

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование ОПОП

Направленность (профили)	Начальное образование. Дополнительное образование (инклюзивное образование) наименование направленности (профиля)

Б1.В.05
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Организация развивающей интеллектуальной деятельности младшего школьника
------------------------	---

Разработчик:
Туканова Л.Е.
ФИО
доцент
должность

канд.пед.наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
педагогике
наименование кафедры

протокол № 7 от 26.02.2026

Заведующий кафедрой педагогики

подпись	Кохичко А.Н. ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	содержание соответствующей психолого-педагогической и методической литературы; правила и принципы организации занятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей, сохранение здоровья обучающихся, воспитание нравственной культуры и др.; правила и принципы организации занятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей; задачи, содержание и методы достижения целей; методы, формы и средства развития интересов, способностей и дарований	работать с соответствующей литературой; решать задачи по разделам курса, применять теоретический материал, творчески подходить к решению профессиональных задач, ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, анализировать возникающие проблемы; решать нестандартные задачи по разделам курса, применять теоретический материал, творчески подходить к решению профессиональных задач, ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, анализировать возникающие проблемы; организовывать внеурочную,	профессиональными методическими компетенциями, способствующими эффективности урочной и внеурочной деятельности; Владеть: достаточным объемом методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности; методами и средствами взаимодействия с родителями, коллегами, обучающимися; профессиональными методическими компетенциями, способствующими формированию развивающей образовательной среды.	- комплект заданий для выполнения практических работ; -темы презентаций; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной	Результаты текущего контроля

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	обучающихся; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых мероприятий.	досуговую деятельность младших школьников; планировать и проводить занятия (урочные, внеурочные) с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья школьника, а также с учетом региональной составляющей образовательных программ; работать с соответствующей литературой; включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.			
--	--	--	---	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.2. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы презентаций:

1. Организация развивающей интеллектуальной деятельности младшего школьника.
2. Стили учения и конструирование дидактических заданий.
3. Кодирование и построение изображений при помощи координатного угла. Методика работы с заданиями такого типа.
4. «Поиск девятого», методические особенности решения задач данного типа.
5. Методика работы над логической задачей.
6. Методика работы над задачей на разрезание.
7. Методика работы над комбинаторной задачей.
8. Методика работы над задачей на переливание.
9. Методика работы над задачей, решаемой методом «обратного хода» (решение с конца).
10. Методика работы над задачей на взвешивание.
11. Магические квадраты и способы их построения. Методика работы с заданиями такого типа.
12. Римские цифры, правила записи и применения. Методика работы с заданиями такого типа.
13. Решение арифметических ребусов. Методика работы с заданиями такого типа.
14. Приёмы устного счёта. Методика работы.

15. Задачи на развитие пространственного воображения и методика работы с ними.
16. Принцип Дирихле и методические особенности решения задач данного типа.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.3 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания

1. Каковы основные цели и задачи обучения математике в начальной школе?
2. Какие системы развивающего обучения Вы знаете?
3. Объясните термин «математическое развитие».
4. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?
5. Какие локальные акты ОУ обеспечивают реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО?
6. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
7. Все ли обучающиеся должны посещать все занятия внеурочной деятельности?
8. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?
9. Какие существуют модели внеурочной деятельности?

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i>Хорошо</i>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<i>Удовлетворительно</i>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<i>Неудовлетворительно</i>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
1.	Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте - это: А) поисковое В) воспроизводящее Б) критическое Г) уточняющее

2.	Определите вид наблюдения: наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми – это наблюдение
3.	Основанный на научном методе способ познания научной истины – это
4.	Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это
5.	О каких типах исследований идет речь в определениях? 1. исследование предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений. 2. исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы. А) эмпирическое объяснительное Б) обзорно-критическое В) поисковое Г) методическое Д) обзорно-аналитическое
6.	Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых не связанных между собой никакими отношениями – этовыборка
7.	Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это.....
8.	На основе какого эмпирического метода строятся тесты? А) наблюдение Б) эксперимент В) опрос Г) интервью Д) измерение Е) моделирование
9.	Метод целенаправленного получения вербальной (устной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это.....
10.	Предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными – это
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
1.	Математическое развитие обучающихся в начальных классах не предусматривает: А. совершенствование вычислительной культуры младших школьников; Б. формирование способности к интеллектуальной деятельности; В. развитие пространственного мышления и математической речи; Г. формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
2.	Установите причину ошибки при применении приема вычитания в пределах 100. $50 - 36 = 50 - (30 + 6) = (50 - 30) + 6 = 26$ А. смешивание приемов сложения и вычитания Б. незнание свойств сложения В. незнания свойств вычитания Г. неумения разложить на разрядные слагаемые
3.	Цели дифференциации понятий число и цифра не послужит: А. задание на запись чисел заданными цифрами; Б. изучение понятий однозначное и двузначное числа; В. знакомство с римской и славянской нумерацией;

	Г. чтение стихов о цифрах.
4.	<i>При оценивании устного выполнения вычислений обучающимися не учитывается один из следующих критериев:</i> А. быстрота Б. правильность В. обоснованность Г. аккуратность записи решения.
5.	<i>Свой метод обучения грамоте К.Д. Ушинский называл - ...</i> А. "звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте" Б. "метод чтения-письма" В. "метод письма-чтения" Г. "метод слухового письма"
6.	<i>Автор методики "живых звуков", разновидности "метода письма-чтения" - ...</i> А. Шапошников Иван Никитович Б. Янковская Александра Владимировна В. Головин Николай Михайлович Г. Эльконин Даниил Борисович
7.	<i>Автор одного из первых стабильных "Букварей" в советской школе - ...</i> А. Воскресенская Александра Ильинична Б. Афанасьев Петр Онисимович В. Редозубов Сергей Поликарпович Г. Горецкий Всеслав Гаврилович
8.	<i>В современном методе обучения грамоте исходной языковой единицей чтения является - ...</i> А. слог Б. звук В. буква Г. целое слово
9.	<i>К приемам звукового анализа относится - ...</i> А. составление слоговой таблицы на основе буквы гласного или согласного Б. наращивание гласных или согласных звуков в начале или в конце слова В. перечисление и характеристика звуков в слоге (слове) Г. объединение звуков в слог или слово
10.	<i>Традиционно работа с текстом в период обучения грамоте включает в себя - ...</i> А. ознакомительное чтение, аналитическое чтение Б. ознакомительное чтение, аналитическое чтение, завершающее чтение В. аналитическое чтение, ознакомительное чтение, завершающее чтение Г. подготовительное чтение, основное чтение, аналитическое чтение