

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТНОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева
ФГАОУ ВО «МГТУ»



И.В. Артеменко

«26» мая 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета ОУП.04 Обществознание
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики
квалификация: техник - электромеханик
форма обучения: очная

Мурманск
2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии преподавателей дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева

Разработано

на основе ФГОС СПО по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»

Председатель _____ Е.Н. Горшкова

Протокол № 10 от 15 мая 2023 г

Автор (составитель): Гурьевская Л.А., кандидат философских наук, преподаватель высшей квалификационной категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент) Кдепцова О. Н., преподаватель высшей квалификационной категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022 г. № 732, примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной научно-методическим советом федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Методологической основой образовательной программы по предмету является системно-деятельностный подход.

Рабочая программа устанавливает следующие требования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучающихся:

КК 1. Образовательная компетенция.

КК 2. Ценностно-ориентационная компетенция.

КК 3. Общекультурная компетенция.

КК 4. Учебно-познавательная компетенция.

КК 5. Информационная компетенция.

КК 6. Социально-трудовая компетенция.

КК 7. Компетенция личностного самосовершенствования.

1.2 Цели и задачи учебного предмета

Содержание программы предмета «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

1. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2. развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

3. развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

4. развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

5. освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

6. овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

7. совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми

различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с учебным планом общее количество учебных часов учебного предмета «Обществознание» составляет 46 часов на 1 курсе во втором семестре. Форма текущей аттестации – дифференцированный зачет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты:

1) Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,
- достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

5) Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

7) Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки и общественные практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Метапредметные результаты:

1) *Овладение универсальными учебными познавательными действиями*

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;
- оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2) *Овладение универсальными коммуникативными действиями*

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения;
- понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3) *Овладение универсальными регулятивными действиями*

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;-
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и социальных институтов;
- владение понятийным аппаратом социальных наук;
- устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, социальных объектов и явлений;
- самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения;
- осуществлять поиск социальной, политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, делать обоснованные выводы;
- осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой

на полученные знания об обществе, его духовной культуре и экономической жизни, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты;

- готовить устные выступления и письменные работы по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

1.3 Требования к результатам освоения

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования рабочая программа предмета «Обществознание» предусматривает определенные требования к их знаниям и умениям.

Обучающийся должен уметь:

У1. – устанавливать функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества;

У2. - характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

У3. - выявлять связи социокультурных факторов и социализации, общественного и индивидуального сознания;

У4. - характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; культурного многообразия современного общества;

У5. - характеризовать причины и последствия возрастания роли науки в современном обществе, функции образования и науки, религии как социальных институтов;

У6. - устанавливать взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы;

У7. - находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности;

У8. - характеризовать функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике;

У9. - характеризовать причины преобразований избирательной системы в Российской Федерации; оценивать роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании;

У10. - оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни, по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации;

У11. - соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права;

У12. - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Обучающийся должен владеть знаниями:

З1. - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях;

32. - об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
33. - социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах;
34. - о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении;
35. - о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления;
36. - о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры;
37. - об экономике как науке и хозяйстве; об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции;
38. - о финансовых институтах, банковской системе;
39. - о роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, особенностях государственной политики импортозамещения;
310. - о социальной структуре общества;
311. - о поддержке семьи в Российской Федерации;
312. - о государственной политике Российской Федерации в сфере межнациональных отношений;
313. - о структуре и функциях политической системы общества;
314. - о направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
315. - о системе прав, свободы обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
316. - о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений; о правовом регулировании налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об экологическом законодательстве;
317. - о гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Обучающийся должен *уметь использовать*

- средства информационно-коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных задач;
- ключевые понятия, теоретические положения о формах и критериях общественного прогресса; о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности;
- понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- знания о системе образования в Российской Федерации, непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли обучающегося;
- знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации;
- понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российского искусства; при изложении собственных суждений;
- экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности;
- ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка, конкретизировать теоретические

положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда;

- знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли гражданина, определения личной гражданской позиции;

- знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др.;

- ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности;

- знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя;

- понятийный аппарат при анализе и оценке правового регулирования в Российской Федерации; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- ключевые понятия, теоретические положения о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений для объяснения явлений социальной действительности; о способах защиты прав человека, об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности.

Процесс изучения дисциплины «Обществознание» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной «Обществознание» в соответствии с ФГОС СПО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
КК 1. Ценностно-мысловая компетенция	понимать ценность смысла общечеловеческой культуры, науки, производства, религии; уметь ориентироваться в окружающем мире и осознавать свою роль и предназначение; уметь проявлять эмоциональную устойчивость; уметь выбирать цели учебной деятельности, повседневной жизни; уметь выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений; уметь нести ответственность за результаты обучения и совершаемые поступки; уметь принимать решения	У 2-5, 3 4, 15
КК 2. Общекультурная компетенция	уважать интересы представителей других народов, религий; проявлять терпимость к другим мнениям и позициям; владеть эффективными способами организации свободного времени; знать и владеть бытовыми навыками; знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций;	У 5, 11, 3 6

<p>КК 3. Учебно-познавательная компетенция</p>	<p>владеть приемами организации продуктивной учебно-познавательной деятельности: уметь приобретать знания из различных источников; грамотно формулировать образовательный запрос; уметь структурировать и расширять полученные знания; использовать компьютерные технологии для поиска информации и её представления; уметь контролировать образовательный процесс; уметь отыскивать причины явлений, событий; уметь аналитически мыслить; уметь контролировать свою работу; уметь планировать, анализировать свою работу; уметь давать самооценку учебной и познавательной деятельности; уметь самостоятельно выявлять совершенные ошибки, пробелы в знаниях, умениях и навыках; уметь работать самостоятельно; проявлять готовность к самообразованию; владеть функциональной грамотностью: владеть измерительными навыками; уметь использовать вероятностные, статистические методы познания; уметь отличать факты от домыслов</p>	<p>У 1, 3, 8,9, 3 1, 3, 5</p>
--	---	-----------------------------------

<p>КК 4. Информационно-коммуникативная компетенция</p>	<p>уметь осуществлять поиск, отбор, систематизацию, анализ, обработку и сохранение информации; уметь оценить полезность и целенаправленность полученной информации; уметь представлять информацию в различных формах (на рисунках, графиках, таблицах, чертежах, диаграммах и пр.); владеть современными информационными технологиями стандартного программного обеспечения; владеть техническими средствами информации: телевизор, магнитофон, компьютер, принтер, модем, факс, копир и т.п.; владеть информационными технологиями: аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет; владеть навыками устной и письменной речи; знать языки, способы взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; владеть навыками работы с документами; уметь написать (заполнить) заявление, объяснительную, анкету, опросный лист, тест, письмо и пр.; уметь задавать вопросы; уметь представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге и полилоге; уметь сотрудничать с другими людьми; уметь работать в группе, команде; владеть социальными ролями в коллективе; уметь презентовать себя и свой коллектив</p>	<p>У 7. 10, 3 2, 10-12</p>
<p>КК 5. Социально-трудовая компетенция</p>	<p>владеть этикой гражданско-правовых, трудовых взаимоотношений: выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, члена семьи; знать экономико-правовые основы; уметь анализировать социально-экономическую ситуацию, положение рынка труда; знать права и обязанности в области профессионального самоопределения: осознание своей роли в профессиональном пространстве; оценка своих профессиональных потребностей и</p>	<p>У 6, 11 3 7-9</p>
	<p>задатков; выбор будущей профессии; построение собственной профессиональной карьеры; обладать навыками рациональной самоорганизации рабочего времени; обладать готовностью к реализации трудовых прав и обязанностей в экономической роли: представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя; уметь действовать с личной и общественной выгодой</p>	
<p>КК 6. Компетенция личностного самосовершенствования</p>	<p>освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития; освоить способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; уметь планировать и организовывать свою деятельность; владеть способами самоопределения и самопознания; владеть способами развития личностных качеств: гуманность, отзывчивость, организованность, ответственность, откровенность, уверенность в себе, корпоративность, самокритичность, рефлексия, эмоциональная устойчивость, креативность мышления и др.; уметь</p>	<p>У 12, 3 15-17</p>

	включаться в общественную работу: различные кружки, секции, молодежные объединения и т.д.; владеть навыками здорового образа жизни, правил личной гигиены; половой и сексуальной грамотности, умение оказывать первую медицинскую помощь; знать основы экологии, уметь бережно относиться к безопасной жизнедеятельности; окружающей среде	
--	--	--

2. Структура и содержание учебной дисциплины Обществознание

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**
	очная***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	46
лабораторные занятия	-
практические занятия (семинары)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа (всего)	-
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации
	Дифференцированный зачет

2.2.

Тематический план учебной дисциплины «Обществознание» по очной форме обучения
(очной, очно/заочной, заочной)

Таблица 3

Коды компетенций/компетентностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося
			Всего	в том числе			
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	
						Всего	
КК 1, КК 3, КК 4, КК 6	Раздел 1. Человек в обществе.	4	4	4	-	-	-
КК 2, КК 3, КК 6	Раздел 2. Духовная культура.	4	4	4	-	-	-
КК 3, КК 5	Раздел 3. Экономическая жизнь общества.	8	8	8	-	-	-
КК 3, КК 4, КК 5	Раздел 4. Социальная сфера.	8	8	8	-	-	-
КК 3, КК 4, КК 5	Раздел 5. Политическая сфера.	10	10	10			
КК 3, КК 4, КК 5	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	10	10	10			

КК 1-6	Дифференцированный зачет.	2	2	2	-	-	-	
Всего:		46	46	46				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		очная*	
1	2	3	4
Раздел 1	Человек в обществе	4	1
Тема 1.1. Общество и общественные отношения	Содержание учебного материала: Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы общества. Информационное общество и массовые коммуникации Развитие общества. Глобализация и ее противоречия.	2	1
Тема 1.2. Становление личности в процессе социализации	Содержание учебного материала: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность человека. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	2	1
Раздел 2.	Духовная культура	4	
Тема 2.1. Культура и ее формы. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	Содержание учебного материала: Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость	2	1

	моральных норм. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности. Мировоззрение. Типы мировоззрения.		
Тема 2.2. Наука и образование. Религия. Искусство	Содержание учебного материала: Наука и ее функции. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания. Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства.	2	
Раздел 3	Экономическая жизнь общества	8	
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества. Рыночные отношения в экономике	Содержание учебного материала:	2	1
	Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долго срочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		

Тема 3.2. Экономическая деятельность. Экономика предприятия	Содержание учебного материала: Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность.	2	1
Тема 3.3. Финансовый рынок и финансовые институты	Содержание учебного материала: Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	1
Тема 3.4. Экономика и государство. Мировая экономика	Содержание учебного материала: Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Международная экономика. Международное	2	

	разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		
Раздел 4	Социальная сфера	8	
Тема 4.1. Социальная структура общества	Содержание учебного материала:	2	1
	Социальные группы и общности, их тип. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	Содержание учебного материала:	2	1
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе		
Тема 4.3. Семья и семейные ценности	Содержание учебного материала:	2	1
	Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
Тема 4.4. Этнические общности и нации. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт	Содержание учебного материала:	2	1
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
Раздел 5	Политическая сфера	10	
Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения	Содержание учебного материала:	2	1
	Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения.		

Тема 5.2. Политическая система. Государство - основной институт политической системы	Содержание учебного материала: Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственно-территориального устройства, политические режимы. Типология форм государства. Понятие правового государства.	2	1
Тема 5.3. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	Содержание учебного материала: Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	1
Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала: Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации. Политическое участие. его типы и формы. Причины абсентеизма. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Признаки, функции, виды политических партий. Типы партийных систем.	2	
Тема 5.5. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство	Содержание учебного материала: Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. Функции политического лидера. Типология лидерства.	2	

Раздел 6	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	10	
Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения	Содержание учебного материала:	2	
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правовая и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.		
Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Содержание учебного материала:	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	Содержание учебного материала:	2	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения, субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое	Содержание учебного материала:	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная		

законодательство	ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	Содержание учебного материала: Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.	2	
	Дифференцированный зачет	2	1
		46	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

** - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.

2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

1. Обществознание : учеб. для обучающихся по специальностям сред. проф. образования : [12+] / Ф. И. Долгих, А. А. Ишутин, В. И. Мажников [и др.] ; под ред. Ф. И. Долгих. – М. : Ун-т Синергия, 2024. – 556 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706820>. – Текст : электронный.
2. Актуальные проблемы права : учеб. пособие. – М. : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 446 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/101514.html>
3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – 8-е изд., стер. – М. : ИЦ «Академия», 2019. – 528 с.
4. Обществознание : 10 кл. : базовый уровень : учебник для общеобразоват. организаций / РАН, Росс. акад. образования ; под ред. Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лабезниковой, М. Ю. Тнлюкиной. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 319 с.
5. Касьянов, В. В. Обществознание : учеб. пособие для ссузов / В. В. Касьянов. – Изд. 13-е, стер. = Ростов н/Д : Феникс 2014. – 413 с.
6. Никитин, А. Ф. Право. 10-11 кл. : профильный уровень : учебник для общеобразоват. учреждений / А. Ф. Никитин. – 6-е изд, стер. – М. : Дрофа, 2012. – 414 с. (Обществознание) (Учебник).
7. Горелов, А. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для нач. и сред. проф. образования / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 335 с. (Нач. и сред, проф. образование. Общеобразоват. дисциплины).

2.5. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем		
Учебный год	Наименование ПО	Сведения о лицензии
2023/2024	Офисный пакет Microsoft Office 2007 RussianAcademic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)
2023/2024	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server SecuritySuite (антивирус)	договор №7236 от 03.11.2017г.

2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения
--------------	--	---

1	г. Мурманск, пер. Русанова, д. 12, каб. 515 Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин	Кабинет оснащен следующим оборудованием: Основное учебное оборудование: 1 персональная ЭВМ Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) (отсутствует) Демонстрационно-информационные плакаты по дисциплине Обществознание (включая экономику и право): Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: классная доска для письма мелом – 1 шт. Учебная мебель: парты 2-х местные – 20 шт.; стулья – 40 шт.
---	---	---

2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
У 1-12	Текущий контроль: Оценка за устный ответ, творческую работу, письменную самостоятельную работу. Оценка за деловую игру, умение делать выбор. Промежуточный контроль: Оценка за умение формулировать собственные суждения и аргументировать их на основе полученных знаний.
Знания:	
З 1-17	Текущий контроль: Оценка за устный ответ, творческую работу, письменную самостоятельную работу. Оценка за деловую игру, умение делать выбор. Промежуточный контроль: Оценка за умение осуществлять выбор информации, представленной в различных источниках (учебная литература, оригинальные неадаптированные тексты), анализировать и обобщать информацию, делать выводы

Ключевые компетенции

Таблица 8

Ключевые компетенции	Показатели оценки уровня сформированности КК	Формы и методы контроля
----------------------	--	-------------------------

<p>КК 1. Ценностно-смысловая компетенция</p>	<p>понимать ценность смысла общечеловеческой культуры, науки, религии, искусства; уметь проявлять эмоциональную устойчивость; уметь выбирать цели учебной деятельности, повседневной жизни; уметь выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и принятых решений; уметь нести ответственность за результаты обучения и совершаемые поступки</p>	<p>Собеседование, ролевые игры, творческие работы индивидуальная работа и др.</p>
<p>КК 2. Общекультурная компетенция</p>	<p>уважать интересы представителей других народов, религий; проявлять толерантность мнениям и позициям; владеть эффективными способами организации свободного времени; знать и владеть бытовыми навыками; знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций</p>	<p>Наблюдение за выполнением исполнения коллективной и личной деятельности, письменная работа</p>
<p>КК 3. Учебно-познавательная компетенция</p>	<p>владеть приемами организации продуктивной учебно-познавательной деятельности: уметь приобретать знания из различных источников; грамотно формулировать образовательный запрос; уметь структурировать и расширять полученные знания; использовать компьютерные технологии для поиска информации и её представления; уметь контролировать образовательный процесс; уметь отыскивать причины явлений, событий; уметь аналитически мыслить; уметь контролировать свою работу; уметь планировать, анализировать свою работу; уметь давать самооценку учебной и познавательной деятельности; уметь самостоятельно выявлять совершенные ошибки, пробелы в знаниях, умениях и навыках; проявлять готовность к самообразованию; владеть функциональной грамотностью; владеть измерительными навыками; уметь использовать вероятностные, статистические методы познания, уметь отличать факты от домыслов</p>	<p>Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, научно-исследовательская работа, индивидуальная работа и др.</p>
<p>КК 4. Информационно-коммуникативная компетенция</p>	<p>уметь осуществлять поиск, отбор, систематизацию, анализ, обработку и сохранение информации; уметь оценить полезность и целенаправленность полученной информации; уметь представлять информацию в различных формах (нарисунках, графиках, таблицах, чертежах, диаграммах и пр.); владеть</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность, реферат, устный ответ, собеседование, представление презентаций, диспуты и др.</p>

	<p>современными информационными технологиями стандартного првладеть техническими средствами информации: телевизор, магнитофон, компьютер, принтер, модем, факс, копир и т.п.; владеть информационными технологиями: аудио-видеозапись,электронная почта, СМИ, Интернет; владеть навыками устной и письменной речи; знать языки, способы взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; владеть навыками работы с документами; уметь написать (заполнить) заявление, объяснительную, анкету, опросный лист, тест, письмо и пр.; уметь задавать вопросы; уметь представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге и полилоге; уметь сотрудничать с другими людьми; уметь работать в группе, команде; владеть социальными ролями в коллективе; уметь презентовать себя и свой коллектив программного обеспечения;</p>	
<p>КК 5. Социально-трудовая компетенция</p>	<p>владеть этикой гражданско-правовых, трудовых взаимоотношений: выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, члена семьи; знать экономико-правовые основы; уметь анализировать социально-экономическую ситуацию, положение рынка труда; знать права и обязанности в области профессионального самоопределения: осознание своей роли в профессиональном пространстве; оценка своих профессиональных потребностей и задатков; выбор будущей профессии; построение собственной профессиональной карьеры; обладать навыками рациональной самоорганизации рабочего времени; обладать готовностью к реализации трудовых прав и обязанностей в экономической роли: представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя; уметь действовать с личной и общественной выгодой</p>	<p>Доклад, сообщение и др.</p>
<p>КК 6.</p>	<p>освоить способы физического,</p>	<p>Тесты, дискуссии,</p>

<p>Компетенция личностного самосовершенствования</p>	<p>духовного, интеллектуального саморазвития; освоить способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; уметь планировать и организовывать свою деятельность; владеть способами самоопределения и самопознания; владеть способами развития личностных качеств: гуманность, отзывчивость, организованность, ответственность, откровенность, уверенность в себе, самокритичность, корпоративность, рефлексия, эмоциональная устойчивость, креативность мышления и др.; уметь включаться в общественную работу: различные кружки, секции, молодежные объединения и т.д.; владеть медицинскими и санитарными знаниями и навыками (знание и соблюдение норм здорового образа жизни, правил личной гигиены; половой сексуальной грамотности, умение оказывать первую медицинскую помощь); владеть навыками безопасной жизнедеятельности; знать основы экологии, уметь бережно относиться к окружающей среде</p>	<p>презентации и др.</p>
---	--	--------------------------