

Приложение 2 к рабочей программе практики
Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая практика
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Историческое
и обществоведческое образование
Форма обучения – очная
Год набора - 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Код и направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Историческое и обществоведческое образование
4.	Курс, семестр	1 курс, 2 семестр; 2 курс, 3 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая практика; стационарная/выездная, практическая подготовка (непрерывно)
6.	Форма обучения	Очная
7.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования компетенции (Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организационный этап	ОПК-1 ОПК-2	нормативно-правовые основы системы образования, требования ФГОС общего образования к структуре и результатам освоения содержания основных образовательных программ по истории/обществознанию; структуру и содержание примерной образовательной программы по истории/обществознанию для основной школы, базовое содержание курсов всеобщей истории и истории России, обществознания.	самостоятельно осуществлять преподавание курсов истории/обществознания в соответствии с требованиями образовательных стандартов, планировать и проводить учебные занятия; применять полученные знания в практической деятельности в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса, формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.	методами, приемами и средствами применения теоретических знаний нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин; навыками осуществления методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ по преподаваемым дисциплинам, формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий.	-
2.	Основной этап	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	основные подходы и принципы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; нормативно-правовые основы	организовывать работу команды, руководить ею, формировать и реализовывать командную стратегию по развитию универсальных учебных действий у обучающихся; самостоятельно осуществлять преподавание курсов истории/обществознания	навыками формирования толерантности и позитивных образцов поведения в изменяющейся поликультурной среде; методами, приемами и средствами применения	1. Педагогическое наблюдение уроков и ведение дневника наблюдений уроков (2 семестр). 2. Тематическое планирование уроков в закрепленном классе на апрель и ноябрь-декабрь (2

		<p>системы образования, требования ФГОС общего образования к структуре и результатам освоения содержания основных образовательных программ по истории/обществознанию; структуру и содержание примерной образовательной программы по истории для основной школы, базовое содержание курсов всеобщей истории и истории России, обществознанию; основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся; основные виды мониторинга результатов образования обучающихся; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>	<p>ия в соответствии с требованиями образовательных стандартов, планировать и проводить учебные занятия; применять полученные знания в практической деятельности в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса, формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; формировать мотивацию к обучению, совместной учебной и внеучебной деятельности по истории; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении истории/обществознанию; реализовывать в практической деятельности по обучению истории/обществознанию психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;</p>	<p>теоретических знаний нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин; навыками осуществления методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ по преподаваемым дисциплинам, формирования и реализации программ развития универсальных навыков развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; навыками формирования толерантности и позитивных образцов поведения на основе базовых национальных ценностей; навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; навыками реализации современных, в том</p>	<p>семестр). 3. Подготовка дидактических и информационных материалов по истории для внеурочного мероприятия (по плану учителя-предметника) (2 семестр). 4. Проведение шести уроков истории/обществознания в закрепленном классе, создание информационных и дидактических ресурсов для оснащения учебного процесса (2 семестр – 2 урока, 3 семестр – 4 урока). 5. Проведение внеурочной работы по краеведению (по плану учителя-предметника) (3 семестр). 6. Подготовка исследовательских материалов по теме ВКР (педагогическая диагностика по теме ВКР, методические разработки) (3 семестр).</p>
3.	Заключительный этап	<p>духовно-нравственного воспитания обучающихся; основные виды мониторинга результатов образования обучающихся; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>	<p>ия в соответствии с требованиями образовательных стандартов, планировать и проводить учебные занятия; применять полученные знания в практической деятельности в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса, формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; формировать мотивацию к обучению, совместной учебной и внеучебной деятельности по истории; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении истории/обществознанию; реализовывать в практической деятельности по обучению истории/обществознанию психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;</p>	<p>теоретических знаний нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин; навыками осуществления методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ по преподаваемым дисциплинам, формирования и реализации программ развития универсальных навыков развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; навыками формирования толерантности и позитивных образцов поведения на основе базовых национальных ценностей; навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; навыками реализации современных, в том</p>	<p>1. Проведение и анализ результатов анкетирования учащихся закрепленного класса по итогам педагогической деятельности обучающегося (практиканта) (2 и 3 семестры). 2. Самоанализ итогов педагогической деятельности (2 и 3 семестры). 3. Составление и защита отчета по практике (2 и 3</p>

			развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные подходы к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений; основные отечественные и зарубежные методики обучения истории/обществознанию.	применять полученные знания при реализации научно-исследовательских проектов в историческом и обществоведческом образовании.	числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и обучения, психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в учебной и во внеурочной деятельности; навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеурочной деятельности; навыками использования отечественного и зарубежного научно-методического опыта в процессе практической деятельности.	семестры).
--	--	--	---	--	--	------------

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Критерии и шкалы оценивания отдельных элементов деятельности практиканта:

1. Организационный этап

(баллы не выставляются)

2. Основной этап

1) Педагогическое наблюдение уроков и ведение дневника наблюдений уроков

Критерий	Баллы
Количество посещенных уроков (от 1 до 5)	до 5 баллов
Полнота содержания и качество заполнения Дневника наблюдения уроков	до 5 баллов
ИТОГО за 5 уроков	
	до 10 баллов

2) Тематическое планирование уроков в закреплённом классе на апрель и ноябрь-декабрь

Критерий	Баллы (за 1 тематическое

	планирование)
Соответствие тематического планирования образовательным стандартам и рабочей программе	до 5 баллов
Грамотное определение основных вопросов, содержательных линий и понятий урочной темы	до 5 баллов
Грамотный подбор образовательных ресурсов для уроков	до 3 баллов
Грамотное оформление тематического планирования для каждого класса	до 1 баллов
ИТОГО	до 14 баллов

3) Проведение шести уроков истории в закреплённом классе, создание информационных и дидактических ресурсов для оснащения учебного процесса

Критерий	Баллы (за 1 урок)
<ul style="list-style-type: none"> * Четкий и продуманный план построения урока. * Сочетания научности с доступностью и эмоциональностью изложения материала. * Высокая познавательная активность учащихся на уроке * Объективная оценка учителем-практикантом знаний и умений учащихся. * Обеспечение работы учащихся в ходе урока дидактическим материалом. <p>Использование на уроке целесообразно подобранных наглядных пособий, исторических документов, дополнительных источников информации, обучения учащихся приемам работы с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Грамотная речь практиканта. * Информативность и познавательная значимость учебных материалов, представленных в образовательном ресурсе, методическая грамотность их отбора и оригинальность оформления 	5 баллов
<ul style="list-style-type: none"> * При наличии всех качеств отличного урока, но при этом наблюдается допущение практикантом отдельных, не особенно существенных недочетов и ошибок в процессе проведения урока, незначительные ошибки в оформлении образовательных ресурсов. 	4 балла за урок,
<ul style="list-style-type: none"> * Отсутствует достаточно четкое и продуманное построение урока. * Излагаемый материал не выходит за рамки учебника, рассказ маловыразительный и малопонятный ученикам. * Знания и умения учащихся оцениваются недостаточно объективно. * Практикант мало работает с классом, слабо активизирует познавательную, мыслительную и творческую деятельность учащихся. * Мало использует наглядные и аудиовизуальные средства обучения, исторические тексты и другие возможные источники исторической информации. * Допускает существенные нарушения норм литературного языка и культуры речи. * Однообразные формы образовательных ресурсов, небрежность в их оформлении. 	1-3 балла за урок,
<ul style="list-style-type: none"> * Не достигнуты поставленные цели урока. * Грубо нарушены основные методические требования построения и ведения урока. * Нет разработанных образовательных ресурсов. 	0 баллов
ИТОГО	до 30 баллов (за 6 уроков)

4) Подготовка дидактических и информационных материалов по истории для внеурочного мероприятия (по плану учителя-предметника).

критерий	Баллы
Информативность и познавательная значимость учебных материалов, представленных в образовательном ресурсе	3 балл
Методическая грамотность	2 балл
Оригинальность оформления	1 балл
ИТОГО	6 баллов

5) Проведение внеурочного мероприятия по краеведению

Критерий	баллы
Актуальность темы и воспитательная значимость мероприятия	до 1 баллов
Содержание и форма проведения мероприятия	до 2 баллов
Организация и дисциплина учащихся в процессе проведения мероприятия	до 2 баллов
ИТОГО	до 5 баллов

6) Подготовка исследовательских материалов по теме ВКР (педагогическая диагностика по теме ВКР, методические разработки)

Критерий	Баллы
Обоснованность выводов о дидактических и воспитательных возможностях темы выпускной работы в курсах истории общеобразовательной школы	до 2 баллов
Полнота и качество содержания образовательного продукта по теме выпускной работы	до 5 баллов
Творческий компонент и оригинальность авторского подхода к методической интерпретации научного содержания выпускной работы	до 3 баллов
Качество созданных дидактических ресурсов, обеспечивающих методическое сопровождение представленного образовательного продукта	до 5 баллов
ИТОГО	до 15 баллов

3. Заключительный этап

1) Проведение и анализ результатов анкетирования учащихся закрепленного класса по итогам педагогической деятельности студента-практиканта

критерий	баллы
Качество составления анкеты	до 3 баллов
Качество анализа и обработки полученных анкетных данных	до 10 баллов
Наличие выводов и обобщений по результатам опроса	до 2 баллов
ИТОГО	до 15 баллов

2) Самоанализ итогов педагогической деятельности

Критерий	Баллы
- самоанализ даёт возможность увидеть высокий уровень теоретических знаний в области теории и методики обучения истории, знаний ФГОС; – чётко представлен профессиональный портрет будущего педагога (индивидуальный методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция в представленном самоанализе своей деятельности в ходе практики); – ясно виден уровень профессиональной компетентности, в том числе владение современными образовательными технологиями; – прослеживается логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов); – представлен уровень достижений (благодарности и др.);	9-10 баллов

– представлен полный анализ проведенных уроков.	
- самоанализ даёт возможность увидеть хороший уровень теоретических знаний в области теории и методики обучения истории, знаний ФГОС; – чётко представлен профессиональный портрет будущего педагога (индивидуальный методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция в представленном самоанализе своей деятельности в ходе практики); – ясно виден уровень профессиональной компетентности, в том числе владение некоторыми современными образовательными технологиями; – прослеживается логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов); – представлен достаточно полный анализ проведенных уроков.	5-8 баллов
- самоанализ даёт возможность увидеть наличие удовлетворительных знаний в области теории и методики обучения истории, знаний ФГОС; – слабо прослеживаются индивидуальный методический почерк, педагогическая культура, в представленном самоанализе своей деятельности в ходе практики); – в самоанализе прослеживается нарушение логики изложения материала и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов); – представлен анализ не всех проведенных уроков.	1-4 балла
самоанализ отсутствует	0 баллов
ИТОГО	до 10 баллов

8) Составление и защита отчета по практике

Критерий	баллы
Объем выполненной работы, полнота освещения видов деятельности, осуществленных в ходе практики	до 10 баллов
Полнота отчетной документации в соответствии с требованиями к структуре отчета и оформлению выполненных заданий	до 10 баллов
Характеристика практической деятельности студента (оценка объема и качества выполнения заданий, сформированности профессиональных умений, соблюдения трудовой дисциплины)	до 10 баллов
Полнота и качество устной защиты отчета	до 5 баллов
ИТОГО	до 35 баллов