

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина Б1.В.01 Педагогика высшей школы  
код и наименование дисциплины

Направление подготовки/специальность 06.06.01 Биологические науки

Направленность/специализация Ихтиология

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель -исследователь  
указывается квалификация (степень) выпускника в соответствии с ФГОС ВО

Кафедра-разработчик Социально-гуманитарных дисциплин  
наименование кафедры-разработчика рабочей программы

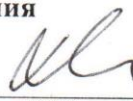
Мурманск

2021

Лист согласования

1 Разработчик(и)  
зав. кафедрой

философии и права



Гайнутдинов Р. К.

Часть 1      должность      кафедра      подпись      Ф.И.О.

Часть 2      должность      кафедра      подпись      Ф.И.О.

Часть 3      должность      кафедра      подпись      Ф.И.О.

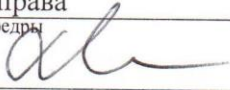
2. Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика рабочей программы

философии и права  
наименование кафедры

3.06.2019

дата

протокол № 10



Гайнутдинов Р. К.

подпись

Ф.И.О. заведующего кафедры – разработчика

3. Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с выпускающей кафедрой по направлению подготовки.

Заведующий выпускающей кафедрой

биологии и водных биоресурсов

наименование кафедры



Шошина Е.В.

дата

подпись

Ф.И.О.

Лист изменений и дополнений к рабочей программе  
по дисциплине **Педагогика высшей школы**  
направления подготовки 06.06.01 Биологические науки,  
направленность Ихтиология

п/п	Дополнение или изменение	Содержание дополнения или изменения							Основания для внесения дополнения или изменения
		наименование	сем.	Л	ПР/ЛР	СР	промеж. аттестация		
							час	форма	
1	Изменение часов по дисциплине	Б1.В.01 Педагогика высшей школы (с 2019 года набора)	3	15	15/-	42	-	зачет	протокол заседания кафедры №1 от 19.02.2021г.
2	Изменение типа учреждения	Федеральное автономное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский государственный технический университет»							Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 854 от 31.07.2020 г.
3	Переименование кафедры (с 01.02.2021г.)	социально-гуманитарных дисциплин							протокол заседания Ученого совета №6 от 13.11.2020г.

Заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных дисциплин



Т.П. Волкова

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Коды циклов дисциплин, модулей, практик	Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик	Краткое содержание (Цель, задачи, содержание разделов дисциплины, реализуемые компетенции, формы промежуточного контроля)
1	2	3
<b>Б1.В.01</b>	Педагогика высшей школы	<p><b>Цель дисциплины</b>—совершенствование педагогической компетентности как неотъемлемого компонента профессиональной деятельности преподавателя-исследователя, формирование теоретических знаний и практических навыков, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность в высшей школе, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> дать хронологически последовательный очерк истории педагогики высшей школы; познакомить с объектом, предметом, задачами, функциями и методами педагогики высшей школы; сформировать знания о целостном педагогическом процессе в вузе и его влиянии на формирование личности студента; познакомить с последними достижениями отечественной и западной педагогической науки в сфере высшего образования; сформировать представление о современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития; углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.</p> <p><b>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</b></p> <p><b>Знать:</b>этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования;методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности;разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы.</p> <p><b>Владеть:</b>навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.</p> <p><b>Содержание разделов дисциплины:</b> Общие основы педагогики. Этапы становления и развития педагогики высшей школы Современное развитие высшего образования в России и за рубежом Законодательно-нормативная база профессионального образования. Система профессионального образования. Высшее профессиональное образование как це-</p>

		<p>лостный педагогический процесс. Основы дидактики высшей школы. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе Управление профессиональными образовательными учреждениями.</p> <p><b>Реализуемые компетенции</b> ОПК-2, ПК-1</p> <p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> Семестр 3 - зачет</p>
--	--	--

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВОпо направлению подготовки/ специальности 06.06.01 «Биологические науки», утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 869, учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки/ специальности 06.06.01 «Биологические науки» профиля «Ихтиология», 2014 года начала подготовки.

### 2. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины** – совершенствование педагогической компетентности как неотъемлемого компонента профессиональной деятельности преподавателя-исследователя, формирование теоретических знаний и практических навыков, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность в высшей школе, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения.

#### Задачи:

1. Дать хронологически последовательный очерк истории педагогики высшей школы;
2. познакомить с объектом, предметом, задачами, функциями и методами педагогики высшей школы;
3. сформировать знания о целостном педагогическом процессе в вузе и его влиянии на формирование личности студента;
4. познакомить с последними достижениями отечественной и западной педагогической науки в сфере высшего образования;
5. сформировать представление о современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;
6. углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы

### 3. Планируемые результаты обучения в рамках данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки/ специальности 06.06.01 «Биологические науки» профиля «Ихтиология»:

Таблица 2. – Результаты обучения

№ п/п	Код и содержание компетенции	Степень реализации компетенции	Этапы формирования компетенции
1.	ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Компетенция реализуется полностью	<b>Знать:</b> этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним. <b>Уметь:</b> проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности;



Количество расчетно-графических работ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество контрольных работ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество рефератов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество эссе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Таблица 4 -Содержание разделов дисциплины (модуля), виды работы**

Содержание разделов (модулей), тем дисциплины	Количество часов, выделяемых на виды учебной подготовки по формам обучения								
	Очная Л/ПЗ/СРС			Очно-заочная Л/ПЗ/СРС			Заочная Л/ПЗ/СРС		
<p><b><i>Общие основы педагогики</i></b> Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность. Состав и система педагогических наук. Задачи современной педагогической науки.</p>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						
<p><b><i>Тема 2. Этапы становления и развития педагогики высшей школы</i></b> Возникновение педагогики и ее развитие. Теории обучения и воспитания в XVII – XIX вв. Профессиональное образование средневековья. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного высшего образования. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период. Создание основ государственной системы профессионального образования и разработка научной дидактики профессионального обучения. Роль Д.И. Менделеева, С. Ю. Витте в развитии высшего образования. Профессиональное образование России в период 1917-1941 г.г. Общая характеристика основных направлений развития российской педагогики высшего образования во</p>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						



второй половине XX в.									
<b><i>Современное развитие высшего образования в России и за рубежом</i></b> Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Роль высшего образования в современной цивилизации. Интеграция и ее роль в современном образовании. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Место технического университета в российском образовательном пространстве.	4	2	1						
<b><i>Законодательно-нормативная база профессионального образования.</i></b> Всеобщая декларация прав человека о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Национальная Доктрина образования в России. Федеральная программа развития образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация учреждений высшего профессионального образования. Государственные стандарты высшего профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных образовательных программ высшего профессионального образования.	4	2	1						
<b><i>Система профессионального образования.</i></b> Образовательная система России. Основные элементы педагогической системы (цели и содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения; педагоги; обучаемые). Иерархия целей профессионального образования и их реализация в педагогическом процессе. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план и учебные программы.	4	2	1						
<b><i>Тема 6. Высшее профессиональное образование как целостный педагогический процесс</i></b> Педагогический процесс. Сущность и структура целостного педагогического процесса в вузе. Закономерности и принципы педагоги-	4	2	1						

<p>ческого процесса. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство преподавателей высшей школы. Воспитание в педагогическом процессе. Его функции, факторы и закономерности. Содержание воспитания. Гражданское воспитание. Формирование нравственной культуры личности. Интеллектуальная культура личности. Культура жизненного самоопределения. Трудовое воспитание. Формирование экологической, эстетической, экономической культуры личности. Коллоидная культура личности. Речевая культура.</p>									
<p><b>Тема 7. Основы дидактики высшей школы</b>  Понятие дидактики как общей теории обучения. Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса. Сущность учебного процесса в высшей школе: закономерности, этапы, противоречия. Двусторонний характер процесса обучения. Характеристики учебной деятельности. Основные концепции обучения. Современные образовательные технологии.</p>	4	2	1						
<p><b>Тема 8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.</b>  Основные формы теоретического обучения. Лекция. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные формы организации практического обучения. Формы организации производственной практики. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности. Основы педагогического контроля в высшей школе.</p>	4	2	1						
<p><b>Тема 9. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе</b>  Методы профессионального обучения: теоретического и практического (производственного). Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ высшего профессионального образования. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса.</p>	4	2	1						
<p><b>Тема 10. Управление профессиональными образовательными учреждениями</b></p>	4	2	1						

Сущность управления учреждениями высшего профессионального образования. Функции и методы управления. Стратегия развития вузов в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических и научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы.									
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>12</b>						

**Таблица 5 -Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуля), и видов занятий с учетом форм контроля**

Пере- чень компе- тенций	Виды занятий								Формы контроля	
	Л	ЛР	ПЗ	КР	р	к/р	э	СРС		
ОПК-3, ПК-1	+		+		+				+	Выступление на прак- тическом занятии, кон- спект

Примечание: Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, КР/КП – курсовая работа (проект), р – реферат, к/р – контрольная работа, э - эссе, СРС – самостоятельная работа студентов

**Таблица 6 -Перечень лабораторных работ**

№ п/п	Темы лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	3
	Не предусмотрены	
	Итого:	

**Таблица 7- Перечень практических работ**

№ п/п	Темы практических работ	Кол-во час		
		Очная	Очно- заоч- ная	Заоч- ная
1.	<i>Общие основы педагогики</i>	2		
2.	<i>Тема 2. Этапы становления и развития педагогики высшей школы</i>	2		
3.	<i>Современное развитие высшего образования в России и за рубежом</i>	2		
4.	<i>Законодательно-нормативная база профессионального образования.</i>	2		
5.	<i>Система профессионального образования.</i>	2		
6.	<i>Тема 6. Высшее профессиональное образование как целостный педагогический процесс.</i>	2		

7.	<i>Тема 7. Основы дидактики высшей школы</i>	2		
8.	<i>Тема 8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.</i>	2		
9.	<i>Тема 9. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе</i>	2		
10.	<i>Тема 10. Управление профессиональными образовательными учреждениями</i>	2		
		20		

## 5. Перечень примерных тем курсовой работы (проекта)

Не предусмотрены

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модулю)

1. Методические указания для практических занятий.
2. Методические указания для самостоятельной работы.

## 7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств является компонентом ОП, разрабатывается в форме отдельного документа и включает в себя критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования и процедуры оценивания.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Реан А.А. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; под общ. ред. А. А. Реана. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. – 432 с. – 99 экземпляров.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>. – ЭБС «IPRbooks».

### Дополнительная литература:

4. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11095.html>. – ЭБС «IPRbooks».
5. Болдин А.П. Основы научных исследований: учебник для вузов / А.П.Болдин, В.А.Максимов. – М.: Академия, 2012. – 333 с. – 11 экземпляров.
6. Адров М.Н. Теоретические основы прогрессивных технологий высшего образования : монография / М. Н. Адров, Н. М. Адров. – Мурманск : Изд-во МГТУ, 2011. – 167 с. – 15 экземпляров.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>.

## 10. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, реквизиты подтверждающего документа.

### Программное обеспечение:

1. Программные продукты Microsoft (подписка на образовательные лицензии, сетевые версии), участие в академической программе Microsoft Azure DevTools for Teaching (с февраля

2019 г., ранее MicrosoftImagine, ранее MicrosoftDreamSpark, ранее MicrosoftMSDNAcademicAlliance). Идентификаторподписок (Azure Dev Tools for Teaching Subscription ID): ICM-167651. Все подписки действительны по 10.12.2019.

2. Антивирусная программа Dr.WebDesktopSecuritySuite (комплексная защита), антивирус Dr.WebDesktopSecuritySuite (серверный).

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Электронная база данных ЭБД «EBSCO» – <http://search.ebscohost.com/>.

## 11. Материально-техническое обеспечение

**Таблица 8 - Материально-техническое обеспечение**

№ п./п.	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	<b>417В</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа  183010, Мурманск, пр. Кирова, д.2, (корпус «В»)	Укомплектовано специализированной мебелью и демонстрационным оборудованием, служащим для представления учебной информации большой аудитории: - учебные столы – 161 шт.; - доска аудиторная – 5 шт.; - проектор ToshibaTDP-TW355 - 1 шт.; - экран настенный DraperTarga300*401 – 1 шт. Посадочных мест – 318
2.	<b>425П</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (семинаров, практических занятий, коллоквиумов, практикумов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.  г. Мурманск, ул. Советская, д. 10 (корпус «П»)	Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории: - учебные столы –20 шт.; - доска аудиторная – 1 шт.; - кафедра – 1 шт.; - учебно-наглядные пособия – 30 шт.; - проектор TOSHIBA XC2200, LCD,2 000 FNSL Lm, XGA, 1 шт.; - переносной ноутбук AQUARIUS Cmp NE505, 1 шт.; Посадочных мест –40
3.	<b>426П</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (семинаров, практических занятий, коллоквиумов, практикумов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.  г. Мурманск ул. Советская, д. 10, (корпус «П»)	Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории: - учебные столы – 20 шт.; - учебно-информационные стенды – 12 шт.; - учебно-наглядные пособия – 10 шт.; - доска аудиторная – 1 шт. - проектор TOSHIBA XC2200, LCD,2 000 FNSL Lm, XGA, 1 шт.; - переносной ноутбук AQUARIUS Cmp NE505, 1 шт.; Посадочных мест – 41
4.	<b>411П</b> Учебная аудитория для прове-	Укомплектовано специализированной мебе-

	<p>дения занятий лекционного и семинарского типов (семинаров, практических занятий, коллоквиумов, практикумов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p> <p>г. Мурманск, ул. Советская, д. 10 (корпус «П»)</p>	<p>лю и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные столы –19 шт.;</li> <li>- доска аудиторная – 1 шт.</li> <li>- проектор TOSHIBA XC2200, LCD, 2 000 FNSL Lm, XGA, 1 шт.;</li> <li>- переносной ноутбук AQUARIUS Cmp NE505, 1 шт.;</li> </ul> <p>Посадочных мест –37</p>
5.	<p><b>205С</b> Специальное помещение для самостоятельной работы</p> <p>г. Мурманск, ул. Советская, д. 14 (корпус «С»)</p>	<p>Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доска аудиторная – 1 шт.</li> <li>– персональные компьютеры (Intel(R) Pentium(R) 4CPU 3,01 ГГц, 1,5 Гб ОЗУ) – 7 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</li> </ul> <p>Посадочных мест – 15</p>
6.	<p><b>308Е</b> Помещение для самостоятельной работы аспирантов</p> <p>г. Мурманск, ул. Советская, д. 12а (корпус «Е»)</p>	<p>Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- монитор Samsung 19S19 200 BW - 1 шт.;</li> <li>- компьютер Formosa Asus P8H61-M/ Pentium G-860/4 Gb в DDR 3/500Gb клавиатурой и мышью - 1 шт.;</li> <li>- МФУ Samsung SCX-3205 - 1 шт.</li> </ul>
7.	<p><b>227В</b> Специальное помещение для самостоятельной работы</p> <p>г. Мурманск, пр-т Кирова, д.2 (Корпус «В»)</p>	<p>Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 6 шт.;</li> <li>- копировальный аппарат XEROX CopyCentre C118 – 1 шт.;</li> <li>- принтер HP LJ Pro P1566 – 2 шт.;</li> <li>- сканер EPSON Perfection V10 – 1 шт.</li> </ul> <p>Посадочных мест – 6</p>
8.	<p><b>2П</b> Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования</p> <p>г. Мурманск, ул. Советская, д. 10 (корпус «П»)</p>	<p>Помещение оснащено специализированной мебелью</p>

**Таблица 9 – Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации (промежуточная аттестация –зачет)**

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения
		min	max	
<b>Текущий контроль</b>				
1	Посещение лекций 50 % – 15 баллов; нет посещений – 0 баллов,	15	25	По расписанию
2	Практические занятия «удовлетворительно» – 15 баллов, нет посещений – 0 баллов	15	25	По расписанию
3	Контрольные работы (рефераты) «удовлетворительно» – 15 баллов,	15	25	12 неделя
4	Своевременная сдача контрольных точек Своевременно – 25 баллов	15	25	
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>	<b>100</b>	
<b>Промежуточная аттестация «зачет»</b>				
<b>ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>		<b>60</b>	<b>100</b>	Сессия
Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине с зачетом, то он считается аттестованным.				