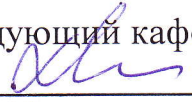


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой разработчика
 / Гайнутдинов Р.К. /
«07» сентября 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины (модуля)
Б1.Б.02 Философия

Специальность

25.05.03 Техническая эксплуатация

код и наименование направления подготовки /специальности

транспортного радиооборудования

Специализация

Техническая эксплуатация и ремонт

радиооборудования промышленного флота

наименование направленности (профиля) /специализации

образовательной программы

Разработчик(и)

Гайнутдинов Р.К., зав.кафедрой, д.ю.н.,
к.фил.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень, (звание)

Мурманск
2020

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвину-тый</i>	<i>Высокий</i>
ОК-4 Способен использовать основы философских знаний для осознания социальной значимости своей деятельности.	Знать: специфику философского познания, связь философии с другими областями знания; особенности и основные черты научной, религиозной и философской картин мира; актуальные проблемы философии; основные школы, направления в философии; основные формы человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенности функционирования знания в современном обществе; специфику духовных ценностей, их значение в творче-	Фрагментарные знания основ философии, отсутствие целостного представления о специфике основных форм мировоззрения (миф, религия, философия), форм знания, духовных ценностей; особенностях историко-философского процесса (основные этапы, школы, направления). Фрагментарное применение философских знаний.	Общие, но не структурированные знания основ философии, не достаточно целостное представление о специфике основных форм мировоззрения (миф, религия, философия), форм знания, духовных ценностей; особенностях историко-философского процесса (основные этапы, школы, направления). Применение философских знаний носит случайный характер.	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основ философии, не достаточно целостное представление о специфике основных форм мировоззрения (миф, религия, философия), форм знания, духовных ценностей; особенностях историко-философского процесса (основные этапы, школы, направления). Применение философских знаний носит не всегда системный характер.	Сформированы систематические знания основ философии, целостное представление о специфике основных форм мировоззрения (миф, религия, философия), форм знания, духовных ценностей; особенностях историко-философского процесса (основные этапы, школы, направления). Применение философских знаний носит системный характер.

	стве и повседневной жизни;				
	Уметь: применять методы философского познания; ориентироваться в круге основных философских проблем; грамотно применять философские понятия.	Частично освоенное умение применять методы философского познания, философские понятия; слабая ориентация в круге основных философских проблем.	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы философского познания, философские понятия; не в полной мере умеет ориентироваться в круге основных философских проблем.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять методы философского познания, философские понятия, ориентироваться в круге основных философских проблем.	Сформировано умение применять методы философского познания, философские понятия, ориентироваться в круге основных философских проблем.
	Владеть: основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями.	Фрагментарное владение основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями.	В целом успешное, но не систематическое владение основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями.	Успешное и систематическое владение основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями.

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для подготовки к практическим занятиям;
- темы контрольных работ.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в форме:

- экзамена.

Перечень компетенций (части компе-	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего	Оценочные средства промежуточной
------------------------------------	--	-----------------------------	----------------------------------

тенции)		контроля	аттестации
ОК-4 Способен использовать основы философских знаний для осознания социальной значимости своей деятельности.	Знать: специфику философского познания, связь философии с другими областями знания; особенности и основные черты научной, религиозной и философской картин мира; актуальные проблемы философии; основные школы, направления в философии; основные формы человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенности функционирования знания в современном обществе; специфику духовных ценностей, их значение в творчестве и повседневной жизни.	ПЗ Контрольная работа	Оценочные средства текущего контроля
	Уметь: применять методы философского познания; ориентироваться в круге основных философских проблем; грамотно применять философские понятия.	ПЗ Контрольная работа	
	Владеть: основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями	ПЗ Контрольная работа	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания практических занятий

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины студенты обязаны участвовать в практических занятиях, что позволяет расширить их познания, раскрыть понимание значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень, планы и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлен в методических указаниях по дисциплине.

Компетенция ОК-4, формируемая и оцениваемая на практических занятиях			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированы систематические знания основ философии, целостное представление о специфике основных форм мировоззрения (миф, религия, философия), форм знания, духовных ценностей; особенностях историко-	Сформировано умение применять методы философского познания, философские понятия, ориентироваться в круге основных философских проблем.	Успешное и систематическое владение основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями.	100% посещение практических занятий, активное участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников, высокий уровень ответов на вопросы, демонстри-

философского процесса (основные этапы, школы, направления). Применение философских знаний носит системный характер			рующий глубокое усвоение материала, свободное владение философскими терминами..
Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основ философии, не достаточно целостное представление о специфике основных форм мировоззрения (миф, религия, философия), форм знания, духовных ценностей; особенностях историко-философского процесса (основные этапы, школы, направления). Применение философских знаний носит не всегда системный характер.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять методы философского познания, философские понятия, ориентироваться в круге основных философских проблем.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями.	Свыше 75% посещение практических занятий, участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников. При понимании обсуждаемых вопросов и владении философской терминологией допущены незначительные ошибки.
Общие, но не структурированные знания основ философии, не достаточно целостное представление о специфике основных форм мировоззрения (миф, религия, философия), форм знания, духовных ценностей; особенностях историко-философского процесса (основные этапы, школы, направления). Применение философских знаний носит случайный характер.	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы философского познания, философские понятия; не в полной мере умеет ориентироваться в круге основных философских проблем	В целом успешное, но не систематическое владение основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями.	Свыше 50% посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных текстов первоисточников. Ответы демонстрируют средний уровень понимания обсуждаемых вопросов, не обладают необходимой глубиной и полнотой, допускаются ошибки при использовании философских терминов.
Фрагментарные знания основ философии, отсутствие целостного представления о специфике основных форм мировоззрения (миф, религия, философия), форм знания, духовных ценностей; особенностях историко-философского процесса (основные этапы, школы, направления).	Частично освоенное умение применять методы философского познания, философские понятия; слабая ориентация в круге основных философских проблем.	Фрагментарное владение основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями.	Пропуск более 50% занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Постоянный отказ от выступлений на занятиях, отсутствие работы с текстами первоисточников, низкий уровень знаний, умений, навыков в соответ-

Фрагментарное применение философских знаний.			ствии с критериями оценивания.
--	--	--	--------------------------------

3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Примерный перечень тем контрольных работ, теоретические сведения, план работы, литература представлены в методических указаниях.

Компетенция ОК-4, формируемая и оцениваемая с помощью контрольной работы			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
В рамках выбранной темы сформированы систематические знания основ философии, целостное представление о специфике основных форм мировоззрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историко-философского процесса. Применение философских знаний носит системный характер	Сформировано умение применять методы философского познания, философские понятия, ориентироваться в круге основных философских проблем.	Успешное и систематическое владение основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями.	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опуски, не являющаяся следствием непонимания материала).
В рамках выбранной темы сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основ философии, не достаточно целостное представление о специфике основных форм мировоззрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историко-философского процесса. Применение философских знаний носит не всегда системный характер.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять методы философского познания, философские понятия, ориентироваться в круге основных философских проблем.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями.	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
В рамках выбранной темы общие, но не структурированные знания основ философии, не достаточно целостное представление о специфике основных форм мировоззрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историко-	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы философского познания, философские понятия; не в полной мере умеет ориентироваться в	В целом успешное, но не систематическое владение основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями.	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.

философского процесса. Применение философских знаний носит случайный характер.	круге основных философских проблем		
В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философии, отсутствие целостного представления о специфике основных форм мировоззрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историко-философского процесса. Фрагментарное применение философских знаний.	Частично освоенное умение применять методы философского познания, философские понятия; слабая ориентация в круге основных философских проблем.	Фрагментарное владение основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями.	Контрольная работа не выполнена.

Пример контрольной работы:

ТЕМА 1. Природа философского знания

1. Философия и круг ее проблем. Проблема происхождения философии.
2. Структура философского знания.
3. Основной вопрос философии. Функции философии, изменение предмета философии в ходе ее истории.
4. Основные философские направления: материализм и идеализм, эмпиризм и рационализм, их альтернативы.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.

Список вопросов к экзамену.

1. Мировоззрение и его исторические типы.
2. Особенности философского познания.
3. Проблемное поле философии. Структура философского знания.
4. Основные философские учения Древнего Китая.
5. Ключевые термины древнеиндийской философии: Брахман, Атман, Карма, Майя.
6. Основные понятия древнегреческой философии.
7. Досократическая философия: общая характеристика.
8. Софисты и Сократ.
9. Учение Платона о бытии, душе и познании.

- 10.Учения о государстве Платона и Аристотеля.
- 11.Основные категории философии Аристотеля.
- 12.Основные философские учения эпохи эллинизма.
- 13.Специфика средневекового мышления. Основные принципы средневековой философии.
- 14.Учение Августина.
- 15.Полемика реализма и номинализма.
- 16.Особенности ренессансного мышления. Основные принципы философии Возрождения.
- 17.Пантеистические идеи в философии Возрождения.
- 18.Предпосылки и основная проблематика философии Нового времени.
- 19.Категория субстанции в философии Нового времени.
- 20.Основные принципы философии Декарта.
- 21.Бэкон о методе познания. Учение об идолах.
- 22.Человек, природа, общество в концепциях французских просветителей.
- 23.Немецкая классическая философия: основные черты, проблематика, представители.
- 24.Философская система И.Канта.
- 25.Этическое учение Канта. Понятие категорического императива.
- 26.Метод и система Гегеля.
- 27.Понятия «гражданское общество» и «государство» в политико-правовом учении Гегеля.
- 28.Проблема отчуждения в философской концепции Маркса.
- 29.Понятие воли в учениях Шопенгауэра и Ницше.
- 30.Специфика русской философской мысли.
31. Чаадаев о месте России во всемирно-историческом процессе.
- 32.Нравственная философия в России: Ф.Достоевский и Л.Толстой.
- 33.Концепция всеединства В.Соловьёва.
- 34.Русский космизм.
- 35.Русский марксизм.
- 36.Проблема человека в философии экзистенциализма.
- 37.Позитивизм, его исторические формы.
- 38.Понятие культуры и цивилизации.
- 39.Наука в системе культуры.
- 40.Роль научной рациональности в развитии общества.
- 41.Человек в постиндустриальном обществе.
- 42.Актуальные проблемы философии XX века.
- 43.Философская герменевтика.

- 44.Материя и дух: проблема предельных оснований.
- 45.Понятия «метафизика» и «диалектика».
- 46.Философское понимание истины.
- 47.Учение о бытии. Основные категории онтологии.
- 48.Учение о познании. Основные категории гносеологии. 49.Восток, Запад, Россия в диалоге культур.
- 50.Понятие общества.
- 51 .Человек и смысл его существования.
- 52.Личность: проблемы свободы и ответственности.
- 53.Понятие ценности. Основные проблемы аксиологии.
- 54.Основные концепции общественного развития.
- 55.Проблема смысла истории.
- 56.Перспективы современной цивилизации.
- 57.Глобальные проблемы современности.
- 58.Философская, религиозная и научная картины мира.
- 59.Проблема веры и знания.
- 60.Роль философии в жизни человека и общества.

Критерии и шкала оценивания на экзамене.

Оценка	<i>Критерии оценки</i>
«Отлично»	Обучающийся владеет знаниями и умениями в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы, имеет в полном объеме конспекты первоисточников и знает их содержание.
«Хорошо»	Обучающийся владеет знаниями и умениями почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; имеет 2/3 конспектов первоисточников и знает их содержание.
«Удовлетворительно»	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся владеет только обязательным минимумом знаний; имеет по-

	ловину конспектов первоисточников и знает их содержание.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора, имеет менее половины конспектов первоисточников.

5. Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций (по итогам обучения)

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Баллы по дисциплине	Критерии оценивания
<i>Высокий</i>	<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Продвинутый</i>	<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетворительно</i>	61 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Ниже порогового</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	60 и менее	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
<i>Высокий (отлично)</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<i>Продвинутый (хорошо)</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<i>Пороговый (удовлетворительно)</i>	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
<i>Ниже порогового (неудовлетворительно)</i>	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

Темы контрольных работ

по учебной дисциплине (модулю) **Философия**
(наименования дисциплины)

Составитель _____ Самородов В.Н.
(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Примерные темы контрольных работ.

Раздел 1

1. Природа философского знания.
2. Мировоззрение и философия.
3. Философия как форма духовной культуры.
4. Исторические формы мировоззрения.
5. Философия Древнего Востока.
6. Основные идеи античной философии.
7. Философия Средневековья.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Основные направления философии Нового времени.
10. Философские идеи эпохи Просвещения.
11. Основные идеи философии И. Канта.
12. Философия Гегеля.
13. Философские взгляды Фейербаха.
14. Возникновение и развитие марксистской философии.
15. Основные направления отечественной философской мысли.
16. Философский иррационализм конца 19 – начала 20 века.
17. Философия XX века.
18. Проблема человека в философии экзистенциализма.
19. Позитивизм: исторические формы и исходные принципы.
20. Основные направления современной западной философии.

Разделы 2, 3

1. Онтология – философское учение о бытии.
2. Философское понятие материи.
3. Формы и атрибуты материи.
4. Природа как предмет философского осмысления.
5. Диалектика как учение о развитии и всеобщих связях бытия.
6. Человек, его происхождение и сущность.
7. Сознание, его происхождение и сущность.
8. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
9. Ценности как способ освоения мира человеком (аксиология).
10. Общество как целостная саморазвивающаяся система.
11. Материальное производство как основа общественной жизни.
12. Социальная структура общества.
13. Политическая сфера общества.
14. Философия истории.
15. Культура и цивилизация.
16. Познание как предмет философского анализа.
17. Научное познание.
18. Философия науки.
19. Философия техники.
20. Глобальные проблемы человечества.

Примечание: в контрольную работу входит терминологический диктант.