

Компонент ОПОП 45.03.02 Лингвистика
наименование ОПОП

Б1.О.11.03 Практическая фонетика

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)

Б1.О.11.03 Практическая фонетика

Разработчик (и):

Копылов А.В.

ФИО

доцент кафедры иностранных языков

должность

кандидат философских наук

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

иностраннных языков

наименование кафедры

протокол № _____ от _____

Заведующий кафедрой иностраннных языков



подпись

Александрова Е.В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		1 вариант	2 вариант
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1-15	15-30
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	15-30	1-15

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень лабораторных/практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенции	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
Organs of speech and their work Speech sounds and phonemes Modification of phonemes in connected speech Syllabic Structure. Word stress	УК-3 ОПК-3	УК-3 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует. 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации	содержание теоретического материала темы	применять полученные знания и практические навыки при анализе языкового фонетического материала	навыками коммуникативного и социокультурного развития, позволяющие им использовать язык как инструмент межкультурного взаимодействия	Тест
Intonation	УК-3 ОПК-3	ОПК-3 3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. 3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию	содержание теоретического материала темы	применять полученные знания и практические навыки при анализе языкового фонетического материала	навыками коммуникативного и социокультурного развития, позволяющие им использовать язык как инструмент	Тест

		языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. 3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.			межкультурного взаимодействия	
--	--	---	--	--	-------------------------------	--

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» – 60 баллов и менее «3» – 61-80 баллов «4» – 81-90 баллов «5» – 91-100 баллов

Контрольные задания

Вариант 1

1. Organs of speech and their work

- 1) The organs of speech are divided into two groups. Name these groups.
- 2) Which of the following doesn't take an active part in the articulation of speech sounds?
 - a) The vocal cords
 - b) The lips
 - c) The hard palate
- 3) Phoneticians divide the tongue into four sections. They are...
- 4) Voice is produced in the

2. Speech sounds and phonemes

- 5) Sonorants are sounds which consist of
- 6) The vowel /x/ is low according to ...
- 7) The sounds /i:/, /u:/ are...
- 8) The sound /p/ is ...
- 9) The English sounds /t, d, n, l, s, z/ are...
- 10) According to the degree of tenseness the vowels /R/, /u:/, /E:/, /J/, /O:/ are

3. Modification of phonemes in connected speech

- 11) Assimilation is the influence of
- 12) What phonetic phenomenon can be found in the words 'middle', 'little'?
- 13) The sonorants /m, n, l, w, j, r/ are partially devoiced when ...
- 14) The vowels are positionally long in the words:
 - a) /pRst/, /sJt/, /kPst/, /sIt/
 - b) /kRd/, /lJd/, /sJm/, /lxd/, /gPd/
 - c) /set/, /pxt/, /dId/
- 15) The sounds /p/, /t/, /k/ are pronounced with aspiration in the following words:
 1. spy, sky, state, sport
 2. sit, letter, soft
 3. course, pot, tie
- 16) The diphthongs are positionally short in the words:
 - a) /praIs/, /teIk/, /nqVt/

- b) /praɪz/, /geɪv/, /preɪ/
 - c) /taɪz/, /raɪz/, /traɪd/
- 17) The dark /l/ can be found in the words
- a) lid, last, lot
 - b) bill, sell, milk
 - c) little, loan, like
- 18) The combination of words “many of” is pronounced:
- a) /ˈmeni qv/
 - b) /ˈmeni Pf/
 - c) /ˈmeni qf/
- 19) The reduction occurring in the preposition ‘at’ /qt/ is called...
- 20) In which of the following phrases is there **no** ‘linking /r/’?
- a) here and there
 - b) your own
 - c) here you are

4. Syllable Structure. Word Stress

- 21) Which of the following consist of two syllables/
- a) isn’t, didn’t
 - b) don’t, wasn’t
 - c) know, pile
- 22) Transcribe the word ‘busy’
- 23) Transcribe the word ‘party’
- 24) Transcribe the word ‘stepmother’

5. Intonation

- 25) The most important element of an intonation pattern is:
- 26) The prominent word in the sentence “Thank you” is:
- 27) The High Fall is usually used in
- 28) Low Rise in statements sounds...
- 29) The term “intonation” implies variations of
- 30) General questions are normally pronounced with

Вариант 2

1. Intonation

- 1) The most important element of an intonation pattern is:
- 2) The prominent word in the sentence “Thank you” is:
- 3) The High Fall is usually used in
- 4) Low Rise in statements sounds...
- 5) The term “intonation” implies variations of
- 6) General questions are normally pronounced with

2. Syllable Structure. Word Stress

- 7) Which of the following consist of two syllables/
 - d) isn't, didn't
 - e) don't, wasn't
 - f) know, pile
- 8) Transcribe the word ‘busy’
- 9) Transcribe the word ‘party’
- 10) Transcribe the word ‘stepmother’

3. Modification of phonemes in connected speech

- 11) Assimilation is the influence of
- 12) What phonetic phenomenon can be found in the words ‘middle’, ‘little’?
- 13) The sonorants /m, n, l, w, j, r/ are partially devoiced when ...
- 14) The vowels are positionally long in the words:
 - d) /pRst/, /sJt/, /kPst/, /sIt/
 - e) /kRd/, /lJd/, /sJm/, /lxd/, /gPd/
 - f) /set/, /pxt/, /dId/
- 15) The sounds /p/, /t/, /k/ are pronounced with aspiration in the following words:
 4. spy, sky, state, sport
 5. sit, letter, soft
 6. course, pot, tie
- 16) The diphthongs are positionally short in the words:
 - d) /praIs/, /teIk/, /nqVt/
 - e) /praIz/, /geIv/, /preI/

- f) /taɪz/, /raɪz/, /traɪd/
- 17) The dark /l/ can be found in the words
- d) lid, last, lot
 - e) bill, sell, milk
 - f) little, loan, like
- 18) The combination of words “many of” is pronounced:
- d) /ˈmeni qv/
 - e) /ˈmeni Pf/
 - f) /ˈmeni qf/
- 19) The reduction occurring in the preposition ‘at’ /qt/ is called...
- 20) In which of the following phrases is there **no** ‘linking /r/’?
- d) here and there
 - e) your own
 - f) here you are

4. Speech sounds and phonemes

- 21) Sonorants are sounds which consist of
- 22) The vowel /x/ is low according to ...
- 23) The sounds /i:/, /u:/ are...
- 24) The sound /p/ is ...
- 25) The English sounds /t, d, n, l, s, z/ are...
- 26) According to the degree of tenseness the vowels /R/, /u:/, /E:/, /J/, /O:/ are

5. Organs of speech and their work

- 27) The organs of speech are divided into two groups. Name these groups.
- 28) Which of the following doesn't take an active part in the articulation of speech sounds?
- d) The vocal cords
 - e) The lips
 - f) The hard palate
- 29) Phoneticians divide the tongue into four sections. They are...
- 30) Voice is produced in the

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Вариант 1

1. Movable and fixed
2. C
3. The tip, the blade, the front and the back
4. larynx
5. voice and noise
6. The vertical position of the tongue
7. diphthongs
8. an occlusive noise consonant
9. alveolar
10. tense
11. a consonant on a vowel
12. Lateral plosion
13. They are preceded by voiceless consonants
14. B
15. C
16. A
17. B
18. A
19. qualitative
20. C
21. A
22. / 'bɪzɪ/
23. / 'pɑ:rtɪ/
24. / stɜ:pmlʌðər/
25. the nucleus
26. thank
27. emotionally coloured speech
28. non-categoric, encouraging further conversation

29. pitch, force of utterance, tempo, timbre
30. the Low Rise

Вариант 2

1. the nucleus
2. thank
3. emotionally coloured speech
4. non-categoric, encouraging further conversation
5. pitch, force of utterance, tempo, timbre
6. the Low Rise
7. A
8. / 'bɪzɪ/
9. / 'pɑ:rtɪ/
10. / stɛpmʌðər/
11. a consonant on a vowel
12. Lateral plosion
13. They are preceded by voiceless consonants
14. B
15. C
16. A
17. B
18. A
19. Qualitative
20. C
21. voice and noise
22. The vertical position of the tongue
23. diphthongoids
24. an occlusive noise consonant
25. alveolar
26. tense
27. Movable and fixed

28. C

29. The tip, the blade, the front and the back

30. larynx