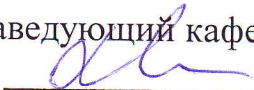


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой разработчика
 / Гайнутдинов Р.К. /
«07» сентября 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины (модуля)
Б1.Б.08 Социология

Специальность

25.05.03 Техническая эксплуатация

код и наименование направления подготовки / специальности

Специализация

транспортного радиооборудования

Техническая эксплуатация и ремонт

радиооборудования промышленного флота

наименование направленности (профиля) / специализации

образовательной программы

Разработчик(и)

Рябев В.В., профессор, д.соц.н., профессор

ФИО, должность, ученая степень, (звание)

Мурманск
2020

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Владеет современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	Фрагментарное применение современных технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	В целом успешное, но не систематическое применение современных технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	Успешное и систематическое применение современных технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации
ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации	Нет четкого представления о способах планирования, организации и контроля собственной деятельности, об основных методах самообразования	Имеет представления о способах планирования, организации и контроля собственной деятельности, об основных методах самообразования	Имеет четкое представление о способах планирования, организации и контроля собственной деятельности, об основных методах самообразования	Сформированные умения планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по ее реализации

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины Социология

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ;
- тестовые задания;
- типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Владеет современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.	решение кейс-заданий на практических занятиях; выполнение контрольной работы	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации	решение кейс-заданий на практических занятиях; выполнение контрольной работы	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине ***Социология*** предполагается выполнение практических работ, что поз-

воляет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень практических работ, их содержание, описание порядка выполнения и т.п. представлен в методических указаниях к выполнению практических работ по дисциплине.

Компетенция ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения формируемая и оцениваемая на практических работах № 1,2,3	
Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания
Успешное и систематическое применение современных технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	Задание выполнено полностью и правильно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на дополнительные вопросы преподавателя
В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
В целом успешное, но не систематическое применение современных технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Фрагментарное применение современных технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Компетенция ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, формируемая и оцениваемая на практических работах № 4,5,6,7,8	
Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания
Сформированные умения планировать траекторию своего профессионального развития и принимать шаги по ее реализации	Задание выполнено полностью и правильно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на дополнительные вопросы преподавателя
Имеет четкое представления о способах планиро-	Задание выполнено полностью, но нет доста-

вания, организации и контроля собственной деятельности, об основных методах самообразования	точного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Имеет представления о способах планирования, организации и контроля собственной деятельности, об основных методах самообразования	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Нет четкого представления о способах планирования, организации и контроля собственной деятельности, об основных методах самообразования	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.3 Тестирование не предусмотрено

3.4 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен типовой вариант контрольной работы:

Вариант 1. Социальные взаимодействия и социальное поведение

В работе необходимо дать определение понятиям «социальное действие» и «социальное взаимодействие», обратившись к определению и обоснованию данных понятий в социологических теориях М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса. Также необходимо определить «социальные потребности» как факторы «социального действия».

Для более всесторонней характеристики «социального взаимодействия» рекомендуется обратиться к его пониманию в теории социального обмена и символического интеракционизма.

Затем необходимо рассмотреть содержание и основные виды социальных связей и отношений, прежде всего экономические, политические, социокультурные. Установить различие содержания понятий «социальные связи» и «социальные отношения».

Далее определить понятия «социальная структура и система», остановиться на характеристиках структур, образующих социальную систему и ее атрибутах (интеграция, целостность, эмерджентность), типах и иерархии социальных систем.

В заключение раскрыть факторы интеграции социальных систем, которые образуют соответствующие структуры системы: статусы, роли, социальные нормы и ценности, социальный контроль.

Компетенции ОК-2, ОК-3, формируемые и оцениваемые с помощью контрольной работы	
Уровень сформированности	Критерии оценивания
Эффективно применяет модели и подходы социологической теории для решения задач, связанных с управлением социальным поведением	
Сформированные систематические знания о межкультурном взаимодействии в организации. Успешное и систематическое применение современных технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала) - «отлично»
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о межкультурном взаимодействии в организации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна грубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений - «хорошо»
Общие, но не структурированные знания о межкультурном взаимодействии в организации. В целом успешное, но не систематическое применение современных технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочета, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме - «удовлетворительно»
Фрагментарные знания о межкультурном взаимодействии в организации. Фрагментарное применение современных технологий эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	

3.5 Критерии и шкала оценивания реферата
Реферат не предусмотрен

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Уровень сформированности компетенций ОК-2, ОК-3	Оценка ¹	Баллы по дисциплине	Критерии оценивания
<i>Высокий</i>	<i>Отлично</i>	91 – 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Продвинутый</i>	<i>Хорошо</i>	81 – 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Ниже порогового</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

¹ Баллы соответствуют технологической карте, указанной в РП дисциплины

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
Компетенция ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Ид-1 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Задание 1 Задание 2 Задание 3
Компетенция ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Ид - 1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Задание 4 Задание 5

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

Вариант №1

1. Что означают понятия «организация» и «социальная организация»?
2. В чем различие содержания понятий "субординация" и "организационная иерархия"?
3. Каковы отличительные признаки формальной, неформальной, внеформальной и социально-психологической организаций?
4. Организационная сложность, какие проблемы она вызывает с точки зрения социолога?
5. Как бы Вы определили понятие "управление" с точки зрения социологии организаций?

Вариант №2

1. Что изучает институциональная социология?

2. Какие основные общественные потребности удовлетворяют социальные институты общества?
3. Какие основные институты общества вы знаете?
4. Каковы особенности «явных» и «латентных» функций социальных институтов?
5. Раскройте основные причины деинституционализации: политические, экономические, социокультурные, технологические.

Вариант №3

1. Соотнесите понятия «социальная структура и социальная структура общества».
2. Социальная дифференциация и социальное неравенство: понятие, формы, факторы.
3. Определите социальный статус как критерий и фактор социальной дифференциации.
4. Дайте общую характеристику статусов: прирожденный, приписываемый, предписанный, достигнутый, экономический, социально-экономический (главный), обобщенный, маргинальный, личный.
5. Реальный статус и социальный престиж. Определите понятие «статусного набора».

Вариант №4.

1. Определите содержание и факторы основных типов социальных конфликтов: реальный и мнимый, статусный и ролевой, классовый, этнический, культурный, организационный, институциональный.
2. Дайте характеристику факторов интенсификации и форм протекания, разрешения конфликта: «конструктивная», «паллиативная», «деструктивная».
3. Рассмотрите стратегии и социальные ограничения управления конфликтом: инициация, рутинизация, предупреждение, урегулирование, разрешение.

4. Определите основные функции и социальные последствия социальных конфликтов.
5. Что означают процессы глобализации в современном мире, каковы их сущность и содержание?

Вариант № 5.

1. Какие изменения называются социальными?
2. Что общего и в чем различие между такими понятиями, как "социальные изменения", "социальное развитие", "социальный прогресс"?
3. Каковы основные черты эволюционных и революционных социальных изменений?
4. Что такое социальная реформа?
5. В чем состоит противоречивость социального прогресса?

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
ОК- 2	
<i>5 баллов «отлично»</i>	выполнено
<i>2 балла «неудовлетворительно»</i>	не выполнено
ОК-3	
<i>5 баллов «отлично»</i>	выполнено
<i>2 балла «неудовлетворительно»</i>	не выполнено

Сформированность компетенций (этапов) обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания	Результат оценивания этапа формирования компетенции	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)
--	--------------------	-------------------------------	---	---

Компетенция ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения				
Компетенция ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала				
Ид -1 Эффективно применяет модели и подходы социологической теории для решения задач, связанных с управлением социальным поведением				
Ид – 2 Владеет современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.	Текстовые задания 1,2,3	0-1	0-2	0-2
	Текстовые задания 4,5	0-1		

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

менее 2,5 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

2,5-3,4 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;

3,5-4,4 балла – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

4,5-5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
Высокий (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Продвинутый (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Пороговый (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий

	выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
<i>Ниже порогового (неудовлетворительно)</i>	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки