

**Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования
наименование ОПОП**

Б1.О.06.04
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Разработчик:

Синкевич И.А.

ФИО

доцент

должность

канд.пед.наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>	базовые составляющие психопрофилактики и психологического просвещения	определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения задач психопрофилактики и психологического просвещения, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задач психопрофилактики и психологического просвещения, рассматривать различные варианты решения задач психопрофилактики и психологического просвещения, оценивая их достоинства и недостатки, определять и оценивать практические последствия возможных решений задач психопрофилактики и психологического просвещения	навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки,	<ul style="list-style-type: none"> • комплект заданий для выполнения практических работ; • тестовые задания; • ситуационные задачи (кейс-задания) • рефераты, мультимедийные презентации 	Билеты для зачета Результаты текущего контроля
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	способы социального взаимодействия в команде	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	способами социального взаимодействия в команде		

	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач психопрофилактики и психологического просвещения, требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	методами определения профессионального развития		
ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм	нормативно-правовые акты в	строить образовательные отношения в соответствии с	навыками организации		

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>сфере психопрофилактики и психологического просвещения, нормы профессиональной этики</p>	<p>правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>		
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>теоретико-методические основы психопрофилактики и психологического просвещения</p>	<p>трансформировать знания в области психопрофилактики и психологического просвещения в образовательный процесс</p>	<p>методами научно-педагогического исследования в области психопрофилактики и психологического просвещения</p>		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или, при верном решении, допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ. В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

- 1. В рамках какого направления осуществляются, реализуются прогностические программы с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его потенциальных возможностей для гармонического развития и формирования его психологической готовности к созидательной жизни в обществе**
 - а) актуального
 - б) перспективного
 - в) практического
 - г) теоретического
- 2. Понятие психологии здоровья по определению воз**
 - а) здоровье - это соответствие определенным возрастным и социальным нормам, а так же отсутствие патологических симптомов и расстройств
 - б) здоровье - это соответствие определенным физическим, психическим и социальным нормам
 - в) здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
 - г) здоровье – это отсутствие патологий и расстройств
- 3. Специалисты какого профиля участвуют в психологическом обеспечении системы образования**
 - а) только психологи
 - б) психологи и специальные педагоги
 - в) психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи
 - г) психологи и врачи
- 4. Профессиональная позиция педагога-психолога – это**
 - а) сочетание установок, ориентаций и системы личных отношений и оценок

- б) успешность реализации профессиональных обязанностей
 - в) знания, умения и понимание своих профессиональных обязанностей
 - г) собственные притязания, реализуемые в труде
- 5. Профессиональная этика педагога-психолога – это**
- а) нормы поведения специалистов
 - б) применение моральных принципов в общении с коллегами
 - в) правила поведения и общения психолога на работе
 - г) ориентация на критерии добра и зла в профессиональной деятельности
- 6. Человек для психолога – это, в первую очередь**
- а) партнер профессиональных воздействий
 - б) объект профессиональных воздействий
 - в) предмет исследования и преобразования
 - г) субъект общения и совместной деятельности
- 7. Результаты психодиагностического обследования, особенно неблагоприятные**
- а) сообщаются клиенту в этически мягкой форме, ориентирующей на самостоятельное принятие необходимых решений
 - б) скрываются от клиента
 - в) доводятся до сведения заинтересованных в обследовании лиц (родителей, учителей, начальства)
 - г) содержатся в тайне от всех
- 8. Способность психолога сознательно занимать различные позиции, исходя из интересов клиента и требований используемых методов, является**
- а) показателем его профессионализма
 - б) индикатором социальной чувствительности
 - в) критерием профессиональной пригодности
 - г) личностной особенностью психолога
- 9. Коллективное обсуждение специалистами широкого круга проблем отдельного ребенка (или детского коллектива) с целью оптимистического прогноза его развития и разработки программы работы с ним называется**
- а) психолого-педагогическим консилиумом
 - б) психологической консультацией
 - в) психологическим диагнозом
 - г) психологическим тренингом
- 10. Основной задачей педагога-психолога в психологическом консультировании является**
- а) помощь клиенту в определении своих потенциальных возможностей
 - б) диагностика особенностей личности клиента
 - в) формулирование вопросов для клиента
 - г) подготовка практического совета клиенту
- 11. Критерии структурной и функциональной сохранности систем и органов человека, оптимальной индивидуальной приспособляемости к физической и социальной среде, сохранности привычного самочувствия являются**
- а) медицинскими критериями физического здоровья
 - б) психологическими критериями физического здоровья
 - в) медицинскими критериями психического здоровья
 - г) психологическими критериями физического здоровья
- 12. Вид работы специалиста-психолога по распространению специальных психологических знаний, особый вариант педагогической деятельности, осуществляемый специалистом-психологом самостоятельно или в сотрудничестве со специалистом другого профиля, помогающим более эффективно достичь целей распространения психологических знаний – это.....**
- 13. Назовите основные задачи психологического просвещения**
- 14. Психологическое просвещение может осуществляться по трем направлениям**
- 15. Психологическое просвещение выступает как одна из форм и как один из способов реализации.....**
- 16. Психопрофилактическая работа - формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих**
- 17. Задачи психопрофилактики**

18. Методы психопрофилактики и психогигиены включают в себя.....

19. Сетевое взаимодействие включает в себя непосредственное взаимодействие с

20. Информационно-коммуникативные технологии позволяют квалифицированно оказать помощь в решении

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3. Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов (презентаций):

1. Уровни психопрофилактической работы.
2. Направления психопрофилактической работы с обучающимися.
3. Психопрофилактическая работа с родителями.
4. Психологическое просвещение родителей.
5. Психопрофилактическая работа с педагогическим коллективом образовательной организации.
6. Методы психогигиены.
7. Связь психопрофилактики и психогигиены.
8. Реабилитация после депривации обучающихся.
9. Проблемы психического здоровья в профессиональной деятельности.
10. Общий адаптационный синдром.
11. Детско-родительские отношения как фактор гармоничного развития обучающегося с ОВЗ.
12. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы психолога.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Виды психопрофилактической деятельности психолога.
2. Здоровье личности как предмет науки и практики.
3. Психическое и психологическое здоровье.
4. Основные критерии психического здоровья.
5. Психологическое здоровье как динамическая совокупность психических свойств индивида.
6. Уровни психического здоровья.
7. Факторы риска нарушения психического здоровья.
8. Современное состояние психопрофилактики и психологического просвещения в Российской Федерации.
9. Медико-психологические основы психопрофилактики и психогигиены.
10. Проблемы организации психопрофилактической работы.
11. Нормативные документы и этические принципы, регламентирующие психопрофилактическую и психопросветительскую деятельность психолога.
12. Первичная психопрофилактика и ее задачи.
13. Вторичная психопрофилактика и ее задачи.
14. Третичная психопрофилактика и ее задачи.
15. Программы психопрофилактики. Принципы построения профилактических программ.
16. Требования к составлению психопрофилактических программ.
17. Образовательная среда и психологические аспекты предупреждения неблагополучия личности.
18. Проблемы разработки и внедрения психопрофилактической работы в образовании.
19. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в дошкольной образовательной организации.
20. Основные требования в разработке психопрофилактической работы в общеобразовательной организации.
21. Профилактика нарушений социализации и адаптации у обучающихся.
22. Технологии профилактики употребления психоактивных веществ.
23. Программы профилактики алкоголизма.
24. Психопрофилактика отклоняющегося поведения.
25. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда образовательной организации.
26. Образовательная среда и психологические аспекты предупреждения неблагополучия развития личности.
27. Здоровьесберегающие технологии в образовании обучающихся.
28. Профессиональные деформации.
29. Профессиональный стресс и его профилактика.
30. Общие вопросы профессиональной деформации педагогов образовательных организаций.
31. Классификация деформаций в педагогической деятельности.
32. Психологическая устойчивость педагога.
33. Технологии сохранения психоэмоциональной уравновешенности педагога.
34. Профилактика психосоматических расстройств.
35. Профилактика невротических расстройств.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.5. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.6. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, практико-ориентированные задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-1

Типовое кейс-задание

Разработайте систему мероприятий, направленную на психопрофилактику дезадаптации обучающихся при переходе из дошкольной образовательной организации в общеобразовательную организацию.

Проблемно-ситуационные задачи:

1. Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Психолога просят заменить место отсутствующего преподавателя и дать учащимся интересный урок по психологии личности. Каковы должны быть действия психолога?

2. Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Администрация требует присутствия на тренинге классного руководителя в качестве наблюдателя. Насколько это правомерно? Каким образом психологу отстоять профессиональную позицию?

3. Решите конкретную ситуацию, ответив на вопросы, приведенные в конце задачи.

Родители не дали согласие на участие ребенка в тестировании, а администрации школы требуется отчетность по данному ребенку. Каков будет выход из ситуации? Какие альтернативные методы могут быть предложены вместо тестирования ребенка?

Код и наименование компетенции УК-3

1.	<i>Заполните пропуски. На выбор форм и методов психопрофилактической работы психолога влияет ...</i>
----	--

2.	<i>Заполните пропуски.</i> Мониторинг проверяет результат ...
3.	<i>Заполните пропуски.</i> Определение психического здоровье ...
4.	<i>Заполните пропуски.</i> Субъективный фактор риска психологического здоровья ...
5.	<i>Заполните пропуски.</i> Систематически-действующие профилактические программы, предполагают ...
6.	<i>Заполните пропуски.</i> Программы когнитивного обучения нацелены на ...
7.	Психические расстройства – ведущая причина инвалидности в период а) юности б) зрелости в) молодости г) старости
8.	Программы, учитывающие индивидуальные и средовые аспекты профилактики а) полинаправленные б) мультикомпонентные в) мононаправленные г) зависимые
9.	В структуре психологического просвещения выделяют ... блок (а) а) один б) два в) три г) четыре
10.	<i>Заполните пропуски.</i> Результат психологического просвещения ...
11.	<i>Заполните пропуски.</i> Дестабилизация адаптационных механизмов позволяет создать временной резерв для ...
Код и наименование компетенции УК 5,6	
12.	<i>Заполните пропуски.</i> Система первичной профилактики психосоматических расстройств направлена на ...
13.	<i>Заполните пропуски.</i> Программы первичной профилактической работы в образовательной организации направлены на ...
14.	<i>Заполните пропуски.</i> На организационном этапе психокоррекционной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, происходит ...
15.	<i>Заполните пропуски.</i> Принцип «сверху вниз» раскрывает направленность коррекционной работы, когда основным содержанием коррекционной деятельности является ...
16.	<i>Заполните пропуски.</i> Оптимальной стратегий психологического воздействия в психокоррекционной работе с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями является
17.	Состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности а) психическое здоровье б) соматическое здоровье в) физическое здоровье г) биологическое здоровье
18.	Определенный уровень развития, сформированности и совершенства форм и способов взаимодействия индивида с внешней средой (приспособление, уравнивание, регуляция) физическое здоровье а) социальное здоровье б) психическое здоровье в) физическое здоровье г) биологическое здоровье
19.	Антиподом социального здоровья является состояние а) социальной запущенности. б) педагогической запущенности в) психологическое здоровье

	г) физиологическое здоровье
Код и наименование компетенции ОПК-1,8	
20.	В рамках какого направления осуществляются, реализуются прогностические программы с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его потенциальных возможностей для гармонического развития и формирования его психологической готовности к созидательной жизни в обществе д) актуального е) перспективного ж) практического з) теоретического
21.	Понятие психологии здоровья по определению воз д) здоровье - это соответствие определенным возрастным и социальным нормам, а так же отсутствие патологических симптомов и расстройств е) здоровье - это соответствие определенным физическим, психическим и социальным нормам ж) здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, не только отсутствие болезней и физических дефектов з) здоровье – это отсутствие патологий и расстройств
22.	Заполните пропуски. Вид работы специалиста-психолога по распространению специальных психологических знаний, особый вариант педагогической деятельности, осуществляемый специалистом-психологом самостоятельно или в сотрудничестве со специалистом другого профиля, помогающим более эффективно достичь целей распространения психологических знаний – это.....
23.	Заполните пропуски. Основные задачи психологического просвещения
24.	Заполните пропуски. Психологическое просвещение может осуществляться по трем направлениям
25.	Заполните пропуски. Психологическое просвещение выступает как одна из форм и как один из способов реализации.....
26.	Заполните пропуски. Методы психопрофилактики и психогигиены включают в себя
27.	Заполните пропуски. Различают первичную, вторичную, третичную психопрофилактику
28.	Заполните пропуски. Сетевое взаимодействие включает в себя
29.	Заполните пропуски. Информационно-коммуникативные технологии позволяют квалифицированно оказать помощь в решении
30.	Заполните пропуски. Преимущества печатных, электронных (радио, видео и телевидение) СМИ и Интернета перед устными выступлениями в том, что опубликованная в них информация

Максимальное количество баллов – 30