

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.04(Пд) Производственная практика,
преддипломная практика**

(название практики)

37.03.01 Психология

направленность (профиль) Практическая психология

*(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))*

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2020

год набора

Составители:

Храпенко И.Б., канд.психол.наук, доцент
кафедры психологии

Утверждена на заседании
кафедры психологии
Психолого-педагогического института
(протокол № 9 от 13 мая 2020 г.)

Зав. кафедрой  И.А. Синкевич

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная

Способ: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения преддипломной практики является подготовка психологов к деятельности в сфере социально-психологической практики, а также развитие личностных и профессиональных качеств практического психолога; освоение форм профессиональной деятельности в полном объеме, закрепление умений, полученных при выполнении практических заданий предыдущих лет обучения, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно - исследовательской работы.

Задачи практики:

- углубление и закрепление усвоенных знаний, совершенствование полученных умений в области психологии, практического участия в проведении научно-исследовательской деятельности;
- создание условия для выработки каждым обучающимся своего профессионального стиля профессиональной деятельности, осознания своих профессиональных возможностей, определения путей профессионального роста;
- способствовать развитию психологической компетентности в области практической психологии и принятию этических критериев оказания профессиональной психологической помощи;
- формировать исследовательские навыки, развивать умение строить и проводить психологическое исследование, оформлять его результаты;
- формирование умений ставить цели профессиональной деятельности, формулировать задачи индивидуальной и групповой психологической работы;
- развитие навыка психологического консультирования;
- расширение методического аппарата обучающихся диагностическими и коррекционными методиками;
- приобщение обучающихся к практической деятельности, формирование профессиональных умений и навыков;
- выработка у обучающихся творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретения навыков анализа своего труда, формирование потребности самообразовании;
- подготовка студентов к углубленному изучению общих профессиональных дисциплин, успешному написанию выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКР);
- создание условий для освоения навыков подготовки и проведения психодиагностического обследования;
- приобретение умений и навыков использования автоматизированного рабочего места психолога, компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки психологической информации с учетом информационной безопасности;
- развитие навыка составления психологического заключения по результатам психодиагностического обследования;
- составление отчета по практике с формулировкой предложений по возможным направлениям более полного использования потенциала организации и повышения психолого-педагогической компетентности руководителей и персонала.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции
ОПК -1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
		Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
		Владеть: способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
		Уметь: реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
		Владеть: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
		Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

		Владеть: способами к отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
		Уметь: оказывать индивиду, группе, организации психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий
		Владеть: базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		Уметь: понимать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		Владеть: методами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: требования к реализации психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
		Уметь: реализовывать психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных

		<p>черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Владеть: методами психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологи	Знать: основы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологи
		Уметь: проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологи
		Владеть: способами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологи
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
		Уметь: реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
		Владеть: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

4.УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Теоретическую основу производственной, преддипломной практики составляют такие предварительно изучаемые студентами дисциплины как: Экспериментальная психология, Методологические основы психологии, Качественные и количественные методы в психологическом исследовании, Психологическая диагностика (с практикумом), Психология управления, Психология эмоциональной регуляции личности, Психологическое консультирование (с практикумом) и др.

Практика студентов-бакалавров ФГБОУ ВО «МАГУ» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы. Цели и объемы практики определяются федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) и профессиональным стандартом Психолога (психолога в социальной сфере)».

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Сроки проведения практики – практика проводится на 5 курсе, в 9 семестре, продолжительность практики составляет 6 недели, 9 з.е. (зачетных единиц).

Общая трудоемкость практики составляет 324 часов (из расчета 1 з.е. = 36 часов).

**Примечание:* трудоемкость практики рассчитывается исходя из количества отведенных на нее недель: 1 неделя соответствует 1,5 зачетным единицам (кредитам).

№	Раздел (этап практики)	Количество недель (часов)
1	<i>Организационный</i>	1-2 день практики
2	<i>Основной</i>	½ первой недели, 2-5 неделя практики
3	<i>Заключительный</i>	шестая неделя практики

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Содержание практики соотнесено с реальной деятельностью и должностными обязанностями психологов организаций, являющихся базами практики:

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание, (виды деятельности, формирующие компетенции)
1. Организационный этап	ОПК- 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конференция в вузе (организационное собрание) для разьяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. 2. Выявление уровня теоретической готовности к прохождению практики 3. Инструктаж по технике безопасности в образовательной организации (на месте прохождения практики). 4. Знакомство с системой работы организации (цели, задачи, управление и организация жизнедеятельности, материально – техническая база организации); 5. Знакомство с системой работы психологической службы организации (беседы с психологом, с изучение психологической документации, посещение занятий, психопрофилактических и просветительских мероприятий (при наличии)).
2. Основной этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК- 4 ПК-5 ПК-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение запросов и проблем организации, исследование психологической среды организации; 2. Разработка и реализация проекта профилактической направленности; 3. Планирование и проведение диагностики коллектива организации; 4. Подготовка и проведение индивидуальной и групповой консультации 5. Проведение тренингов, коррекционно-развивающей работы (в зависимости от профиля организации). 6. Организация и проведение исследования по теме ВКР

3. Заключительный этап	ПК-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление психологической документации в соответствии с установленными требованиями к документам психологической службы организации; 2. Анализ проведенной работы и составление отчета по практике 3. Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации в организации.
-------------------------------	------	---

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Учебная практика относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы. Практика проводится в дискретной форме, предполагающей работу обучающегося в качестве психолога. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

В качестве базы могут выступать организации г. Мурманска, специализированного назначения, либо имеющие в своем штатном расписании психолога (психологическую службу). Практика может проводиться в структурных подразделениях МАГУ.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание.
3. Рабочий график (план)
4. Дневник практики
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося.
6. Отчет обучающегося.
7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах):
 - Психологический анализ ситуации в коллективе.
 - Протокол психологической консультации клиента.
 - Разработка и реализация психологического проекта (тренинг, групповая консультация, профилактическая работа, лекторий и т.п.)
8. Выполненные научно-исследовательские задания (для НИР).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Веракса Н. Е. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013.
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" (уровень бакалавра) / [В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-и изд., испр. - М.: Академия, 2015. - 240 с.
3. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований: учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) : [учеб. пособие студ. вузов] / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 204 с.
4. Космин В. В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособие [для студ. вузов, аспирантов, соискателей] / В. В. Космин. - 2-е изд. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2014. - 214 с.
5. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): [учеб. пособие для студ. вузов по направл. "Менеджмент"] / В. В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011; 2014. - 263, [1] с.

6. Линде Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и практика: [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по психол. спец.] / Н. Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 254, [1] с

Дополнительная литература:

1. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л. Я. Дорфман. - М.: Смысл: Академия, 2005. - 288 с.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2008. - 320 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: (без учета МТО на базах практик)

Кабинет для проведения конференции с комплектом мультимедийного оборудования, включающий: ноутбук; телевизор.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия).

Помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрены.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и

дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.