

Компонент ОПОП 45.03.02 Лингвистика  
наименование ОПОП

---

**Б1.В.ДВ.06.02 Семантика**

---

шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплины (модуля)

---

**Б1.В.ДВ.06.02 Семантика**

---

Разработчик (и):

Копылов А.В.

ФИО

доцент кафедры иностранных языков

должность

кандидат философских наук

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

иностраннных языков

наименование кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой иностраннных языков



подпись

Александрова Е.В.

ФИО

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование</b>	<b>Номер задания, проверяющего сформированность компетенции</b>	
		<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-30	1-30

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p>1. Введение. Когнитивная лингвистика: направления исследования.</p> <p>2. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация</p> <p>3. Структуры представления знаний в языке</p> <p>4. Категоризация мира</p> <p>5. Категоризация языковых единиц</p>	УК-1	<p><b>1.1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>1.3.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>1.4.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>1.5.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>понятийный аппарат когнитивной лингвистики; основные теории; основы концептуального анализа</p>	<p>работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять концептуальный анализ при работе с текстом; синтезировать теоретические знания с языковой практикой</p>	<p>базовыми понятиями и теориями когнитивной лингвистики; навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного начального концептуального анализа конкретного языкового материала</p>	Тест

## 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень лабораторных/практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

#### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

## **Комплект заданий диагностической работы**

### **Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«2» – 60 баллов и менее    «3» – 61-80 баллов    «4» – 81-90 баллов    «5» – 91-100 баллов

### **Контрольные задания**

#### **Вариант 1**

#### **Вариант 1.**

1. Термин «когниция» подразумевает:
  - а. знание о предмете;
  - б. процесс интеракции;
  - в. процессы и результаты познавательной деятельности людей.
  
2. Крупнейшими российскими специалистами в области когнитивной лингвистики являются:
  - а. В. Г. Адмони, В. М. Жирмунский
  - б. А. А. Потебня, Л. В. Щерба
  - в. А. Н. Леонтьев, И. А. Зимняя
  - г. В. З. Демьянков, Е. С. Кубрякова
  
3. Главная функция когнитивной лингвистики:

- а. описательная;
  - б. объяснительная;
  - в. наблюдательная.
4. Гипотеза о том, что мозг человека устроен по принципу компьютера, принадлежит следующему направлению:
- а. генеративная лингвистика;
  - б. компьютерная метафора;
  - в. когнитивная грамматика.
5. Наиболее разнообразные направления когнитивной лингвистики представлены:
- а. в Европе;
  - б. в России;
  - в. в США.
6. Проблематикой теории интеграции ментальных пространств Ж.Фоконье является:
- а. выявление лексических значений слов,
  - б. ментальное конструирование моделей понимания,
  - в. ментальные расстройства,
  - г. типология значений.
7. Р. Лэнкер, автор когнитивной грамматики, считает, что предикация всегда
- а. недоступна пониманию,
  - б. позволяет говорящему по-разному интерпретировать ситуацию,
  - в. не выражена языковыми знаками,
  - г. получает свое значение в результате наложения профиля на базу (когнитивную область).
8. Какое утверждение НЕ связано с когнитивной лингвистикой?
- а. каждая система человеческого поведения есть автономный модуль, регулируемый своим набором принципов
  - б. язык - способность, обусловленная неким общим когнитивным механизмом
  - в. различные языковые уровни взаимосвязаны и влияют друг на друга
  - г. язык неразрывно связан с когницией

9. (3 мин.) Предтечей когнитивной лингвистики является \_\_\_\_\_, наука, соединяющая в своих исследованиях лингвистические и психологические области знаний.

10. (3 мин.) Методологический принцип КЛ: по фактам языка делать выводы о структуре \_\_\_\_\_.

11. (3 мин.) Дж. Лакофф и М. Джонсон – авторы знаменитой монографии «\_\_\_\_\_», которыми мы живем».

12. (3 мин.) Соотнесите с одним из трех типов метафоры (онтологическая, структурная, ориентационная) концептуальную метафору НИЗ - ПЕЧАЛЬ.

13. (3 мин.) Соотнесите с одним из трех типов метафоры (онтологическая, структурная, ориентационная) концептуальную метафору ПСИХИКА – это МАШИНА.

14. (3 мин.) Определите сферу-источник в механизме концептуальной метафоры ПСИХИКА- это МАШИНА: *Boy, the wheels are turning now* - 'Ну вот, сейчас колесики завертелись!'

15. (3 мин.) Определите сферу-источник в механизме концептуальной метафоры ВРЕМЯ - ДЕНЬГИ: *How do you spend your time these days?* - 'Как вы проводите (букв. *тратите*) ваше время в эти дни?'

16. (3 мин.) Определите сферу-мишень в механизме концептуальной метафоры СПОР-ВОЙНА: *He attacked every weak points in my argument* - 'Он *напал* на каждое слабое место в моей аргументации'.

17. Определите сферу-мишень в механизме концептуальной метафоры ПСИХИКА -ХРУПКИЙ ПРЕДМЕТ: *Her ego is very fragile* - 'Ее психика (букв.: ее "я") очень хрупка'.

18. (3 мин.) Концептуальные метафоры ВОЙНА-БИЗНЕС, ВОЙНА-ИГРА, СКАЗКА О СПРАВЕДЛИВОЙ ВОЙНЕ и др. использовались ДЖ. Лакоффом в работе «Метафора и война» для развенчивания мифа-оправдания \_\_\_\_\_ в Персидском заливе.

19. (3 мин.) А.П. Чудинов, Э.В. Будаев продолжили развитие теории концептуальной метафоры в области \_\_\_\_\_ метафоры, описывая доминантные метафорические модели в 21 в: института президентства, общественного состояния, власти, коррупции и т.д.

20. (3 мин.) Определите сферу-источник в семантических изменениях на основе концептуальной метафоры ЗРЕНИЕ-МЫШЛЕНИЕ: *воззрения, мировоззрение, взгляды, кругозор, точка зрения, очевидный, ясный, прозрачный, по-видимому, не вижу (в чем проблема), рассмотреть, наблюдается следующая картина* и т.д.

21. (3 мин.) Лингвист, заложивший основы структурной лингвистики, руководитель Женевской школы структурализма \_\_\_\_\_, чей труд «Курс общей лингвистики» был опубликован посмертно его учениками Ш. Балли и А. Сеше.

22. (3 мин.) Теория лингвистической детерминации была выдвинута американскими лингвистами \_\_\_\_\_ и Б. Уорфом.

23. (3 мин.) Родоначальником генеративной (трансформационной) грамматики стал американский лингвист \_\_\_\_\_, автор работ по политической лингвистике, когнитивной лингвистике.

24. (3 мин.) Теорию концептуальной метафоры в рамках когнитивной лингвистики создали авторы книги «Метафоры, которыми мы живем» \_\_\_\_\_ и М. Джонсон.

25. (3 мин.) Процессы мыслительной деятельности человека, восприятия, категоризации, классификации и осмысления мира, процесс накопления знаний изучаются в рамках современного направления лингвистики - \_\_\_\_\_ лингвистики.

26. (3 мин.) Обусловленность речевой деятельности человека структурой языка, взаимоотношение языка как феномена психики, мышления и сознания изучает современное направление лингвистики - \_\_\_\_\_.

27. (3 мин.) Связь между языком и социальными условиями его бытования, социальная дифференциация языка, типология языковых ситуаций являются предметом современного направления лингвистики - \_\_\_\_\_.

28. (3 мин.) Программы для обработки естественного языка, инструменты распознавания текста и устной речи, системы перевода, текстовые редакторы, учебные материалы по языку, голосовых помощников, умных чатботов и многое другое входит в задачи современной \_\_\_\_\_ лингвистики.

29. (3 мин.) Лингвокультурология – молодое научное направление, изучающее взаимодействие двух семиотических областей – языка и \_\_\_\_\_.

30. (3 мин.) \_\_\_\_\_ – направление коммуникативной лингвистики, в котором изучается теория речевых актов созданные Дж. Остином, Дж. Серлем и др., целенаправленная прагматическая (интециональная) речевая деятельность, условием реализации которого является вежливое отношение к партнеру.

## Вариант 2.

1. Когниция учитывает:

- а. теоретическое знание о предмете, явлении;
- б. практическое знание о предмете, явлении;
- в. все виды знания (теоретическое, обыденное, коллективное, индивидуальное и т.д.).

2. Крупнейшими российскими специалистами в области когнитивной лингвистики являются:

- а. В. З. Демьянков, Е. С. Кубрякова
- б. А. А. Потебня, Л. В. Щерба
- в. А. Н. Леонтьев, И. А. Зимняя
- г. В. Г. Адмони, В. М. Жирмунский

3. Главная функция когнитивной лингвистики:

- а. описательная;
- б. объяснительная;
- в. наблюдательная.

4. Гипотеза о том, что мозг человека устроен по принципу компьютера, принадлежит следующему направлению:
- генеративная лингвистика;
  - компьютерная метафора;
  - когнитивная грамматика.
5. Наиболее разнообразные направления когнитивной лингвистики представлены:
- в Европе;
  - в России;
  - в США.
6. Проблематикой теории интеграции ментальных пространств Ж.Фоконье является:
- ментальное конструирование моделей понимания,
  - выявление лексических значений слов,
  - ментальные расстройства,
  - типология значений.
7. Р. Лэнкер, автор когнитивной грамматики, считает, что предикация всегда
- недоступна пониманию,
  - получает свое значение в результате наложения профиля на базу (когнитивную область),
  - позволяет говорящему по-разному интерпретировать ситуацию,
  - не выражена языковыми знаками.
8. Какое утверждение НЕ связано с когнитивной лингвистикой?
- каждая система человеческого поведения есть автономный модуль, регулируемый своим набором принципов
  - язык - способность, обусловленная неким общим когнитивным механизмом
  - различные языковые уровни взаимосвязаны и влияют друг на друга
  - язык неразрывно связан с когницией
9. (3 мин.) Предтечей когнитивной лингвистики является \_\_\_\_\_, наука, соединяющая в своих исследованиях лингвистические и психологические области знаний.
10. (3 мин.) Методологический принцип КЛ: по фактам языка делать выводы о структуре \_\_\_\_\_.

11. (3 мин.) Дж. Лакофф и М. Джонсон – авторы знаменитой теории концептуальной \_\_\_\_\_, являющейся не только стилистическим средством языка, но и механизмом сознания.

12. (3 мин.) Соотнесите с одним из трех типов метафоры (онтологическая, структурная, ориентационная) концептуальную метафору ВЕРХ-БОЛЬШЕ.

13. (3 мин.) Соотнесите с одним из трех типов метафоры (онтологическая, структурная, ориентационная) концептуальную метафору СПОР-ВОЙНА.

14. (3 мин.) Определите сферу-источник в механизме концептуальной метафоры СПОР-ВОЙНА: *His criticisms were right on target - 'Его критические замечания были точно в цель'.*

15. (3 мин.) Определите сферу-источник в механизме концептуальной метафоры ЖИЗНЬ-ПУТЕШЕСТВИЕ: *жизненный путь, идти по жизни, жизненные вехи.*

16. (3 мин.) Определите сферу-мишень в механизме концептуальной метафоры ВРЕМЯ - ДЕНЬГИ: *You are wasting my time.* - 'Вы отнимаете (букв. *Растрчиваете*) мое время.

17. (3 мин.) Определите сферу-мишень в механизме концептуальной метафоры ПСИХИКА -ХРУПКИЙ ПРЕДМЕТ: *The experience shattered him*  
'Это переживание сломало его'.

18. (3 мин.) Концептуальные метафоры ВОЙНА-ЛЕЧЕНИЕ, ВОЙНА-ИГРА, СКАЗКА О СПРАВЕДЛИВОЙ ВОЙНЕ и др. использовались ДЖ. Лакоффом в работе «Метафора и война» для развенчивания мифа о \_\_\_\_\_ в Персидском заливе.

19. (3 мин.) Развитие теории концептуальной метафоры в области \_\_\_\_\_ метафоры, включает исследование метафор тоталитарного дискурса, демократии и переходных периодов: ГОСУДАРСТВО-КОРАБЛЬ, ГОСУДАРСТВО – ДОМ, СТРОЕНИЕ и т.п.

20. (3 мин.) Определите сферу-источник в семантических изменениях на основе метафоры ДВИЖЕНИЕ-УМСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: *Выдвинуть, взять, украсть, выбросить из головы, схватиться за предложение, вывести закон, опираться на факты, отложиться в памяти, разложить по полочкам, мысленно прикидывать, перейти к рассмотрению и т.д.*

21. (3 мин.) Лингвист, заложивший основы структурной лингвистики, руководитель Женевской школы структурализма \_\_\_\_\_, чей труд «Курс общей лингвистики» был опубликован посмертно его учениками Ш. Балли и А. Сеше.

22. (3 мин.) Теория лингвистической детерминации была выдвинута американскими лингвистами \_\_\_\_\_ и Б. Уорфом.

23. (3 мин.) Родоначальником генеративной (трансформационной) грамматики стал американский лингвист \_\_\_\_\_, автор работ по политической лингвистике, когнитивной лингвистике.

24. (3 мин.) Теорию концептуальной метафоры в рамках когнитивной лингвистики создали авторы книги «Метафоры, которыми мы живем» \_\_\_\_\_ и М. Джонсон.

25. (3 мин.) Процессы мыслительной деятельности человека, восприятия, категоризации, классификации и осмысления мира, процесс накопления знаний изучаются в рамках современного направления лингвистики - \_\_\_\_\_ лингвистики.

26. (3 мин.) Обусловленность речевой деятельности человека структурой языка, взаимоотношение языка как феномена психики, мышления и сознания изучает современное направление лингвистики - \_\_\_\_\_.

27. (3 мин.) Связь между языком и социальными условиями его бытования, социальная дифференциация языка, типология языковых ситуаций являются предметом современного направления лингвистики - \_\_\_\_\_.

28. (3 мин.) Программы для обработки естественного языка, инструменты распознавания текста и устной речи, системы перевода, текстовые редакторы, учебные материалы по языку, голосовых помощников, умных чатботов и многое другое входит в задачи современной \_\_\_\_\_ лингвистики.

29. (3 мин.) Лингвокультурология – молодое научное направление, изучающее взаимодействие двух семиотических областей – языка и \_\_\_\_\_.

30. (3 мин.) \_\_\_\_\_ – направление коммуникативной лингвистики, в котором изучается теория речевых актов созданные Дж. Остином, Дж. Серлем и др., целенаправленная прагматическая (интециональная) речевая деятельность, условием реализации которого является вежливое отношение к партнеру.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

#### Вариант 1.

1 а; 2 г; 3 б; 4 б; 5 в, бб, 7г, 8в,

9 психолингвистика

10. мышления/сознания

11. метафоры

12. ориентационные

13. структурные

14. машина

15. деньги

16 спор

17. психика

18. войны

19. политической

20. зрение

21. Соссюр

22. Сэпир(ом)

23. Хомский

24. Лакофф
25. когнитивной
26. психолингвистики
27. социоллингвистика
28. компьютерной (машинной)
29. культура
30. прагмалингвистика

Вариант 2.

- 1 в; 2 а; 3 б; 4 б; 5 в, ба, 7б, 8в,  
9 психолингвистика
10. мышления/сознания
  11. метафоры
  12. ориентационные
  13. структурные
  14. война
  15. путешествие
  - 16 время
  17. психика
  18. войны
  19. политической
  20. движение
  21. Соссюр
  22. Сэпир(ом)
  23. Хомский
  24. Лакофф
  25. когнитивной
  26. психолингвистики
  27. социоллингвистика

28. компьютерной (машинной)

29. культура

30. прагмалингвистика