

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой разработчика
 / Гайнутдинов Р.К. /
«07» сентября 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины (модуля)
Б1.Б.07 Культурология

Специальность	<u>25.05.03 Техническая эксплуатация</u> код и наименование направления подготовки / специальности
Специализация	<u>транспортного радиооборудования</u> <u>Техническая эксплуатация и ремонт</u> <u>радиооборудования промышленного флота</u> наименование направленности (профиля) / специализации образовательной программы
Разработчик(и)	<u>Волков В.В., доцент, к.соц.н.</u> ФИО, должность, ученая степень, (звание)

Мурманск
2020

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)
1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: способы и методы самоорганизации и самообразования, позволяющие использовать эффективно свой творческий потенциал, повышающий уровень самореализации и саморазвития.	Частично освоенные способы и методы самоорганизации и самообразования, позволяющие использовать эффективно свой творческий потенциал, повышающий уровень самореализации и саморазвития.	Общие, но не структурированные знания о способах и методах самоорганизации и самообразования, позволяющие использовать эффективно свой творческий потенциал, повышающий уровень самореализации и саморазвития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании способов и методов самоорганизации и самообразования, позволяющие использовать эффективно свой творческий потенциал, повышающий уровень самореализации и саморазвития.	Сформированные систематические знания о способах и методах самоорганизации и самообразования, позволяющие использовать эффективно свой творческий потенциал, повышающий уровень самореализации и саморазвития.
	Уметь: самостоятельно организовать поиск решений научных и учебных задач, используя свой творческий потенциал, повышая уровень саморазвития и самореализации.	Частично освоенное умение самостоятельно организовывать поиск решений научных и учебных задач, используя свой творческий потенциал, повышая уровень саморазвития и самореализации.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно организовывать поиск решений научных и учебных задач, используя свой творческий потенциал, повышая уровень саморазвития и самореализации.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении самостоятельно организовывать поиск решений научных и учебных задач, используя свой творческий потенциал, повышая уровень саморазвития и самореализации.	Сформированные умения самостоятельно организовывать поиск решений научных и учебных задач, используя свой творческий потенциал, повышая уровень саморазвития и самореализации.

	<p>Владеть: навыками самоорганизации и самореализации, используя и развивая свой творческий потенциал; культурой умственного труда; закреплять навыки непрерывного самообразования, самостоятельно определяя способы его совершенствования</p>	<p>Фрагментарное применение навыков самоорганизации и самореализации, используя и развивая свой творческий потенциал; культурой умственного труда; навыков непрерывного самообразования, самостоятельно определяя способы его совершенствования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков самоорганизации и самореализации, используя и развивая свой творческий потенциал; культурой умственного труда; навыков непрерывного самообразования, самостоятельно определяя способы его совершенствования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков самоорганизации и самореализации, используя и развивая свой творческий потенциал; культурой умственного труда; навыков непрерывного самообразования, самостоятельно определяя способы его совершенствования</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков самоорганизации и самореализации, используя и развивая свой творческий потенциал; культурой умственного труда; навыков непрерывного самообразования, самостоятельно определяя способы его совершенствования</p>
--	---	---	---	---	--

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины Культурология

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ;
- тестовые задания;
- примерные темы контрольных работ;

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: способы и методы самоорганизации и самообразования, позволяющие использовать эффективно свой творческий потенциал, повышающий уровень самореализации и саморазвития. Уметь: самостоятельно организовать поиск решений научных и учебных задач, используя умения саморазвития и самореализации. Владеть: навыками самоорганизации и самореализации, закреплять навыки непрерывного самообразования, самостоятельно определяя способы его совершенствования	Задания ПР, выполнение и сдача в установленные сроки; решение тестовых заданий;	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине Культурология предполагается выполнение практических работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень практических работ, их содержание, описание порядка выполнения и т.п. представлен в методических указаниях к выполнению практических работ по дисциплине.

Компетенции формируемая и оцениваемая на практических работах № 1,2,3,4,5.		
Уровень сформированности этапа компетенции		. Критерии оценивания
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Сформированные систематические знания основных методов самоорганизации и самообразования.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
	Сформированные, но содержащие, отдельные пробелы в знании методов самоорганизации и самообразования	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
	В целом успешное, но не систематическое умения самоорганизации и самообразования	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
	Частично освоенные методы самоорганизации и самообразования	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

К основным разновидностям процесса межкультурной коммуникации относят:

- а) этноцентризм;
- б) ксеноцентризм;
- в) антропоцентризм;
- г) культурный релятивизм.

Что такое межкультурная коммуникация?

- а) процесс взаимодействия представителей разных культур;
- б) общение как процесс социального взаимодействия, взятый в знаковом аспекте;
- в) субъект-объектное взаимодействие, обмен деятельностью, информацией, опытом, навыками носителей разных типов культур.

Что такое культурная идентификация?

- а) процесс самоотождествления человека с другим человеком - носителем другой культуры;
- б) осознание личностью своей принадлежности к определённой группе, своего статуса и роли;
- в) представление о ком-то или чем-то как о значительно лучшем и совершенном;
- г) приспособляемость, пассивное принятие существующего порядка, вкусов, суждений.

Что такое «культурный шок»?

- а) процесс разрушения культурного единства из-за отсутствия чётких социальных норм;
- б) форма внутреннего беспокойства, связанного с потерей привычных коммуникативных знаков и символов;
- в) состояние личности или социальной группы, общности, существующей на грани двух культур.

Что такое толерантность?

- а) особое состояние личности или социальной группы, общности, существующей на грани двух культур;
- б) способность поставить себя на место другого человека в контексте его культуры, понять его чувства, желания, идеи и поступки;
- в) терпимость к другому образу жизни, поведения, других взглядов, привычек, верований и т.п.

К основным факторам, которые определяют эффективность коммуникации, относят:

- а) адекватность восприятия переданной информации;
- б) способность вызвать положительные чувства сопереживания и одобрения;
- в) установление продолжительных контактов на базе достигнутого взаимопонимания;
- г) взаимное обогащение участников коммуникации, обогащение культур, вступающих в диалог.

Как в культурологии называются черты, общие для всех культур народов мира; их специфика обусловлена как природными факторами, так и историческими особенностями развития этносов:

- а) культурные аспекты;
- б) культурный императив;
- в) культурные различия;
- г) культурные универсалии.

Что такое речевой этикет?

- а) совокупность правил, принципов и конкретных форм общения;
- б) совокупность норм культурного делового общения;
- в) умственное действие, направленное на приведение психики человека в состояние углублённой сосредоточенности;
- г) страстная, приподнятая речь.

Кому из мыслителей принадлежит идея создания так называемой «универсальной вселенской церкви» - носителя религии будущего:

- а) С. Булгакову;
- б) К. Ясперсу;
- в) А. Тойнби;
- г) П. Сорокину.

Основные культурные стереотипы, которые позволяют осмыслить национальные особенности общения, можно условно обозначить как:

- а) столкновение;
- б) привлечение;
- в) проникновение;
- г) взаимодействие.

Критерии оценки тестирования обучающихся

Компетенция ОК-3 оцениваемые с помощью тестового задание			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания о способах и методах самоорганизации и самообразования, позволяющие использовать эффективно свой творческий потенциал, повышающий уровень самореализации и саморазвития.	Сформированные умения самостоятельно организовывать поиск решений научных и учебных задач, используя свой творческий потенциал, повышая уровень саморазвития и самореализации	Успешное и систематическое применение навыков самоорганизации и самореализации, используя и развивая свой творческий потенциал; культуры умственного труда; навыков непрерывного самообразования, самостоятельно определяя способы его совершенствования	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие, отдельные пробелы в знании способов и методов самоорганизации и самообразования, позволяющие использовать эффективно свой творческий потенциал, повышающий уровень самореализации и саморазвития	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении самостоятельно организовывать поиск решений научных и учебных задач, используя свой творческий потенциал, повышая уровень саморазвития и самореализации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков самоорганизации и самореализации, используя и развивая свой творческий потенциал; культурой умственного труда; навыков непрерывного самообразования, самостоятельно определяя способы его совершенствования	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания о способах и методах самоорганизации и самообразования, позволяющие использовать эффективно свой творческий потенциал, повышающий уровень самореализации и саморазвития.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно организовывать поиск решений научных и учебных задач, используя свой творческий потенциал, повышая уровень саморазвития и самореализации.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самоорганизации и самореализации, используя и развивая свой творческий потенциал; культурой умственного труда; навыков непрерывного самообразования, самостоятельно определяя способы его совершенствования	50-69 % правильных ответов
Фрагментарно освоенные способы и методы самоорганизации и	Частично освоенное умение самостоятельно организовывать поиск решений научных и	Фрагментарное применение навыков самоорганизации и самореализации,	49% и меньше правильных ответов

самообразования, позволяющие использовать эффективно свой творческий потенциал, повышающий уровень самореализации и саморазвития.	учебных задач, используя свой творческий потенциал, повышая уровень саморазвития и самореализации	используя и развивая свой творческий потенциал; культурой умственного труда; навыков непрерывного самообразования, самостоятельно определяя способы его совершенствования	
---	---	---	--

3.4 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине предполагается выполнение контрольной работы, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень работ, описание порядка выполнения работы, требований к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлен в методических указаниях по дисциплине

В ФОС включены примерные темы контрольных работ:

1. Понятия «культура» и «цивилизация» в их историческом развитии
2. Соотношение понятий культуры и цивилизации.
3. Современные представления о культуре, цивилизации, прогрессе и их взаимосвязях
4. Символическая концепция культуры Э. Кассирера
5. Психодинамические концепции культуры (психоанализ З. Фрейда, психоаналитическая концепция К.Г. Юнга)

Критерии оценки контрольной работы

Компетенция ОК-3 оцениваемые с помощью контрольной работы			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания о способах и методах самоорганизации и самообразования, позволяющие использовать эффективно свой творческий потенциал, повышающий уровень самореализации и саморазвития.	Сформированные умения самостоятельно организовывать поиск решений научных и учебных задач, используя свой творческий потенциал, повышая уровень саморазвития и самореализации	Успешное и систематическое применение навыков самоорганизации и самореализации, используя и развивая свой творческий потенциал; культуры умственного труда; навыков непрерывного самообразования, самостоятельно определяя способы его совершенствования	Выполнение всех требования к написанию и защите контрольной работы: работа написана в указанные сроки в соответствии с темой, обоснована ее актуальность, определены степень изученности, хронологические и территориальные рамки, объект и предмет исследования, дан анализ источниковой базы, методов исследования, структура работы обладает внутренней логикой, верно сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.
Сформированные, но содержащие, отдельные пробелы	В целом успешные, но содержащие	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Основные требования к контрольной работе выполнены, работа написана в указанные сроки и в соответствии с темой, обоснована

<p>в знании способов и методов самоорганизации и самообразования, позволяющие использовать эффективно свой творческий потенциал, повышающий уровень самореализации и саморазвития.</p>	<p>отдельные пробелы умения самостоятельно организовывать поиск решений научных и учебных задач, используя свой творческий потенциал, повышая уровень саморазвития и самореализации.</p>	<p>в применение навыков самоорганизации и самореализации, используя и развивая свой творческий потенциал; культурой умственного труда; навыков непрерывного самообразования, самостоятельно определяя способы его совершенствования</p>	<p>ее актуальность, определены степень изученности, хронологические и территориальные рамки, объект и предмет исследования, дан анализ источниковой базы, методов исследования, структура работы в целом логична, однако в работе допущены недочеты, такие как: неточности и недостаточная последовательность в изложении материала, несоответствие требованиям по объему реферата и оформлению.</p>
<p>Общие, но не структурированные знания о способах и методах самоорганизации и самообразования, позволяющие использовать эффективно свой творческий потенциал, повышающий уровень самореализации и саморазвития.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно организовывать поиск решений научных и учебных задач, используя свой творческий потенциал, повышая уровень саморазвития и самореализации</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков самоорганизации и самореализации, используя и развивая свой творческий потенциал; культурой умственного труда; навыков непрерывного самообразования, самостоятельно определяя способы его совершенствования</p>	<p>Значительная часть требований к контрольной работе выполнены, работа написана в указанные сроки или с незначительным отступлением от них, в соответствии с темой, недостаточно точно определены или отсутствуют отдельные разделы «Введения» (актуальность, степень изученности, хронологические и территориальные рамки, объект и предмет исследования, источниковая база, методы исследования), при построении структуры работы отсутствует логика, допущены фактические ошибки в изложении материала, работа не соответствует требованиям по объему контрольной работы и оформлению.</p>
<p>Частично освоенные способы и методы самоорганизации и самообразования, позволяющие использовать эффективно свой творческий потенциал, повышающий уровень самореализации и саморазвития</p>	<p>Частично освоенное умение самостоятельно организовывать поиск решений научных и учебных задач, используя свой творческий потенциал, повышая уровень саморазвития и самореализации.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков самоорганизации и самореализации, используя и развивая свой творческий потенциал; культурой умственного труда; навыков непрерывного самообразования, самостоятельно определяя способы его совершенствования</p>	<p>Работа сдана несвоевременно, со значительным отступлением от указанных сроков. Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Отсутствуют необходимые части такие как «Введение», «Заключение», при построении структуры работы отсутствует логика, допущены грубые фактические ошибки в изложении материала, работа не соответствует требованиям по объему контрольной работы и оформлению.</p>

3.5 Критерии и шкала оценивания реферата
не предусмотрено

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Уровень сформированности компетенций ОК-6,7	Оценка	Баллы по дисциплине	Критерии оценивания
<i>Высокий</i>	<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Продвинутый</i>	<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Ниже порогового</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности и компетенции
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: способы и методы самоорганизации и самообразования, позволяющие использовать эффективно свой творческий потенциал, повышающий уровень самореализации и саморазвития.	Тестовые задания
	Уметь: самостоятельно организовать поиск решений научных и учебных задач, используя свой творческий потенциал, повышая уровень саморазвития и самореализации.	Тестовые задания

	Владеть: навыками самоорганизации и самореализации, используя и развивая свой творческий потенциал; культурой умственного труда; закреплять навыки непрерывного самообразования, самостоятельно определяя способы его совершенствования	Тестовые задания
--	--	------------------

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

Вариант №1

1. Понятие межкультурной компетенции
2. Аккультурация как освоение чужой культуры
3. Назовите основные формы аккультурации
4. Понятие культурного шока и его симптомы
5. Толерантность как результат межкультурной коммуникации

Вариант № 2

1. Причины возникновения межкультурной коммуникации
2. Социализация и инкультурация
3. Культурные нормы и ценности
4. Культурная идентичность и её сущность
5. Природа и сущность понятий «свой» и «чужой»

Вариант № 3

1. Структура межкультурного взаимодействия
2. Нормы и ценности в межкультурной коммуникации
3. Общение и коммуникация
4. Межкультурные конфликты и их причины
5. Перечислите виды межкультурной коммуникации

Вариант № 4

1. Понятие и сущность этноцентризма
2. Культура и ценности
3. Симптомы культурного шока и способы его преодоления
4. Природа межкультурных конфликтов
5. Понятие и сущность толерантности

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
ОК-3	
5 баллов «отлично»	выполнено
2 балла «неудовлетворительно»	не выполнено

Сформированность компетенций (этапов) у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы компетенций)	формирования достижений)	Оценочное средство	Результаты оценивания задания	Результат оценивания этапа формирования компетенции	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала					

<p>Знать: способы и методы самоорганизации и самообразования, позволяющие использовать эффективно свой творческий потенциал, повышающий уровень самореализации и саморазвития.</p> <p>Уметь: самостоятельно организовать поиск решений научных и учебных задач, используя умения саморазвития и самореализации.</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самореализации, закреплять навыки непрерывного самообразования, самостоятельно определяя способы его совершенствования</p>	Тестовые задания	0-1	0-2	Компетенция сформирована, если набрано более 2 баллов по тестовым вопросам и (или) выполнено тестовое задание
--	------------------	-----	-----	---

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

менее 2,5 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

2,5-3,4 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;

3,5-4,4 балла – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

4,5-5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>
<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>
<p>Ниже порогового (неудовлетворительно)</p>	<p>Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>