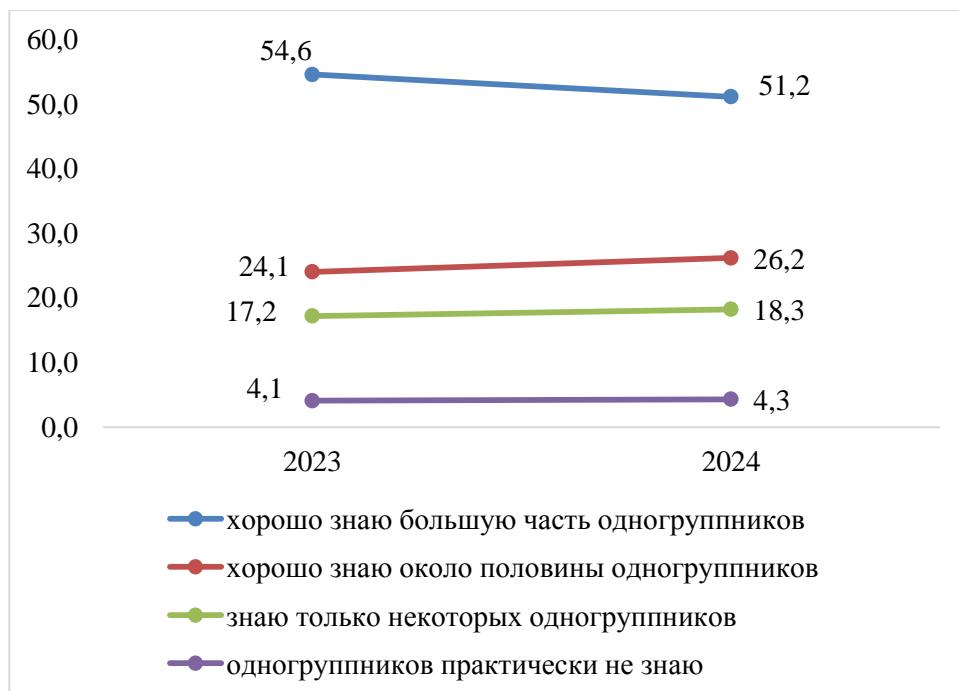


Рис. 4.1 Степень «знакомства» со своими одногруппниками

В таблице 4.1 представлена степень «знакомства» обучающихся разных подразделений со своими одногруппниками.

Таблица 4.1

Степень «знакомства» обучающихся разных подразделений со своими одногруппниками

	ЕПИ	ИГСН	ИИСТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)
хорошо знаю большую часть одногруппников	50,0	51,1	52,6	50,8	65,8	54,2	43,2	71,4	33,3	81,8	40,0
хорошо знаю около половины одногруппников	20,8	33,0	28,2	27,0	21,1	20,5	35,1	14,3	37,0	18,2	21,7
знаю только некоторых одногруппников	18,8	11,7	16,7	20,6	10,5	24,1	18,9	14,3	18,5	0,0	28,3
одногруппников практически не знаю	10,4	4,3	2,6	1,6	2,6	1,2	2,7	0,0	11,1	0,0	10,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Относительное большинство готово обратиться к большей части своей группы при необходимости (43,8%, в 2023 г. – 40,5%) (см. рис. 4.2). Около трети может обратиться за помощью к некоторым одногруппникам (29,7%, в 2023 г. – 29,4%), а 21,0% – к половине обучающихся своей группы (в 2023 г. – 22,7%). Однако 5,6% обучающихся не могут обратиться за помощью практически ни к кому из своей группы (в 2023 г. – 7,4%).

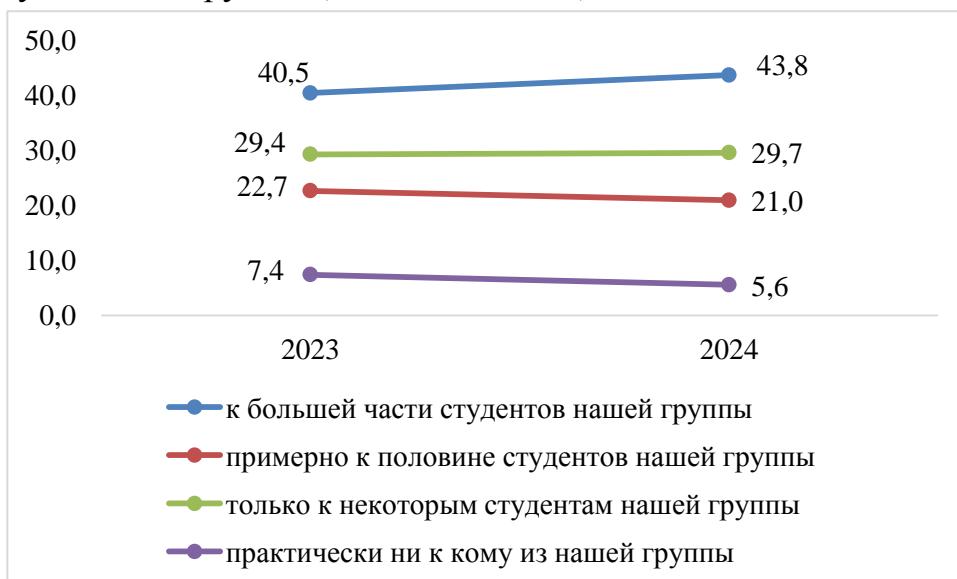


Рис. 4.2 Готовность обратиться к одногруппникам в случае возникновения затруднений

В таблице 4.2 для каждого подразделения представлен уровень взаимодействия между первокурсниками в группе.

Таблица 4.2

**Готовность обучающихся разных подразделений
обратиться к одногруппникам в случае затруднений**

	ЕГИ	ИГСН	ИИСГТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)
к большей части обучающихся нашей группы	39,6	31,9	48,7	50,8	63,2	48,2	35,1	78,6	37,0	72,7	28,3
примерно к половине обучающихся нашей группы	20,8	21,3	25,6	22,2	21,1	21,7	10,8	0,0	18,5	18,2	25,0
только к некоторым студентам нашей группы	35,4	41,5	20,5	23,8	15,8	26,5	45,9	21,4	25,9	9,1	35,0
практически ни к кому из нашей группы	4,2	5,3	5,1	3,2	0,0	3,6	8,1	0,0	18,5	0,0	11,7
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

На рис. 4.3 представлена степень удовлетворенности обучающихся взаимоотношениями в группе. В целом по университету 90,8% первокурсников 2024 года удовлетворены взаимоотношениями в своей группе (первые два варианта выборов в сумме) (в 2023 г. – 89,4%). Только 3,4% первокурсников неудовлетворены взаимоотношениями в своей группе (последние два варианта выборов в сумме) (в 2023 г. – 3,6%).

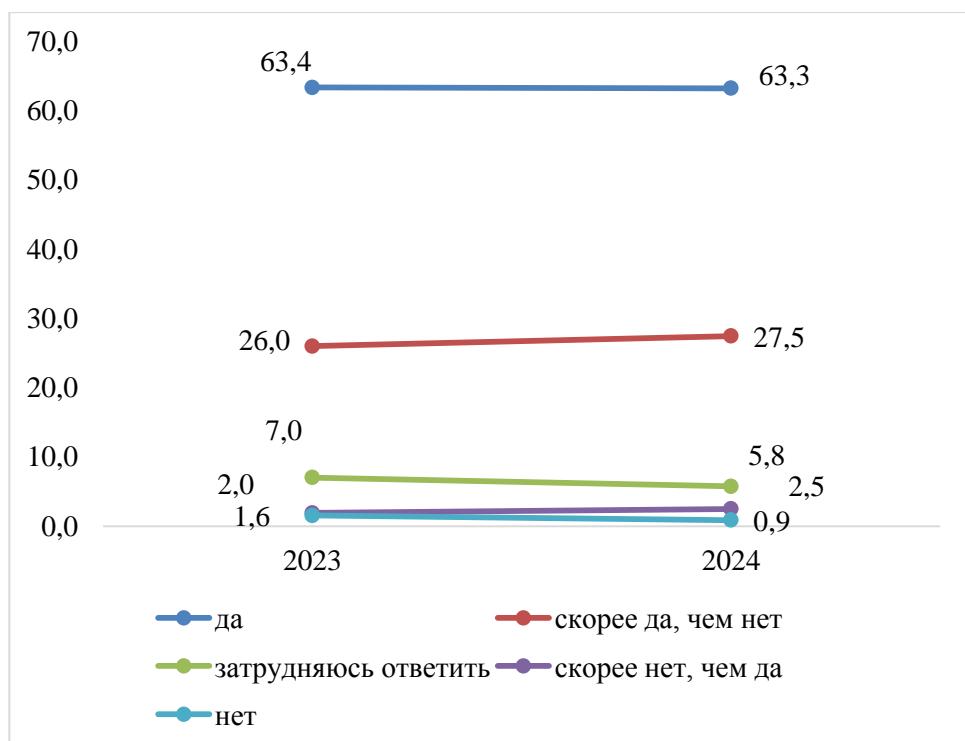


Рис. 4.3 Удовлетворенность обучающихся отношениями со своей группой

Распределение по вопросу об удовлетворенности обучающихся различных подразделений МАУ отношениями со своей группой представлено в таблице 4.3.

**Таблица 4.3
Удовлетворенность обучающихся разных подразделений
отношениями с группой**

	ЕТИ	ИТСН	ИИСДТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
да	60,4	62,8	64,1	61,9	78,9	69,9	59,5	57,1	40,7	81,8	58,3
скорее да, чем нет	22,9	27,7	28,2	31,7	10,5	22,9	29,7	35,7	40,7	18,2	35,0
затрудняюсь ответить	8,3	7,4	2,6	3,2	7,9	4,8	8,1	7,1	11,1	0,0	5,0
скорее нет, чем да	6,3	1,1	3,8	1,6	0,0	2,4	2,7	0,0	7,4	0,0	1,7
нет	2,1	1,1	1,3	1,6	2,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Основная часть опрошенных обучающихся удовлетворены отношением преподавателей к группе (85,5%, в 2023 г. – 88,1%) (см. рис. 4.4). Неудовлетворены отношением преподавателей к группе 4,8% первокурсников (в 2023 г. – 3,2%).

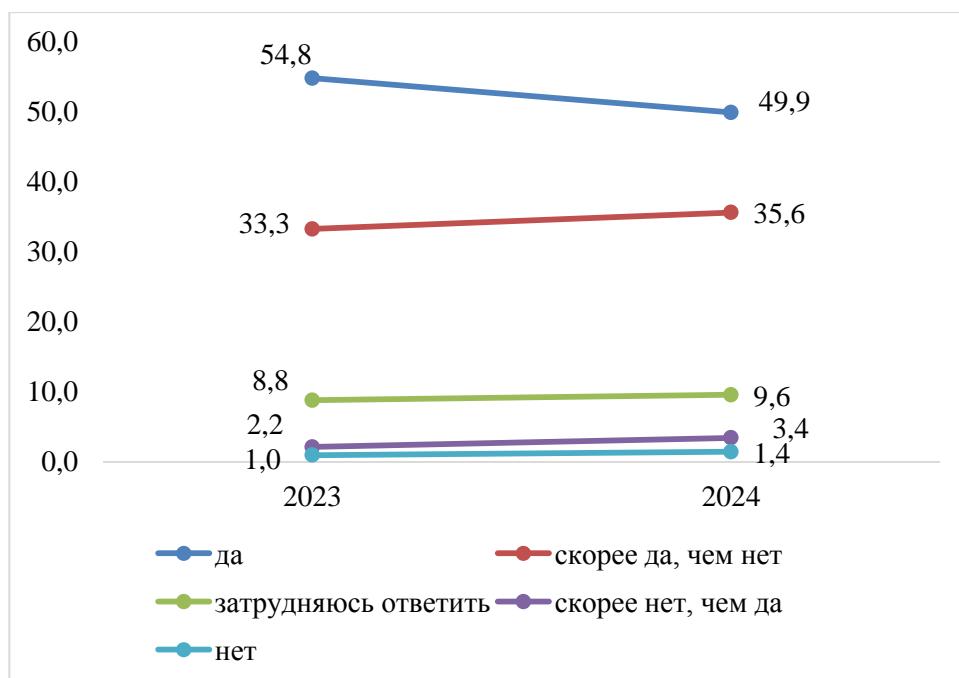


Рис. 4.4 Удовлетворенность обучающихся отношением преподавателей к группе

Удовлетворенность обучающихся разных подразделений отношением преподавателей к группе представлена в таблице 4.4.

**Таблица 4.4
Удовлетворенность обучающихся разных подразделений
отношением преподавателей к группе**

	ЕТИ	ИГСН	ИИСТ	ИКИП	ИПП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)
да	60,4	54,3	41,0	58,7	36,8	59,0	32,4	50,0	48,1	27,3	48,3
скорее да, чем нет	22,9	36,2	46,2	25,4	31,6	31,3	45,9	21,4	40,7	63,6	40,0
затрудняюсь ответить	12,5	7,4	7,7	12,7	13,2	7,2	16,2	14,3	7,4	0,0	8,3
скорее нет, чем да	0,0	2,1	3,8	3,2	13,2	1,2	5,4	14,3	3,7	9,1	0,0
нет	4,2	0,0	1,3	0,0	5,3	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	3,3
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

По результатам проведенного анализа особенностей социально-психологической адаптации первокурсников МАУ к учебному процессу можно отметить благоприятную атмосферу для адаптации первокурсников:

- Большинство обучающихся первого курса хорошо знает своих одногруппников (51,2%), а четверть опрошенных хорошо знает около половины одногруппников (26,2%). При этом

относительное большинство готово обратиться за помощью к большей части своей группы при необходимости (43,8%).

- Большинство (90,8%) первокурсников удовлетворено взаимоотношениями в своей группе, а также отношением преподавателей к своей группе (85,5%).

II РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПЕРВОКУРСНИКОВ МАУ (СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

1 Образовательные и профессиональные ориентации первокурсников

При изучении образовательных и профессиональных ориентаций обучающихся 1-х курсов МАУ решались задачи по выявлению основных причин поступления в колледж и выбора МАУ, особенности выбора специальности первокурсниками при поступлении в МАУ, планы по продолжению обучения, а также оценка востребованности выбранной специальности и желание работать по ней в будущем.

При ответе на вопрос о причинах получения среднего профессионального образования респонденты могли выбрать от одного до трех вариантов ответа.

Согласно данным, представленным на рис. 1.1, наиболее выраженной причиной поступления в МАУ для обучающихся 1-х курсов является «получить профессию, которая мне нравится» (46,6%, в 2023 г. – 48,8%). Второе место среди мотивов первокурсников 2024 учебного года занимает мотив «стремление получить среднее профессиональное образование, необходимое для устройства на хорошую работу, для карьерного роста» (33,1%, в 2023 г. – 36,9%). Далее по степени распространенности следуют мотивы «со средним профессиональным образованием легче устроиться на работу» (31,0%), «диплом о среднем профессиональном образовании необходим каждому современному человеку» (25,0%) и «расширить свой кругозор, повысить свой культурно-образовательный уровень» (23,3%) (в 2023 г. – 26,3%, 28,3% и 24,1% соответственно).



Рис. 1.1 Причины поступления в МАУ

В таблице 1.1 представлено распределение причин поступления респондентов в МАУ в зависимости от подразделений.

Таблица 1.1
Причины поступления в МАУ в разрезе подразделений

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
не хотелось идти работать сразу после школы	10,2	4,7	13,8	18,8
расширить свой кругозор, повысить свой культурно-образовательный уровень	28,0	22,1	22,3	18,8
со средним специальным образованием легче устроиться на работу	37,3	29,1	30,9	18,8
получить отсрочку от армии	5,1	12,4	9,0	6,3
среднее профессиональное образование – это престижно	7,6	17,4	17,0	43,8
среднее профессиональное образование необходимо для получения хорошей работы, для карьерного роста	22,9	33,3	39,4	31,3
получить профессию, которая мне нравится	43,2	53,9	40,4	25,0
диплом о среднем профессиональном образовании необходим каждому современному человеку	28,0	24,8	22,9	31,3
по настоянию родителей или родственников	16,9	10,9	13,3	18,8
другое	1,7	0,8	1,6	0,0

Для определения приоритетности выбора абитуриентами именно МАУ среди остальных учебных заведений на рис. 1.2 представлено распределение по количеству учебных заведений, в которые опрошенные студенты 1-х курсов МАУ подавали документы при поступлении. В 2024 году большинство опрошенных отметили, что подавали заявление только в МАУ (67,6%, в 2023 г. – 62,5%). Четверть опрошенных подавали заявления в 2 учебных заведения (24,8%, в 2023 г. – 25,5%), а 7,6% – в 3 и более (в 2023 г. – 12,0%).

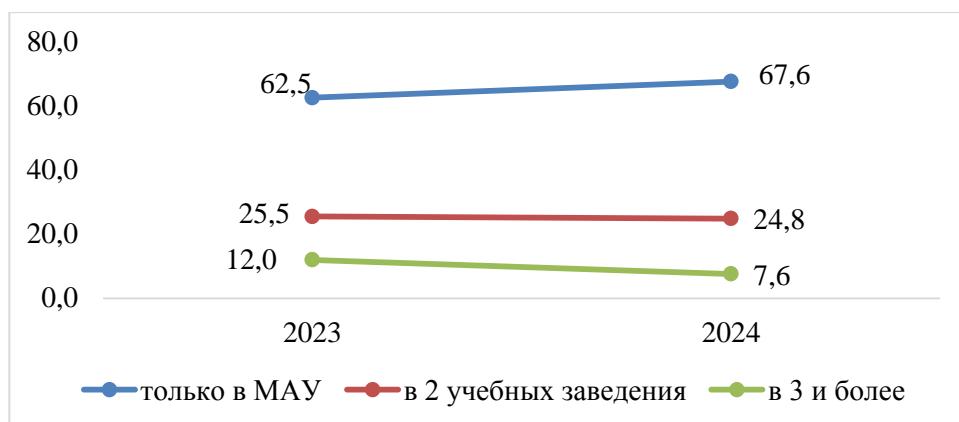


Рис. 1.2 Количество учебных заведений, в которые обучающиеся МАУ подавали заявление при поступлении

В таблице 1.2 представлено распределение по данному вопросу по каждому подразделению в отдельности.

Таблица 1.2

Количество учебных заведений, в которые студенты 1-х курсов разных подразделений подавали документы при поступлении

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
только в МАУ	49,2	69,0	75,0	93,8
в 2 учебных заведения	33,1	24,4	21,8	6,3
в 3 и более	17,8	6,6	3,2	0,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

На вопрос о выборе МАУ в качестве приоритетного учебного заведения отвечали только те первокурсники, которые подавали заявления в 2 и более вузов (см. рис. 1.3). Большинство респондентов (82,4%, в 2023 г. – 77,1%) при выборе вуза отдавали приоритет МАУ.

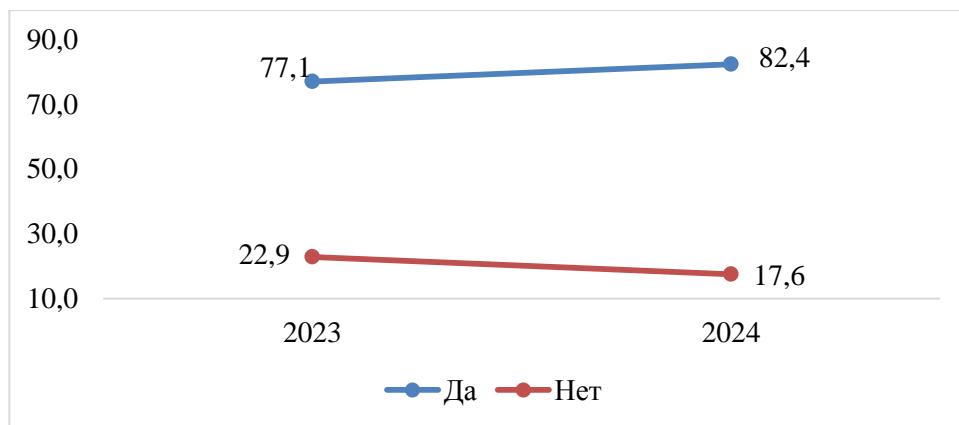


Рис. 1.3 Приоритетность выбора МАУ среди других учебных заведений

В таблице 1.3 представлено распределение по данному вопросу по каждому подразделению.

*Таблица 1.3
Приоритетность выбора МАУ
среди обучающихся разных подразделений*

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
Да	70,0	90,0	85,1	100,0
Нет	30,0	10,0	14,9	0,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Среди основных причин поступления в МАУ в этом году преобладает наличие нужной специальности (40,9%, в 2023 г. – 39,4%) (см. рис. 1.4). В 2024 г. заметно возросло количество выборов престижности МАУ (37,4%, в 2023 г. – 27,3%), а доля выбравших «возможность бюджетного обучения» напротив снизилась и составила 26,2% (в 2023 г. – 32,9%). В равной степени разделились ответы по следующим вариантам: «в МАУ дают качественное образование» (26,9%, в 2023 г. – 25,3%) и «по совету родителей, родственников, друзей» (26,9%, в 2023 г. – 24,3%). Также респондентами достаточно часто выбирались следующие причины: «месторасположение МАУ» (22,2%, в 2023 г. – 24,5%), «высокие шансы трудоустройства после окончания МАУ» (21,2%, в 2023 г. – 25,3%) и «возможность поступить реальная» (19,1%, в 2023 г. – 20,1%).

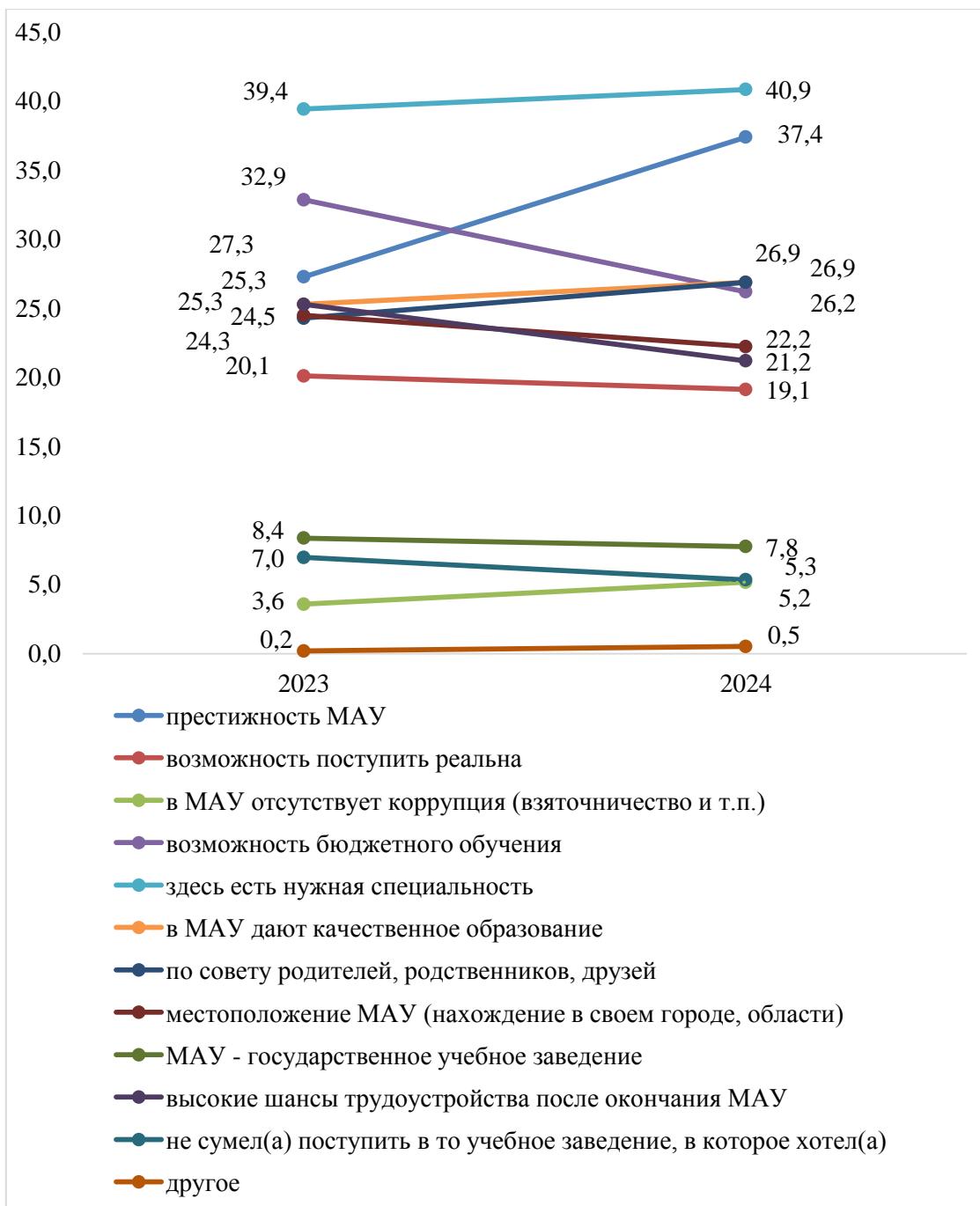


Рис. 1.4 Причины выбора МАУ студентами 1-х курсов

Причины выбора МАУ по подразделениям представлены в таблице 1.4.

Таблица 1.4
Причины выбора МАУ студентами 1-х курсов разных подразделений

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
престижность МАУ	33,9	33,7	45,7	25,0
возможность поступить реальна	16,1	18,6	21,8	18,8
в МАУ отсутствует коррупция (взяточничество и т.п.)	3,4	3,9	8,0	6,3
возможность бюджетного обучения	7,6	37,6	21,8	31,3
здесь есть нужная специальность	52,5	45,0	29,3	25,0
в МАУ дают качественное образование	24,6	26,0	28,7	37,5
по совету родителей, родственников, друзей	26,3	26,0	27,7	37,5
местоположение МАУ (нахождение в своем городе, области)	27,1	17,1	23,9	50,0
МАУ – государственное учебное заведение	14,4	6,2	4,8	18,8
высокие шансы трудоустройства после окончания МАУ	16,1	23,6	21,3	18,8
не сумел(а) поступить в то учебное заведение, в которое хотел(а)	10,2	5,8	2,1	0,0
другое	0,0	0,8	0,5	0,0

В текущем учебном году первокурсникам было предложено оценить, какая информация интересовала их больше всего при поступлении (см. рис. 1.5). Наибольший интерес у абитуриентов вызывала информация о содержании будущей профессии (80,7%, в 2023 г. – 81,7%), возможных вариантах трудоустройства после учебы (78,4%, в 2023 г. – 79,9%). Кроме этого, интерес также вызывала информация о наличии и количестве бюджетных мест (68,8%, в 2023 г. – 72,1%), минимальном проходном балле (64,7%, в 2023 г. – 61,6%), дисциплинах, которые будут изучаться и местах прохождения практики (63,3%, в 2023 г. – 66,1%) и о размере стипендии и других денежных выплатах (60,7%, в 2023 г. – 60,0%). Наименьший интерес вызывала информация о стоимости обучения (45,7%, в 2023 г. – 44,8) и о предоставлении общежития для иногородних обучающихся (38,6%, в 2023 г. – 38,2%).

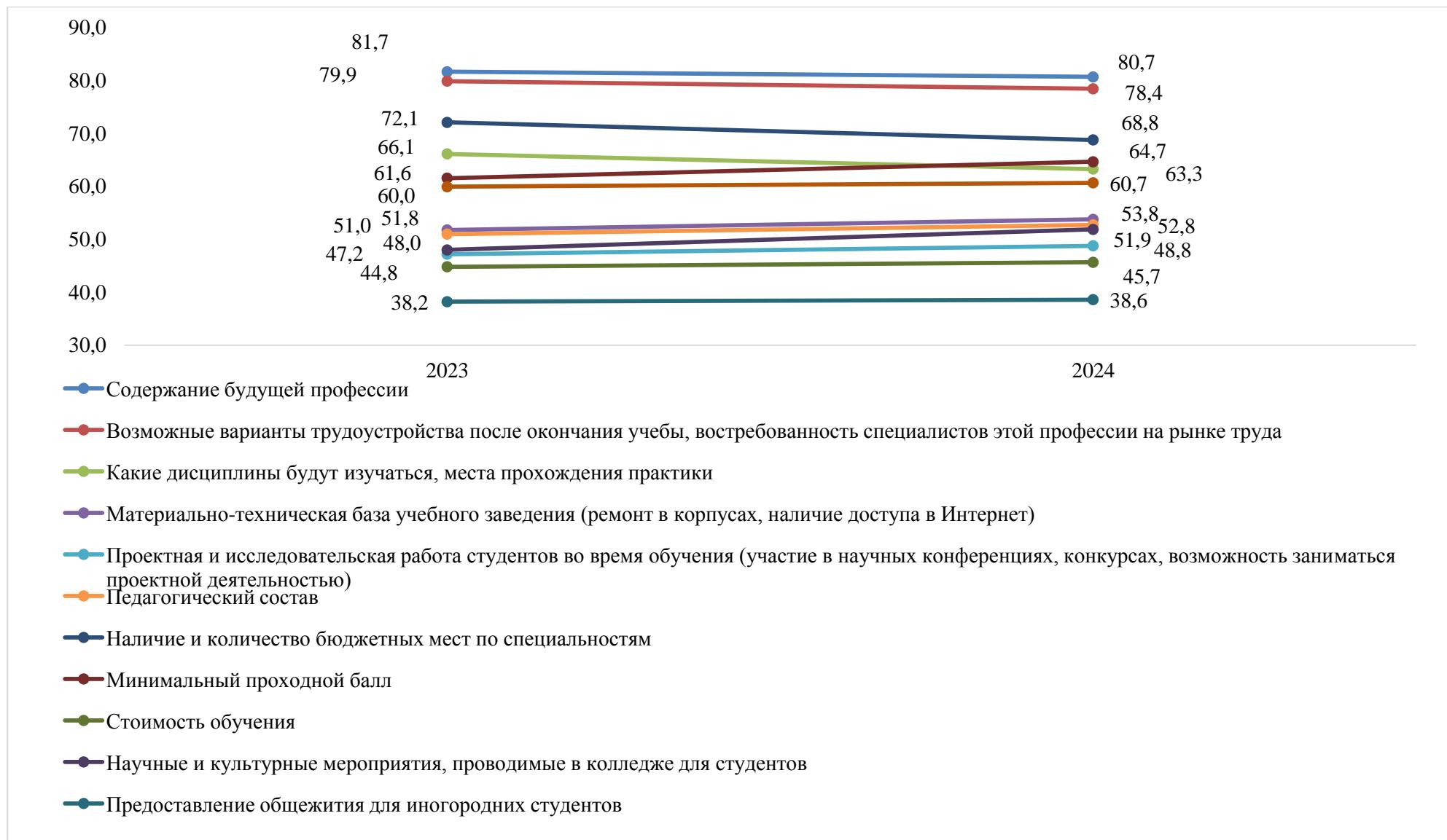


Рис. 1.5 Оценка интересности информации при поступлении в МАУ (сумма вариантов ответа «интересовало больше всего» и «скорее да, чем нет»)

Из источников информации о МАУ среди обучающихся наибольшей популярностью пользуются официальные источники в Интернете, такие как сайт МАУ, группа «ВКонтакте» – 62,6% (в 2023 г. – 58,2%). Часто нужную информацию первокурсники узнавали от родителей, родственников (34,3%, в 2023 г. – 32,1%) или же от друзей, знакомых (34,1%, в 2023 г. – 39,0%). От учителей, администрации школы, как и в 2023 г., информацию о МАУ получали 15,5% первокурсников, а 13,1% – от представителей МАУ, посещавших школу (учебное заведение и т.п.) (в 2023 г. – 14,9). Практически каждый обучающийся находил те или иные сведения удобным для себя образом – лишь 1,7% вообще не встречали никакой информации о МАУ (в 2023 г. – 4,6) (см. рис. 1.6).

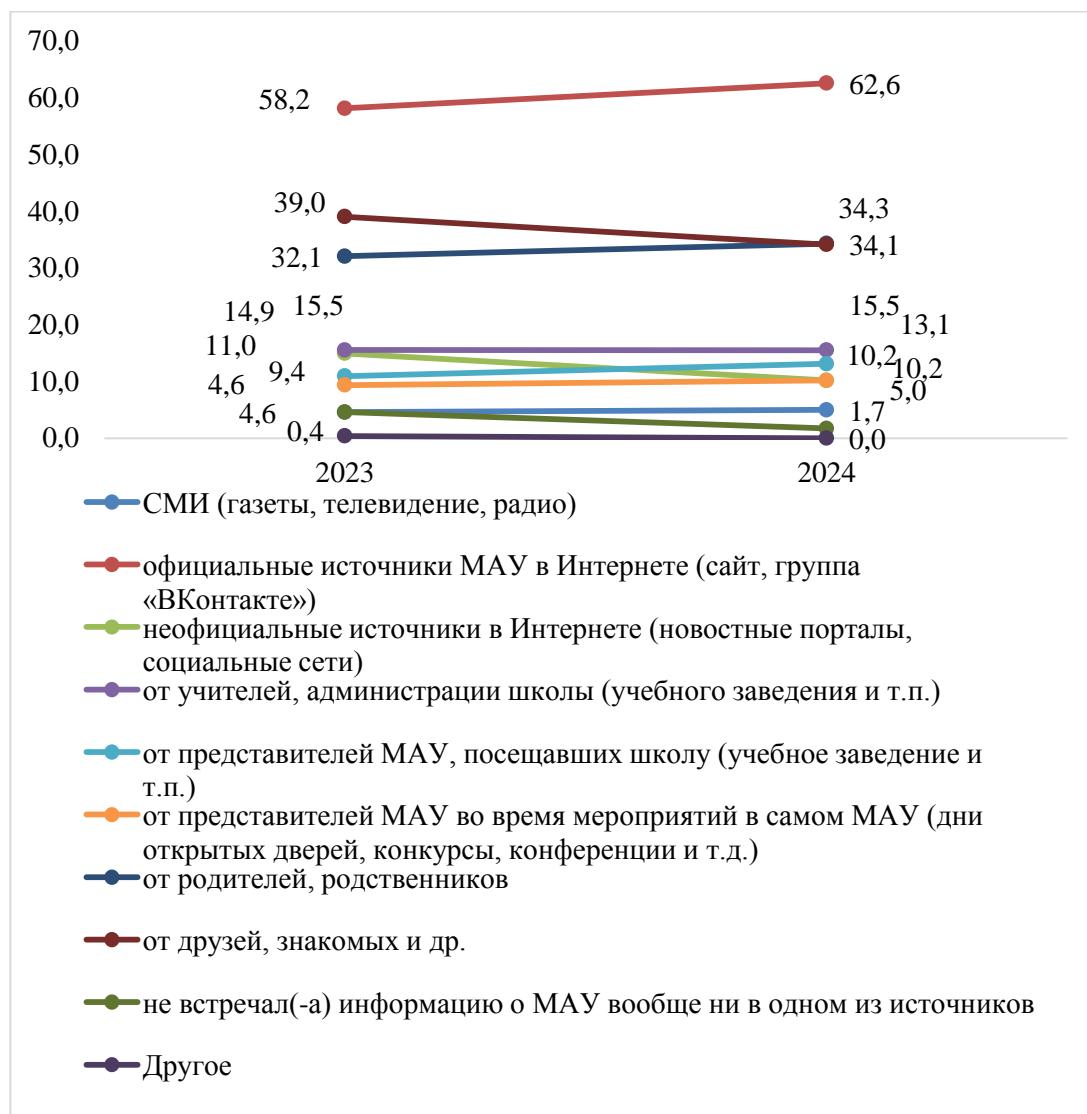


Рис. 1.6 Источники информации о МАУ

Источники информации о МАУ, которыми пользовались обучающиеся в разрезе подразделений, представлены в таблице 1.5.

Таблица 1.5

Источники информации о МАУ среди обучающихся разных подразделений

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
СМИ (газеты, телевидение, радио)	3,4	7,8	2,7	0,0
официальные источники МАУ в Интернете (сайт, группа «ВКонтакте»)	67,8	59,3	65,4	43,8
неофициальные источники в Интернете (новостные порталы, социальные сети)	15,3	12,0	4,8	6,3
от учителей, администрации школы (учебного заведения и т.п.)	11,0	15,5	18,1	18,8
от представителей МАУ, посещавших школу (учебное заведение и т.п.)	7,6	11,6	19,7	0,0
от представителей МАУ во время мероприятий в самом МАУ (дни открытых дверей, конкурсы, конференции и т.д.)	6,8	8,5	14,9	6,3
от родителей, родственников	27,1	38,0	33,0	43,8
от друзей, знакомых и др.	25,4	39,1	31,9	43,8
не встречал(–а) информацию о МАУ вообще ни в одном из источников	0,8	1,6	2,7	0,0
Другое	0,0	0,0	0,0	0,0

Время, когда обучающиеся приняли окончательное решение о поступлении именно в МАУ, представлено на рис. 1.7. Практически каждый четвертый принял решение о поступлении более года назад (24,1%, в 2023 г. – 23,5%), а 17,2% – более полугода назад (в 2023 г. – 17,1%). Доля опрошенных, принявших решение о поступлении в МАУ за последние полгода, составила 24,7% (в 2023 г. – 27,3%), а за пару дней или во время подачи документов – 21,0% (в 2023 г. – 21,1%). Затруднились с ответом 12,9% респондентов.

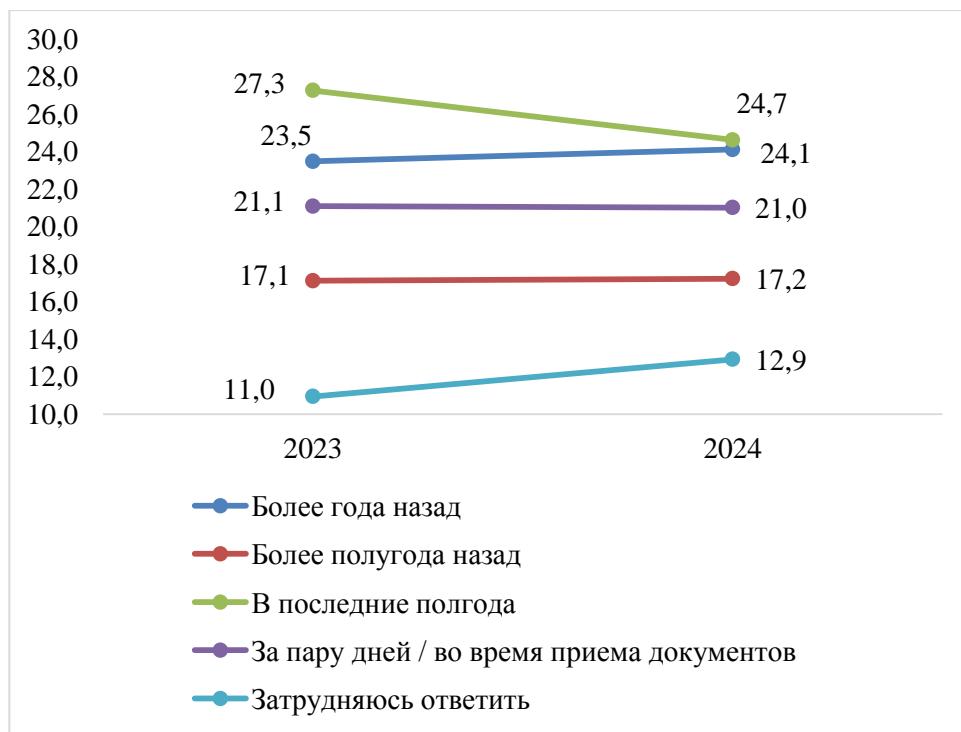


Рис. 1.7 Время принятия решения о поступлении в МАУ

В таблице 1.6 представлено распределение ответов по данному вопросу отдельно по каждому подразделению.

**Таблица 1.6
Время принятия окончательного решения о поступлении в МАУ
среди обучающихся разных подразделений**

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
Более года назад	11,0	28,7	27,7	6,3
Более полугода назад	10,2	20,2	18,1	12,5
В последние полгода	26,3	22,1	25,5	43,8
За пару дней / во время приема документов	33,9	15,9	20,2	18,8
Затрудняюсь ответить	18,6	13,2	8,5	18,8
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Распределение по вопросу о числе специальностей, на которые абитуриенты подавали документы, представлено на рис. 1.8.

Практически в равной степени разделились ответы респондентов, принявших решение о поступлении на свою специальность за пару дней/во время приема документов (22,1%), в последние полгода (22,8%) и более года назад (22,9%) (в 2023 г. – 25,1%, 22,1% и 20,7% соответственно). Как и в 2023 г., доля

принявшими решение о поступлении более полугода назад составила 17,6% (в 2023 г. – 17,1%), а 14,7% респондентов затруднились с ответом.

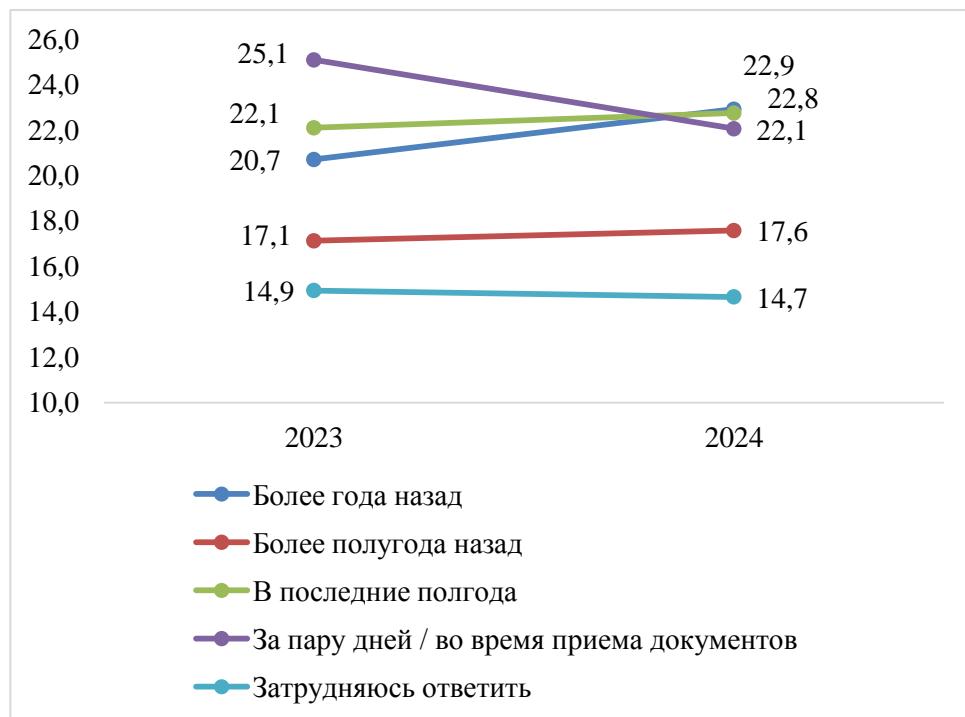


Рис. 1.8 Время принятия решения о поступлении на свою специальность

В таблице 1.7 представлено распределение ответов по данному вопросу отдельно по каждому подразделению.

*Таблица 1.7
Время принятия окончательного решения о поступлении на свою специальность среди обучающихся разных подразделений*

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
Более года назад	28,8	22,9	20,2	12,5
Более полугода назад	14,4	19,8	17,0	12,5
В последние полгода	19,5	23,6	21,8	43,8
За пару дней / во время приема документов	21,2	19,0	27,1	18,8
Затрудняюсь ответить	16,1	14,7	13,8	12,5
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Распределение по вопросу о числе специальностей, на которые абитуриенты подавали документы, представлено на рис. 1.9.

Относительное большинство обучающихся подавало только на одну специальность, на которой сейчас обучается (41,9%, в 2023 г. – 34,7%). Каждый пятый первокурсник подавал документы на 2 специальности (21,2%, в 2023 г. – 23,7%), на 3 и более специальностей подавали документы 36,9% (в 2023 г. – 41,6%).

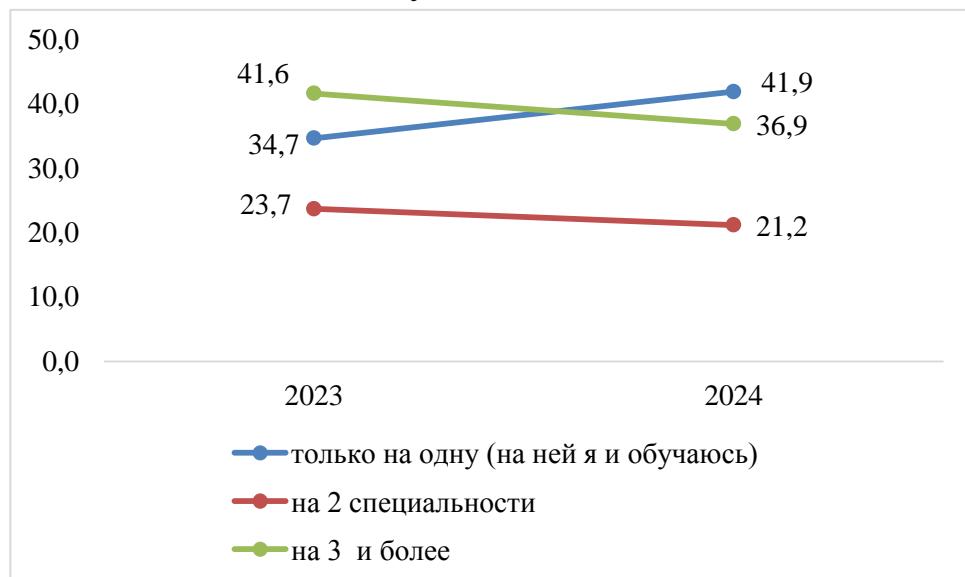


Рис. 1.9 Количество специальностей, на которые обучающиеся МАУ подавали документы

В таблице 1.8 представлено распределение ответов по данному вопросу отдельно по каждому подразделению.

*Таблица 1.8
Количество специальностей, на которые обучающиеся разных подразделений МАУ подавали заявления при поступлении*

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
только на одну (на ней я и обучаюсь)	71,2	31,0	33,5	100,0
на 2 специальности	18,6	24,4	20,2	0,0
на 3 и более	10,2	44,6	46,3	0,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

При выборе нескольких специальностей при поступлении абитуриенты указывают свой приоритет. Распределение по данному вопросу у обучающихся первых курсов МАУ представлено на рис. 1.10.

Большая часть опрошенных обучающихся 1-х курсов обучаются на той специальности, которая была приоритетной при

поступлении (88,4%, в 2023 г. – 86,9%), 11,6% соответственно – на другой.

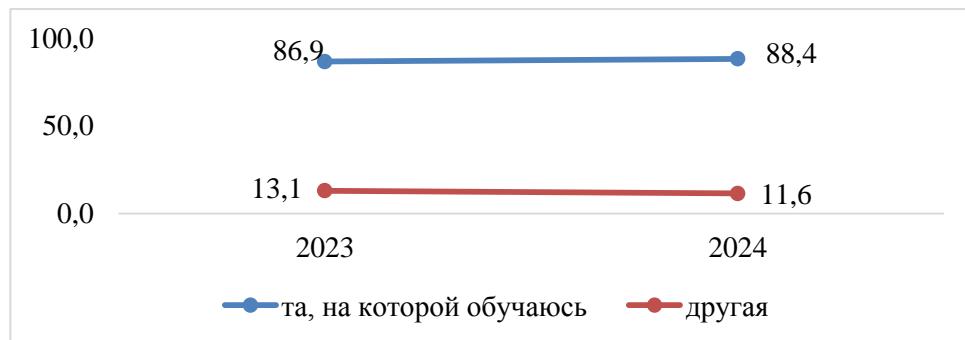


Рис. 1.10 Приоритет в выборе специальности при поступлении

В таблице 1.9 представлено распределение по данному вопросу по подразделениям.

Таблица 1.9
Приоритет в выборе специальности при поступлении у обучающихся разных подразделений МАУ

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
та, на которой обучаюсь	88,2	87,6	89,6	0,0
другая	11,8	12,4	10,4	0,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

На рис. 1.11 представлены данные о причинах выбора обучающимися специальности, на которой они сейчас обучаются.

Среди обучающихся 1-х курсов МАУ 2024 г. основными мотивами выбора специальности, на которую они поступили, являются интерес к специальности и желание в дальнейшем по ней работать (42,1%, в 2023 г. – 52,8%) и советы родителей, родственников, знакомых (38,4%, в 2023 г. – 35,5%). В 2024 г. наблюдается снижение частоты выбора варианта ответа «образование по этой специальности дает широкие возможности трудоустройства» (6,2%, в 2023 г. – 38,8%).

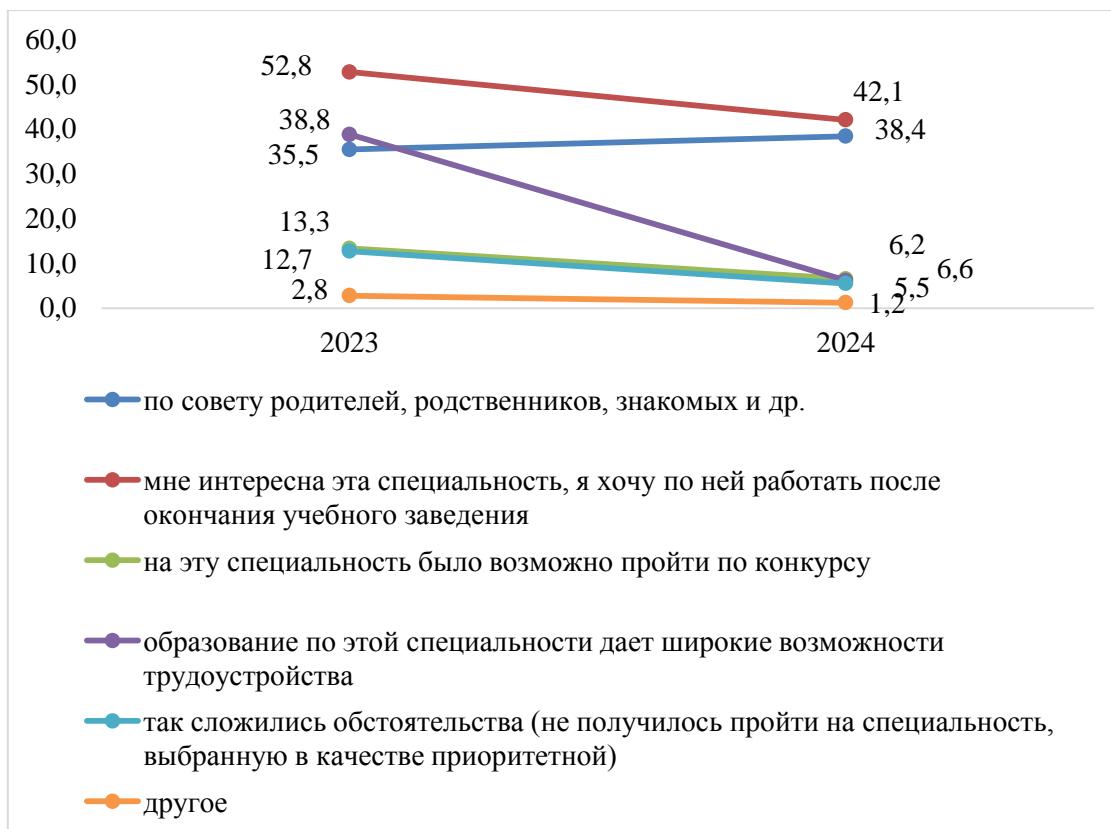


Рис. 1.11 Причины выбора студентами 1-х курсов МАУ специальности, на которой они обучаются

В таблице 1.10 представлены отличительные особенности причин выбора специальности обучающимися разных подразделений.

**Таблица 1.10
Причины выбора обучающимися разных подразделений МАУ специальности, на которой они обучаются**

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
по совету родителей, родственников, знакомых и др.	32,2	39,9	40,4	37,5
мне интересно это направление подготовки, я хочу по нему работать после окончания учебного заведения	61,9	54,7	46,8	25,0
на это направление подготовки было возможно пройти по конкурсу	11,0	14,7	11,2	6,3
образование по этому направлению подготовки дает широкие возможности трудоустройства	36,4	35,3	27,1	37,5
так сложились обстоятельства (не получилось пройти на направление подготовки, выбранное в качестве приоритетного)	7,6	10,9	15,4	25,0

другое	1,7	0,0	2,1	12,5
--------	-----	-----	-----	------

Представления первокурсников о востребованности выбранной специальности на рынке труда на рис. 1.12.

В целом настрой по отношению к выбранной специальности у обучающихся 1-х курсов МАУ остается оптимистичным. По данным опроса большинство обучающихся считает свою специальность универсальной и востребованной во многих сферах (62,3%, в 2023 г. – 62,2%). Наименьшее число выборов у варианта ответа «специальность не востребована, по ней сложно найти работу» – 1,0% (в 2023 г. – 3,0%). Каждый шестой затруднился с ответом (16,7%, в 2023 г. – 15,9%).



Рис. 1.12 Востребованность выбранной специальности, по мнению обучающихся

В таблице 1.11 представлено мнение обучающихся по подразделениям МАУ о востребованности выбранного направления подготовки.

Таблица 1.11

Мнение обучающихся разных подразделений о востребованности получаемого направления подготовки

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
это универсальная специальность, востребованная во многих сферах деятельности	62,7	62,8	62,2	62,5
сама специальность не очень востребована, но навыки, получаемые в ходе обучения, востребованы в смежных сферах	5,9	10,9	10,1	12,5
специальность не очень востребована, но работу по ней, при желании найти можно	6,8	7,4	5,9	12,5
сейчас направление подготовки не востребовано, но будет востребовано в ближайшем будущем	3,4	3,5	2,7	0,0
специальность не востребована, по ней сложно найти работу	1,7	1,2	0,5	0,0
затрудняюсь ответить	19,5	14,3	18,6	12,5
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Наличие желания у первокурсников работать по выбранной специальности после окончания учебного заведения в целом по МАУ представлено на рис. 1.13.

У основного большинства обучающихся на настоящий момент есть желание работать по специальности (78,3% – первые два выбора в сумме) (в 2023 г. – 71,9%). Не желают работать по специальности 8,1% опрошенных первокурсников (в сумме два последних выбора) (в 2023 г. – 12,4%). Доля затруднившихся незначительно снизилась и составила 13,6% (в 2023 г. – 15,7%).

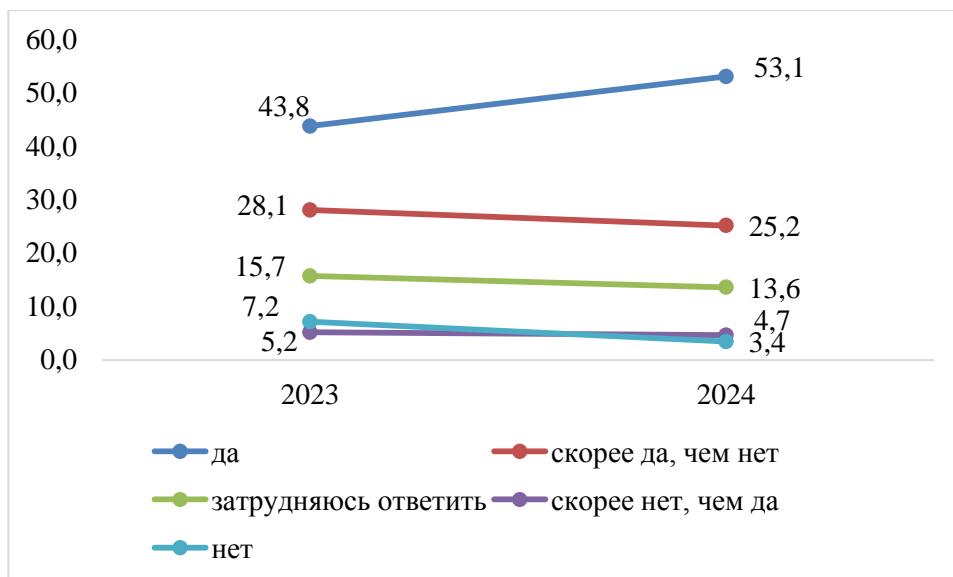


Рис. 1.13 Наличие желания у первокурсников на настоящий момент работать по специальности после окончания МАУ

В таблице 1.12 представлено распределение ответов по данному вопросу в зависимости от подразделения.

**Таблица 1.12
Наличие желания у обучающихся разных подразделений работать по специальности после окончания МАУ на настоящий момент**

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
да	46,6	58,5	53,2	12,5
скорее да, чем нет	32,2	22,1	23,9	37,5
затрудняюсь ответить	11,9	13,2	13,8	31,3
скорее нет, чем да	7,6	3,9	4,3	0,0
нет	1,7	2,3	4,8	18,8
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Распределение ответов по вопросу о планах продолжить обучение после получения диплома о среднем профессиональном образовании представлено на рис. 1.14. Большая часть опрошенных обучающихся не исключают возможности продолжить образование (49,3%, в 2023 г. – 47,0%), 38,4% опрошенных обучающихся планирует получить высшее образование (в 2023 г. – 39,4%). Только 12,2% первокурсников на данный момент не планируют продолжать обучение (в 2023 г. – 13,5%).

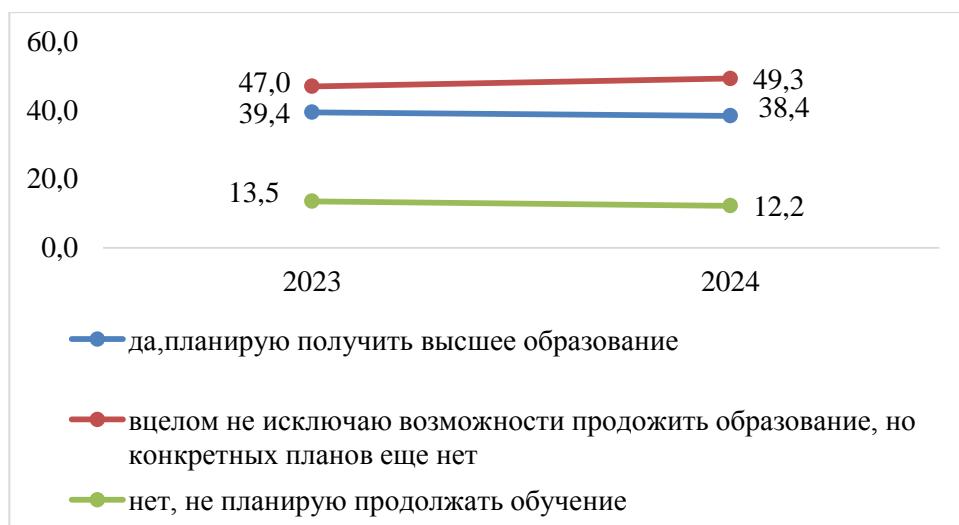


Рис. 1.14 Планирование продолжить обучение после получения диплома о среднем профессиональном образовании

В таблице 1.13 представлено распределение ответов по вопросу планов о продолжении обучения после окончания МАУ в зависимости от подразделения.

**Таблица 1.13
Планирование продолжить обучение после окончания МАУ у разных подразделений**

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
да, планирую получить высшее образование	41,5	34,1	43,1	31,3
в целом не исключаю возможности продолжить образование, но конкретных планов еще нет	49,2	52,7	45,2	43,8
нет, не планирую продолжать обучение	9,3	13,2	11,7	25,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Таким образом, в образовательных и профессиональных ориентациях первокурсников можно выделить следующие тенденции:

- Наиболее выраженной причиной поступления в МАУ для обучающихся 1-х курсов является «получить профессию, которая мне нравится» (46,6%). Второе место среди мотивов первокурсников 2024 учебного года занимает мотив «стремление получить среднее профессиональное образование, необходимое для устройства на хорошую работу, для карьерного роста» (33,1%).

- Большинство опрошенных отметили, что подавали заявление только в МАУ (67,6%). Четверть опрошенных подавали заявления в 2 учебных заведения (24,8%), а 7,6% – в 3 и более.

- Большинство обучающихся при выборе учебного заведения отдавали приоритет МАУ (82,4%). Среди основных причин поступления в МАУ в этом году преобладает наличие нужной специальности (40,9%). Заметно возросло количество выборов престижности МАУ (37,4%). В равной степени разделились ответы по следующим вариантам: «в МАУ дают качественное образование» (26,9%) и «по совету родителей, родственников, друзей» (26,9%).

- В качестве наиболее важной информации при поступлении первокурсники отметили такие факторы как: содержание будущей профессии (80,7%), возможные варианты трудоустройства после учебы (78,4%), а также наличие и количество бюджетных мест (68,8%). Самым популярным каналом информации обучающиеся указали официальные источники в Интернете (такие, как сайт МАУ, группа «ВКонтакте») (62,6%).

- Практически каждый четвертый принял решение о поступлении более года назад (24,1%), а 17,2% – более полугода назад. Доля опрошенных, принявших решение о поступлении в МАУ за последние полгода, составила 24,7%, а за пару дней/во время подачи документов – 21,0%.

- Что касается выбора специальности: 22,1% приняли решение за пару дней/во время подачи документов, в последние полгода – 22,8%, а 22,9% – более года назад.

- Относительное большинство обучающихся подавало только на одну специальность, на которой сейчас обучается (41,9%). Каждый пятый первокурсник подавал документы на 2 специальности (21,2%), на 3 и более специальностей подавали документы 36,9%.

- Большая часть опрошенных обучающихся 1-х курсов (88,4%) обучаются на той специальности, которая была приоритетной при поступлении.

- Основным мотивом выбора специальности, на которую они поступили, являются интерес к специальности и желание в дальнейшем по ней работать (42,1%) и советы родителей, родственников, знакомых (38,4%). В 2024 г. наблюдается снижение частоты выбора варианта ответа «образование по этой специальности дает широкие возможности трудоустройства» (6,2%, в 2023 г. – 38,8%).

- Большинство обучающихся считает свою специальность универсальной и востребованной во многих сферах (62,3%). Наименьшее число выборов у варианта ответа «специальность не востребована, по ней сложно найти работу» – 1,0%.

- 78,3% обучающихся на настоящий момент имеют желание работать по выбранной специальности. Не желают работать по специальности 8,1% опрошенных первокурсников.
- Большинство опрошенных первокурсников (49,3%) не исключают возможности продолжить образование, но конкретных планов относительно этого еще не имеют. Более трети респондентов планирует получить высшее образование после получения диплома о среднем профессиональном образовании (38,4%). Только 12,2% не планируют продолжать обучение.

2 Оценка первокурсниками учебного процесса

В рамках изучения адаптации обучающихся–первокурсников к учебному процессу в МАУ были рассмотрены следующие его составляющие: соответствие степени трудности обучения в МАУ с имеющимися ожиданиям; привлекательные особенности процесса обучения в МАУ; наличие трудностей обучения в МАУ; знакомство с электронной информационно–образовательной средой МАУ.

По данным рис. 2.1 можно отметить, что большая часть респондентов испытывает ту или иную степень трудности в обучении (57,6% – сумма первых двух вариантов ответа) (в 2023 г. – 58,0%). Однако 29,3% опрошенных утверждает, что сложность обучения соответствует ожиданиям (в 2023 г. – 27,9%), а 13,1% отмечает, что учеба оказалась в той или иной степени легче (сумма последних двух вариантов ответа) (в 2023 г. – 14,2%).

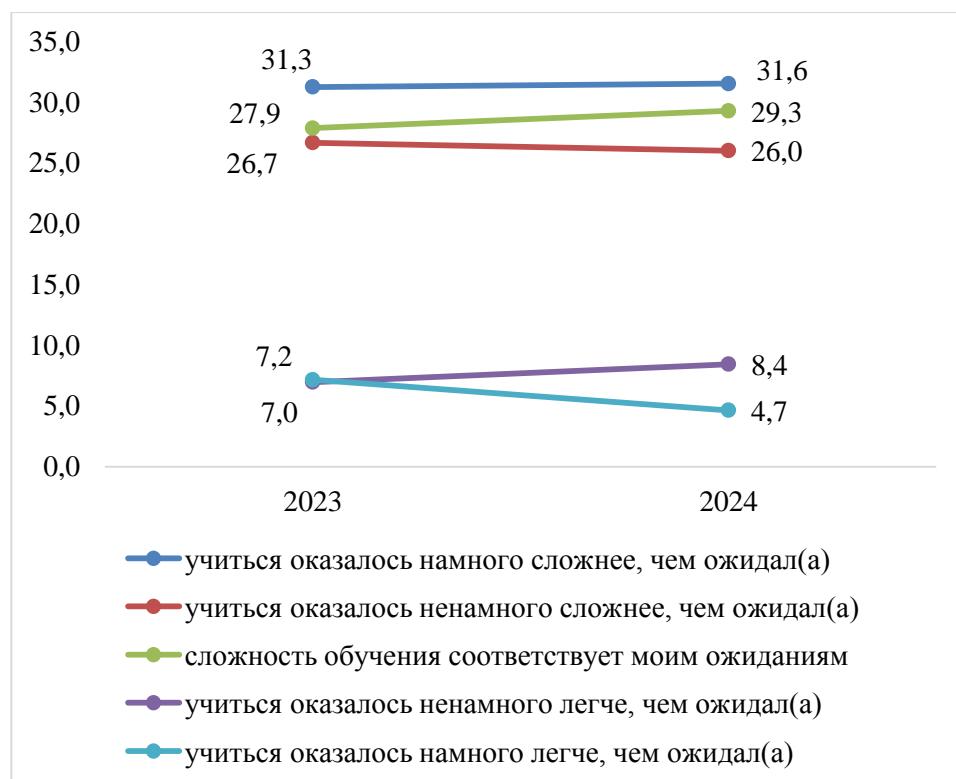


Рис. 2.1 Соответствие степени трудности обучения в МАУ имеющимся ожиданиям

В таблице 2.1 представлено соответствие степени трудности обучения в вузе имеющимся ожиданиям у обучающихся разных подразделений.

**Таблица 2.1
Соответствие степени трудности обучения в вузе имеющимся ожиданиям у обучающихся разных подразделений**

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
учиться оказалось намного сложнее, чем ожидал(а)	43,2	28,7	30,3	6,3
учиться оказалось ненамного сложнее, чем ожидал(а)	25,4	24,8	28,7	18,8
сложность обучения соответствует моим ожиданиям	19,5	35,7	26,1	37,5
учиться оказалось ненамного легче, чем ожидал(а)	10,2	5,8	11,2	6,3
учиться оказалось намного легче, чем ожидал(а)	1,7	5,0	3,7	31,3
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Привлекательные черты обучения в МАУ студенты 1-х курсов называли в свободной форме. Всего на этот вопрос ответили 518 человек.

Чаще всего первокурсники отмечают, что обучение в МАУ привлекательно уровнем профессионализма преподавателей и взаимоотношениями с ними, информацией, получаемой на занятиях, интересными предметами, форматом взаимодействия в процессе обучения (в т.ч. интересной подачей материала). Также обучающиеся отметили привлекательность взаимодействия с другими студентами (дружелюбным коллективом) и участия в различных мероприятиях.

Трудности, испытываемые при обучении, первокурсники выбирали из предложенных вариантов (см. рис. 2.2). Относительное большинство трудностей у обучающихся в этом году было связано с восприятием учебного материала на лекциях (38,8%, в 2023 г. – 39,2%), а также конспектирование учебного материала (23,6%, в 2023 г. – 26,1%) и неудобное расписание (21,0%, в 2023 г. – 25,9%).

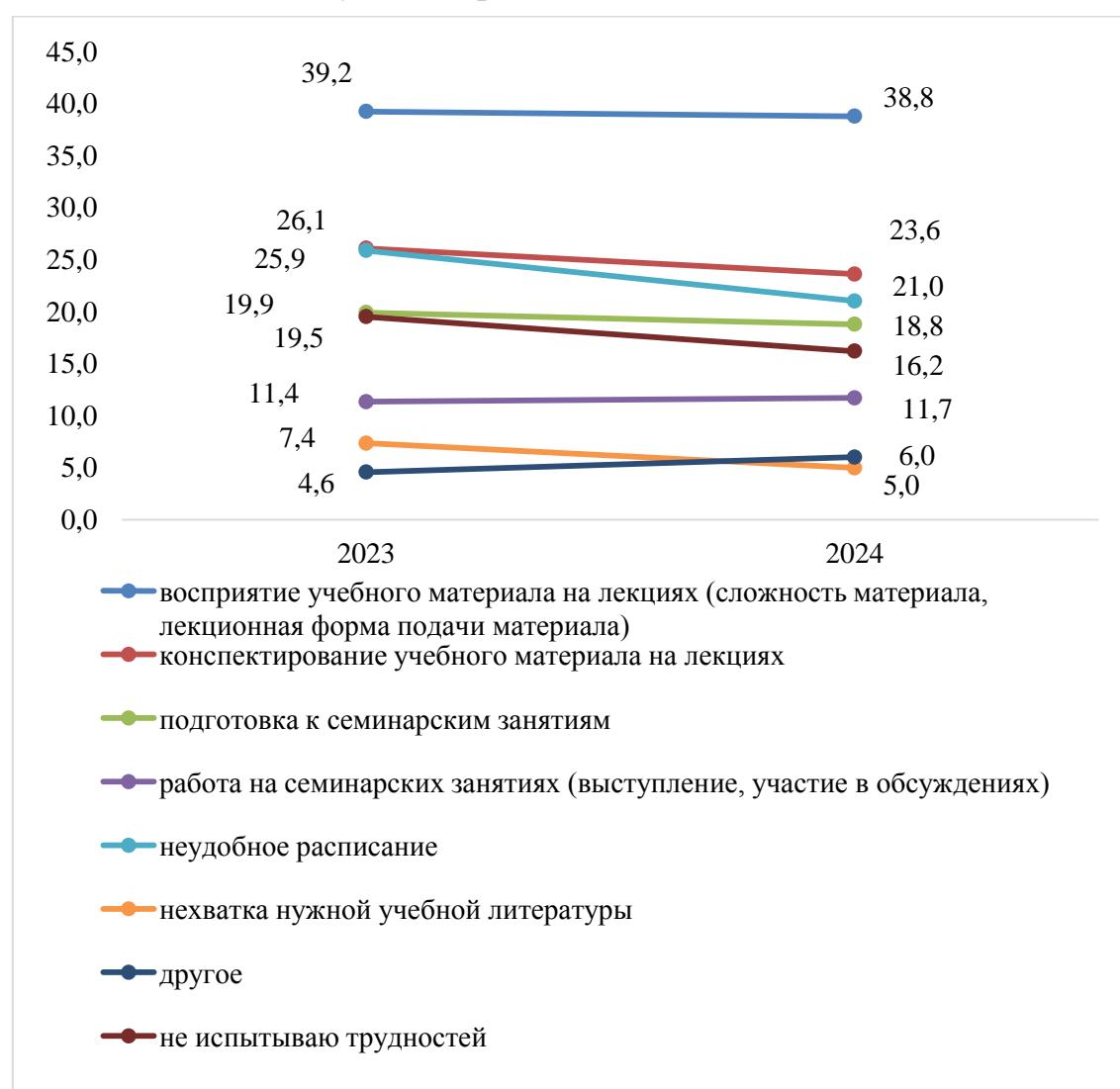


Рис. 2.2 Оценка трудностей обучения в МАУ

В таблице 2.2 представлено распределение ответов по данному вопросу в зависимости от подразделения.

Таблица 2.2

Оценка трудности обучения в вузе у обучающихся разных подразделений

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
восприятие учебного материала на лекциях (сложность материала, лекционная форма подачи материала)	52,5	39,9	30,9	12,5
конспектирование учебного материала на лекциях	21,2	28,7	17,6	31,3
подготовка к семинарским занятиям	15,3	20,2	20,2	6,3
работа на семинарских занятиях (выступление, участие в обсуждениях)	15,3	11,2	9,6	18,8
неудобное расписание	22,9	22,9	18,1	12,5
нехватка нужной учебной литературы	7,6	5,8	2,7	0,0
другое	6,8	7,4	3,7	6,3
не испытываю трудностей	11,9	12,4	22,9	31,3

Наличие интереса у обучающихся 1 курса к учебе представлено на рис. 2.3. Большинство опрошенных первокурсников в той или иной степени проявляют интерес к учебному процессу (80,9% – первые два выбора в сумме) (в 2023 г. – 76,5%). В свою очередь, у 5,1% респондентов интерес практически отсутствует (последние два выбора в сумме) (в 2023 г. – 9,4%). Затруднились с ответом 14,0% респондентов.

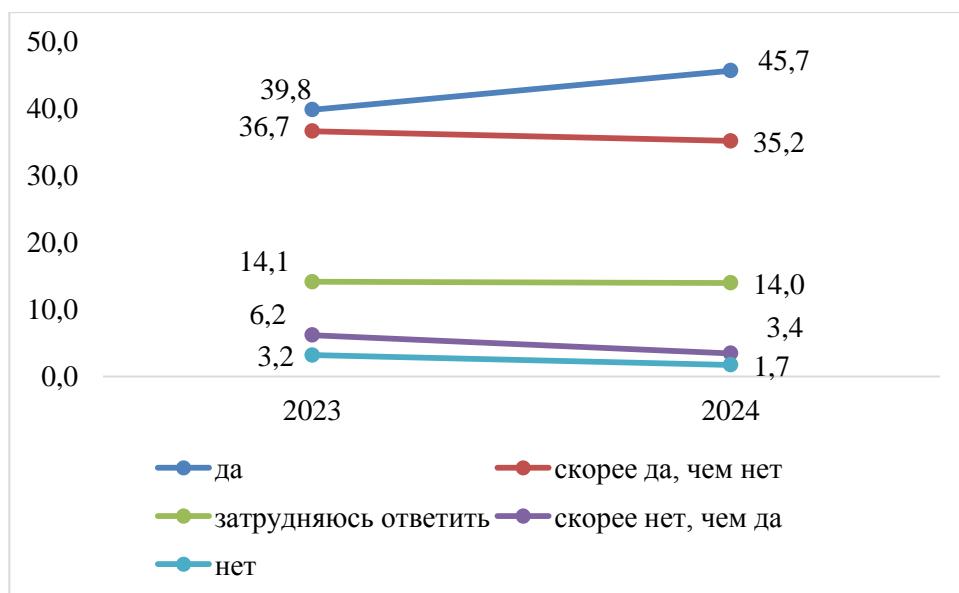


Рис. 2.3 Наличие интереса к учебе среди первокурсников

В таблице 2.3 показано наличие интереса к учебе у обучающихся разных подразделений.

*Таблица 2.3
Наличие интереса к учебе у обучающихся разных подразделений*

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
да	33,1	51,2	45,2	56,3
скорее да, чем нет	36,4	32,2	38,8	31,3
затрудняюсь ответить	22,0	12,0	12,2	6,3
скорее нет, чем да	7,6	2,7	2,1	0,0
нет	0,8	1,9	1,6	6,3
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Большинство первокурсников отметили, что кураторы в полной мере их ознакомили с электронной информационно-образовательной средой МАУ (74,5%, в 2023 г. – 67,5%) (см. рис. 2.4).

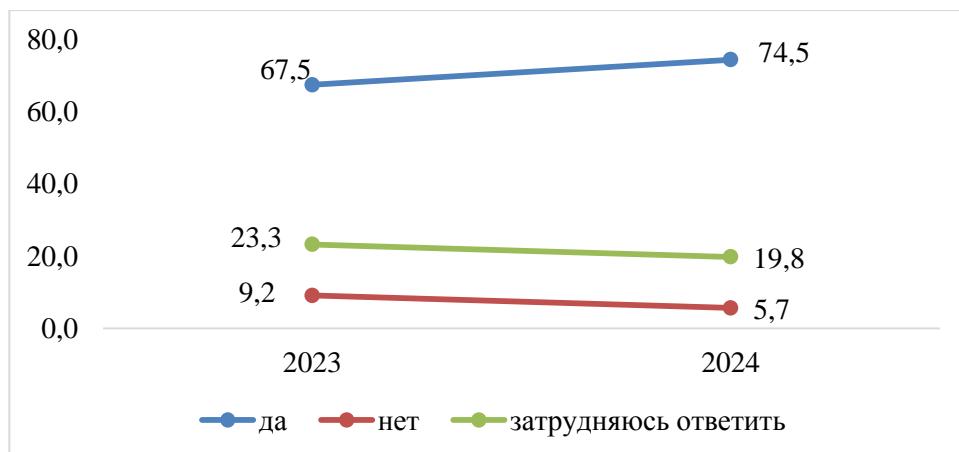


Рис. 2.4 Информирование куратором группы обучающихся об электронной информационно–образовательной среде МАУ

Степень информирования обучающихся об электронной информационно–образовательной среде кураторами в различных подразделениях представлена в таблице 2.4.

**Таблица 2.4
Информирование куратором группы обучающихся об
электронной информационно–образовательной среде МАУ в
разных подразделениях**

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
да	55,9	86,8	68,6	81,3
нет	6,8	3,9	8,0	0,0
затрудняюсь ответить	37,3	9,3	23,4	18,8
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

В результате анализа данных по адаптации первокурсников к учебному процессу в МАУ, можно выделить следующие основные особенности:

- Большинство обучающихся испытывает ту или иную степень трудности в обучении (57,6%). Однако 29,3% опрошенных утверждает, что сложность обучения соответствует ожиданиям
- Большинство трудностей у обучающихся в этом году было связано с восприятием учебного материала на лекциях (38,8%), а также конспектирование учебного материала (23,6%) и неудобное расписание (21,0%).

- Большинство опрошенных первокурсников в той или иной степени проявляют интерес к учебному процессу (80,9%). Только у 5,1% респондентов интерес практически отсутствует.

- Большинство первокурсников (74,5%) отметили, что кураторы в полной мере их ознакомили с электронной информационно-образовательной средой МАУ.

3 Оценка первокурсниками внеучебной работы

Отношение обучающихся—первокурсников к внеучебной работе в МАУ было рассмотрено через следующие составляющие: налаженность взаимодействия с куратором группы; участие и интерес к мероприятиям «Посвящение в студенты» и «День здоровья», выявление наиболее интересных направлений внеучебной работы для обучающихся первых курсов.

На рис. 3.1 отображено распределение ответов первокурсников на вопрос об отношениях группы с куратором. Большая часть первокурсников отметили участие куратора в делах группы (90,7% – в сумме первые два варианта ответа) (в 2023 г. – 86,3%). Только 5,7% обучающихся высказались о нехватке общения (в 2023 г. – 7,0%), 3,1% обучающихся знают куратора только формально (кто он и как его зовут) (в 2023 г. – 5,8%) и 0,5% первокурсников с куратором не знакомы вообще(в 2023 г. – 1,0%).



Рис. 3.1 Степень налаженности отношений куратора с группой

Налаженность отношений с куратором по подразделениям представлена в таблице 3.1.

**Таблица 3.1
Степень налаженности отношений куратора с группой у
обучающихся разных подразделений**

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
куратор постоянно участвует в делах группы	42,4	61,6	64,9	75,0
когда нам необходимо, мы взаимодействуем с куратором, он помогает решать возникшие проблемы	38,1	32,6	26,6	25,0
с группой куратор встречается очень редко, его участия в делах нашей группы не хватает	12,7	3,1	5,3	0,0
я знаю только, кто наш куратор и как его зовут	6,8	1,9	2,7	0,0
я не знаю нашего куратора	0,0	0,8	0,5	0,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Обучающиеся оценивали активность своего участия и интерес к организованным для них мероприятиям «Посвящение в студенты»

и «День здоровья». Полученные результаты представлены на рис. 3.2. Большинство первокурсников так или иначе принимали участие в «Посвящении в студенты» (78,6%, в 2023 г. – 76,1%) и «Дне здоровья» (74,5%, в 2023 г. – 61,0%).

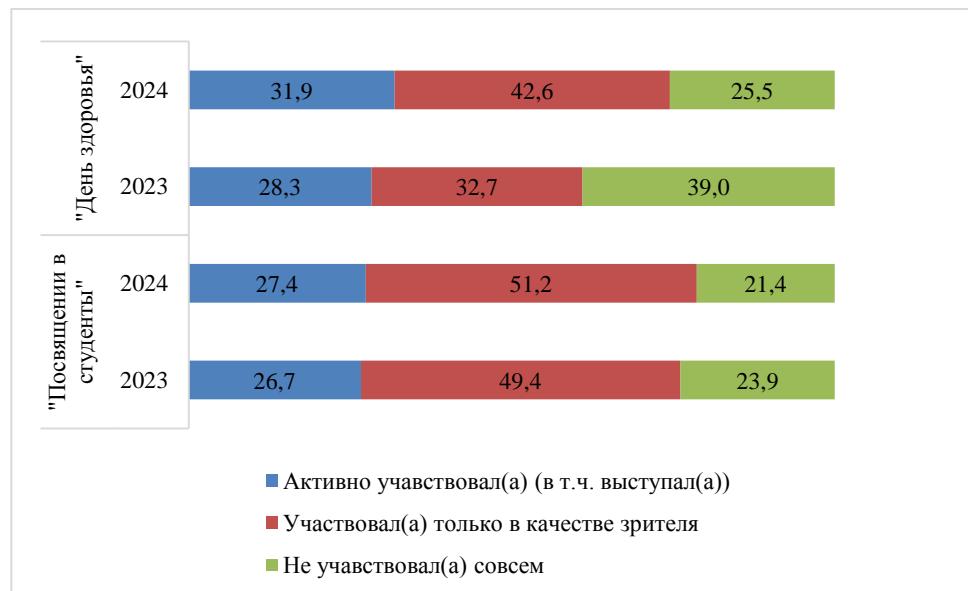


Рис. 3.2 Оценка первокурсниками своего участия в мероприятии «Посвящение в студенты»

Оценка первокурсниками разных подразделений своего участия в «Посвящении в студенты» и «Дне здоровья» представлена в таблице 3.2.

**Таблица 3.2
Оценка первокурсниками разных подразделений своего участия в «Посвящении в студенты» и «Дне здоровья»**

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
«Посвящение в студенты»				
Активно участвовал(а) (в т.ч. выступал(а))	22,0	29,5	28,2	25,0
Участовал(а) только в качестве зрителя	51,7	44,2	59,6	62,5
Не участвовал(а) совсем	26,3	26,4	12,2	12,5
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0
«День здоровья»				
Активно участвовал(а) (в т.ч. выступал(а))	14,4	27,9	49,5	18,8
Участовал(а) только в качестве зрителя	54,2	41,1	38,3	31,3
Не участвовал(а) совсем	31,4	31,0	12,2	50,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

В среднем интерес к данным мероприятиям обучающиеся оценили на 3,90 балла и в 3,63 балла по 5-балльной шкале (в 2023 г. – 3,72 балла и 3,37 балла соответственно) (см. рис. 3.3).

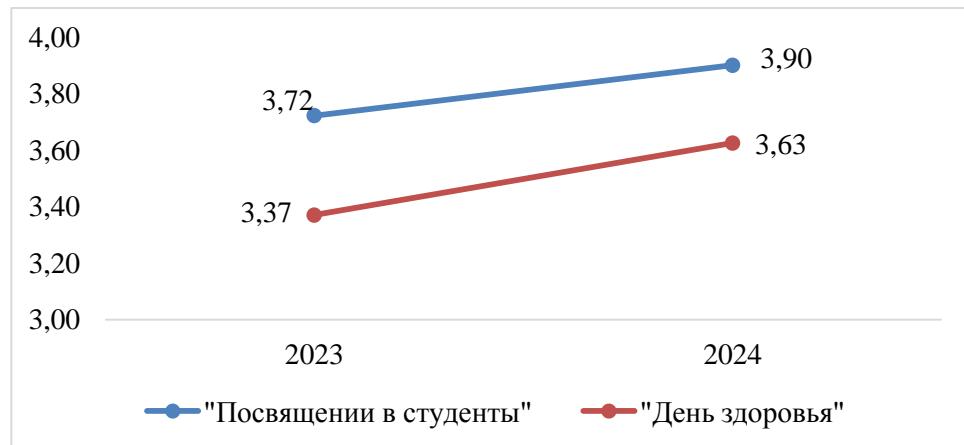


Рис. 3.3 Средняя оценка первокурсников интересности мероприятий «Посвящение в студенты» и «День Здоровья» по 5-балльной шкале (1 – совсем неинтересно, 5 – очень интересно)

Средняя оценка первокурсников интересности мероприятий «Посвящении в студенты» и «Дне здоровья» разных подразделений представлена в таблице 3.2.

**Таблица 3.3
Степень налаженности отношений куратора с группой у обучающихся разных подразделений**

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
"Посвящении в студенты"	3,63	3,84	4,13	4,13
"День здоровья"	3,41	3,47	4,02	3,13

На рис. 3.4 представлено распределение предпочтений обучающихся 1-х курсов в отношении различных видов внеучебной работы. Наибольшую популярность в среде обучающихся имеют спортивные мероприятия (44,8%, в 2023 г. – 42,2%). Следует отметить заинтересованность обучающихся всеми видами деятельности, в том числе проектной и исследовательской деятельностью (31,2%, в 2023 г. – 31,3%), культурно-массовыми мероприятиями (27,1%, в 2023 г. – 27,1%), работой студенческого совета МАУ (20,5%, в 2023 г. – 14,5%) и волонтерской деятельностью (19,1%, в 2023 г. – 22,3%).

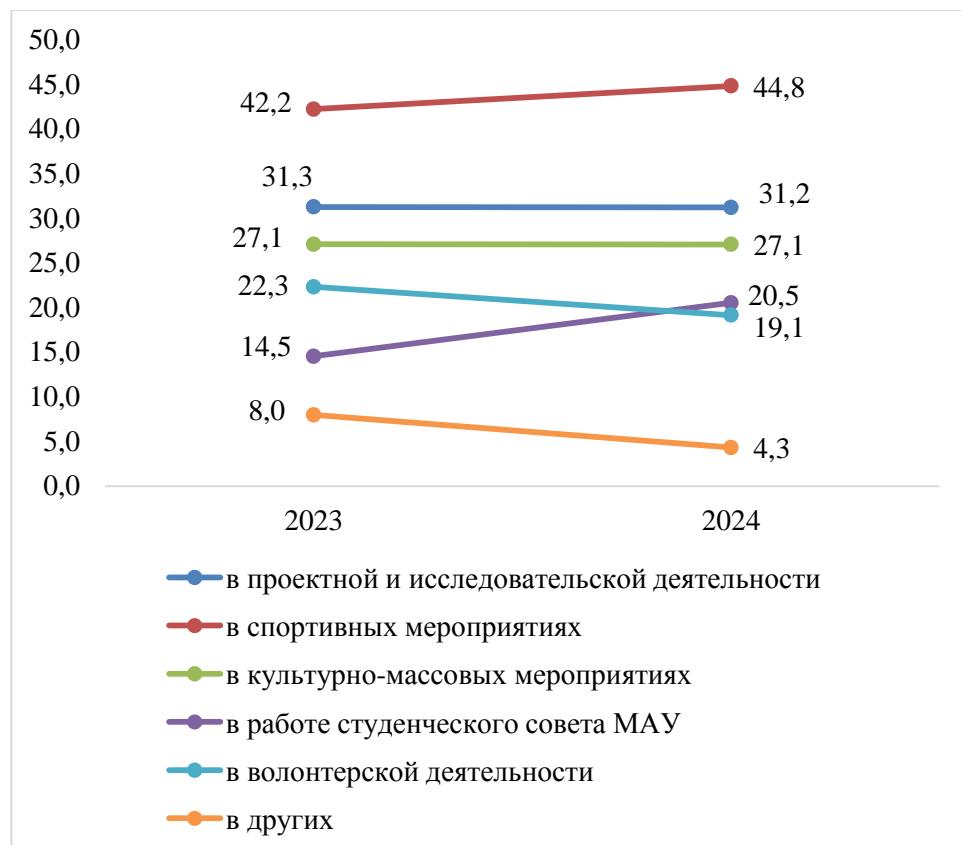


Рис. 3.4 Привлекательные для участия направления внеучебной работы

В таблице 3.4 представлены привлекательные для участия направления внеучебной работы у обучающихся разных подразделений.

**Таблица 3.4
Привлекательные для участия направления внеучебной работы
у обучающихся разных подразделений**

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
в проектной и исследовательской деятельности	28,8	29,8	34,6	31,3
в спортивных мероприятиях	28,0	50,8	46,3	56,3
в культурно-массовых мероприятиях	27,1	30,2	23,9	12,5
в работе студенческого совета МАУ	27,1	17,1	20,7	25,0
в волонтерской деятельности	21,2	14,7	22,9	31,3
в других	10,2	2,3	2,7	12,5

Первокурсники в свободной форме высказали свои пожелания по улучшению организации внеучебной работы. Всего на этот вопрос ответили 486 человека. Чаще всего обучающиеся проявляли

заинтересованность в проведении большего количества спортивных, волонтерских, выездных (в т.ч. различных экскурсий, посещений музеев и т.п.), а также культурно–творческих мероприятий (концерты, мастер-классы, рисование, танцы).

По результатам проведенного анализа оценки обучающихся–первокурсников внеучебной работы в МАУ можно сделать ряд основных выводов:

- Большая часть первокурсников отметили участие кураторов в делах группы (90,7%). Только 0,5% обучающихся с куратором не знакомы вообще.
- Большинство первокурсников так или иначе принимали участие в «Посвящении в студенты» (78,6%) и «Дне здоровья» (74,5%). В среднем интерес к данным мероприятиям обучающиеся оценили на 3,90 балла и в 3,63 балла по 5–балльной шкале.
- Наибольшую популярность в среде обучающихся имеют спортивные мероприятия (44,8%). Следует отметить заинтересованность обучающихся всеми видами деятельности, в том числе проектной и исследовательской деятельностью (31,2%), культурно–массовыми мероприятиями (27,1%), работой студенческого совета МАУ (20,5%) и волонтерской деятельностью (19,1%).

4 Социально–психологическая адаптация первокурсников

Социально–психологическая адаптация первокурсников МАУ изучалась через оценку социально–психологического климата в группе, существующих взаимоотношений с одногруппниками и преподавателями.

По данным, представленным на рис. 4.1, можно отметить, что большинство обучающихся первого курса хорошо знают большую часть одногруппников (47,1%, в 2023 г. – 49,0%), 29,3% – около половины одногруппников. не менее половины своих одногруппников (в 2023 г. – 28,5%). Каждый пятый обучающийся знает некоторых своих одногруппников (19,5%, в 2023 г. – 19,7%) и только 4,1% – практически не знают своих одногруппников (в 2023 г. – 2,8%).

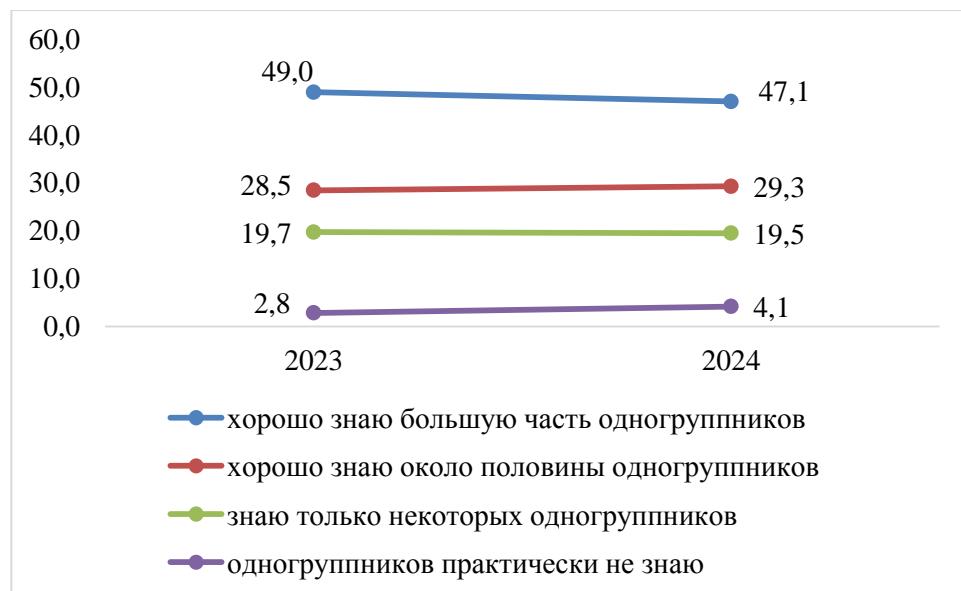


Рис. 4.1 Степень «знакомства» со своими одногруппниками

В таблице 4.1 представлено распределение по данному вопросу в зависимости от подразделения.

*Таблица 4.1
Степень «знакомства» обучающихся разных подразделений
со своими одногруппниками*

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
хорошо знаю большую часть одногруппников	34,7	55,4	45,7	18,8
хорошо знаю около половины одногруппников	31,4	27,9	29,3	37,5
знаю только некоторых одногруппников	25,4	15,5	19,7	37,5
одногруппников практически не знаю	8,5	1,2	5,3	6,3
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Относительное большинство обучающихся готово обратиться за помощью в случае возникновения каких-либо проблем только к некоторым одногруппникам (38,8%, в 2023 г. – 38,0%) (см. рис. 4.2). К большей части одногруппников готова обратиться за помощью треть первокурсников (32,4%, в 2023 г. – 33,3%), 21,6% – примерно к половине своей группы (в 2023 г. – 20,9%), а 7,2% – не готовы обратиться за помощью практически ни к кому из своей группы (в 2023 г. – 7,8%).

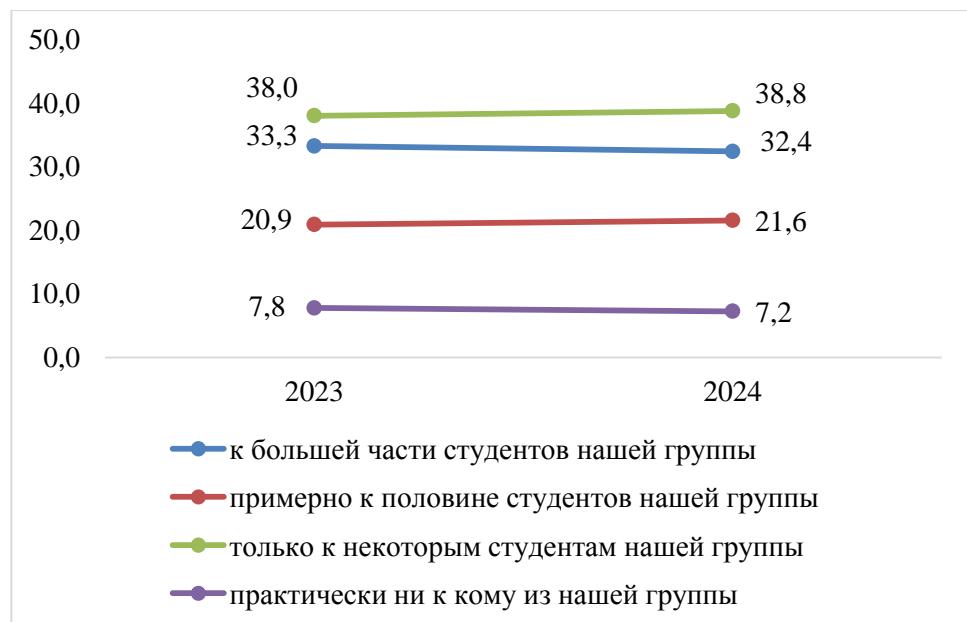


Рис. 4.2 Готовность обратиться к одногруппникам в случае возникновения затруднений

В таблице 4.2 для каждого подразделения представлен уровень взаимодействия между студентами в группе.

**Таблица 4.2
Готовность обучающихся разных подразделений
обратиться к одногруппникам в случае затруднений**

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
к большей части обучающихся нашей группы	23,7	37,2	31,9	25,0
примерно к половине обучающихся нашей группы	13,6	23,6	24,5	12,5
только к некоторым студентам нашей группы	54,2	32,9	36,7	43,8
практически ни к кому из нашей группы	8,5	6,2	6,9	18,8
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

На рис. 4.3 представлена степень удовлетворенности обучающихся взаимоотношениями в группе. В целом по МАУ 84,3% обучающихся–первокурсников удовлетворены взаимоотношениями в своей группе (первые два варианта выборов в сумме) (в 2023 г. – 87,7%).

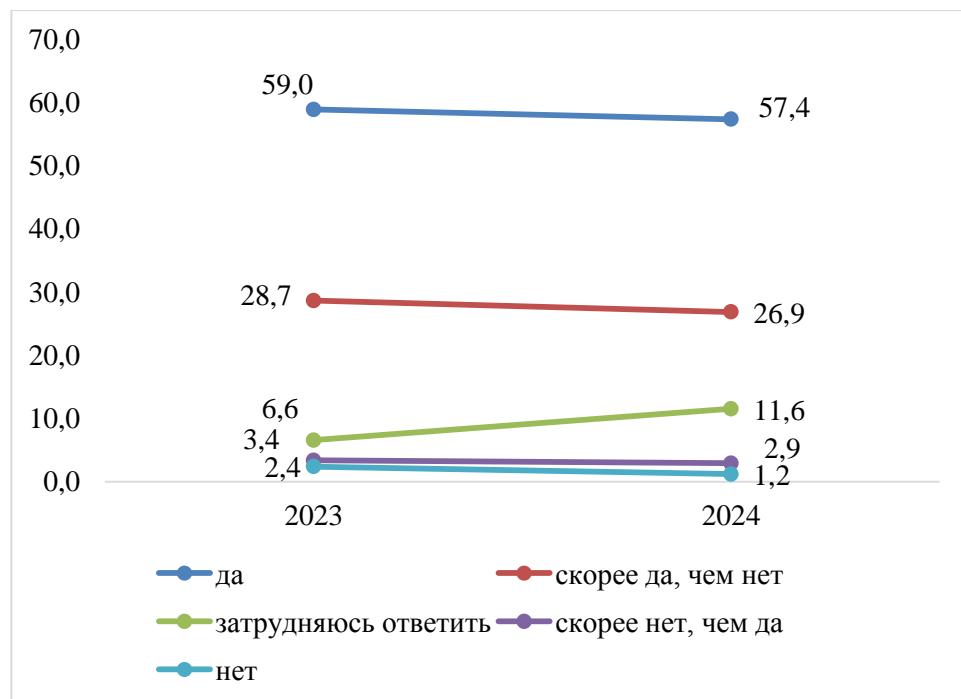


Рис. 4.3 Удовлетворенность обучающихся отношениями со своей группой

Распределение по вопросу об удовлетворенности обучающихся различных подразделений МАУ отношениями со своей группой представлено в таблице 4.3.

Таблица 4.3
Удовлетворенность обучающихся разных подразделений отношениями со своей группой

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (п. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
да	44,1	63,6	58,0	50,0
скорее да, чем нет	37,3	22,5	25,5	37,5
затрудняюсь ответить	14,4	10,9	11,2	6,3
скорее нет, чем да	2,5	2,7	3,7	0,0
нет	1,7	0,4	1,6	6,3
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Основная часть опрошенных обучающихся удовлетворены отношением преподавателей к группе (73,6% - сумма первых двух вариантов) (в 2023 г. – 74,1%) (см. рис. 4.4). Однако, 10,1% относительно не удовлетворены отношением преподавателей к группе (в 2023 г. – 11,4%).

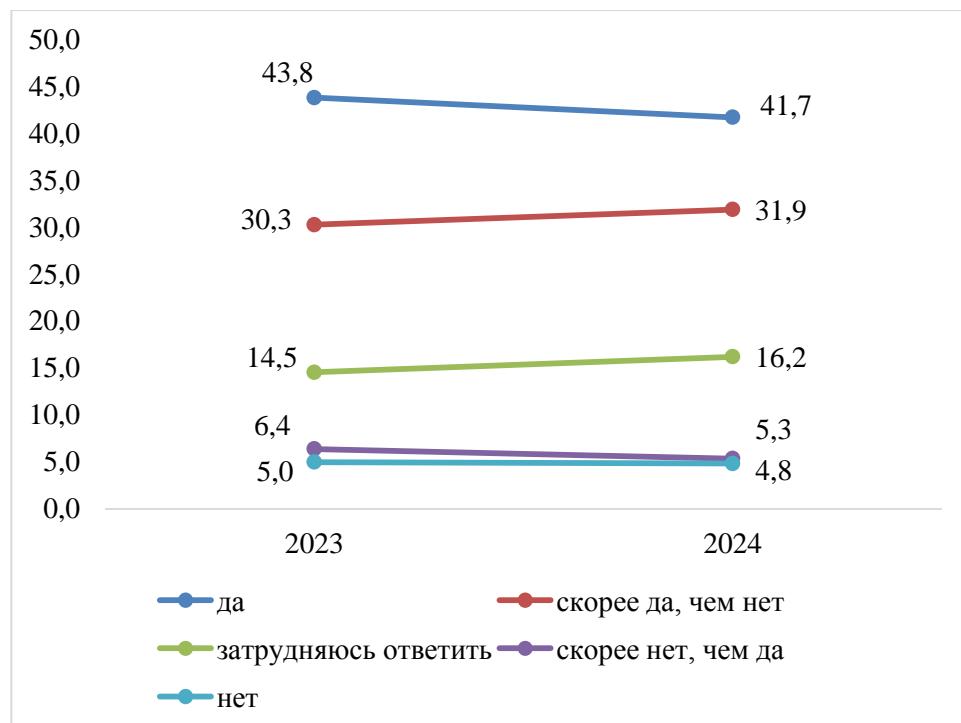


Рис. 4.4 Удовлетворенность обучающихся отношением преподавателей к группе

Удовлетворенность обучающихся разных подразделений отношением преподавателей к группе представлена в таблице 4.4.

*Таблица 4.4
Удовлетворенность обучающихся разных подразделений
отношением преподавателей к группе*

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
да	36,4	41,1	43,1	75,0
скорее да, чем нет	30,5	31,4	34,6	18,8
затрудняюсь ответить	23,7	14,3	14,9	6,3
скорее нет, чем да	6,8	6,2	3,7	0,0
нет	2,5	7,0	3,7	0,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

По результатам проведенного анализа особенностей социально-психологической адаптации первокурсников МАУ к учебному процессу, можно отметить благоприятную атмосферу для адаптации первокурсников:

- большинство обучающихся первого курса хорошо знают большую часть одногруппников (47,1%), 29,3% – около половины одногруппников, не менее половины своих одногруппников;
- в целом по МАУ 84,3% обучающихся–первокурсников удовлетворены взаимоотношениями в своей группе;
- более трети обучающихся готовы обратиться за помощью в случае возникновения каких–либо проблем только к некоторым одногруппникам (38,8%), к большей части одногруппников готова обратиться за помощью треть первокурсников (32,4%), а 21,6% – примерно к половине своей группы;
- подавляющее большинство обучающихся в целом удовлетворены отношением к ним преподавателей (73,6%).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Одномерные распределения по вопросам анкеты для вуза

Уважаемый первокурсник 2024!

Просим Вас высказать свое мнение по вопросам, касающимся поступления в университет и адаптации к обучению в МАУ. Анкета является анонимной, полученная информация будет использована только в обобщенном виде.

I. БЛОК ВОПРОСОВ НАПРАВЛЕН НА ИЗУЧЕНИЕ ВАШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ.

1. Чем в большей степени было вызвано Ваше желание поступить в вуз? Выберите НЕ БОЛЕЕ 3-х причин:

	Частота	%
высшее образование необходимо для получения хорошей работы, для карьерного роста	298	53,9
с высшим образованием легче устроиться на работу	223	40,3
получить профессию, которая мне нравится	223	40,3
расширить свой кругозор, повысить свой культурно-образовательный уровень	134	24,2
высшее образование – это престижно	114	20,6
диплом о высшем образовании необходим каждому современному человеку	104	18,8
по настоянию родителей или родственников	76	13,7
получить отсрочку от армии	59	10,7
не хотелось идти работать сразу после школы	37	6,7
другое	6	1,1
Всего	1274	230,4

2. Во сколько вузов Вы подавали заявление?

	Частота	%
только в МАУ	321	58,0
в 2 вуза	68	12,3
в 3 и более	164	29,7
Всего	553	100,0

ВНИМАНИЕ! Кто подавал заявление только в МАУ (вариант ответа 1), переходят к вопросу №4.

3. Был ли выбор МАУ приоритетным среди других вузов?

	Частота	%
да	151	65,1
нет	81	34,9
Всего	232	100,0

4. Почему Вы решили поступать в МАУ? Выберите НЕ БОЛЕЕ 3-х причин:

	Частота	%
местоположение МАУ (нахождение в своем городе, области)	320	57,9
возможность бюджетного обучения	275	49,7
возможность поступить реальна	187	33,8
здесь есть нужное направление подготовки	163	29,5
в МАУ дают качественное образование	78	14,1
престижность МАУ	68	12,3
МАУ - государственный вуз	63	11,4
по совету родителей, родственников, друзей	60	10,8
высокие шансы трудоустройства после окончания вуза	55	9,9
не сумел(а) поступить в тот вуз, в который хотел(а)	45	8,1
в МАУ отсутствует коррупция (взяточничество и т.п.)	20	3,6
другое	4	0,7
Всего	1338	242,0

5. Когда Вы планировали, куда будете поступать, какая информация Вас интересовала прежде всего?

	совсем не интересовало	скорее нет, чем да	скорее да, чем нет	интересовало больше всего	затрудняюсь ответить	Всего
Содержание будущей профессии	49,4	35,1	4,9	4,5	6,1	100,0
Возможные варианты трудоустройства после окончания учебы, востребованность специалистов этой профессии на рынке труда	42,5	36,0	8,7	6,9	6,0	100,0
Какие дисциплины будут изучаться, места прохождения практики	28,2	36,0	14,8	11,6	9,4	100,0
Материально–техническая база вуза (ремонт в корпусах, наличие доступа в Интернет)	21,3	31,5	18,8	19,5	8,9	100,0
Научно–исследовательская работа обучающихся во время обучения (участие в научных конференциях, конкурсах)	17,5	24,4	20,1	26,9	11,0	100,0
Профессорско–преподавательский состав	23,3	28,0	18,6	22,2	7,8	100,0
Наличие и количество бюджетных мест по направлениям подготовки	54,1	29,1	4,9	6,3	5,6	100,0
Минимальный проходной балл	42,0	27,7	11,0	12,7	6,7	100,0
Стоимость обучения	24,2	17,0	12,5	34,9	11,4	100,0
Научные и культурные мероприятия, проводимые в вузе для обучающихся	19,7	25,7	19,0	25,3	10,3	100,0
Предоставление общежития для иногородних обучающихся	22,8	14,3	7,2	45,9	9,8	100,0

	совсем не интересовало	скорее нет, чем да	скорее да, чем нет	интересовало больше всего	затрудняюсь ответить	Всего
Размер стипендии и других денежных выплат (пособий, компенсаций и т.д.) студентам	37,4	31,3	10,7	13,2	7,4	100,0

6. В каких источниках Вы искали и получали информацию о МАУ перед поступлением? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

	Частота	%
официальные источники МАУ в Интернете (сайт, группа «ВКонтакте»)	390	70,5
от друзей, знакомых и др.	184	33,3
от родителей, родственников	121	21,9
от учителей, администрации школы (колледжа и т.п.)	116	21,0
от представителей МАУ, посещавших школу (колледж и т.п.)	106	19,2
от представителей МАУ во время мероприятий в вузе (дни открытых дверей, конкурсы, конференции, турниры и т.д.)	91	16,5
неофициальные источники в Интернете (новостные порталы, социальные сети)	67	12,1
СМИ (газеты, телевидение, радио)	48	8,7
не встречал(-а) информацию о МАУ вообще ни в одном из источников	14	2,5
другое	1	0,2
Всего	1138	205,8

7. Когда Вы приняли окончательное решение, что будете подавать документы?

	МАУ		направление подготовки	
	Частоты	%	Частоты	%
Более года назад	140	25,3	150	27,1
Более полугода назад	77	13,9	84	15,2
В последние полгода	142	25,7	130	23,5
За пару дней / во время приема документов	143	25,9	129	23,3
Затрудняюсь ответить	51	9,2	60	10,8
Всего	553	100,0	553	100,0

8. На сколько ВСЕГО направлений подготовки Вы подавали документы?

	Частота	%
только на одно (на нем я и обучаюсь)	146	26,4
на 2 направления подготовки	129	23,3
на 3 и более	278	50,3
Всего	553	100,0

ВНИМАНИЕ! Кто подавал документы только на одно направление подготовки (ВАРИАНТ ОТВЕТА 1), переходят к вопросу №10.

9. Какое направление подготовки являлось для Вас приоритетным при поступлении?

	Частота	%
то, на котором обучаюсь	355	87,2
другое	52	12,8
Всего	407	100,0

10. Какой порядок Вам больше соответствовал?

	Частота	%
сначала выбрали направление подготовки, а потом предметы ЕГЭ, которые необходимо сдать для поступления	295	53,3
сначала выбрали предметы ЕГЭ, которые успешнее могли сдать, а потом подходящее направление подготовки	258	46,7
Всего	553	100,0

11. Почему Вы поступили на то направление подготовки, на котором обучаешься? Выберите НЕ БОЛЕЕ 2-х вариантов ответа:

	Частота	%
мне интересно это направление подготовки, я хочу по нему работать после окончания вуза	353	63,8
образование по этому направлению подготовки дает широкие возможности трудоустройства	192	34,7
на это направление подготовки было возможно пройти по конкурсу	109	19,7
по совету родителей, родственников, знакомых и др.	93	16,8
так сложились обстоятельства (не получилось пройти на направление подготовки, выбранное в качестве приоритетного)	83	15,0
другое	5	0,9
Всего	835	151,0

12. Насколько, по Вашему мнению, востребованы выпускники по Вашему направлению подготовки?

	Частота	%
это универсальное направление подготовки, вос- требованное во многих сферах деятельности	364	65,8
само направление подготовки не очень востребо- вано, но навыки, получаемые в ходе обучения, востребованы в смежных сферах	59	10,7
направление подготовки не очень востребовано, но работу по нему, при желании найти можно	32	5,8
сейчас направление подготовки не востребовано, но будет востребовано в ближайшем будущем	8	1,4
направление подготовки не востребовано, по нему сложно найти работу	10	1,8
затрудняюсь ответить	80	14,5
Всего	553	100,0

13. Есть ли у Вас в настоящий момент желание работать по выбранному направлению подготовки после окончания вуза?

	Частота	%
да	256	46,3
скорее да, чем нет	146	26,4
затрудняюсь ответить	81	14,6
скорее нет, чем да	35	6,3
нет	35	6,3
Всего	553	100,0

14. Планируете ли Вы продолжить обучение после получения степени бакалавра?

	Частота	%
да, планирую учиться в магистратуре	142	25,7
да, планирую получить степень бакалавра по другому направлению подготовки	34	6,1
в целом не исключаю возможности продолжить образование, но конкретных планов еще нет	284	51,4
нет, не планирую продолжать обучение	93	16,8
Всего	553	100,0

П. БЛОК ВОПРОСОВ КАСАЕТСЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МАУ.

15. В какой степени трудность обучения в университете в первые месяцы соответствовала Вашим ожиданиям до поступления?

	Частота	%
учиться оказалось намного сложнее, чем ожидал(а)	103	18,6
учиться оказалось ненамного сложнее, чем ожидал(а)	146	26,4
сложность обучения соответствует моим ожиданиям	213	38,5
учиться оказалось ненамного легче, чем ожидал(а)	48	8,7
учиться оказалось намного легче, чем ожидал(а)	43	7,8
Всего	553	100,0

16. Что вызывает у Вас наибольшие трудности при обучении в университете. Отметьте ВСЕ подходящие Вам варианты ответа.

	Частота	%
восприятие учебного материала на лекциях (сложность материала, лекционная форма подачи материала)	191	34,5
подготовка к семинарским занятиям	132	23,9
работа на семинарских занятиях (выступление, участие в обсуждениях)	109	19,7
конспектирование учебного материала на лекциях	103	18,6
неудобное расписание	98	17,7
нехватка нужной учебной литературы	40	7,2
другое	40	7,2
не испытываю трудностей	128	23,1
Всего	841	152,1

17. Что для Вас является наиболее привлекательным в процессе обучения в вузе?

получено 469 суждение

18. Познакомили ли Вас преподаватели с тем, как оценивается Ваша учебная деятельность по баллам в технологической карте?

	Частота	%
да, почти по всем учебным дисциплинам	260	47,0
по большинству учебных дисциплин	140	25,3
примерно по половине учебных дисциплин	62	11,2
по меньшей части учебных дисциплин	19	3,4
нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	20	3,6
затрудняюсь ответить	52	9,4
Всего	553	100,0

19. Понятно ли Вам как оценивается Ваша учебная деятельность по баллам?

	Частота	%
все понятно	269	48,6
понятно, но не все	178	32,2
я мало что в этом понял(а)	72	13,0
я с этим не разбирался(лась)	34	6,1
Всего	553	100,0

20. Знакомились ли Вы с технологическими картами по учебным дисциплинам на сайте МАУ?

	Частота	%
да, почти по всем учебным дисциплинам	129	23,3
по большинству учебных дисциплин	113	20,4
примерно по половине учебных дисциплин	95	17,2
по меньшей части учебных дисциплин	65	11,8
нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	151	27,3
Всего	553	100,0

21. Сообщают ли Вам преподаватели о набираемых баллах по учебным дисциплинам?

	Частота	%
да, почти по всем учебным дисциплинам	156	28,2
по большинству учебных дисциплин	122	22,1
примерно по половине учебных дисциплин	73	13,2
по меньшей части учебных дисциплин	67	12,1
нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	71	12,8
затрудняюсь ответить	64	11,6
Всего	553	100,0

22. Нужно ли Вам, чтобы преподаватель сообщал информацию о набираемых баллах по учебным дисциплинам?

	Частота	%
конечно, нужно	320	57,9
скорее нужно, чем не нужно	132	23,9
нейтральное отношение	71	12,8
скорее не нужно, чем нужно	14	2,5
мне этого не нужно	16	2,9
Всего	553	100,0

23. Подсчитываете ли Вы самостоятельно набираемые баллы по учебным дисциплинам?

	Частота	%
да, почти по всем учебным дисциплинам	98	17,7
по большинству учебных дисциплин	109	19,7
примерно по половине учебных дисциплин	73	13,2
по меньшей части учебных дисциплин	80	14,5
нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	193	34,9
Всего	553	100,0

ВНИМАНИЕ! Кто не подсчитывает баллы по учебным дисциплинам (вариант ответа 5), переходят к вопросу №25.

24. Совпадает ли Ваш подсчет баллов с оценками преподавателей?

	Частота	%
практически всегда совпадает	144	40,0
чаще совпадает, чем не совпадает	128	35,6
примерно одинаково часто совпадает и не совпадает	68	18,9
чаще не совпадает, чем совпадает	15	4,2
практически никогда не совпадает	5	1,4
Всего	360	100,0

25. Выскажите Ваши пожелания по использованию балльно-рейтинговой системы?

получено 431 суждения

26. Интересно ли Вам учиться?

	Частота	%
да	258	46,7
скорее да, чем нет	192	34,7
затрудняюсь ответить	60	10,8
скорее нет, чем да	21	3,8
нет	22	4,0
Всего	553	100,0

27. Насколько хорошо Вы знаете своих одногруппников?

	Частота	%
хорошо знаю большую часть одногруппников	283	51,2
хорошо знаю около половины одногруппников	145	26,2
знаю только некоторых одногруппников	101	18,3
одногруппников практически не знаю	24	4,3
Всего	553	100,0

28. К кому из группы Вы готовы обратиться за помощью в случае возникновения каких-либо проблем?

	Частота	%
к большей части обучающихся нашей группы	242	43,8
примерно к половине обучающихся нашей группы	116	21,0
только к некоторым студентам нашей группы	164	29,7
практически ни к кому из нашей группы	31	5,6
Всего	553	100,0

29. Удовлетворены ли Вы своими отношениями с группой?

	Частота	%
да	350	63,3
скорее да, чем нет	152	27,5
затрудняюсь ответить	32	5,8
скорее нет, чем да	14	2,5
нет	5	0,9
Всего	553	100,0

30. Удовлетворены ли Вы отношением преподавателей к студентам Вашей группы?

	Частота	%
да	276	49,9
скорее да, чем нет	197	35,6
затрудняюсь ответить	53	9,6
скорее нет, чем да	19	3,4
нет	8	1,4
Всего	553	100,0

31. В какой степени у Вас налажено взаимодействие с куратором Вашей группы?

	Частота	%
куратор постоянно участвует в делах группы	200	36,2
когда нам необходимо, мы взаимодействуем с куратором, он помогает решать возникшие проблемы	243	43,9
с группой куратор встречается очень редко, его участия в делах нашей группы не хватает	50	9,0
я знаю только, кто наш куратор и как его зовут	42	7,6
я не знаю нашего куратора	18	3,3
Всего	553	100,0

32. Знакомил ли Вас куратор Вашей группы с электронной информационно-образовательной средой МАУ?

	Частота	%
да	439	79,4
нет	32	5,8
затрудняюсь ответить	82	14,8
Всего	553	100,0

33. За время Вашего обучения для первокурсников было организовано общегородское мероприятие: "Посвящение в студенты". Оцените Ваше участие в этом мероприятии: (выберите ОДИН вариант)

	"Посвящении в студенты"		"День здоровья"	
	Частота	%	Частота	%
Активно участвовал(а) (в т.ч. выступал(а))	193	34,9	180	32,5
Участвовал(а) только в качестве зрителя	196	35,4	185	33,5
Не участвовал(а) совсем	164	29,7	188	34,0
Всего	553	100,0	553	100,0

34. Оцените, пожалуйста, насколько интересно для Вас лично данное мероприятие по 5-балльной шкале:

	Среднее значение
"Посвящение в студенты"	3,71
"День здоровья"	3,18

35. Укажите, в каких направлениях внеучебной работы Вам было бы интересно поучаствовать? Отметьте ВСЕ направления, которые Вам интересны:

	Частота	%
в культурно-массовых мероприятиях	226	41,1
в научно-исследовательской деятельности	215	39,1
в спортивных мероприятиях	191	34,7
в волонтерской деятельности	171	31,1
в работе студенческого совета МАУ	86	15,6
в других	40	7,3
Всего	929	168,9

36. Укажите, какие мероприятия, организованные факультетом (институтом) и студенческим советом МАУ, были бы Вам интересны? Выскажите Ваши пожелания по организации внеучебной работы.

получено 386 суждений

СООБЩИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, СЛЕДУЮЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ.

37. Какое учебное заведение Вы окончили до поступления в вуз?

	Частота	%
общеобразовательная школа	221	40,0
лицей, гимназия	142	25,7
профессиональный лицей	11	2,0
техникум, колледж	152	27,5
высшее учебное заведение	27	4,9
Итого	553	100,0

38. На какой основе Вы учитесь?

	Частота	%
на бюджетной	505	91,3
на договорной	48	8,7
Итого	553	100,0

39. Ваш факультет/институт:

	Частота	%
Естественно-технологический институт (ЕТИ)	48	8,7
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)	94	17,0
Институт интеллектуальных систем и цифровых технологий (ИИСЦТ)	78	14,1
Институт креативных индустрий и предпринимательства (ИКИП)	63	11,4
Институт педагогики и психологии (ИПП)	38	6,9
Институт прикладных арктических технологий (ИПАТ)	83	15,0
Медико-биологический институт (МБИ)	37	6,7
Морская академия (МА)	14	2,5
Факультет физической культуры и спорта (ФФКС)	27	4,9
Юридический факультет (ЮФ)	11	2,0
Филиал МАУ (г.Апатиты)	60	10,8
Всего	553	100,0

40. Ваше направление подготовки:

	Частота	%
Естественно–технологический институт (ЕТИ)		
Химия. Аналитическая химия и химическая экспертиза	11	22,9
Биотехнология. Пищевая биотехнология	5	10,4
Технология продукции и организация общественного питания.	11	22,9
Технология и экспертиза продукции общественного питания		
Водные биоресурсы и аквакультура. Водные биоресурсы и аквакультура в Арктическом регионе	15	31,3
Педагогическое образование. Химия. Биология	6	12,5
Всего	48	100,0
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)		

Социология. Цифровая и экспертно-аналитическая социология	12	12,8
Организация работы с молодежью. Технологии реализации молодежной политики	13	13,8
Педагогическое образование. Английский язык. Второй иностранный язык	20	21,3
Педагогическое образование. История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)	26	27,7
Педагогическое образование (с двумя профилями. Русский язык. Литература	15	16,0
Лингвистика. Перевод и переводоведение	8	8,5
Всего	94	100,0
Институт интеллектуальных систем и цифровых технологий (ИИСЦТ)		
Прикладная математика и информатика. Системное программирование и компьютерные технологии	11	14,1
Информатика и вычислительная техника. Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	12	15,4
Информатика и вычислительная техника. Технологии виртуальной и дополнительной реальности	7	9,0
Информатика и вычислительная техника. Технологии разработки веб-приложений	8	10,3
Информационные системы и технологии. Информационные системы и технологии искусственного интеллекта	10	12,8
Прикладная информатика. Цифровизация предприятий и организаций	9	11,5
Автоматизация технологических процессов и производств. Проектирование и эксплуатация систем автоматизации производственных процессов	8	10,3
Педагогическое образование. Математика. Физика	13	16,7
Всего	78	100,0
Институт креативных индустрий и предпринимательства (ИКИП)		
Инноватика. Управление инновационной деятельностью	11	17,5
Экономика. Финансы и кредит	14	22,2
Менеджмент. Логистика и управление предприятием	12	19,0
Педагогическое образование. Художественное образование. Дополнительное образование (цифровой дизайн)	12	19,0
Дизайн. Дизайн среды и интерьера	14	22,2
Всего	63	100,0
Институт педагогики и психологии (ИПП)		
Психолого-педагогическое образование. Психология образования	13	35,1
Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия	7	18,9
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дошкольное образование. Дошкольная дефектология	5	13,5
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Начальное образование. Раннее обучение иностранным языкам	12	32,4

Всего	37	100,0
Институт прикладных арктических технологий (ИПАТ)		
Строительство. Промышленное и гражданское строительство	15	18,1
Теплоэнергетика и теплотехника. Энергообеспечение в Арктической зоне РФ	1	1,2
Электроэнергетика и электротехника. Электроснабжение	14	16,9
Технологические машины и оборудование. Инжиниринг технологического оборудования	7	8,4
Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения. Холодильная техника и технология	7	8,4
Техносферная безопасность. Экологическая безопасность предприятия	9	10,8
Нефтегазовое дело. Эксплуатация и обслуживание объектов нефтегазового комплекса Арктического шельфа	23	27,7
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. Автомобильное хозяйство и автомобильный сервис	7	8,4
Всего	83	100,0
Медико–биологический институт (МБИ)		
Биология. Микробиология	21	56,8
Лечебное дело	16	43,2
Всего	37	100,0
Морская академия (МА)		
Радиоэлектронные системы и комплексы. Радиотехнические системы управления и передачи информации	1	7,1
Судовождение. Судовождение на морских путях	9	64,3
Эксплуатация судовых энергетических установок. Эксплуатация главной судовой двигательной установки	1	7,1
Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики. Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	3	21,4
Всего	14	100,0
Факультет физической культуры и спорта (ФФКС)		
Педагогическое образование. Безопасность жизнедеятельности.	10	37,0
Туристско-рекреационная деятельность		
Физическая культура. Тренер-преподаватель	17	63,0
Всего	27	100,0
Юридический факультет (ЮФ)		
Юриспруденция. Правоохранительная и правоприменительная деятельность	11	100,0
Всего	11	100,0
Филиал МАУ (г. Апатиты)		
Биология. Биофизика	12	20,0
Информационные системы и технологии. Программно-аппаратные комплексы	13	21,7

Электроэнергетика и электротехника. Высоковольтные электро- энергетика и электротехника	11	18,3
Ядерная энергетика и теплофизика. Теплофизика	8	13,3
Горное дело. Обогащение полезных ископаемых/Подземная разработка рудных месторождений/Горные машины и оборудование	16	26,7
Всего	60	100,0

41. Ваш пол:

	Частота	%
мужской	265	47,9
женский	288	52,1
Всего	553	100,0

42. Ваше постоянное место жительства до поступления в МАУ:

	Частота	%
Мурманск	303	54,8
другой город Мурманской области	225	40,7
другая область	25	4,5
Всего	553	100,0

43. Ваша успеваемость в старших классах (или на последних курсах учебного заведения, в котором Вы учились перед поступлением в вуз):

	Частота	%
в основном 3	12	2,2
в основном 3 и 4	97	17,5
в основном 4	121	21,9
в основном 4 и 5	274	49,5
в основном 5	49	8,9
Всего	553	100,0

Благодарим Вас за участие!

Приложение 2

Одномерные распределения по вопросам анкеты для обучающихся СПО

Уважаемый первокурсник 2024!

Просим Вас высказать свое мнение по вопросам, касающимся поступления в МАУ и адаптации к обучению. Анкета является анонимной, полученная информация будет использована только в обобщенном виде.

I. БЛОК ВОПРОСОВ НАПРАВЛЕН НА ИЗУЧЕНИЕ ВАШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ.

1. Чем в большей степени было вызвано Ваше желание поступить в МАУ? Выберите НЕ БОЛЕЕ 3-х причин:

	Частоты	%
получить профессию, которая мне нравится	270	46,6
среднее профессиональное образование необходимо для получения хорошей работы, для карьерного роста	192	33,1
со средним специальным образованием легче устроиться на работу	180	31,0
диплом о среднем профессиональном образовании необходим каждому современному человеку	145	25,0
расширить свой кругозор, повысить свой культурно-образовательный уровень	135	23,3
среднее профессиональное образование – это престижно	93	16,0
по настоянию родителей или родственников	76	13,1
получить отсрочку от армии	56	9,7
не хотелось идти работать сразу после школы	53	9,1
другое	7	1,2
Всего	1207	208,1

2. Во сколько учебных заведений Вы подавали заявление?

	Частоты	%
только в МАУ	392	67,6
в 2 учебных заведения	144	24,8
в 3 и более	44	7,6
Всего	580	100,0

ВНИМАНИЕ! Кто подавал заявление только в МАУ (ВАРИАНТ ОТВЕТА 1),
переходят к вопросу №4.

3. Был ли выбор МАУ приоритетным среди других учебных заведений?

	Частоты	%
Да	155	82,4
Нет	33	17,6
Всего	188	100,0

4. Почему Вы решили поступать в МАУ? Выберите НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ причин:

	Частоты	%
здесь есть нужная специальность	237	40,9
престижность МАУ	217	37,4
в МАУ дают качественное образование	156	26,9
по совету родителей, родственников, друзей	156	26,9
возможность бюджетного обучения	152	26,2
местоположение МАУ (нахождение в своем городе, области)	129	22,2
высокие шансы трудоустройства после окончания МАУ	123	21,2
возможность поступить реальна	111	19,1
МАУ - государственное учебное заведение	45	7,8
не сумел(а) поступить в то учебное заведение, в которое хотел(а)	31	5,3
в МАУ отсутствует коррупция (взяточничество и т.п.)	30	5,2
другое	3	0,5
Всего	1390	239,7

5. Когда Вы планировали, куда будете поступать, какая информация Вас интересовала прежде всего? (пожалуйста, дайте ответ по каждой строке)

	совсем не интересовало	скорее нет, чем да	скорее да, чем нет	интересовало больше всего	затруднилось ответить	Всего
Содержание будущей профессии	49,0	31,7	5,9	4,3	9,1	100,0
Возможные варианты трудоустройства после окончания учебы, востребованность специалистов этой профессии на рынке труда	42,9	35,5	9,1	6,6	5,9	100,0
Какие дисциплины будут изучаться, места прохождения практики	33,3	30,0	19,0	8,8	9,0	100,0
Материально–техническая база учебного заведения (ремонт в корпусах, наличие доступа в Интернет)	25,9	27,9	19,8	17,9	8,4	100,0
Проектная и исследовательская работа обучающихся во время обучения (участие в научных конференциях, конкурсах, возможность заниматься проектной деятельностью)	23,3	25,5	19,1	22,1	10,0	100,0
Педагогический состав	27,1	25,7	17,8	19,5	10,0	100,0
Наличие и количество бюджетных мест	43,3	25,5	12,4	12,6	6,2	100,0

по специальностям						
Минимальный проходной балл	38,8	25,9	15,0	12,9	7,4	100,0
Стоимость обучения	27,2	18,4	14,0	27,9	12,4	100,0
Научные и культурные мероприятия, проводимые в колледже для обучающихся	23,6	28,3	18,8	20,5	8,8	100,0
Предоставление общежития для инонородных обучающихся	24,1	14,5	13,4	35,7	12,2	100,0
Размер стипендии и других денежных выплат (пособий, компенсаций и т.д.) студентам	37,8	22,9	12,8	16,2	10,3	100,0

6. В каких источниках Вы искали и получали информацию о МАУ перед поступлением? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

	Частоты	%
официальные источники МАУ в Интернете (сайт, группа «ВКонтакте»)	363	62,6
от родителей, родственников	199	34,3
от друзей, знакомых и др.	198	34,1
от учителей, администрации школы (учебного заведения и т.п.)	90	15,5
от представителей МАУ, посещавших школу (учебное заведение и т.п.)	76	13,1
неофициальные источники в Интернете (новостные порталы, социальные сети)	59	10,2
от представителей МАУ во время мероприятий в самом МАУ (дни открытых дверей, конкурсы, конференции и т.д.)	59	10,2
СМИ (газеты, телевидение, радио)	29	5,0
не встречал(-а) информацию о МАУ вообще ни в одном из источников	10	1,7
другое	0	0,0
Всего	1083	186,7

7. Когда Вы приняли окончательное решение, что будете подавать документы?

	в МАУ		на свою специальность	
	Частоты	%	Частоты	%
Более года назад	140	24,1	133	22,9
Более полугода назад	100	17,2	102	17,6
В последние полгода	143	24,7	132	22,8
За пару дней / во время приема документов	122	21,0	128	22,1
Затрудняюсь ответить	75	12,9	85	14,7

8. На сколько ВСЕГО специальностей Вы подавали документы?

	Частоты	%
только на одну (на ней я и обучаюсь)	243	41,9
на 2 специальности	123	21,2
на 3 и более	214	36,9
Всего	580	100,0

ВНИМАНИЕ! Кто подавал документы только на одну специальность (ВАРИАНТ ОТВЕТА 1), переходят к вопросу №10.

9. Какая специальность являлась для Вас приоритетной при поступлении?

	Частоты	%
та, на которой обучаюсь	298	88,4
другая	39	11,6
Всего	337	100,0

**10. Почему Вы поступили на ту специальность, на которой обучаетесь?
Выберите НЕ БОЛЕЕ 2-х вариантов ответа:**

	Частоты	%
мне интересно это направление подготовки, я хочу по нему работать после окончания учебного заведения	306	52,8
по совету родителей, родственников, знакомых и др.	223	38,4
образование по этому направлению подготовки дает широкие возможности труда	191	32,9
на это направление подготовки было возможно пройти по конкурсу	73	12,6
так сложились обстоятельства (не получилось пройти на направление подготовки, выбранное в качестве приоритетного)	70	12,1
другое	8	1,4
Всего	871	150,2

11. Насколько, по Вашему мнению, востребованы выпускники по Вашей специальности?

	Частоты	%
это универсальная специальность, востребованная во многих сферах деятельности	363	62,6
сама специальность не очень востребована, но навыки, получаемые в ходе обучения, востребованы в смежных сферах	56	9,7
специальность не очень востребована, но работу по ней, при желании найти можно	40	6,9
сейчас направление подготовки не востребовано, но будет востребовано в ближайшем будущем	18	3,1
специальность не востребована, по ней сложно найти работу	6	1,0
затрудняюсь ответить	97	16,7
Всего	580	100,0

12. Есть ли у Вас в настоящий момент желание работать по выбранной специальности после окончания МАУ?

	Частоты	%
да	308	53,1
скорее да, чем нет	146	25,2
затрудняюсь ответить	79	13,6
скорее нет, чем да	27	4,7
нет	20	3,4
Всего	580	100,0

13. Планируете ли Вы продолжить обучение после получения диплома о среднем профессиональном образовании?

	Частоты	%
да, планирую получить высшее образование	223	38,4
В целом не исключаю возможности продолжить образование, но конкретных планов еще нет	286	49,3
нет, не планирую продолжать обучение	71	12,2
Всего	580	100,0

II. БЛОК ВОПРОСОВ КАСАЕТСЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МАУ.

14. В какой степени трудность обучения в МАУ впервые месяцы соответствовала Вашим ожиданиям до поступления?

	Частоты	%
учиться оказалось намного сложнее, чем ожидал(а)	183	31,6
учиться оказалось ненамного сложнее, чем ожидал(а)	151	26,0
сложность обучения соответствует моим ожиданиям	170	29,3
учиться оказалось ненамного легче, чем ожидал(а)	49	8,4
учиться оказалось намного легче, чем ожидал(а)	27	4,7
Всего	580	100,0

15. Что вызывает у Вас наибольшие трудности при обучении в МАУ? Отметьте ВСЕ подходящие Вам варианты ответа.

	Частоты	%
восприятие учебного материала на лекциях (сложность материала, лекционная форма подачи материала)	225	38,8
конспектирование учебного материала на лекциях	137	23,6
неудобное расписание	109	18,8
подготовка к семинарским занятиям	68	11,7
работа на семинарских занятиях (выступление, участие в обсуждениях)	122	21,0
недостаток нужной учебной литературы	29	5,0
другое	35	6,0
не испытываю трудностей	94	16,2
Всего	819	141,2

16. Что для Вас является наиболее привлекательным в процессе обучения в МАУ?

получено 518 суждений

17. Интересно ли Вам учиться?

	Частоты	%
да	265	45,7
скорее да, чем нет	204	35,2
затрудняюсь ответить	81	14,0
скорее нет, чем да	20	3,4
нет	10	1,7
Всего	580	100,0

18. Насколько хорошо Вы знаете своих одногруппников?

	Частоты	%
хорошо знаю большую часть одногруппников	273	47,1
хорошо знаю около половины одногруппников	170	29,3
знаю только некоторых одногруппников	113	19,5
одногруппников практически не знаю	24	4,1
Всего	580	100,0

19. К кому из группы Вы готовы обратиться за помощью в случае возникновения каких-либо проблем?

	Частоты	%
к большей части обучающихся нашей группы	188	32,4
примерно к половине обучающихся нашей группы	125	21,6
только к некоторым студентам нашей группы	225	38,8
практически ни к кому из нашей группы	42	7,2
Всего	580	100,0

20. Удовлетворены ли Вы своими отношениями с группой?

	Частоты	%
да	333	57,4
скорее да, чем нет	156	26,9
затрудняюсь ответить	67	11,6
скорее нет, чем да	17	2,9
нет	7	1,2
Всего	580	100,0

21. Удовлетворены ли Вы отношением преподавателей к студентам Вашей группы?

	Частоты	%
да	242	41,7
скорее да, чем нет	185	31,9
затрудняюсь ответить	94	16,2
скорее нет, чем да	31	5,3
нет	28	4,8
Всего	580	100,0

22. В какой степени у Вас налажено взаимодействие с куратором группы?

	Частоты	%
куратор постоянно участвует в делах группы	343	59,1
когда нам необходимо, мы взаимодействуем с куратором, он помогает решать возникшие проблемы	183	31,6
с группой куратор встречается очень редко, его участия в делах нашей группы не хватает	33	5,7
я знаю только, кто наш куратор и как его зовут	18	3,1
я не знаю нашего куратора	3	0,5
Всего	580	100,0

23. Знакомил ли Вас куратор Вашей группы с электронной информационно-образовательной средой МАУ?

	Частоты	%
да	432	74,5
нет	33	5,7
затрудняюсь ответить	115	19,8
Всего	580	100,0

24. За время Вашего обучения для первокурсников было организовано мероприятие: "Посвящение в студенты". Оцените Ваше участие в этом мероприятии: выберите ОДИН вариант, соответствующий Вашему участию.

	«Посвящение в студенты»		«День здоровья»	
	Частоты	%	Частоты	%
Активно участвовал(а) (в том числе выступал)	159	27,4	185	31,9
Участвовал(а) только в качестве зрителя	297	51,2	247	42,6
Не участвовал(а) совсем	124	21,4	148	25,5

25. Оцените, пожалуйста, насколько интересно лично для Вас данное мероприятие по 5-балльной шкале:

	Среднее значение
«Посвящение в студенты»	3,90
«День здоровья»	3,63

26. В каких направлениях внеучебной работы Вам было бы интересно поучаствовать? Отметьте ВСЕ направления, которые Вам интересны:

	Частоты	%
в спортивных мероприятиях	260	44,8
в проектной и исследовательской деятельности	181	31,2
в культурно-массовых мероприятиях	157	27,1
в работе студенческого совета МАУ	119	20,5
в волонтерской деятельности	111	19,1
в других	25	4,3
Всего	853	147,1

27. Какие мероприятия, организованные учебным заведением и студенческим советом МАУ, были бы Вам интересны? Выскажите Ваши пожелания по организации внеучебной работы.

получено 486 суждений

СООБЩИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, СЛЕДУЮЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ.

28. Какое учебное заведение Вы окончили до поступления в МАУ?

	Частоты	%
общеобразовательная школа	414	71,4
лицей, гимназия	79	13,6
профессиональный лицей	7	1,2
техникум, колледж	77	13,3
другое	3	0,5
Всего	580	100,0

29. На какой основе Вы учитесь?

	Частоты	%
на бюджетной	422	72,8
на договорной	158	27,2
Всего	580	100,0

30. Ваше структурное подразделение:

	Частоты	%
Колледж МАУ (г. Мурманск)	118	20,3
Мурманский морской рыбопромышленный колледж им. И.И.Месяцева ФГАОУ ВО «МАУ» (ММРК)	258	44,5
Филиал МАУ (г. Кировск)	188	32,4
Филиал МАУ (г. Полярный)	16	2,8
Всего	580	100,0

31. Ваша специальность:

	Частоты	%
Колледж МАУ (г. Мурманск)		
Землеустройство (на базе 9 кл.)	23	19,5
Финансы (на базе 9 кл.)	13	11,0
Информационные системы и программирование (на базе 9 классов)	15	12,7
Дизайн (по отраслям) (на базе 9 классов)	23	19,5
Юриспруденция (на базе 9 классов)	22	18,6
Землеустройство (на базе 11 классов)	3	2,5
Финансы (на базе 11 классов)	4	3,4
Информационные системы и программирование (на базе 11 классов)	7	5,9
Дизайн (по отраслям) (на базе 11 классов)	2	1,7
Юриспруденция (на базе 11 классов)	6	5,1
Всего	118	100,0
Мурманский морской рыбопромышленный колледж им. И.И.Месяцева ФГАОУ ВО «МАУ» (ММРК)		
Сетевое и системное администрирование	16	6,2
Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов	19	7,4
Электроснабжение (по отраслям)	14	5,4
Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)	23	8,9

Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	25	9,7
Судовождение	57	22,1
Эксплуатация судовых энергетических установок	41	15,9
Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	20	7,8
Водные биоресурсы и аквакультура	19	7,4
Промышленное рыболовство	24	9,3
Всего	258	100,0
Филиал МАУ (г. Кировск)		
Туризм и гостеприимство	20	10,6
Маркшейдерское дело	23	12,2
Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	27	14,4
Информационные системы и программирование	29	15,4
Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	17	9,0
Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	19	10,1
Электроснабжение (по отраслям)	17	9,0
Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	19	10,1
Обогащение полезных ископаемых	17	9,0
Всего	188	100,0
Филиал МАУ (г. Полярный)		
Судостроение	24	100,0
Всего	24	100,0

32. Ваш пол:

	Частоты	%
мужской	401	69,1
женский	179	30,9
Всего	580	100,0

33. Ваше постоянное место жительства до поступления в МАУ:

	Частоты	%
Мурманск	238	41,0
другой город Мурманской области	307	52,9
другая область	35	6,0
Всего	580	100,0

34. Ваша успеваемость в старших классах (или на последних курсах учебного заведения, в котором Вы учились перед поступлением в МАУ):

	Частоты	%
в основном 3	29	5,0
в основном 3 и 4	229	39,5
в основном 4	157	27,1
в основном 4 и 5	152	26,2
в основном 5	13	2,2
Всего	580	100,0

Благодарим Вас за участие!