

**Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность(профиль) «Психология образования»**

Б1.О.06.08

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.06.08 Консультирование в профессиональной деятельности педагога - психолога

Разработчики:
Тузова О.Н.
доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики
канд. психол. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 11 от 28 марта 2024

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

**Мурманск
2024**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИД-1_{ОПК-1}. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>
	<p>ИД-2_{ОПК-1}. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
	<p>ИД-3_{ОПК-1} Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИД-1_{ОПК-3}. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ИД -2_{ОПК-3}. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>ИД-3_{ОПК-3}. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИД-1_{ОПК-7}. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p>	<p>Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>
	<p>ИД -2_{ОПК-7} Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>
		<p>Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие, цели и задачи, принципы и виды психологического консультирования.

Понятие консультирования в современной отечественной и западной психологической теории и практике. Проблема медицинского и психологического подхода в психотерапии. Теоретические и эмпирические предпосылки выделения понятия «психотерапевтическая психология» в западной и отечественной психологии. Специфика терапевтического психологического знания. Общие цели и задачи психологического консультирования.

Тема 2. Принципы и виды психологического консультирования

Принципы консультирования в западной и отечественной системе консультирования. Классификация видов психологического консультирования по разным основаниям.

Тема 3. Этапы психологического консультирования

Основные подходы к модели структуры консультативного процесса. Стадия установления отношений и заключения контракта. Стадия изложения проблемы и прояснения запроса. Стадия анализа проблемы. Стадия переформулирования проблемы и постановки терапевтической цели. Стадия проработки проблемы. Завершение работы и контроль.

Тема 4. Психодинамическая модель психологического консультирования

Теоретические основы психодинамического консультирования. Элементы невротического конфликта: драйвы (влечения); негативные и чрезмерные аффекты; протопатические ситуации детства; защиты; дезадаптивные компромиссные образования. Процедуры: конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка. Анализ проявлений бессознательного: сновидения, симптомы, защиты, перенос, сопротивление, фантазии, продукты творческой активности. Контрперенос. Современные психоаналитические направления и техники.

Тема 5. Когнитивно-бихевиоральная и гуманистическая парадигмы в психологическом консультировании

Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса. Теоретическое обоснование метода РЭТ. Рациональная система оценочных когниций и система иррациональных установок. Основные техники РЭТ. ABC – теория как концептуальная схема изменений клиента. Основные понятия клиент-центрированного подхода. Структура, необходимые и достаточные условия клиент-центрированного консультирования. Навыки профессионального консультирования клиент-центрированного психолога.

Тема 6. Техники и методы консультирования

Основные техники психологического консультирования: понятие, характеристики, требования, условия применения.

Тема 7. Психодиагностика в процессе консультирования

Возможности применения диагностических методик в процессе консультирования. Характеристика экспресс-методик для использования в диагностической процедуре.

Тема 8. Групповое консультирование

Понятие, задачи группового консультирования, показания к применению. Методические аспекты проведения группового консультирования.

Тема 9. Психологическое консультирование в системе образования

Основные темы консультирования в системе образования. Специфика консультирования клиентов – субъектов образовательного пространства.

Тема 10. Кризисное консультирование

Основные темы кризисного консультирования. Специфика консультирования клиентов, находящихся в состоянии кризиса.

Тема 11. Частные случаи индивидуального консультирования

Характеристика частных случаев индивидуального консультирования: тревожности, обсессивно-компульсивных состояний, фобий и др., технология проведения консультаций с ними.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме

отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516896>
2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531122>
3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859>

Дополнительная литература

1. Краси́ло, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Краси́ло. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520262>
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868>
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510848>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
	5								зс/3			
Лекции	18			18					8			8
Практические занятия	24			24					10			10
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа	66			66					117			117
Подготовка к промежуточной аттестации				36					9			9
Всего часов по дисциплине				144								144
/ из них в форме практической подготовки												

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен				1						1		
---------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
Очная форма	
1	Понятие, цели и задачи психологического консультирования в зарубежной и отечественной теории и практике
2	Принципы и виды психологического консультирования
3	Этапы психологического консультирования
4	Психодинамическая модель психологического консультирования
5	Когнитивно-бихевиоральная и гуманистическая парадигмы в психологическом консультировании
6	Техники и методы консультирования.
7	Психодиагностика в процессе консультирования
8	Групповое консультирование.
9	Психологическое консультирование в системе образования
10	Кризисное консультирование.
11	Частные случаи индивидуального консультирования
Заочная форма	
1	Понятие, цели и задачи психологического консультирования в зарубежной и отечественной теории и практике
2	Психологическое консультирование в системе образования
3	Этапы психологического консультирования

4	Техники и методы консультирования
5	Кризисное консультирование