

**Компонент ОПОП** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили – Английский язык. Второй иностранный язык

наименование ОПОП

Б1.О.01.06

**шифр дисциплины**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины  
(модуля)**

# Основы российской государственности

Разработчик (и):

Бардилева Ю.П., зав. кафедрой

истории, канд. ист. наук, доцент

Волков В.В. доцент кафедры истории,

канд. социолог. наук

Воронин А.В., профессор кафедры

истории, д-р ист. наук, профессор

Ильичева М.Б., доцент кафедры истории,

канд. ист. наук, доцент

Кузь В.В., доцент кафедры истории,

канд. ист. наук, доцент

Никонов С.А., профессор кафедры

истории, д-р ист. наук, доцент

Чапенко А.А., доцент кафедры истории,

канд. ист. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры  
истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 18 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой истории

Бардилева Ю.П.

ФИО

ПОДПИСЬ

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценочные средства текущего контроля                                                                  | Оценочные средства промежуточной аттестации     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Знать</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Владеть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                 |
| Компетенция УК-5               | ИД-1 УК-5.<br>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.                                       | - особенности цивилизационного характера российской государственности, её ценностные принципы и ориентиры;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - анализировать ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;                                                                                                                                                                                                      | - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;                                                                                                                                                                                                                                   | - тестовые задания;<br>- темы рефератов;<br>- темы презентаций;<br>- работа на практических занятиях. | Результаты текущего контроля. Вопросы к зачету. |
|                                | ИД-2 УК-5.<br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.<br>ИД-3 УК-5.<br>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной | - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;<br>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; | - характеризовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России;<br>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;<br>- находить и использовать необходимую для | - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |                                                                                                       |                                                 |

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | интеграции. | - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость. | саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. |  |  |  |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критериооценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                           | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                         | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                            | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                              |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                               | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                           | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                       | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                      |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы) | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами. | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов. |
| <b>Наличие</b>                                                | При выполнении стандартных                                                                           | Имеется минимальный набор                                                                                                                                                  | Продemonстрированы базовые                                                                                                                                           | Продemonстрированы все основные                                                                                                                                     |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>навыков<br/>(владение опытом)</b>               | заданий не продемонстрированы базовые навыки.<br>Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                        | навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                                                               | навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                                                 | умения.<br>Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.<br>Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                                                                |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b> | Компетенции фактически не сформированы.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### **3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля**

#### **3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования**

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

**1. Определите понятия, о которых идет речь (выберите их в предложенном перечне, обратите внимание, что понятий больше, чем определений).**

- 1) Методологический принцип, в рамках которого абсолютизируется идея об относительности и условности процесса и результатов познания.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

- 2) Учение о взаимосвязи и взаимной определённости всех явлений и процессов, доктрина о всеобщей причинности.

**Ответ** \_\_\_\_\_

- 3) Уровень социального развития, развития духовной и материальной культуры общества, а также форма организации и развития общества, локализованного во времени и пространстве.

**Ответ** \_\_\_\_\_

- 4) Резкая смена культурных парадигм; время от времени назревающая ломка общественно-исторического уклада и социального устройства страны.

**Ответ** \_\_\_\_\_

***релятивизм, дискретность, релятивизм, детерминизм, цивилизация, унификация***

**2. Определите текст, который раскрывает смысл формационной теории.**

**Аргументируйте свой выбор фразами из текста**

*А. Социологическая теория познания, развитая Питером Бергером и Томасом Лукманом в их книге «Социальное конструирование реальности» (The Social Construction of Reality, 1966). Целью социального конструкционизма является выявление путей, с помощью которых индивидуумы и группы людей принимают участие в создании воспринимаемой ими реальности. Эта теория рассматривает пути создания людьми социальных феноменов, которые институционализируются и превращаются в традиции.*

*Б. Объектом исследования выступает в широком смысле слова национопонимание как совокупность различных представлений о нации и взаимосвязанных с ней социальных феноменах, таких, как национализм, национальное сознание (самосознание), национальная идентичность, этничность и т.п. В узком смысле слова – как целостное осмысление (интерпретация, оценка, воспроизведение) этих представлений в рамках определенного предмета исследования.*

*В. Данный подход к осмыслению исторического процесса связан с нахождением единой основы общественной жизни и выделением стадий исторического процесса в зависимости от видоизменения данной основы. В рамках этого подхода выделяют марксистскую концепцию, которая базируется на признании решающей детерминанты общественно-исторического процесса развитие способа производства, и теорию постиндустриального общества.*

**3. Представьте, что вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре.**

**Какие фигуры/персоналии вы выберете для иллюстрации достижений? Приведите**

по одной персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Социокультурная идентичность это - \_\_\_\_\_

5. Федеральные округа в структуре государственного управления России созданы для...

- 1) Улучшения сбора налогов
- 2) Укрепления вертикали власти
- 3) Расширения местного самоуправления
- 4) Укрепления правопорядка

Ключ к проверке теста:

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1) релятивизм, 2) детерминизм, 3) цивилизация, 4) дискретность                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 | В. «выделение стадий исторического процесса; марксистская концепция; решающая детерминанта общественно-исторического процесса - развитие способа производства»                                                                                                                                                                           |
| 3 | А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки. Допускаются иные формулировки ответа. |
| 4 | осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры. Допускаются близкие по смыслу формулировки ответа.                                                                                                                                                                     |
| 5 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Оценка/баллы                               | Критерии оценки                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Отлично/ 9-10 баллов</b>                | 90-100 % правильных ответов     |
| <b>Хорошо/ 7-8 баллов</b>                  | 70-89 % правильных ответов      |
| <b>Удовлетворительно/ 6 баллов</b>         | 50-69 % правильных ответов      |
| <b>Неудовлетворительно/ менее 6 баллов</b> | 49% и меньше правильных ответов |

### 3.2 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

**Примерная тематика рефератов:**

- Что такое Россия?
- География современной России.
- Экономика современной России.
- Народы современной России.
- Враги и друзья современной России.
- Выдающиеся россияне современности (на выбор).
- Выдающиеся россияне прошлого (на выбор).
- Испытания и победы прошлого (России).
- Особенности российской цивилизации.
- Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов.
- Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных историков.
- Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных деятелей.
- Мировоззренческая система российской цивилизации.
- Политика памяти и символическая политика в современной России.
- Ваши личные символы России (на выбор).
- Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
- Российский конституционализм: прошлое и настоящее.
- Генеалогия ведущих политических институтов России.
- Ценностные ориентиры российской цивилизации.
- Вызовы будущего и российская цивилизация.

| Оценка/баллы                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично/11-12 баллов</b>               | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| <b>Хорошо/8-10 баллов</b>                 | Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.                                                              |
| <b>Удовлетворительно/6-7 баллов</b>       | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.                                                                                                                                                 |
| <b>Неудовлетворительно/менее 6 баллов</b> | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. Например, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют грамотные выводы в работы; допущены серьезные ошибки в оформлении реферата либо тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.                                                       |

### 3.3 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

**Примерные темы презентаций:**

- Россия на карте мира.
- Природные символы России.
- Богатства России и конкуренция за ресурсы в мировом контексте.
- Государственная символика России в зеркале истории.
- Традиции и обычаи народов России.
- Российские регионы.
- Моя Малая Родина.
- Национальные проекты РФ.
- Культурная карта России.
- Моя семья в истории страны.
- Мифы о России.
- Конституционные проекты в истории России XIX в.
- Конституция РСФСР 1918 г.
- Конституция СССР 1924 г.
- Конституция СССР 1936 г.
- Конституция СССР 1977 г.
- История создания Конституции РФ 1993 г.
- Политическая палитра России (политические партии).
- Общественно-государственные организации современной России.
- Презентация по одному из субъектов РФ (на выбор), его политическому устройству, месту в составе РФ. Модели местного самоуправления в России.
- Ресурсы политической власти в России.
- Политический лидер и его место в политической (государственной) системе РФ.
- Политическая система России будущего (проецирование путей развития политической системы РФ).
- «Моя Российская цивилизация» (креативная презентация, составляется на основе личных знаний, эмоций, ассоциаций и оценок, касается любых сфер жизни, связанных с Россией, ее прошлым и настоящим).
- Глобальные вызовы прошлого. Наиболее опасные векторы.
- Глобальные вызовы настоящего. Внутренние и внешние.
- Традиционализм как ключевой фактор Российской цивилизации.
- Глобальные угрозы будущего: чего опасаться Российской цивилизации.
- «Россия будущего – какая она?» (креативная презентация, составляется на основе личных знаний, эмоций, ассоциаций и оценок, касается любых сфер жизни, связанных с Россией, ее будущим).

| Оценка/баллы              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично/6-7 баллов</b> | информативность – презентация полностью раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории;<br>достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы;<br>понятность – представленные материалы не содержат трудностей |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид;</p> <p>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию;</p> <p>качество исполнения – отсутствуют графические изъяны в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, оптимально сочетаются наглядные и текстовые материалы презентации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Хорошо/4-5 баллов</i>           | <p>информативность – презентация достаточно полно раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид;</p> <p>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию;</p> <p>качество исполнения – присутствуют незначительные погрешности в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p> |
| <i>Удовлетворительно/2-3 балла</i> | <p>информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные содержат незначительные погрешности с точки зрения фактографии, выводы формализованы, презентация разработана на основе научной/научно-популярной литературы, без привлечения источников;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид;</p> <p>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации;</p> <p>качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет незначительное количество</p>                                                 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Неудовлетворительно/менее<br/>2 баллов</b> | информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории;<br>достоверность – представленные данные содержат фактические ошибки, выводы формализованы, презентация разработана на основе научно-популярной литературы, без привлечения источников и научной литературы;<br>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;<br>структурированность и целостность – материал плохо структурирован, не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет не вполне завершённый вид;<br>дизайн – достаточно оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличает эстетичность и гармоничность, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации;<br>качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет содержит большое количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации. |

#### 3.4. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценки</b>  |
|--------------|-------------------------|
| 10           | посещаемость 75 - 100 % |
| 5            | посещаемость 50 - 74 %  |
| 0            | посещаемость менее 50 % |

#### 3.5. Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

| <b>Баллы</b> | <b>Характеристики ответа студента</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями;</li> <li>- самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме</li> </ul> |
| 1-1,9        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> </ul>                                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет системой основных понятий;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки, но большая часть самостоятельной работы к занятию выполнена</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 0,1-1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий;</li> <li>- самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично</li> </ul> |
| 0     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом;</li> <li>- самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена</li> </ul>                                                                                                       |

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

##### **Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом**

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| <b>Оценка</b>            | <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                              |
|--------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i><b>Зачтено</b></i>    | 60 - 100     | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i><b>Не зачтено</b></i> | менее 60     | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

В случае, если обучающийся набрал не более 40 баллов к концу семестра по дисциплине, ему предлагается пройти собеседование по вопросам к зачету (1 вопрос – до 10 баллов). Обучающемуся может быть предложено не более четырех вопросов на зачете.

#### **Вопросы к зачету**

1. Роль природно-географических факторов в становлении Российского государства-цивилизации.
2. Влияние социальных и культурных факторов на формирование Российского государства и цивилизации.
3. Характерные особенности Российского государства: территория, природные ресурсы этнонациональное разнообразие и др.
4. Цивилизационный подход к изучению истории России.
5. Н.Я. Данилевский и К.Н. Леонтьев об истоках российской цивилизации
6. А.С. Панарин о России в диалоге цивилизаций
7. Л.Н. Гумилев об особенностях российской цивилизации
8. Этапы развития Российского государства-цивилизации.
9. Исторические и современные особенности российской цивилизации.

10. Эволюция представлений о национальном своеобразии русской цивилизации в истории отечественной мысли.
11. Базовые ценности российского общества.
12. Мировоззренческое и культурное содержание религий, представленных в России.
13. Современные вызовы традиционным российским ценностям и мировоззрению.
14. Россия и Европа: геополитическое противостояние и взаимодействие.
15. Конституционный строй Российской Федерации.
16. Ветви власти в РФ по Конституции 1993г.
17. Власть и общество в современной России.
18. Способы взаимодействия и практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом
19. Государственная национальная политика РФ
20. Принципы и особенности российского федерализма.
21. Политическая система современной России.
22. Россия и глобальные вызовы современности.
23. Феномен Российской цивилизации.
24. Образы России будущего.
25. Ориентиры стратегического развития российской цивилизации.
26. Хозяйственная специализация российских регионов
27. Роль экономических кластеров в общероссийском контексте, взаимодействие и взаимосвязь отраслей, городов, регионов
28. Выдающиеся политические и государственные деятели России до 1917 (дипломаты, военачальники, ученые – по выбору)
29. Выдающиеся советские ученые и деятели культуры
30. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины в XX-XXI вв.

| <b>Критерий ответа на вопрос к зачету</b>                                                                                                                   | <b>баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой                                                                                                     | 0-1          |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой                                                                                                        | 0-1          |
| Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой                                                                                       | 0-1          |
| Уровень знакомства с дополнительной литературой                                                                                                             | 0-1          |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей                                                                                                              | 0-1          |
| Уровень раскрытия междисциплинарных связей                                                                                                                  | 0-1          |
| Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)                                                            | 0-1          |
| Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)                                                                            | 0-1          |
| Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса         | 0-1          |
| Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность. | 0-1          |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                | <b>10</b>    |

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, ситуационные задания.*

#### **Вариант I.**

**1. Определите понятия, о которых идет речь (выберите их в предложенном перечне, обратите внимание, что понятий больше, чем определений).**

- 1) Методологический принцип, в рамках которого абсолютизируется идея об относительности и условности процесса и результатов познания.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

- 2) Учение о взаимосвязи и взаимной определённости всех явлений и процессов, доктрина о всеобщей причинности.

**Ответ** \_\_\_\_\_

- 3) Уровень социального развития, развития духовной и материальной культуры общества, а также форма организации и развития общества, локализованного во времени и пространстве.

**Ответ** \_\_\_\_\_

- 4) Резкая смена культурных парадигм; время от времени назревающая ломка общественно-исторического уклада и социального устройства страны.

**Ответ** \_\_\_\_\_

*реванизм, дискретность, релятивизм, детерминизм, цивилизация, унификация*

**2. Определите текст, который раскрывает смысл теории коммунитаризма.**

**Аргументируйте свой выбор фразами из текста.**

*А. Течение в социальной теории, ставшее популярным к началу XXI в., которое стремится к сильному гражданскому обществу, в основе которого лежат не индивиды, а местные сообщества и общественные организации. Основой теории является поиск баланса между индивидуальной свободой и социальными обязательствами, правами личности и общества.*

*Б. Историко-философское учение о возникновении эволюции и будущего вселенной и человека, об их генетическом единстве, взаимообусловленности и взаимовлиянии.*

*В. Идеологическая доктрина, отражающая верность традиционным идеологическим основам российского общества, российского государства, не сопротивление всему новому, а сохранение всего положительного из истории России и СССР*

**3. «Системная модель мировоззрения», созданная в современной российской системе ценностей и принципов, состоит из пяти основных элементов. Определите их в приведенном перечне.**

*космос, человек, семья, природа, общество, глобализм, государство, страна, технологии, церковь*

**Ответ** \_\_\_\_\_

**4. Назовите год события, о котором идет речь в тексте:**

*«Казалось бы, сам Господь Бог... приветствовал примирение царя и народа: 27 апреля, в день открытия Государственной Думы, в Петербурге стояла на редкость хорошая погода: на небе — ни облачка. Газета «Речь» пророчествовала: “История сохранит светлое воспоминание об этом светлом часе в истории русского народа...”»*

**Ответ** \_\_\_\_\_

5. Расположите гербы России в хронологическом порядке (образец: АБВГДЕ):



Ответ \_\_\_\_\_

6. В 1975 году произошло событие, ставшее кульминацией процесса разрядки международной напряженности:

- 1) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки
- 2) встреча глав великих держав в Париже
- 3) встреча глав великих держав в Берлине
- 4) подписание Договора ОСВ-2 между СССР и США

7. Внимательно рассмотрите иллюстрацию. Какие суждения, связанные с данным изображением, являются верными?



Символ Московской Олимпиады (июль 1980)

- 1) На данном изображении представлена символика Зимних Олимпийских игр, проходивших в Москве.
- 2) В Олимпиаде, символика которой представлена на изображении, не принимала участия команда США.
- 3) В период проведения Олимпиады, символика которой представлена на изображении, Советским Союзом руководил Н.С. Хрущёв.
- 4) СССР бойкотировал следующие Олимпийские игры, которые проходили в США после Олимпиады, символ которой представлен на изображении.

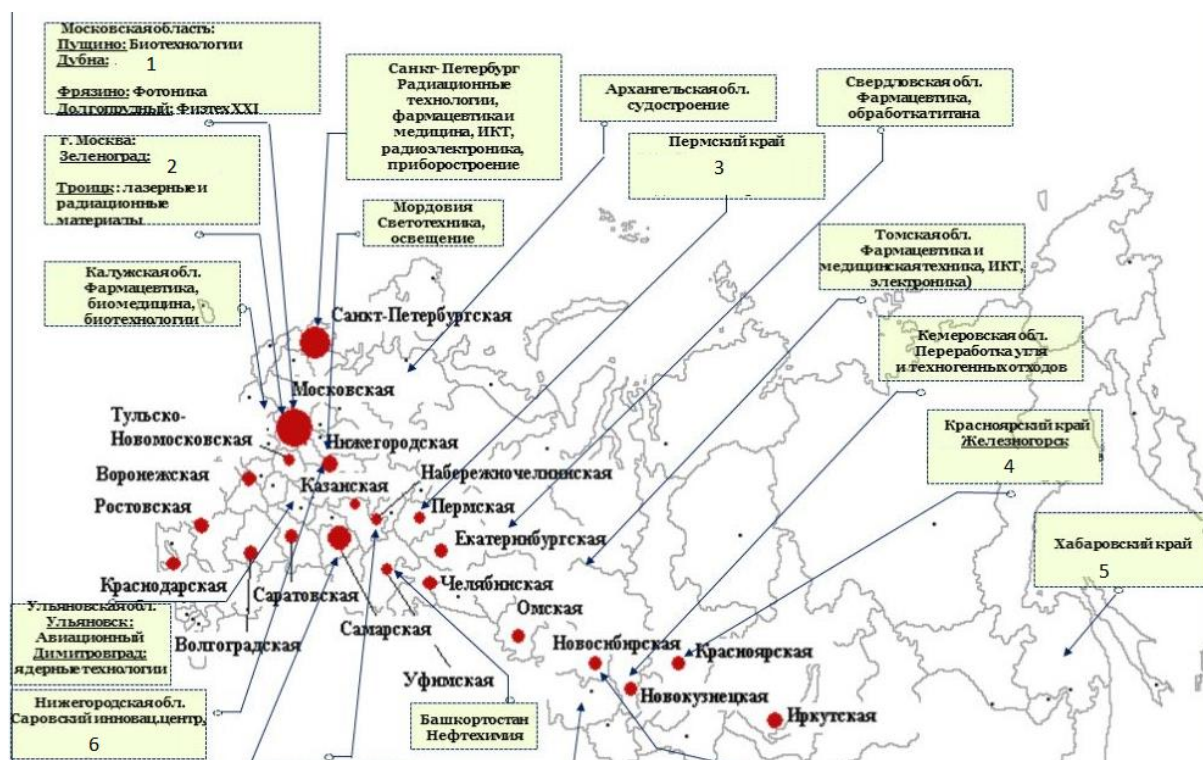
5) Олимпиада, символика которой представлена на изображении, стала второй Олимпиадой, проведённой на территории СССР.

8. Определите лишнюю позицию в перечне национальных проектов России:

- 1) «Образование»
- 2) «Туризм и индустрия гостеприимства»
- 3) «Культура и толерантность»
- 4) «Демография»

9. Вставьте пропущенное название административно-территориальных единиц:

\_\_\_\_\_ были созданы в соответствии с Указом Президента России В. В. Путина № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в \_\_\_\_\_» от 13 мая 2000 года. Не предусмотрены Конституцией РФ, в то же время ряд учёных относит округа к числу административно-территориальных единиц.



10. Рассмотрите картосхему «Инновационные территориальные кластеры России», соотнесите цифры на схеме и названия кластеров.

- А – автомобилестроение и нефтехимия
- Б – авиа и судостроение
- В – ядерные и космические технологии
- Г – ракетное и авиационное двигателестроение
- Д – электроника, ИКТ
- Е – ядерные и нанотехнологии

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

11. Определённый способ восприятия действительности, характерный для представителей той или иной цивилизации называется:

- А. суверенитет
- Б. менталитет
- В. экспликация

**12. Под развитием понимается:**

- А) процесс ухудшения характеристик какого-либо объекта или явления с течением времени
- Б) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему
- В) процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния системы
- Г) процесс воздействие на участников процесса с целью улучшения характеристик процесса и достижения результата

**13. В рамках теорий XX века выделяют следующие трактовки категории «цивилизация» (несколько ответов):**

- А) определенная ступень в развитии культуры народов и регионов.
- Б) ценность всех культур, носящая общий характер для всех народов.
- В) политическая форма организации общества на определённой территории.
- Г) высокий уровень материальной деятельности человека, орудий труда, технологии, экономических и политических отношений и учреждений.
- Д) политико-территориальная суверенная организация публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны.
- Е) обширный район, соответствующий нескольким областям страны или нескольким странам, объединённым экономико-географическими особенностями.

**14. К основоположникам цивилизационного подхода к изучению истории и общества относятся:**

Ответ \_\_\_\_\_

**15. Социокультурная идентичность это - \_\_\_\_\_**

**16. Что является российскими ценностными принципами (константами)?**

Назовите не менее трех.

\_\_\_\_\_

**17. Дайте определение термину «традиции»:** \_\_\_\_\_

**18. Прочитайте текст и выполните задания:**

*С 1 по 4 октября 2007 года проходил первый визит Патриарха Московского и всея Руси Алексия II в Страсбург и Париж, в программу которого входило и выступление главы Русской Православной Церкви на очередной сессии Парламентской ассамблеи Совета Европы. В числе прочего он сказал: «...Человек легко склоняется к плохим поступкам, а значит, отвергает своё достоинство, если постоянно не заботится о возделывании собственных мыслей и чувств. Как раз направление этих трудов задают нравственные нормы, которые служат ориентиром для определения допустимого и недопустимого в человеческой жизни. Христианские идеи достоинства, свободы и нравственности в своей взаимосвязи создают уникальный код европейского сознания, обладающий неиссякаемым созидательным потенциалом в личной и общественной жизни.*

*Однако сегодня происходит губительный для европейской цивилизации разрыв взаимосвязи прав человека и нравственности. Это наблюдается в появлении нового*

поколения прав, противоречащих нравственности, а также в оправдании безнравственных поступков с помощью прав человека. В связи с этим хотел бы напомнить всем нам о том, что в Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод включено упоминание нравственности, с которой должна считаться правозащитная деятельность. Убеждён: создатели данной конвенции включили в её текст нравственность не как туманное понятие, а как вполне определённый элемент всей системы прав человека.

Не считаясь с нравственностью, в конечном итоге мы не считаемся со свободой. Нравственность представляет собой свободу в действии. Это свобода, уже реализованная в результате ответственного выбора, ограничивающего себя ради блага и пользы самой личности или всего общества. Мораль обеспечивает жизнеспособность и развитие общества и его единство, достижение которого является одной из целей Европейской конвенции о защите прав человека. Разрушение же нравственных норм и пропаганда нравственного релятивизма может подорвать мировосприятие европейского человека и привести народы континента к черте, за которой — потеря европейскими народами своей духовной и культурной идентичности, а значит, и самостоятельного места в истории».

### Ответьте на вопросы:

1. Как соотносятся свобода и нравственность? Может ли быть по-настоящему свободен безнравственный человек?
2. Согласны ли вы с мыслью о том, что нравственность является основой свободы человека? С опорой на текст приведите два аргумента (обоснования) своего мнения.

### 19. Внимательно рассмотрите фотографии и выполните задания.



1. В каком году сделано фото?
2. Кто изображён на фотографии? Назовите его фамилию, имя и отчество.
3. Назовите главные итоги войны, в которой он принимал участие?

Ответ: \_\_\_\_\_

### 20. Установите соответствие между датой и событием «Холодной войны»:

| Событие                                                              | Дата    |
|----------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Создание НАТО                                                     | А. 1979 |
| 2. Карибский кризис                                                  | Б. 1962 |
| 3. Строительство Берлинской стены                                    | В. 1961 |
| 4. Корейская война                                                   | Г. 1953 |
| 5. Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений | Д. 1987 |

|                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|
| ограничении стратегических наступательных вооружений (договор ОСВ-2) |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|

**21. С какого момента наступает гражданская правоспособность гражданина Российской Федерации?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**22. Расположите в установленном порядке главы Конституции Российской Федерации 1993г.:**

- А) Права и свободы человека и гражданина
- Б) Федеральное устройство
- В) Основы конституционного строя

**23. СССР прекратил свое существование в результате**

- 1) Референдума во всех республиках Советского Союза
- 2) решения Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич)
- 3) решений Съезда народных депутатов СССР
- 4) Референдумов в Казахстане и в Белоруссии, принявших решение о государственной независимости этих республик

**24. По Конституции РФ 1993г. Россия является...**

- 1) Парламентской республикой
- 2) Абсолютной монархией
- 3) Конституционной монархией
- 4) Смешанной республикой

**25. Федеральные округа в структуре государственного управления России созданы для...**

- 1) Улучшения сбора налогов
- 2) Укрепления вертикали власти
- 3) Расширения местного самоуправления
- 4) Укрепления правопорядка

**26. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы. Раскройте содержание этого термина.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**27. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**28. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**29. Прочитайте цитату из работы Н.А. Бердяева «Русская идея» и ответьте на вопросы: какие присущие русскому народу и человеку особенности выделяет автор? Почему Россия, по мнению Н.А. Бердяева, никогда не была западной страной?**

*«Есть соответствие между необъятностью, безгранностью, бесконечностью русской земли и русской души, между географией физической и географией душевной. В душе русского народа есть такая же необъятность, безгранность, устремленность в бесконечность, как и в русской равнине. Поэтому русскому народу трудно было овладеть этими огромными пространствами и оформить их. У русского народа была огромная сила стихии и сравнительная слабость формы. Русский народ не был народом культуры по преимуществу, как народы Западной Европы, он был более народом откровений и вдохновений, он не знал меры и легко впадал в крайности.*

*У народов Западной Европы все гораздо более детерминировано и оформлено, все разделено на категории и конечно. Не так у русского народа, как менее детерминированного, как более обращенного к бесконечности и не желающего знать распределения по категориям. В России не было резких социальных граней, не было выраженных классов. Россия никогда не была в западном смысле страной аристократической, как не стала буржуазной. Два противоположных начала легли в основу формации русской души: природная, языческая дионисическая стихия и аскетически-монашеское православие.*

*Можно открыть противоположные свойства в русском народе: деспотизм, гипертрофия государства и анархизм, вольность; жестокость, склонность к насилию и доброта, человечность, мягкость; обрядоверие и искание правды; индивидуализм, обостренное сознание личности и безличный коллективизм; национализм, самохвальство и универсализм, всечеловечность; эсхатологически-мессианская религиозность и внешнее благочестие; искание Бога и воинствующее безбожие; смирение и наглость; рабство и бунт. Но никогда русское царство не было буржуазным, и определении характера русского народа и его призвания необходимо делать выбор, который я назову выбором эсхатологическим по конечной цели...».*

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**30. На основе приведенного в задании № 29 текста дайте ответ на вопрос: какие противоположные Западу свойства русского народа выделяет Н.А. Бердяев?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

## **Вариант 2**

**1. Определите понятия, о которых идет речь (выберите их в предложенном перечне, обратите внимание, что понятий больше, чем определений).**

1). Современный этап интернационализации международных отношений, экономических, политических и социокультурных процессов, отличающийся особой интенсивностью.

2). Принцип построения современной системы международных отношений, в которых нет одного единственного и безусловного по своей мощи и влиянию участника, невозможность формирования монополии одного и даже двух государств на принятие тех или иных решений в международной политике.

3). Совокупность взаимосвязанных явлений, процессов, образующих законченный круг развития в течение какого-то промежутка времени.

4) Историческая и культурологическая концепция определения места России как самобытной цивилизации, соединившей в себе элементы Востока и Запада.

**биполярность, евразийство, глобализация, многополярность, цикличность, славянофильство**

**2. Определите текст, который раскрывает смысл формационной теории. Аргументируйте свой выбор фразами из текста**

Г. Социологическая теория познания, развитая Питером Бергером и Томасом Лукманом в их книге «Социальное конструирование реальности» (The Social Construction of Reality, 1966). Целью социального конструкционизма является выявление путей, с помощью которых индивидуумы и группы людей принимают участие в создании воспринимаемой ими реальности. Эта теория рассматривает пути создания людьми социальных феноменов, которые институционализируются и превращаются в традиции.

Д. Объектом исследования выступает в широком смысле слова нация — понимание как совокупность различных представлений о нации и взаимосвязанных с ней социальных феноменов, таких, как национализм, национальное сознание (самосознание), национальная идентичность, этничность и т.п. В узком смысле слова — как целостное осмысление (интерпретация, оценка, воспроизведение) этих представлений в рамках определенного предмета исследования.

Е. Данный подход к осмыслению исторического процесса связан с нахождением единой основы общественной жизни и выделением стадий исторического процесса в зависимости от видоизменения данной основы. В рамках этого подхода выделяют марксистскую концепцию, которая базируется на признании решающей детерминанты общественно-исторического процесса — развитие способа производства, и теорию постиндустриального общества.

**3. Базовые теоретико-методологические основания исследования мировоззрения по поводу ориентиров современного российского общества включают многообразные методы. Определите смысловое содержание названий этих методов, замеров общественного мнения, которые используются для составления статических или динамических представлений о состоянии общества, общественного мнения, состояния политической, социальной и прочей напряжённости с целью прогнозирования действий или событий. Соотнесите цифры и буквы в таблице.**

|               |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соцопрос      | <b>А</b> психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов                                                                    |
| Лонгитюд      | <b>Б</b> разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой исследователь задаёт вопросы (не менее трёх) своим собеседникам и получает от них ответы                                                                        |
| Интервью      | <b>В</b> научный метод, применяемый, в частности, в социологии и психологии, в котором изучается одна и та же группа объектов в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки |
| Анкетирование | <b>Г</b> сбор и получение первичных эмпирических сведений об определённых мнениях, знаниях и социальных фактах, составляющих предмет                                                                                                             |

|  |                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | исследования, путём устного или письменного взаимодействия исследователя и заданной совокупности опрашиваемых (респондентов) |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4. Назовите год события, о котором идет речь в тексте.**

*«Комплексная реформа судостроительства и судопроизводства не только полностью изменила судебную систему Российской империи, водворив в России суд «скорый, правый, милостивый и равный для всех подданных», но и сформировала институты, которыми мы пользуемся сегодня: адвокатуру, нотариат, суд присяжных»*

**5. Расположите портреты виднейших дипломатов России в хронологическом порядке (образец: АБВГДЕ)**



Ответ \_\_\_\_\_

**6. Внешнеполитическая программа США, главной целью которой было противодействие советской геополитике во время холодной войны, называлась:**

- 1) Доктрина Трумэна
- 2) Доктрина Монро
- 3) Политика добрососедства
- 4) Политика большой дубинки

**7. Прочтите отрывок из Закона.**

*«Внести в Конституцию СССР следующие изменения и дополнения:*

*1. Главу 12 изложить в следующей редакции:*

*"Глава 12 Система и принципы деятельности Советов народных депутатов*

*Статья 89. Советы народных депутатов – Съезд народных депутатов СССР и Верховный Совет СССР, Съезды народных депутатов и Верховные Советы союзных и*

*автономных республик, местные Советы народных депутатов – краевые, областные, автономных областей, автономных округов, районные, городские, районные в городах, поселковые и сельские – составляют единую систему представительных органов государственной власти.*

*Статья 90. Срок полномочий Советов народных депутатов – пять лет...*

*Статья 91. Важнейшие вопросы общесоюзного, республиканского и местного значения решаются на заседаниях Съездов народных депутатов, сессиях Верховных Советов и местных Советов народных депутатов или ставятся ими на референдумы...*

*Должностные лица, избираемые или назначаемые Советами народных депутатов, не могут занимать свои должности более двух сроков подряд.*

*Любое должностное лицо может быть досрочно освобождено от занимаемой должности в случае ненадлежащего выполнения им своих служебных обязанностей" ...».*

**Выберите верные суждения в соответствии с приведенным фрагментом.**

- 1) Конституция, в которую данным Законом вносились изменения, была принята в 1977 г.
- 2) В период принятия данного Закона руководителем СССР был Л.И. Брежнев.
- 3) Согласно данному Закону система Советов народных депутатов включала в себя Съезды народных депутатов автономных республик.
- 4) Согласно данному Закону Советы народных депутатов не имели права выносить вопросы на референдум.
- 5) Все органы власти, упомянутые в данном отрывке, просуществовали в нашей стране более 10 лет.
- 6) В год принятия данного Закона советские войска принимали участие в боевых действиях в Афганистане.

**8. Определите политический институт, принявший действующую Конституцию России.**

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет Федерации
- 3) Референдум
- 4) Конституционный Суд

**9. Напишите орган государственной власти, название которого пропущено в тексте.**

\_\_\_\_\_ разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение; представляет Государственной Думе отчет об исполнении федерального бюджета... обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики; обеспечивает проведение в Российской Федерации единой социально ориентированной государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, поддержки, укрепления и защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей, а также в области охраны окружающей среды.

# **ОБЪЕМ ФЕДЕРАЛЬНЫХ СУБСИДИЙ НА РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ, МЛН РУБЛЕЙ**

Источник: НИУ ВШЭ на основе данных, предоставленных в заявках субъектов РФ



10. Рассмотрите карту-схему, определите название регионов, обозначенных цифрами. Обратите внимание, что в списке регионов есть «лишние» позиции.

- А. – Новосибирская область
- Б. – Московская область
- В. – Самарская область
- Г. – республика Татарстан
- Д. – Нижегородская область
- Е. – Мурманская область
- Ж. – Архангельская область
- З. – Калужская область

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

11. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности

- А) антропоцентризм
- Б) теоцентризм
- В) гуманизм
- Г) гуманизм

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Под социокультурной идентичностью понимается:

- А) отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей
- Б) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей
- В) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры
- Г) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей.

13. Концепция Филофея «Москва – Третий Рим» в первую очередь способствовала:

- А) подъему национального самосознания

- Б) феодальной раздробленности
- В) укреплению политического единства
- Г) утверждению равноправия Московского княжества среди европейских держав
- Д) церковному расколу

Ответ \_\_\_\_\_

**14. К факторам, обусловившим складывание в Русском государстве авторитарных традиций, относятся (приведите не менее двух позиций):**

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Дайте развернутое определение понятию «прогресс».**

---

---

---

**16. Какие ценности защищает современное российское государство?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**17. Традиции - это:**

- А) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- Б) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- В) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- Г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

**18. Прочитайте текст и выполните задания:**

*«В 2017 году Предстоятель Русской православной церкви выступил перед участниками 137-й Ассамблеи МПС в Санкт-Петербурге. Патриарх Кирилл напомнил парламентариям мира о золотом правиле нравственности, изречённом в Евангелие — «как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними».*

*«Мы каждый имеем голос совести: это наша нравственная природа, это подлинный базис человека, присущий нам от рождения при всей разности культур, народов и учреждений. Это не универсальные ценности, которые кто-то сконструировал и может в любой момент «улучшить» в угоду тем или иным финансово-экономическим интересам», — сказал священнослужитель, подчеркнув при этом, что в вопросах морали нет «договорных норм».*

*По его словам, во всех религиозных традициях есть совпадение, которое христиане называют голосом Бога в сердце. Патриарх отметил — аксиоматика религий различна, но как только «мы переходим на нравственный уровень в нашем диалоге, различные религиозные традиции демонстрируют несомненный нравственный консенсус». Именно такой консенсус должен стать основой деятельности парламентариев всего мира. Глава РПЦ привёл пример, что нравственная природа для всех едина — понятие положительного героя одинаково для каждой культуры, каждого этноса в каждой культуре, а злодей не может быть привлекательным, он всегда терпит крах.*

*В качестве примера единства позиций по таким вопросам, как защита традиционной семьи, защита от терроризма и религиозного экстремизма, недопустимость гонений христиан во многих странах мира, патриарх Кирилл привёл итоги встречи с папой римским в Гаване. По его словам, реакция на встречу*

*продемонстрировала на практике необходимость и возможность общего нравственного консенсуса различных сил».*

**Ответьте на вопросы:**

1. Как определяет понятие «совесть» патриарх Кирилл? Каково отношение священника к взаимоотношению разных конфессий и этносов?
2. Какую оценку дает патриарх Кирилл «универсальным ценностям»? Согласны ли вы с ней? С опорой на текст и собственный опыт приведите два аргумента (обоснования) своего мнения.

**19. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими событиями истории России она связана? Как называется эта ежегодная Всероссийская гражданская акция? В чем смысловое наполнение этого мероприятия?**



Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**20. Установите соответствие между датой и событием периода «Перестройки»:**

| Событие                        | Дата                         |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. Гласность                   | А. Социальная сфера          |
| 2. Ускорение                   | Б. Внешняя политика          |
| 3. Парад суверенитетов         | В. Общественная жизнь        |
| 4. Новое политическое мышление | Г. Внутренняя политика       |
| 5. Сухой закон                 | Д. Промышленное производство |

**21. Когда возникают правоспособность и дееспособность граждан Российской Федерации?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**22. Расположите в установленном порядке главы Конституции Российской Федерации 1993г.:**

- А) Местное самоуправление
- Б) Правительство Российской Федерации
- В) Федеральное собрание

**23. Определите характерную черту мирового развития в конце XX в.**

- 1) технический регресс в большинстве развитых стран Запада
- 2) отказ от оружия массового уничтожения
- 3) глобализация политических и социально-экономических процессов
- 4) дезинтеграция мирового рынка

**24. В 1990-е гг. Российская Федерация принимала участие в...**

- 1) Создании организации Варшавского Договора
- 2) Программе НАТО «Партнерство во имя мира»
- 3) Реформировании НАТО
- 4) Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе

**25. После распада СССР его правопреемником на международной арене стали...**

- 1) Россия, Украина, Белоруссия
- 2) Россия, Украина, Белоруссия и Казахстан
- 3) Россия
- 4) Россия, Казахстан, Государство Средней Азии

**26. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны.**

**Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для успешного взаимодействия.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**27. Представьте, что вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии вы выберете для иллюстрации достижений? Приведите по одной персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**28. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**29. Прочитайте цитату из работы И.А. Ильина «О русской идее» и ответьте на вопрос: в чем по мнению автора заключается главная сила России и ее самобытности?**

*«Русская идея есть идея сердца. Идея созерцающего сердца. Сердца, созерцающего свободно и предметно и передающего свое видение воле для действия и мысли, для осознания и слова. Вот главный источник русской веры и русской культуры. Вот главная сила России и русской самобытности. Вот путь нашего возрождения и обновления. Вот*

*то, что другие народы смутно чувствуют в русском духе, и когда верно узнают это, то преклоняются и начинают любить и чтить Россию. А пока не умеют или не хотят узнать, отвертываются, судят о России свысока и говорят о ней слова неправды, зависти и вражды...*

*Русский народ принял христианство не от меча, не по расчету, не страхом и не умственностью, а чувством, добротою, совестью и сердечным созерцанием. Когда русский человек верует, то он верует не волею и не умом, а огнем сердца. Когда его вера созерцает, то она не предается соблазнительным галлюцинациям, а стремится увидеть подлинное совершенство. Когда его вера желает, то она желает не власти над вселенною (под предлогом своего правоверия), а совершенного качества. В этом корень русской идеи. В этом ее творческая сила на века...Русскому человеку присуща потребность увидеть любимое вживе и въяве и потом выразить увиденное – поступком, песней, рисунком или словом. Вот почему в основе всей русской культуры лежит живая очевидность сердца, а русское искусство всегда было – чувственным изображением нечувственно узренных обстоятельств.*

*Именно эта живая очевидность сердца лежит и в основе русского исторического монархизма. Россия росла и выросла в форме монархии не потому, что русский человек тяготел к зависимости или к политическому рабству, как думают многие на западе, но потому, что государство в его понимании должно быть художественно и религиозно воплощено в едином лице, - живом, созерцаемом, беззаветно любимом и всенародно „созидаемом“ и укрепляемом этой всеобщей любовью...».*

**30. На основе приведенного в вопросе №29 текста, дайте ответ на вопрос: какие качества, по мнению И.А. Ильина, присущи русской творческой силе (русской или российской культуре)?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

|                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |
|--------------|
| Вопросы 1-30 |
|--------------|