

**Приложение 2 к РПД Медиативный подход в образовании
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психология организационно-
управленческой деятельности
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология организационно-управленческой деятельности
4.	Дисциплина (модуль)	Медиативный подход в образовании
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- способен психологически обоснованно проектировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе данных мониторинга (ПК-2);- способен создавать условия, способствующие профессионально-личностному развитию и саморазвитию персонала образовательной организации (ПК-4) |
|--|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Введение в медиацию	ПК-2, ПК-4	законодательство Российской Федерации в области медиации, понятий аппарат медиации, профессиональный стандарт медиатора, современные концепции и технологии профессионально-личностного развития и саморазвития профессионала	организовывать, осуществлять и оценивать эффективность деятельности по профессионально-личностному развитию и саморазвитию персонала образовательной организации		работа на практических занятиях, 2 презентации
2	Медиация в системе современного образования	ПК-2, ПК-4	специфику медиации в системе современного образования, современные принципы, подходы, модели проектирования и организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	осуществлять мониторинг в образовательной организации, определять целевые ориентиры, проектировать и оценивать эффективность программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, организовывать, осуществлять и оценивать эффективность деятельности по профессионально-личностному развитию и саморазвитию персонала образовательной организации	навыками использования современных технологий профессионально-личностного развития и саморазвития персонала образовательной организации	работа на практических занятиях, 2 презентации, составление 1 бланчного тестирования
3	Медиация как процедура	ПК-2, ПК-4	виды медиации, этапы подготовки и	определять медиабельность спора, организовывать	навыками составления	работа на практических

			проведения медиации	процесс взаимодействия участников процедуры медиации	соглашения о проведении процедуры медиации и медиативного соглашения, проведения процедуры медиации, навыками использования современных технологий профессионально-личностного развития и саморазвития персонала образовательной организации	занятиях, 2 кейс-задания, составление 1 бланочного тестирования
4	Медиативный подход в образовании	ПК-2, ПК-4	нормативную документацию регламентирующую деятельность школьной службы медиации, особенности применения медиативного подход, принципы, подходы, модели проектирования и организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	осуществлять мониторинг в образовательной организации, определять целевые ориентиры, проектировать и оценивать эффективность программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, организовывать, осуществлять и оценивать эффективность деятельности по профессионально-личностному развитию и саморазвитию персонала образовательной организации	технологиями деятельности медиатора образовательной организации	в работа на практических занятиях, 2 кейс-задания

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Подготовка презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,4
Понятны задачи и ход работы	0,4
Информация изложена полно и четко	0,4
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,4
Сделаны выводы	0,4
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,4
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,4
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,4
Ключевые слова в тексте выделены	0,4
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,4
Итого	4
Окончательная оценка:	

4.2 Работа на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий

0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
----------	--

4.3 Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
4	<ul style="list-style-type: none"> -изложение материала логично, грамотно, без ошибок; -свободное владение профессиональной терминологией; -умение высказывать и обосновать свои суждения; -студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; -студент организует связь теории с практикой.
3	<ul style="list-style-type: none"> -студент грамотно излагает материал; -ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; -ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
2	<ul style="list-style-type: none"> -студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; -обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
1	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствуют необходимые теоретические знания; -допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; -в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4.4 Составление тестового задания

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
2	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям
2	полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме
4	Мах количество баллов
	Окончательная оценка:

4.5 Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа

3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовые темы презентаций

1. Развитие медиации в России.
2. Медиация в современной России.
3. Государственные и негосударственные способы разрешения споров.
4. Медиация как социальный институт.
5. Социальный конфликт.
6. Разновидности медиации.
7. Основные этапы подготовки медиации.
8. Диагностика медиабельности конфликта.
9. Коммуникация в премедиации.
10. Стадии медиации.
11. Переговоры как основа медиации.
12. Техники медиации.
13. Техники работы с сопротивлением в медиации.
14. Семейная медиация.
15. Работа с эмоциями сторон в семейной медиации.
16. Правовые основы службы медиации в специальном, инклюзивном образовании.
17. Медиативный подход в сфере образования.
18. Профессиональный стандарт медиатора.
19. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности школьного медиатора.
20. Работа с интересами сторон.

5.2 Типовое кейс-задание

Р. (отец несовершеннолетних детей) обратился в суд с иском к Е. (матери несовершеннолетних детей) об определении места жительства детей Д. и Н., освобождении от уплаты алиментов в отношении детей, возложении на ответчика обязанности передать детей истцу.

Е. исковое требование не признала и обратилась со встречным иском к Р., в котором просила определить место жительства детей с ней.

Как установлено судом и подтверждено доказательствами по делу, брак между Е. и Р. прекращен 21 мая 2014 г. на основании решения мирового судьи. От брака стороны имеют двух несовершеннолетних детей Д. и Н. Судебным приказом от 22 января 2015 г. с Р. В пользу Е. взысканы алименты на содержание детей Д. и Н.

Р. и Е. проживают раздельно, несовершеннолетние дети Д. и Н. с сентября 2015 года по июнь 2016 года проживали с отцом.

В соответствии с актом обследования жилищно-бытовых условий от 27 июня 2016 г. по месту жительства Р. проживает вместе с женой Т. и четырьмя несовершеннолетними детьми (три сына и дочь Т.) в двухкомнатной квартире общей площадью 41,7 кв.м. У детей имеется отдельная комната, в которой присутствуют спальные места, имеются два стола

для выполнения уроков, компьютер, принтер, шкаф для детской одежды, большое количество игрушек. Д. обучается в общеобразовательной школе, посещает секцию тэквандо, Н. является воспитанником детского сада.

Согласно акту обследования жилищно-бытовых условий от 30 июня 2016 г. по месту жительства Е. на момент обследования она проживает с несовершеннолетними детьми в двухкомнатной квартире. В квартире имеется необходимая мебель для проживания, детям выделена отдельная комната 16 кв.м, где есть спальные места для детей, стол для занятий, телевизор, компьютер, игрушки, книги и др. По месту жительства Е. созданы необходимые условия проживания несовершеннолетних детей.

В ходе судебного заседания было решено обратиться к медиатору.

Задания.

1. Разработайте соглашение о проведении процедуры медиации.
2. Опишите все стадии медиации.
3. Разработайте медиативное соглашение.

5.3 Вопросы к зачету

1. Развитие медиации в России.
2. Медиация в системе альтернативного разрешения спора.
3. Медиация как социальный и правовой институт.
4. Профессиональный стандарт медиатора.
5. Правовое регулирование медиации.
6. Понятийный аппарат медиации.
7. Принципы медиации.
8. Ответственность медиатора.
9. Виды медиации.
10. Медиабельность конфликта и его диагностика.
11. Премедиация.
12. Коммуникация в премедиации.
13. Соглашение о проведении процедуры медиации.
14. Классическая медиация.
15. Вступительное слово медиатора.
16. Презентация сторон в медиации.
17. Техники и приемы классической медиации.
18. Дискуссии в медиации.
19. Медиативное соглашение.
20. Правовые основы школьной службы медиации.
21. Организация школьной службы медиации.
22. Структура школьной службы медиации.
23. Модели создания школьной службы медиации.
24. Медиативный подход в образовательной организации.
25. «Группы равных».
26. Профилактика правонарушений и деструктивного поведения в образовательных организациях.
27. Взаимодействие служб школьной медиации с органами и организациями по работе с детьми.
28. Школьная медиация и семья ребенка.