

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20 Психология дошкольного возраста

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Дошкольное образование.
Дополнительное образование (английский язык)**

с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составитель:

Тучкова Т.В., канд. филос. наук, доцент, доцент
кафедры психологии

Утверждена на заседании
кафедры психологии
Психолого-педагогического института
(протокол 10 от 21 мая 2021 г.)

Зав. кафедрой

И.А. Синкевич

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.20 Психология дошкольного возраста - реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p>УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует. 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для</p>	<p>Знать: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p>Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Владеть: способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>

	<p>достижения заданного результата.</p> <p>3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	
<p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Учебный курс «Психология дошкольного возраста относится» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоёмкость в ЗЕТ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	4	3	108	16	28	-	44	8	64	-		Зачет
Итого:		3	108	16	28	-	44	8	64	-		Зачет

В интерактивных формах часы используются в виде:

- учебных дискуссий (УД);
- групповых обсуждений (ГО);
- решения кейс-заданий (КЗ).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Предмет, задачи и методы детской психологии.	2	2		4		6	
2	Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	2	4		6	1	6	
3	Развитие игровой и трудовой деятельности дошкольника		2		2	1	6	
4	Развитие изобразительной, музыкальной, учебной и конструктивной деятельности дошкольника.	2	2		4		6	
5	Развитие общения дошкольников со сверстниками, взрослыми, родителями и воспитателями	2	4		6	1	6	
6	Развитие внимания, речи, мышления в дошкольном возрасте.		2		2		6	
7	Развитие памяти, воображения в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие дошкольников.	2	2		4	1	6	
8	Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте. Нравственное развитие дошкольников.	2	2		4	1	6	
9	Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника.	2	2		4	1	6	
10	Развитие самосознания, темперамента, способностей в дошкольном возрасте.	2	4		6	1	6	
11	Психологическая готовность к обучению в школе. Психологические особенности		2		2	1	4	

	детей 6-ти летнего возраста.							
	Зачет:							4
	Всего:	16	28		44	8	64	4

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы детской психологии

Детство как социокультурный феномен. Задачи, предмет исследований в детской психологии. Принципы, методы психологического исследования детской психики. Условия, предпосылки психического развития ребенка. Закономерности психического развития.

Тема 2. Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте

Особенности психического развития ребенка от рождения до 3-х лет. Период новорожденности. Специфика психического развития младенца в отличие от животного. Социальная ситуация развития в младенчестве. Роль общения со взрослыми для психического развития ребенка. Характеристика форм общения со взрослыми. Формирование предпосылок усвоения речи. Развитие движений и действий. Развитие ориентировки в окружающем мире (особенности внимания, памяти, восприятия, мышления). Развитие предпосылок формирования личности. Индивидуальные особенности младенцев. Кризис 1 года. Психологические основы воспитания и обучения детей 1 года жизни.

Важнейшие достижения раннего детства: овладение прямохождением; переход к предметной деятельности и овладение орудийным действием; игра и продуктивные виды деятельности в раннем детстве; развитие речи в раннем детстве. Умственное развитие ребенка в раннем детстве: развитие предметного восприятия и образование представлений о свойствах предметов; развитие наглядно-действенного мышления. Формирование личности в раннем детстве: расширение сферы общения и эмоционального развития ребенка; изменение внутренней позиции ребенка. Кризис 3-х лет. Психологические основы обучения и воспитания детей раннего возраста.

Тема 3. Развитие игровой и трудовой деятельности дошкольника

Социальная природа сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика игры как ведущей деятельности дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры. Особенности и основные направления игровой деятельности дошкольника. Характеристика межличностных отношений в процессе игры. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка. Психологическое обоснование методов руководства игрой.

Формирование компонентов трудовой деятельности. Освоение различных видов труда в дошкольном возрасте. Формы организации труда дошкольников.

Тема 4. Развитие изобразительной, музыкальной, учебной и конструктивной деятельности дошкольника

Значение изобразительной деятельности для психического развития ребенка. Рисование и творчество. Стадии рисования. Развитие графических образов; особенности композиции рисунка; цвет детского рисунка, содержание рисунков. Психологическое обоснование методов руководства изобразительной деятельностью. Виды детского конструирования.

Значение музыкальной деятельности для психического развития ребенка. Направления развития музыкальных способностей дошкольника: развитие чувства ритма, мелодического слуха, музыкального мышления.

Предпосылки формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте. Уровни развития учебной деятельности в дошкольном возрасте. Дидактическая игра как основная форма обучения дошкольника.

Тема 5. Развитие общения дошкольников со сверстниками, взрослыми, родителями и воспитателями

Понятие общения, генезис форм общения дошкольников со взрослыми. Роль семьи в развитии личности ребенка. Взаимосвязь системы отношений в семье и положения ребенка в ней. Избирательное отношение ребенка к взрослым членам семьи. Восприятие детьми роли родителей. Психологические особенности типов воспитания детей в семье. Формы общения ребенка со сверстниками. Характеристика взаимоотношений в детской группе. Типы отношения педагога к детям.

Тема 6. Развитие внимания, речи, мышления в дошкольном возрасте

Специфика развития внимания у дошкольников. Развитие словаря и грамматического строя речи. Осознание словесного состава и грамматического строя речи. Развитие звуковой стороны речи и осознание звукового состава слова. Роль речи в развитии психика ребенка. Развитие речи дошкольника в разных видах деятельности. Развитие функций речи: коммуникативной, планирующей, знаковой. Основные направления развития мышления в дошкольном возрасте. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Усвоение логических форм мышления. Психологическое обоснование методов умственного воспитания.

Тема 7. Развитие памяти, воображения в дошкольном возрасте.

Сенсорное развитие дошкольников

Основные направления развития памяти дошкольников. Условия и способы развития образной памяти в дошкольном возрасте. Специфика детского воображения, его функции. Этапы развития воображения. Условия и средства развития воображения дошкольников.

Освоение сенсорных эталонов дошкольниками. Становление перцептивных действий у дошкольного возраста. Генезис наблюдения у детей 3-7 лет.

Тема 8. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте.

Нравственное развитие дошкольников

Особенности развития мотивационно-потребностной сферы в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте. Сущность нравственного развития, его стороны и компоненты. Условия и пути нравственного развития дошкольников.

Тема 9. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника

Общие закономерности, пути и условия развития эмоций и чувств в дошкольном возрасте. Эмоционально неблагополучные дети, причины эмоционального неблагополучия. Особенности развития произвольных движений и действий. Становление структуры волевого действия в дошкольном возрасте. Волевые привычки и их формирование.

Тема 10. Развитие самосознания, темперамента, способностей в дошкольном возрасте

Динамика развития самосознания в дошкольном возрасте. Самооценка и ее особенности в дошкольном возрасте. Особенности поведения детей с завышенным уровнем притязаний.

Характерные особенности поведения детей с различными типами темперамента. Акценты в воспитании детей в зависимости от доминирующих свойств темперамента.

Основные компоненты способностей к изобразительной деятельности, их проявление у дошкольника. Основные компоненты музыкальных способностей, их проявление и развитие в дошкольном детстве. Основные компоненты способностей к театральной деятельности, их проявления у дошкольника. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.

Тема 11. Психологическая готовность к обучению в школе

Особенности психического развития детей 6-7 лет. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к обучению в школе: интеллектуального; социально-психологического; личностного. Становление новой внутренней позиции.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. *Белкина, В. Н.* Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442113>
2. *Веракса, Н. Е.* Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio->

[online.ru/bcode/426323](https://biblio-online.ru/bcode/426323)

3. *Гонина, О. О.* Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Бакалавр. Академический курс).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433028>

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432967>

5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434665>

Дополнительная литература:

1. *Обухова, Л. Ф.* Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432190>

2. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. - М. : Академия, 2012.Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2011.

3. *Хухлаева, О. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432058>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.