

Компонент ОПОП 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
наименование ОПОП

Направленность (профиль) Олигофренопедагогика

Б1.О.22

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Возрастная анатомия, физиология, гигиена. Патология слуха, речи и зрения
------------------------	---

Разработчик (и):
Митина Е.Г.

Профессор кафедры ПикП

Доктор пед. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

	<u>Афонькина Ю.А.</u>
подпись	ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1ОПК-8 Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ИД-2ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-3ОПК-8 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	- общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем - методы исследования слуха, зрения и речевой функции	- иллюстрировать усвоенные теоретические положения своими примерами и фактами - демонстрировать знания в предметной области - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- методами научно-педагогического исследования в предметной области	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания	Результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.

			Допущены некоторые погрешности.	
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

1. Высший отдел слухового анализатора находится в коре больших полушарий в доле:

- а) лобной;
- б) теменной;
- в) височной;
- г) затылочной.

2. Наружное ухо состоит:

- а) ушной раковины и наружного слухового прохода;
- б) барабанной перепонки и слуховой трубы;
- в) слуховой трубы и ушной раковины;
- г) слуховых косточек

3. Слуховые косточки находятся в:

- а) наружном слуховом проходе;
- б) среднем ухе;
- в) улитке;
- г) полукружных каналах.

4. К методам исследования органа слуха относят:

- а) риноскопию;
- б) аудиометрию;

- в) визометрия
- г) периметрия.

5. К заболеваниям внутреннего уха относятся:

- а) серная пробка;
- б) лабиринтит;
- в) отосклероз;
- г) катар.

6. Сколько оболочек имеет глазное яблоко?

- А) 2
- Б) 1
- В) 3
- Г) 4

7. Непрозрачная, белесоватая часть фиброзной оболочки называется:

- А) роговица
- Б) радужка
- В) склера
- Г) стекловидное тело

8. Внутреннее пространство глаза представлено:

- А) сетчатой оболочкой
- Б) сосудистой оболочкой
- В) хрусталиком
- Г) стекловидным телом

9. Что собой представляет астигматизм?

- А) разная преломляющая поверхность глаза
- Б) преломляющее свойство нормального глаза
- В) восприятие 2-х точек пространства

10. Проводниковый отдел зрительной сенсорной системы представлен: _____

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
1	Сколько отделов включает орган слуха? А) 3 Б) 2 В) 1 Г) 4
2	Функция кортиевого органа: А) анализ и синтез нервных импульсов от слуховых сенсорных систем Б) перекодировка звуковой волны в нервный импульс В) восприятие и первичная обработка звуковой волны
3	Корковый конец слухового анализатора располагается: А) в лобной области Б) в затылочной области В) в височной области
4	Дислалия – это: А) нарушение звуковоспроизведения при нормальном слухе Б) нарушение звуковоспроизведения при отсутствии слуха В) отсутствие речи
5	Внутреннее пространство глаза представлено:

	А) сетчатой оболочкой Б) сосудистой оболочкой В) хрусталиком Г) стекловидным телом
6	<i>Способности глаза видеть предметы от него на разном расстоянии называется:</i> А) адаптация Б) аккомодация В) рефракция Г) близорукость
7	<i>Что собой представляет астигматизм?</i> А) разная преломляющая поверхность глаза Б) преломляющее свойство нормального глаза В) восприятие 2-х точек пространства
8	<i>Функция центра Брока:</i> А) сенсорный центр речи Б) моторный центр речи В) сенсомоторный центр речи Г) ассоциативное речевое поле
9	<i>Нарушение моторного центра речи приводит к:</i> А) моторной алалии Б) моторной афазии В) сенсомоторной алалии Г) аграфии
10	<i>Высота голоса зависит от:</i> А) частоты колебаний голосовых складок Б) от натяжения голосовых связок В) от амплитуды колебаний голосовых складок

Формы промежуточной аттестации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Организм как единое целое. Периоды развития организма. Критические периоды онтогенеза
2. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности
3. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы
4. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.
5. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения.
6. Гигиенические требования к оборудованию школ, организации учебного процесса.
7. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Возрастные особенности
8. Общее понятие анализатора, его анатомическое и физиологическое строение.
9. Анатомическое строение органа слуха.
10. Звукопроводение и звуковосприятие органа слуха.
11. Возрастные особенности органа слуха.
12. Методы исследования органа слуха.
13. Заболевания и аномалии развития наружного уха.
14. Заболевания и аномалии развития среднего уха.
15. Заболевания и аномалии развития внутреннего уха.
16. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров.
17. Причины стойких нарушений органа слуха.
18. Классификация стойких нарушений слуха у детей.
19. Характеристика глухих и слабослышащих детей.
20. Гигиена и охрана здоровья органа слуха.
21. Периферический и центральный отделы речевого аппарата.
22. Анатомическое строение и функции органов речи.
23. Возрастные особенности органов речи.
24. Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция.
25. Исследования органов речи.
26. Классификация нарушений речи у детей.
27. Расстройства голосообразования.
28. Гигиена, охрана голоса и речи у детей.
29. Строение глазного яблока.
30. Строение вспомогательных органов глаза.
31. Анатомические и функциональные особенности центрального отдела зрительного отдела.

	допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.
--	---

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен