

**Приложение 2 к РПД Игротерапия**  
**37.03.01 Психология,**  
**направленность (профиль) «Практическая психология»**  
**Форма обучения –заочная**  
**Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология,
3.	Направленность (профиль)	«Практическая психология»
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.04.02 Игротерапия
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);  
 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования:**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<b>Раздел I. Общие вопросы игровой терапии</b>					
Понятие игровой терапии. История становления игровой терапии.	ПК-1, ПК-3	способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; способы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и	реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и	способами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; способами осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и	Работа на практических занятиях. Аннотирование литературы.
Основные направления современной игровой терапии. Терапевтические ограничения в игротерапии.					
Виды игровой терапии	ПК1, ПК-3				Работа на практических занятиях. Подготовка доклада. Эссе.

		помощи с использованием традиционных методов и технологий.	технологий.	помощи с использованием традиционных методов и технологий.	
<b>Раздел II. Особенности применения игровой терапии в психокоррекционном процессе</b>					
Коррекция тревожности и застенчивости при помощи игровой терапии.	ПК1, ПК-3	способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; способы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	способами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; способами осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Работа на практических занятиях. Решение кейс-заданий.
Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью при помощи игровой терапии.	ПК1, ПК-3	социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; способы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; способами осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Решение кейс-заданий. Реферат.
Коррекция агрессивности с помощью игротерапии.	ПК1, ПК-3	индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Решение кейс-заданий. Доклад.
Возможности игровой терапии в коррекции раннего детского аутизма.	ПК1, ПК-3	индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Решение кейс-заданий. Работа на практическом занятии.
Коррекция задержки психического развития при помощи игровой терапии	ПК1, ПК-3	индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Решение кейс-заданий. Работа на практическом занятии.
Игротерапия в коррекции минимальных мозговых дисфункций.	ПК1, ПК-3	индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Работа на практическом занятии. Решение кейс-заданий. Составление игротеки.

### **Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.**

Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная рейтинговая технология обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем

участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой □ объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безупречно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- 1) основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- 2) во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- 3) предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- 4) преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- 5) учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от

максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценивания знаний по дисциплине:**

**Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов)** ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов)** ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов)** ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее)** ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

## **4. Критерии и шкалы оценивания**

### **4.1. Решение тестов**

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

### **4.2. Подбор кейс – заданий**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания (за 1 кейс-задание – 1 балл)</b>	<b>Количественный показатель - оценка</b>
9	<ul style="list-style-type: none"><li>• изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li><li>• свободное владение профессиональной терминологией;</li><li>• умение высказывать и обосновать свои суждения;</li><li>• студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li><li>• студент организует связь теории с практикой.</li></ul>	отлично
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li><li>• ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li></ul>	хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li><li>• обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li></ul>	удовлетворительно
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• отсутствуют необходимые теоретические знания;</li></ul>	неудовлетворительно

	<p>допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>	
--	--	--

#### 4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.4. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• частично владеет системой понятий</li> </ul>

<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
----------	--

#### 4.5. Написание эссе, реферата

##### Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>Отлично</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
<b>Хорошо</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
<b>Удовлетворительно</b>	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
<b>Неудовлетворительно</b>	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

#### 4.6. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
--	---

#### 4.8. Оценка участия студента в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	0,5
Качество графической части оформления решения проблемы	0,5
Этика ведения дискуссии	1
Активность работы всех членов микрогрупп	1
<b>Мак количество баллов</b>	<b>5</b>
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине**

##### 5.1. Тестовое задание по курсу «Игротерапия»

**1. В рамках .... ориентации дано следующее определение: «Психотерапия — это процесс взаимодействия между двумя или более людьми, один из которых специализировался в области коррекции человеческих отношений»**

- а) динамической
- б) гуманистической
- в) когнитивной
- г) поведенческой

**2. Концепция катарсиса, согласно которой в душе зрителя и слушателя древнегреческой трагедии происходило освобождение от болезненных аффектов, принадлежит:**

- а) Аристотелю
- б) Демокриту
- в) Платону
- г) Пифагору

**3. Основные цели арттерапии — все указанные кроме:**

- а) активизации общения пациента с психотерапевтом или психотерапевтической группой в целом
- б) более тонкого выражения своих переживаний, проблем
- в) развития у больного способности стать художником, скульптором и др.
- г) высвобождения скрытого в каждом пациенте потенциала самореализации.

**4. В транзактном анализе различают следующие виды транзакций, кроме:**

- а) дополнительных
- б) параллельных
- в) перекрестных
- г) скрытых

**5. Фазы краткосрочной психодинамической психотерапии:**

- а) моделирование поведения
- б) фаза гармонизации
- в) фаза переработки фокального конфликта
- г) фаза надежды

**6. Какая форма психотерапии предпочтительнее для лечения детей 5—6 лет с невротическими расстройствами:**

- а) игровая
- б) когнитивно-поведенческая
- в) рациональная
- г) гештальт-терапия.

**7. Психотерапевт, центрированный на ребенке, стремится передать ему в процессе общения:**

- а) «Я с тобой»
- б) «Я контролирую тебя»
- в) «Я оцениваю тебя»
- г) «Я работаю с тобой»

**8. Предпочтительная форма индивидуальной психотерапии детей с невротическими расстройствами:**

- а) семейная психотерапия
- б) гештальт-терапия
- в) аутогенная тренировка
- г) игровая психотерапия

**9. Основной механизм лечебного действия игровой психотерапии детей:**

- а) аргументированное переубеждение пациента
- б) обучение релаксации
- в) отреагирование эмоциональных переживаний ребенка в игре
- г) дидактическое воздействие

**10. Для традиционной российской психотерапии характерно все указанное, кроме:**

- а) психотерапевт работает глубинно-психологически, обычно в индивидуальной форме
- б) психотерапевт «ведет» пациента в основном «суггестивно-директивно»
- в) преобладает суппортивный характер психотерапии (поддерживающая психотерапия)
- г) психотерапевт чаще использует методы краткосрочной («комплексной») психотерапии

**11. Психодрама — это метод, направленный, прежде всего, на создание условий для:**

- а) диагностики неадекватных поведенческих стереотипов и их коррекции
- б) повышения коммуникативной компетентности
- в) спонтанного выражения эмоций, связанных со значимой проблематикой
- г) переработки межличностных конфликтов

**12. Для западной психотерапии характерно все указанное, кроме:**

- а) вопрос оплаты открыто обсуждается психотерапевтом уже в самом начале психотерапии
- б) психотерапевт в большой степени проявляет сочувствие и сострадание к пациентам, большинство психотерапевтов не отказали бы в помощи пациентам лишенным средств
- в) характер психотерапии должен соответствовать финансовым критериям (подбор метода психотерапии в соответствии с финансовыми возможностями пациента)
- г) категорически не рекомендуется лечить пациента бесплатно или принимать оплату ниже установленной психотерапевтом границы

**13. Термин «опыт» имеет наибольшее значение для:**

- а) психотерапии, основанной на теориях научения
- б) динамически-ориентированной психотерапии
- в) гуманистической психотерапии
- г) психотерапии, основанной на когнитивных подходах

**14. Метод систематической десенсибилизации основан на:**

- а) оперантном обусловливании
- б) классическом обусловливании



- в) научении по моделям
- г) внушении

**15. Наименьшее значение в качестве надежной оценки эффективности и устойчивости личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии при неврозах имеет:**

- а) степень восстановления полноценности социального функционирования больного
- б) осознание психологических механизмов невроза
- в) перестройка нарушенных отношений личности, послуживших причиной невротического расстройства
- г) симптоматическое улучшение

**16. Архетипы по Юнгу представляют собой «изначальные первообразы», имеющиеся в каждом человеке, и составляют содержание:**

- а) низшего бессознательного
- б) индивидуального бессознательного
- в) коллективного бессознательного
- г) личного бессознательного

**17. Основной задачей личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии на начальном этапе является:**

- а) выработка и закрепление желаемых форм поведения
- б) установление контакта и определение дезадаптивных стереотипов в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах личности
- в) устранение симптома
- г) бессознательные психические процессы должны быть как можно более глубоко раскрыты и представлены сознанию

**18. Групповая психотерапия - это:**

- а) метод, использующий в лечебных целях групповую динамику
- б) самостоятельное психотерапевтическое направление
- в) метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь и сейчас»
- г) метод, направленный на переработку межличностных конфликтов

**19. Метод, использующий сказочную форму, ореол волшебства для интеграции личности, развития творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, это:**

- а) драматерапия
- б) арт-терапия
- в) игротерапия
- г) сказкотерапия

**20. В концепции клиент-центрированной психотерапии Роджерса основным аспектом учения о личности является следующая гипотеза:**

- а) индивид обладает врожденной тенденцией к актуализации
- б) индивид стремится найти и реализовать смысл жизни
- в) развитие личности определяется наличием постоянного конфликта между чувством неполноценности и порождаемым им стремлением к самоутверждению
- г) индивид обладает врожденной способностью достигать оптимального равновесия внутри себя и между собой и средой

**21. Теория художественного творчества, заключенная в виде имманентной индивидуальности («самости») произведения искусства, его обусловленности не столько психикой личности, сколько импульсами, прорывающимися из области коллективного бессознательного, принадлежит:**

- а) З. Фрейду
- б) М. Эриксону
- в) Р. Ассаджиоли
- г) К. Юнгу

**22. Наименее конструктивной является следующая роль группового психотерапевта:**

- а) комментатор
- б) технический эксперт
- в) активный лидер
- г) опекун

**23. Вид групповой психотерапии, в котором пациенты выступают в качестве актеров и зрителей, а их роли направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников, с целью устранения неадекватных эмоциональных реакций, отработки социальной перцепции, более глубокого самопознания, - это**

- а) арт-терапия
- б) психодрама
- в) библиотерапия
- г) музыкотерапия

**24. Понятие «архетип» было предложено:**

- а) З.Фрейдом
- б) Д. Морно
- в) К.Юнгом
- г) Ч. Шефером

**25. Метод воздействия представлен разными направлениями, связанными с искусством театра, искусством драмы, которое является основным инструментом коммуникации, это:**

- а) драматерапия
- б) арт-терапия
- в) игротерапия
- г) библиотерапия

**Ключ к тестовым заданиям по дисциплине «Игротерапия»**

№ вопроса	Ответ
1.	Б
2.	А
3.	В
4.	Б
5.	В
6.	А
7.	А
8.	Г
9.	В
10.	А
11.	В
12.	Б
13.	В
14.	Б
15.	Г
16.	В
17.	Б
18.	А
19.	Г
20.	А
21.	Г
22.	В
23.	Б
24.	В
25.	А

## **5.2 Вопросы к зачету**

1. Понятие игровой терапии.
2. История становления игровой терапии.
3. Основные направления современной игровой терапии.
4. Психоаналитическое направление в игровой терапии.
5. Гуманистическое направление в игровой терапии.
6. Поведенческое направление в игровой терапии.
7. Развивающая игровая терапия.
8. Дочерняя терапия.
9. Адлерианская игровая терапия.
10. Терапия реальности.
11. Транзактная, семейная, системная, общественная и экологическая терапия.
12. Терапевтические ограничения в игротерапии.
13. Недирективная игровая терапия.
14. Директивная игровая терапия, ее специфика.
15. Смешанная игровая терапия.
16. Индивидуальная игровая терапия
17. Групповая игровая терапия
18. Коррекция тревожности и застенчивости при помощи игровой терапии.
19. Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью при помощи игровой терапии.
20. Коррекция агрессивности с помощью игротерапии.
21. Игровые технологии коррекции неконструктивного поведения детей.
22. Возможности игровой терапии в коррекции раннего детского аутизма.
23. Коррекция задержки психического развития при помощи игровой терапии.
24. Игротерапия в коррекции минимальных мозговых дисфункций.
25. Семейная игровая терапия: история и теория.
26. Использование психотерапевтических техник в игровой семейной терапии.

## **5.3 Примерная тематика рефератов.**

1. Гуманистическое направление в игровой терапии.
2. Поведенческое направление в игровой терапии.
3. Развивающая игровая терапия.
4. Дочерняя терапия.
5. Адлерианская игровая терапия.
6. Терапия реальности.
7. Транзактная, семейная, системная, общественная и экологическая терапия.
8. Терапевтические ограничения в игротерапии.
9. Недирективная игровая терапия.
10. Директивная игровая терапия, ее специфика.
11. Смешанная игровая терапия.
12. Индивидуальная игровая терапия
13. Групповая игровая терапия
14. Коррекция тревожности и застенчивости при помощи игровой терапии.
15. Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью при помощи игровой терапии.
16. Коррекция агрессивности с помощью игротерапии.
17. Игровые технологии коррекции неконструктивного поведения детей.
18. Возможности игровой терапии в коррекции раннего детского аутизма.
19. Коррекция задержки психического развития при помощи игровой терапии.
20. Игротерапия в коррекции минимальных мозговых дисфункций.

### ***Методические рекомендации по организации изучения дисциплины***

Самостоятельную работу студентов условно можно разделить на следующие виды: контрольная работа; реферат.

Такие формы самостоятельной учебной деятельности студентов направлены на:

- 1) совершенствование психологических знаний по отдельным темам, их углубление по интересующей студента проблеме;
- 2) обучение применению этих знаний для решения прикладных задач;
- 3) формирование умений и навыков психологического исследования, научно-исследовательской работы;
- 4) приобретение умений и навыков практической психологической работы.

При написании контрольных, реферативных и курсовых работ студент руководствуется рекомендациями, которые ему предоставляет преподаватель – научный руководитель исследовательской работы. При подготовке дипломного проекта студент может получать консультации не только непосредственного научного руководителя, но и преподавателя-консультанта, который может предложить дополнительные рекомендации, внести незначительные коррективы в программу подготовки исследования.

**Контрольная работа** - это краткое изложение содержания прочитанной литературы по той или иной теме, представление итогов изучения научной проблемы на основе обзора небольшого количества источников. Контрольная работа несет определенную совокупность информации, но в ней может содержаться анализ и критика соответствующих научных теорий, концепций, взглядов.

Это может быть краткое изложение книги, статьи по психологии (аннотация источника), или компилятивный обзор нескольких изданий по проблеме, обозначенной в теме. Чаще всего предлагаются тематические контрольные работы, направленные на раскрытие определенного раздела того или иного курса психологии, либо на обращение или обоснование конкретной проблемы психологической науки. В связи с последним замечанием, студенту необходимо продемонстрировать в результате подготовки контрольной работы свое видение рассматриваемого вопроса. Исследовательская составляющая в контрольной работе обычно отсутствует. Оцениваться контрольная работа может двумя основными способами: дифференцированной оценкой или аттестационным обозначением.

**Реферат** – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе также обычно не предусматривается. Тема реферата должна быть предложена преподавателем, но может быть сформулирована и самим студентом при условии обоснования ее целесообразности и согласия преподавателя руководить ее выполнением. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и публикаций периодических изданий). Работа студента над рефератом получает чаще всего дифференцированную оценку преподавателя.

### ***Основные требования к подготовке и оформлению рефератов, контрольных работ***

В структурном отношении требования и к реферату, и к контрольной работе идентичны. Эти виды работ предполагают наличие следующих составляющих: титульный лист (где указываются тема работы, ФИО студента, курс и группа, ФИО преподавателя, ведущего курс по рассматриваемой теме); план, отражающий основное содержание работы; введение, в котором подчеркивается актуальность рассматриваемой проблемы, ее обоснование; одна или две теоретические главы; заключение в виде подведения общих итогов; библиографического списка.

Контрольная и реферативная работа носят теоретический характер. Поэтому содержание такого рода работ предполагает краткий исторический обзор подходов к рассмотрению проблемы, современные тенденции. Необходимо представить основные понятия и термины, которые отражают суть предлагаемой темы. Причем такое представление желательно делать по дедуктивному способу, где границы общего и частного может определять сам студент. Например, при рассмотрении определенного вида такого или иного познавательного процесса (к примеру, произвольного внимания, логической памяти или

наглядно-действенного мышления), необходимо охарактеризовать этот психический процесс в целом (внимание, память, мышление) и только после этого обращаться к его видам и конкретно к предлагаемому к рассмотрению виду.

Объем работы может варьироваться от 7 до 15 страниц в зависимости от требований преподавателя, ведущего руководство над этими видами деятельности студентов. Введение и заключение к работе не должно превышать 2 страниц соответственно. Библиографический список предполагает рассмотрение 5-7 источников.