

Компонент ОПОП 19.03.01 Биотехнология (профиль «Промышленная биотехнология»)
наименование ОПОП

Б1.О.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

История России

Разработчик:

Волков В.В.

ФИО

доцент кафедры истории

должность

канд.социол.наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Технологий пищевых производств

наименование кафедры

протокол № 8 от 05 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой ТПП



подпись

Гроховский В.А.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. ИД-2 УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач, предлагает способы их решения	основные принципы критического анализа и системного подхода	определять причины и предпосылки событий и оценивать роль личности в событиях	навыком поиска информации в различных источниках	тесты; комплект заданий для выполнения практических работ	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД-1 УК-5 Анализирует и интерпретирует межкультурное разнообразие современного общества на основе знания истории ИД-2 УК-5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в процессе коммуникации в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	основные достижения в различных сферах российского общества в конкретные исторические периоды; основных исторических деятелей России и их роль в исторических событиях; основные тенденции в экономической, социальной, политической и духовной сферах российского общества.	находить связь событий прошлого и настоящего	навыками сопоставления информации из различных источников	тесты; комплект заданий для выполнения практических работ	Результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Компетенция УК-1				
Полнота знаний	Фрагментарные знания основных принципов критического анализа и системного подхода.	Общие, но не структурированные знания основных принципов критического анализа и системного подхода	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов критического анализа и системного подхода.	Сформированные систематические знания основных принципов критического анализа и системного подхода
Наличие умений	Частично освоенное умение определять причины и предпосылки событий и оценивать роль личности в событиях	В основном сформированное умение определять причины и предпосылки событий и оценивать роль личности в событиях	В целом сформированное умение определять причины и предпосылки событий и оценивать роль личности в событиях	Сформированное систематическое умение определять причины и предпосылки событий и оценивать роль личности в событиях
Наличие навыков (владение опытом)	Недостаточно сформированные навыки поиска информации в различных источниках	В основном сформированные навыки поиска информации в различных источниках.	В целом грамотное владение навыками поиска информации в различных источниках	Грамотное и корректное владение навыками поиска информации в различных источниках
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция фактически не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.
Компетенция УК-5				
Полнота знаний	Фрагментарные знания основных достижений в различных сферах российского общества в конкретные исторические периоды; основных исторических деятелей России и их роли в исторических событиях; основных тенденций в экономической, социальной, политической и духовной сферах российского общества	Общие, но не структурированные знания основных достижений в различных сферах российского общества в конкретные исторические периоды; основных исторических деятелей России и их роли в исторических событиях; основных тенденций в экономической, социальной, политической и духовной сферах российского общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных достижений в различных сферах российского общества в конкретные исторические периоды; основных исторических деятелей России и их роли в исторических событиях; основных тенденций в экономической, социальной, политической и духовной сферах российского общества.	Сформированные систематические знания основных достижений в различных сферах российского общества в конкретные исторические периоды; основных исторических деятелей России и их роли в исторических событиях; основных тенденций в экономической, социальной, политической и духовной сферах российского общества.
Наличие	Частично освоенное умение	В основном сформированное умение	В целом сформированное умение	Умение находить связь событий про-

умений	находить связь событий прошлого и настоящего	находить связь событий прошлого и настоящего	находить связь событий прошлого и настоящего	шлого и настоящего носит системный характер
Наличие навыков (владение опытом)	Недостаточно сформированные навыки сопоставления информации из различных источников	В основном сформированные навыки сопоставления информации из различных источников.	Грамотное и корректное владение навыками сопоставления информации из различных источников	Грамотное и корректное владение навыками сопоставления информации из различных источников
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция фактически не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине «История России» предполагается выполнение практических работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень практических работ, цели, теоретические сведения и список вопросов для контроля знаний представлен в методических указаниях.

Методические указания к выполнению практических занятий.

- Порцель А.К, Вальц Л.Л. Отечественная история (История) : Методические указания и контрольные задания для заочной формы обучения – Мурманск: МГТУ, 2015 - №1725 [электронное издание]

- Вальц Л.Л. История (Отечественная история): методические указания к практическим занятиям для всех направлений (специальностей) и форм обучения – Мурманск: МГТУ, 2012. [электрон. вариант]

- Порцель А.К. История. Отечественная история : Методические указания к самостоятельной работе для курсантов и студентов по направлениям (специальностям) всех форм обучения - МГТУ, 2012.

Комплект заданий для коллоквиумов, собеседования

по учебной дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

1. Вопросы к коллоквиуму по разделам

Вопросы для обсуждения и рекомендации для подготовки - см.: Порцель А.К, Вальц Л.Л. Отечественная история (История) : Методические указания и контрольные задания для заочной формы обучения – Мурманск: МГТУ, 2015 - №1725 [электронное издание]

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
<i>Хорошо</i>	Ответ обучающегося имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Неудовлетворительно	Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.
----------------------------	--

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по учебной дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

1. Дискуссионные темы для круглого стола

Вопросы для обсуждения и рекомендации к подготовке – см.: «История (Отечественная история): методические указания к практическим занятиям для всех направлений и форм обучения» – Мурманск: МГТУ, 2012.

2. Программа проведения круглого стола.

См.: «История (Отечественная история): методические указания к практическим занятиям для всех направлений и форм обучения» – Мурманск: МГТУ, 2012.

3. Методические рекомендации по подготовке к проведению круглого стола.

Вопросы для обсуждения и рекомендации к подготовке – см. «История (Отечественная история): методические указания к практическим занятиям для всех направлений и форм обучения» – Мурманск: МГТУ, 2012.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

См.: «История. Отечественная история: методические указания к самостоятельной работе для курсантов и студентов по направлениям бакалавриата всех форм обучения» – Мурманск: МАУ, 2012.

В ФОС включены типовые варианты тестовых заданий:

Примерный тест (тип 1).

Тест 3. Начало модернизации в России

1. Азовские походы Петра I относятся к...

А. концу XVII в. Б. началу XVIII в. В. середине XVII в. Г. середине XVIII в.

2. Какое событие произошло в 1649 г.?

- А. принято Соборное уложение
- Б. окончилась зависимость Руси от Орды
- В. окончилась Смута
- Г. принята «Табель о рангах»

3. Расположите события в хронологической последовательности.

- А. церковные реформы патриарха Никона
- Б. учреждение Святейшего синода
- В. правление семибоярщины
- Г. эпоха «дворцовых переворотов»

1	2	3	4

4. После поражения под Нарвой Петр I ...

- А. перешел на комплектование армии только наемниками
- Б. создал стрелецкое войско
- В. ввел рекрутскую систему комплектования армии
- Г. создал Кадетский корпус

5. Что из названного относилось к одной из причин возникновения Смуты на рубеже XVI-XVII вв.?

- А. приход к власти Василия Шуйского
- Б. правление семибоярщины
- В. пресечение династии Рюриковичей
- Г. захват Новгорода шведами

6. Что из названного было одной из причин церковного раскола в XVII в.?

- А. создание Святейшего Синода
- Б. упразднение патриаршества
- В. исправление богослужебных книг по древнерусским образцам
- Г. исправление богослужебных книг по греческим образцам

7. Что из названного относится к царствованию Анны Иоанновны?

- А. бироновщина
- Б. народничество
- В. опричнина
- Г. «просвещенный абсолютизм»

8. Служилые люди, охранявшие южные рубежи России в XVI-XVIII вв., назывались ...

- А. казаками
- Б. гвардейцами
- В. рекрутами
- Г. опричниками

9. Правительственные учреждения, созданные в России в XVIII в., назывались...

- А. земствами
- Б. приказами
- В. коллегиями
- Г. министерствами

10. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями, произошедшими в их правление.

имена	События			
1. Иван III	А. освобождение Руси от ордынской зависимости			
2. Иван IV	Б. «угличская драма»			
3. Федор Иванович	В. первое венчание на царство			
4. Борис Годунов	Г. поход Лжедмитрия I			
	Д. принятие Соборного уложения			
1	2	3	4	

Примерный тест (тип 2)

Тест 3 Россия в новейшей истории

1. Во внутрипартийной борьбе в 1927-1928 гг. за сохранение на данном этапе индивидуальных крестьянских хозяйств выступал...

- А. И.В.Сталин
- Б. Н.И.Бухарин
- В. Л.Д.Троцкий
- Г. В.В.Куйбышев

2. Имя какого государственного деятеля связано с внутрипартийной борьбой за высшую власть в СССР после смерти И.В.Сталина?

- А. А.А.Громыко
- Б. А.А.Жданов
- В. Г.М.Маленков
- Г. А.Н.Косыгин

3. Установите соответствие между участниками Гражданской войны и их деятельностью.

УЧАСТНИКИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1. М.В.Фрунзе	А. возглавлял Реввоенсовет РСФСР			
2. П.Н.Врангель	Б. руководил армией белых в Крыму			
3. Л.Г.Корнилов	В. возглавлял белые войска в Сибири, был провозглашен Верховным правителем России			
4. Л.Д.Троцкий	Г. возглавлял советские войска, штурмовавшие Крым			
	Д. возглавлял Добровольческую армию во время «Ледового похода» и штурма Екатеринодара			
1	2	3	4	

4. В какой из названных периодов был проведен процесс по «ленинградскому делу»?

- А. 1941-1945 гг.
- Б. 1945-1953 гг.
- В. 1953-1964 гг.
- Г. 1965-1985 гг.

5. Установите соответствие между событиями внешней политики СССР и годами, когда они происходили.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
1. создание Организации Варшавского Договора (ОВД)	А. 1949 г.
2. создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)	Б. 1955 г.

3. Карибский кризис			В. 1956 г.
4. подавление вооруженных антикоммунистических выступлений в Венгрии			Г. 1957 г. Д. 1962 г.
1	2	3	4

6. Какие события произошли в СССР в 1945-1955 гг.?

- А. создание Организации Варшавского Договора (ОВД)
- Б. запуск советской космической ракеты на Луну
- В. вод советских войск в Венгрию
- Г. первое испытание советской атомной бомбы
- Д. запуск первого искусственного спутника Земли
- Е. создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)

Укажите верный ответ: А. АГЕ Б. БВД В. БДЕ Г. ВГД

7. Какие из перечисленных событий произошли в период с 1928 по 1932 гг.?

- А. создание Коминтерна, Генуэзская конференция
- Б. введение золотого червонца, смерть В.И. Ленина
- В. «Шахтинское дело», принятие первого пятилетнего плана развития народного хозяйства
- Г. убийство С.М.Кирова, принятие новой Конституции СССР («Сталинской»)

8. К 1930-м годам относится...

- А. начало кампании по борьбе с неграмотностью
- Б. создание рабочих факультетов (рабфаков) при институтах и университетах
- В. создание Российской ассоциации пролетарских поэтов (РАПП)
- Г. создание Союза советских писателей, установление жесткого партийного контроля над литературой

9. Какие меры относились к политическим преобразованиям, осуществленным в годы руководства Н.С.Хрущева?

- А. реабилитация политических заключенных
- Б. введение многопартийности
- В. изменение избирательного законодательства
- Г. обновление состава партийных органов
- Д. расширение прав местных органов власти
- Е. принятие новой Конституции СССР

Укажите верный ответ: А. АГД Б. БВЕ В. БДЕ Г. АВГ

10. Последствием принятия в марте 1917 г. посвященного армии приказа №1 Петроградского совета стал(о)...

- А. развал воинской дисциплины
- Б. переход к тактике «выжженной земли» в войне с Германией
- В. прекращение военных действий, демобилизация армии
- Г. создание специальных отрядов Красной гвардии из рабочих

11. План образования союзного государства, предложенный В.И.Лениным, предполагал...

- А. вхождение советских республик в состав РСФСР
- Б. объединение советских республик в союз на началах равноправия
- В. создание автономных образований во всех союзных республиках
- Г. полную независимость союзных республик в вопросах обороны и внешней политики

12. Военно-революционный комитет (ВРК) – это орган...

- А. высшего политического руководства в советской России
- Б. борьбы с контрреволюцией и саботажем в 1917-1918 гг.
- В. планирования военных операций в годы Гражданской войны
- Г. подготовки и проведения захвата власти в октябре 1917 г.

13. К новой экономической политике относится понятие...

- А. пятилетка Б. продрозверстка В. концессия Г. стахановец

14. В связи с проведением массовой коллективизации в конце 1920-х гг. возник термин...

А. подкулачник Б. коммуна В. стахановец Г. кооператив
 15. Договор о передаче промышленных предприятий и месторождений сырья иностранным предпринимателям в управление в период нэпа назывался...
 А. монополией Б. трестом В. концессией Г. кооперацией

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Тест 1 типа – 9-10 правильных ответов. Тест 2 типа - 14-15 правильных ответов
<i>Хорошо</i>	Тест 1 типа – 7-8 правильных ответов Тест 2 типа – 11-13 правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	Тест 1 типа – 6 правильных ответов. Тест 2 типа – 8-10 правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	Тест 1 типа – 5 и менее правильных ответов. Тест 2 типа – 7 и менее правильных ответов.

3.3 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
8	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой.

Экзамен проводится в форме собеседования, в случае дистанционного формата обучения – в виде итогового теста. Результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к зачету с оценкой и типовой вариант экзаменационного билета:

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обуча-

	ющийся владеет только обязательным минимумом знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Оценка, полученная на собеседовании или при тестировании, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Объект и предмет истории. Формационный и цивилизационный подход к изучению истории.
2. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций. Характеристика российской цивилизации.
3. Этногенез восточных славян. Общественный строй, быт и религия восточных славян в VI-VIII вв. н.э.
4. Причины и предпосылки образования государства у восточных славян в IX в. Образование государства Киевская Русь. Роль варягов в этом процессе.
5. Развитие государственности на Руси в первой половине X в. Внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
6. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси.
7. Киевская Русь при Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, формирование феодальных отношений, развитие культуры.
8. Причины, предпосылки и результаты феодальной раздробленности на Руси. Роль Владимира Мономаха в сохранении единства Киевской Руси.
9. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев. Позиции Александра Невского и Даниила Галицкого.
10. Политическая система Новгородской земли в XIII-XV вв.
11. Русь и Золотая Орда (XIII-XV вв.): последствия нашествия, система взаимоотношений русских княжеств с Ордой. Влияние ислама на русские земли.
12. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в. Роль Ивана I Калиты и Дмитрия Донского в этом процессе.
13. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – нач. XVI вв. Особенности русского государства при Иване III. Судебник 1497 г.
14. Процесс формирования и сущность крепостного права (XV-XVII вв.).
15. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного.
16. Внешняя политика Ивана Грозного и изменение геополитического положения России во второй половине XVI в.
17. Смутное время (кон. XVI – 1613 г.): сущность, причины, основные события, итоги.

18. Земский собор 1613 г., избрание на царство Михаила Романова. Изменение территории Русского государства в XVII в.
19. Усиление самодержавной власти социальные конфликты середины XVII в.
20. Церковный раскол и народные движения второй половины XVII в. Выступление под руководством С. Разина.
21. Государственно-политическое реформирование России при Петре I.
22. Социальные изменения при Петре I. Переворот в русской культуре в первой четверти XVIII в.
23. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
24. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.). Социально-политические изменения в России в сер. XVIII в.
25. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: реформы государственного управления, изменения в сословной политике. Выступление под руководством Е. Пугачева.
26. Внешняя политика России при Екатерине II. Европеизация русской культуры в последней четверти XVIII в.
27. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I.
28. Попытки реформирования России при Александре I. Причины незавершенности реформ первой четверти XIX в.
29. Внешняя политика России в 1801-1814 гг. Итоги Отечественной войны (1812 г.) и Венского конгресса (1815 г.).
30. Движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.
31. Основные направления внутренней политики Николая I. Социально-экономические изменения в России в сер. XIX в.
32. Внешняя политика России в сер. XIX в. Крымская война (1853-1856 гг.): причины, основные этапы, итоги.
33. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, предпосылки, основные положения, результаты. Влияние отмены крепостного права на процесс модернизации России.
34. Создание системы местного самоуправления в России в 60-х-70-х гг. XIX в.: земская и городская реформы. Их влияние на процесс модернизации России.
35. Либеральные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.: судебная, военная, образовательная. Их влияние на процесс модернизации России.
36. Изменение политического курса русского правительства в 80-90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III и ее результаты.
37. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
38. Реформы С.Ю. Витте и их результаты (90-е гг. XIX в.).
39. Консервативное направление в русской общественно-политической жизни XIX в.
40. Либеральное направление в русской общественно-политической жизни XIX в. (западники, славянофилы, земское движение).
41. Движение народников (60-70-е гг. XIX в.) и его результаты.
42. Распространение марксизма в России (80-90-е гг. XIX в.). Создание РСДРП и раскол социал-демократов на большевиков и меньшевиков.
43. Причины и основные события революции 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Итоги первой русской революции.
44. Первый опыт парламентаризма в России: деятельность I, II и III Государственных Дум.

45. Основные политические партии России в начале XX в. (до 1917 г.): программы, социальная база, тактика.
46. Реформаторская деятельность П.А.Столыпина и ее результаты.
47. Участие России в Первой мировой войне. Назревание политического кризиса в стране в ходе войны.
48. Февральская революция 1917 г.: причины, предпосылки, основные события, итоги.
49. Двоевластие как историческая проблема. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы в апреле-июле 1917 г.
50. Обострение национального кризиса в России осенью 1917 г. Победа восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Второй съезд Советов, его решения.
51. Формирование советского государства в кон. 1917 – сер. 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г.
52. Гражданская война и интервенция в России: причины, основные политические противоборствующие силы, итоги.
53. «Военный коммунизм» как модель советского общества.
54. Распад Российской империи (кон. 1917 – 1918 гг.). Военно-политический союз советских республик в период Гражданской войны. Образование СССР: причины, предпосылки. Конституция СССР 1924 г.
55. Нэп как модель советского общества. Успехи и кризисы нэпа.
56. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
57. Коллективизация в СССР в годы довоенных пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
58. Расширение СССР в 20-30-е гг. Конституция СССР 1936 г.
59. Формирование тоталитарной системы в СССР в кон. 20-х – 30-х гг. Политические репрессии довоенного периода.
60. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Расширение границ СССР в 1939-1940 гг.
61. Основные периоды и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Отношения СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции.
62. Изменения политической системы СССР в период Великой Отечественной войны. Советская экономика в годы войны. Потери советского народа в войне.
63. Реформирование политической системы СССР после смерти И.В.Сталина.
64. Экономические и социальные преобразования в СССР в 1953-1964 гг. Итоги и уроки «оттепели».
65. Изменение геополитического положения СССР после Второй мировой войны. Основные направления внешней политики СССР в 1945-1963 гг.
66. Основные направления социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. и ее результаты.
67. Изменения в политической системе СССР в 1964-1985 гг. Внешняя политика СССР в период разрядки напряженности.
68. Экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985-1991 гг.).
69. Обострение международных отношений в СССР в период перестройки. Распад СССР и его последствия.
70. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР в период перестройки, его результаты.

71. Социально-экономические реформы в России в 90-х гг. XX в., их результаты.

72. Политический кризис в России в 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *задания, предусматривающие развернутый ответ*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
	Ответьте на вопросы
1	Укажите, чем отличались созданные Петром I коллегии от приказов, существовавших в XV-XVII вв.
2	Одинаковы ли по значению термины «самодержавие» и «абсолютизм»?
3	Назовите территории, вошедшие в состав России при Петре I.
4	Что регламентировала «Табель о рангах»?
5	Какую группу русского общества позднее историки назвали «птенцы гнезда Петрова»?
	Выберите правильный вариант ответа
6	Как назывался документ, подготовленный Екатериной II для Уложенной комиссии? А. «Русская правда» Б. «Духовный регламент» В. «Наказ» Г. «Табель о рангах»
7	Как в 1840-1850-е гг. назывались общественные деятели, отстаивавшие положение о неизбежности развития капитализма в России? А. славянофилы Б. либеральные народники В. западники Г. революционные народники
8	Что из названного было причиной проведения Екатериной II губернской реформы? А. падение роли Земских соборов Б. сопротивление купечества деятельности властей В. необходимость уравнивания в правах боярства и дворянства Г. необходимость ужесточения внутренней политики после «пугачевщины»
9	Созданный в 1815 г. «Священный союз» предусматривал необходимость... А. восстановления во Франции власти Бонапарта Б. завоевания Россией побережья Черного моря В. поддержки легитимных монархий

	Г. присоединения России к континентальной блокаде
10	Какая отрасль промышленности особенно быстро развивалась в России в первой половине XIX в.? А. машиностроительная Б. химическая В. нефтеперерабатывающая Г. текстильная
Код и наименование компетенции УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	Ответьте на вопросы
1	Сформулируйте, какие идеалы выражала языческая религия восточных славян.
2	Укажите экономические последствия «крещения Руси».
3	Объясните, с чем было связано быстрое усиление роли церкви в жизни русского общества в XI в.
4	Характеризуйте отношения половцев и русских князей в период X-XI вв.
5	Укажите характерные особенности политической модели Новгородской земли в XII-XV вв.
	Выберите правильный вариант ответа
6	Какие из названных дат связаны с разделами Польши? А. 1700, 1709, 1721 гг. Б. 1725, 1730, 1741 гг. В. 1768, 1774, 1791 гг. Г. 1772, 1793, 1795 гг.
7	Министерства появились в России в ... А. I пол. XVIII в. Б. II пол. XVIII в. В. I пол. XIX в. Г. II пол. XIX в.
8	Какие из перечисленных событий относятся к первой половине XIX в.? А. взятие Парижа русскими войсками Б. начало Азовских походов В. вхождение Финляндии в состав России Г. первый раздел Польши Д. воссоединение Украины с Россией Е. начало Отечественной войны против Наполеона Укажите верный ответ: А. АБД Б. АВЕ В. БГЕ Г. БГД
9	Искусство какого флотоводца XVIII в., по мнению современников, было достойно суворовских побед на суше? А. Павла Нахимова Б. Федора Ушакова В. Федора Апраксина Г. Владимира Корнилова
10	Расположите имена исторических лиц в хронологическом порядке. А. патриарх Никон Б. М.Сперанский В. Э.Бирон Г. А.Курбский