

**Приложение 1 к РПД Игровые технологии  
в обучении иностранному языку  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) - Дошкольное образование.  
(английский язык)  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Игровые технологии в обучении иностранному языку
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

## **1. Методические рекомендации**

### **1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля

подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

## **1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

### **Работа на практических занятиях**

Участие студента в работе на практическом занятии оценивается следующим образом:

а) в процессе интерактивных форм работы; учащийся получает за каждое выступление определенное количество баллов в соответствии с технологической картой дисциплины в зависимости от полноты и качества ответа. Также студент может заработать балл в процессе обсуждения вопросов семинара, если он дополняет ответы других учащихся. Учащиеся имеют право узнать оценку результатов работы в баллах после каждого занятия и в таблице общего рейтинга группы по предмету. К практическому занятию могут предлагаться письменные работы (так называемый практикум), выполнение которых также входит в оценку работы на занятиях.

б) к планам практических занятий предлагаются темы творческих работ, докладов и рефератов. Их выполнение оценивается в соответствии с критериями, представленными в приложении 2 количеством баллов, описанным в технологической карте.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации:

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

в) примерные требования к подготовке рефератов находятся на странице кафедры иностранных языков в разделе Учебные материалы: [http://www.masu.edu.ru/structure/kafs/kaf\\_inyaz/materials/](http://www.masu.edu.ru/structure/kafs/kaf_inyaz/materials/)

г) по результатам прохождения курса студенты выполняют АСТ-тестирование по дисциплине.

Таким образом, портфолио по дисциплине включает следующие аспекты:

- 1) подготовка к темам и выполнение практических заданий (практикумов) в процессе подготовки к семинарам;
- 2) подготовка рефератов;
- 3) подготовка докладов и презентаций по темам;
- 4) положительная оценка (более 60%) по АСТ-тестированию.

Портфолио создается с целью расширения базового материала курса для углубления уровня подготовки учащегося по предмету, а также для возможности набора дополнительных баллов студентом при прохождении дисциплины.

### **1.3. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета.**

Зачет по дисциплине сдается на основе билетов, включающих теоретические вопросы.

Подготовку по теоретическим вопросам предлагается проводить по конспектам лекций, указанной основной и дополнительной литературе.

### **1.4. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ.**

Не предусмотрено.

## **2. Планы практических занятий**

**Модуль 1. Становление и развитие школьного обучения иностранным языкам в России и за рубежом.**

**Занятие 1. Тема 1. Историческое происхождение игры. Теории игры. Игровые технологии в РОАЯ**

#### **План:**

1. История возникновения игры в человеческом обществе.
2. Исследование феномена игры.
3. Теории игр (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, Ж.Пиаже).
4. Понятие и история появления игровых технологий в обучении.
5. Биологическая и социальная природа детской игры.

*Литература:*

1. [1, С. 5-11], [1, С. 18-25].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Назовите предпосылки возникновения игры в человеческом обществе.
2. Каковы основные теории игр? В чем их отличительные признаки?

*Задание для самостоятельной работы*

1. Дайте определение и раскройте сущность игры как явления в культуре.
2. Подготовьте сообщение об одной теории игр.

**Тема 2. Основные принципы реализации игровых технологий. Типология игр при РОАЯ.**

#### **План:**

1. Принципы организации и руководства игрой.
2. Принципы реализации игровых технологий.
3. Классификация игр. Функции игры.
4. Игровое общение. Игровое поведение. Игра как деятельность. Структура детской игры. Организация и руководство игрой при РОАЯ.

*Литература:*

1. [1, С. 11-18]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Назовите принципы организации и руководства игрой.
2. Раскройте функции игры.

3. Каковы основные классификация игр.

*Задание для самостоятельной работы*

1. Составьте перечень методов и приемов работы для организации игры при РОАЯ.
2. Подготовьте сообщение о принципах реализации игровых технологий.

### **Тема 3. Развивающие игры. Педагогика и психология игры. Психологическое значение игры.**

**План:**

1. Значение игры для психического развития дошкольника.
2. Игра - ведущая деятельность дошкольного возраста, ее структурные компоненты как деятельности.
3. Значение предметных действий, предметная игра.
4. Этапы развития игры в онтогенезе.
5. Бытовая отобразительная игра

*Литература:*

1. [1, С. 18-29].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Составьте характеристику основных психологических процессов дошкольников.
2. Каковы закономерности развития игры в онтогенезе, его этапы.

*Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовьте сообщение об основных психологических процессах дошкольников (восприятие, внимание, воображение, мышление, память) и их отражения в организации игровой деятельности.

### **Тема 4. Использование игр при обучении грамматике, лексике, фонетике.**

**План:**

1. Игровые технологии в РОАЯ при обучении грамматике, лексике, фонетике.
2. Организация и руководство игрой при обучении грамматике, лексике, фонетике.
3. Этапы обучения игре.

*Литература:*

1. [1, С.29-38].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Составьте характеристику игровых технологий при обучении грамматике.
2. Составьте характеристику игровых технологий при обучении лексике.
3. Составьте характеристику игровых технологий при обучении фонетике.
4. Раскройте роль игровых методик в РОАЯ.

*Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовьте примеры игр при обучении грамматике, лексике, фонетике.

### **Тема 5. Ролевые и настольные игры в РОАЯ.**

**План:**

1. Инновационные игровые технологии.
2. Сюжетно-ролевая игра.
3. Дидактическая игра.
4. Организация и руководство ролевыми и настольными играми в РОАЯ.
5. Активное обучение.

*Литература:*

1. [1, С.38-46], [2, С.54-71]

*Вопросы для самоконтроля*

1. Приведите пример инновационных игровых технологий.
2. Составьте характеристику сюжетно-ролевых игр.
3. Составьте характеристику дидактических игр.

*Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовьте примеры сюжетно-ролевых игр.
2. Подготовьте примеры дидактических игр.