

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий кафедрой математики,  
информационных систем  
и программного обеспечения

Ю.В. / Романовская Ю.В./  
«14» июня 2019 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении учебной дисциплины  
Б1.В.02 Информационное обеспечение научно-исследовательской  
деятельности

Направление подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии  
код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) Технология и товароведение пищевых продуктов  
функционального и специализированного  
назначения и общественного питания  
наименование направленности (профиля) образовательной программы

Разработчик Качала Вадим Васильевич, профессор, к.т.н., доцент  
ФИО, должность, ученая степень, (звание)

Мурманск  
2019

**Фонд оценочных средств учебной дисциплины**

**1. Характеристика результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	Этапы освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый (базовый)</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
<b>ПК-1</b> способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области и педагогической деятельности	<b>ЗНАТЬ:</b> состав и структуру современных информационных ресурсов, место документальных источников информации в системе научных коммуникаций; типы и видов документов, обеспечивающих научно-исследовательскую деятельность аспиранта.	Фрагментарные знания состава и структуры современных информационных ресурсов, места документальных источников информации в системе научных коммуникаций; типов и видов документов, обеспечивающих научно-исследовательскую деятельность аспиранта	Общие, но не структурированные знания состава и структуры современных информационных ресурсов, места документальных источников информации в системе научных коммуникаций; типов и видов документов, обеспечивающих научно-исследовательскую деятельность аспиранта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания состава и структуры современных информационных ресурсов, места документальных источников информации в системе научных коммуникаций; типов и видов документов, обеспечивающих научно-исследовательскую деятельность аспиранта	Сформированные систематические знания состава и структуры современных информационных ресурсов, места документальных источников информации в системе научных коммуникаций; типов и видов документов, обеспечивающих научно-исследовательскую деятельность аспиранта
	<b>УМЕТЬ:</b> сформулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационных поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям и необходимым для ведения педагогической деятельности	Частично освоенное умение формулировать свою информационную потребность, адекватно отражать ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационных поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям и необходимым для ведения педагогической деятельности.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формулировать свою информационную потребность, адекватно отражать ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационных поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям и необходимым для ведения педагогической деятельности.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать свою информационную потребность, адекватно отражать ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационных поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям и необходимым для ведения педагогической деятельности.	Сформированное умение формулировать свою информационную потребность, адекватно отражать ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационных поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям и необходимым для ведения педагогической деятельности.
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией информационного самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационно-поисковых систем; навыками результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов (тематическому, фактографическому, аналитическому); навыками подготовки вторичных документов выполненных на основе формализованных методов аналитико-синтетической переработки документов	Фрагментарное применение навыков владения технологией информационного самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационно-поисковых систем; навыков результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов (тематическому, фактографическому, аналитическому); навыков подготовки вторичных документов выполненных на основе формализованных методов аналитико-синтетической переработки документов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологией информационного самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационно-поисковых систем; навыков результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов (тематическому, фактографическому, аналитическому); навыков подготовки вторичных документов выполненных на основе формализованных методов аналитико-синтетической переработки документов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологией информационного самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационно-поисковых систем; навыков результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов (тематическому, фактографическому, аналитическому); навыков подготовки вторичных документов выполненных на основе формализованных методов аналитико-синтетической переработки документов	Успешное и систематическое применение навыков владения технологией информационного самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационно-поисковых систем; навыков результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов (тематическому, фактографическому, аналитическому); навыков подготовки вторичных документов выполненных на основе формализованных методов аналитико-синтетической переработки документов

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- вопросы для собеседования на практических занятиях;
- контрольное задание;
- задание для литературного обзора.

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета.

Перечень компетенций	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
ПК-1 способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области и педагогической деятельности	<b>ЗНАТЬ:</b> состав и структуру современных информационных ресурсов, место документальных источников информации в системе научных коммуникаций; типы и видов документов, обеспечивающих научно-исследовательскую деятельность аспиранта.	собеседование  контрольное задание  литературный обзор	Оценочные средства текущего контроля
	<b>УМЕТЬ:</b> сформулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям и необходимым для ведения педагогической деятельности.	собеседование  контрольное задание  литературный обзор	
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией информационного самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационных и информационно-поисковых систем; навыками результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов (тематическому, фактографическому, аналитическому); навыками подготовки вторичных документов выполненных на основе формализованных методов аналитико-синтетической переработки документов	собеседование  контрольное задание  литературный обзор	

## 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания результатов собеседования

Компетенция ПК-1, формируемая и оцениваемая на собеседовании			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированы систематические знания по составу и структуре современных информационных ресурсов, место документальных источников информации в системе научных коммуникаций; типы и видов документов, обеспечивающих научно-исследовательскую деятельность аспиранта	Сформированы умения формулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям и необходимым для ведения педагогической деятельности.	Успешное и систематическое владение технологией информационного самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационных и информационно-поисковых систем; навыками результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов (тематическому, фактографическому, аналитическому); навыками подготовки вторичных документов выполненных на основе формализованных методов аналитико-синтетической переработки документов	Полнота ответов на вопросы преподавателя при собеседовании
Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания по со-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении формулировать свою информационную	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения технологией инфор-	Ответы на вопросы преподавателя правиль-

<b>Компетенция ПК-1, формируемая и оцениваемая на собеседовании</b>			
<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
ставу и структуре современных информационных ресурсов, место документальных источников информации в системе научных коммуникаций; типы и видов документов, обеспечивающих научно-исследовательскую деятельность аспиранта	потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям и необходимым для ведения педагогической деятельности.	мационного самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационных и информационно-поисковых систем; навыками результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов (тематическому, фактографическому, аналитическому); навыками подготовки вторичных документов выполненных на основе формализованных методов аналитико-синтетической переработки документов	ные, но нет достаточного обоснования или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений
Общие, но не структурированные знания по составу и структуре современных информационных ресурсов, место документальных источников информации в системе научных коммуникаций; типы и видов документов, обеспечивающих научно-исследовательскую деятельность аспиранта	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям и необходимым для ведения педагогической деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение технологией информационного самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационных и информационно-поисковых систем; навыками результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов (тематическому, фактографическому, аналитическому); навыками подготовки вторичных документов выполненных на основе формализованных методов аналитико-синтетической переработки документов	Ответы на вопросы преподавателя даны частично с ошибками
Фрагментарные знания по составу и структуре современных информационных ресурсов, место документальных источников информации в системе научных коммуникаций; типы и видов документов, обеспечивающих научно-исследовательскую деятельность аспиранта	Частично освоенное умение формулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям и необходимым для ведения педагогической деятельности.	Фрагментарное владение технологией информационного самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационных и информационно-поисковых систем; навыками результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов (тематическому, фактографическому, аналитическому); навыками подготовки вторичных документов выполненных на основе формализованных методов аналитико-синтетической переработки документов	Ответы на вопросы преподавателя даны неправильные

Перечень вопросов для собеседования на практических занятиях представлен в методических указаниях по дисциплине.

### 3.2 Критерии и шкала оценивания литературного обзора

Литературный обзор предназначен для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Тематика литературного обзора, требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических указаниях по дисциплине.

<b>Компетенция ПК-1, формируемая и оцениваемая литературным обзором</b>			
<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированы систематические знания по составу и структуре современных информационных ресурсов, место документальных источников информации в системе научных коммуникаций	Сформированы умения формулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям и необходимым для ведения педагогической деятельности.	Успешное и систематическое владение технологией информационного самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационных и информационно-поисковых систем; навыками результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов (тематическому, факто-графическому, аналитическому); навыками подготовки вторичных документов выполненных на основе формализованных методов аналитико-синтетической переработки документов	литературный обзор выполнен полностью и правильно оформлен
Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания по составу и структуре современных информационных ресурсов, место документальных источников информации в системе научных коммуникаций	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении формулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям и необходимым для ведения педагогической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения технологией информационного само-обеспечения за счет детального знания возможностей различных информационных и информационно-поисковых систем; навыками результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов (тематическому, факто-графическому, аналитическому); навыками подготовки вторичных документов выполненных на основе формализованных методов аналитико-синтетической переработки документов	литературный обзор выполнен полностью, но допущены незначительные оформительские ошибки. Все требования, предъявляемые к РГР, выполнены
Общие, но не структурированные знания по составу и структуре современных информационных ресурсов, место документальных источников информации в системе научных коммуникаций	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям и необходимым для ведения педагогической деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение технологией информационного самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационных и информационно-поисковых систем; навыками результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов (тематическому, фактографическому, аналитическому); навыками подготовки вторичных документов выполненных на основе формализованных	литературный обзор выполнен частично с ошибками оформления. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

<b>Компетенция ПК-1, формируемая и оцениваемая литературным обзором</b>			
<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
		методов аналитико-синтетической переработки документов	
Фрагментарные знания по составу и структуре современных информационных ресурсов, место документальных источников информации в системе научных коммуникаций	Частично освоенное умение формулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям и необходимым для ведения педагогической деятельности.	Фрагментарное владение технологией информационного самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационных и информационно-поисковых систем; навыками результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов (тематическому, фактографическому, аналитическому); навыками подготовки вторичных документов выполненных на основе формализованных методов аналитико-синтетической переработки документов	литературный обзор не выполнен или выполнен со значительным количеством ошибок по оформлению. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### 3.3 Критерии и шкала оценивания контрольного задания

Контрольное задание выполняется в виде письменных ответов на 10 случайно выбранных вопросов.

Перечень вопросов представлен в методических указаниях по дисциплине.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания:

1. Перечислите основные черты информационного общества.
2. Укажите отличия пертинентных документов от релевантных.
3. Приведите пример недостоверной информации.
4. Поясните, какую информацию называют полезной.
5. Приведите пример свертывания информации.
6. Укажите на примере отличие личных данных субъекта от обобществленных знаний.
7. Перечислите методы получения информации.
8. В чем особенность научных публикаций в интернет.
9. Объясните, что такое «скрытый web».
10. Приведите примеры поисковых систем Интернет (не менее 5).

<b>Компетенция ПК-1, формируемая и оцениваемая контрольным заданием</b>			
<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированы систематические знания по составу и структуре современных информационных ресурсов, место документальных источников информации в системе научных коммуникаций	Сформированы умения формулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям и необходимым для ведения педагогической деятельности.	Успешное и систематическое владение технологией информационного самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационных и информационно-поисковых систем; навыками результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов (тематическому, фактографическому, аналитическому); навыками подготовки вторичных документов выполненных на осно-	Полнота ответов на вопросы

<b>Компетенция ПК-1, формируемая и оцениваемая контрольным заданием</b>			
<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
		ве формализованных методов аналитико-синтетической переработки документов	
Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания по составу и структуре современных информационных ресурсов, место документальных источников информации в системе научных коммуникаций	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении формулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям и необходимым для ведения педагогической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения технологией информационного самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационных и информационно-поисковых систем; навыками результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов (тематическому, фактографическому, аналитическому); навыками подготовки вторичных документов выполненных на основе формализованных методов аналитико-синтетической переработки документов	Ответы на вопросы правильные, но при верных ответах допущены незначительные ошибки
Общие, но не структурированные знания по составу и структуре современных информационных ресурсов, место документальных источников информации в системе научных коммуникаций	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям и необходимым для ведения педагогической деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение технологией информационного самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационных и информационно-поисковых систем; навыками результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов (тематическому, фактографическому, аналитическому); навыками подготовки вторичных документов выполненных на основе формализованных методов аналитико-синтетической переработки документов	Ответы на вопросы даны частично с ошибками или нет ответов на часть вопросов
Фрагментарные знания по составу и структуре современных информационных ресурсов, место документальных источников информации в системе научных коммуникаций	Частично освоенное умение формулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов	Фрагментарное владение технологией информационного самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационных и информационно-поисковых систем; навыками результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов	Ответы на вопросы даны с ошибками или нет ответов на большую часть вопросов

<b>Компетенция ПК-1, формируемая и оцениваемая контрольным заданием</b>			
<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
	различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям и необходимых для ведения педагогической деятельности.	(тематическому, фактографическому, аналитическому); навыками подготовки вторичных документов выполненных на основе формализованных методов аналитико-синтетической переработки документов	

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

##### *Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом*

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Зачтено	60–100	Итоговая сумма баллов в технологической карте принадлежит диапазону значений, соответствующему «зачтено»
Не зачтено	<60	Итоговая сумма баллов в технологической карте не принадлежит диапазону значений, соответствующему «зачтено»

#### 5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций ПК-1.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций</b>	<b>Задание для оценки сформированности компетенции</b>
<b>ПК-1</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> состав и структуру современных информационных ресурсов, место документальных источников информации в системе научных коммуникаций; типы и видов документов, обеспечивающих научно-исследовательскую деятельность аспиранта.	Тестовые задания
	<b>УМЕТЬ:</b> сформулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям и необходимым для ведения педагогической деятельности.	
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией информационного самообеспечения за счет детального знания возможностей различных информационных и информационно-поисковых систем; навыками результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов (тематическому, фактографическому, аналитическому); навыками подготовки вторичных	

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5 минут в письменной форме.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

### Примерные наборы тестовых заданий

#### ВАРИАНТ 1

**Вопрос 1. Укажите, что из ниженазванного не характерно для информационного общества:**

1. Осознание обществом приоритетности информации
2. Возрастание занятости трудоспособного населения в промышленной сфере
3. Ведущая роль научно-технического потенциала
4. Ведущая роль наукоемких отраслей

**Вопрос 2. Эмпирический метод научного познания, характеризуемый как целенаправленное и организованное восприятие внешнего мира, доставляющее первичный материал для научного исследования, называется:**

1. Наблюдением
2. Умозаключением
3. Экспериментом
4. Анализом

**Вопрос 3. Пертигентность – это:**

1. Текст, выражающий информационную потребность
2. Соответствие полученной информации информационной потребности пользователя
3. Соответствие получаемого результата поиска желаемому результату
4. Запрос к поисковой системе

**Вопрос 4. Структура научной статьи включает**

1. Библиографический список
2. Оглавление
3. Аннотацию
4. Предисловие

**Вопрос 5. Научный документ, содержащий основные положения доклада и сообщения, подготовленный для научной конференции, семинара:**

1. Отчет
2. Тезисы
3. Обзор
4. Реферат

#### ВАРИАНТ 2

**Вопрос 1. Отрасль исследования научного знания, изучающая функционирование и развитие науки, структуру и динамику научного знания, взаимодействие науки с другими социальными институтами, называется:**

1. Социологией
2. Науковедением
3. Этикой
4. Социометрией

**Вопрос 2. Поиск в Интернет не обеспечивает:**

1. Полноту поиска
2. Высокую скорость поиска
3. Многоязычность поиска
4. Поиск по ключевым словам

**Вопрос 3. Репрезентативность информации – это:**

1. Информация неизвестная лицу принимающему решение
2. Соответствие полученной информации информационной потребности пользователя
3. Представительность информации, достаточной для того, чтобы считаться достоверной
4. Данные, содержание которых не связано с мнением, утверждением отдельных лиц, а носит общепризнанный характер

**Вопрос 4. Документ, сообщающий информацию, которая является результатом научной, творческой деятельности человека:**

1. Опубликованный документ
2. Первичный документ
3. Вторичный документ

4. Научный документ

**Вопрос 5. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки:**

1. Российская государственная библиотека
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»
3. Электронно-библиотечная система

### ВАРИАНТ 3

**Вопрос 1. Научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам:**

1. Диссертация
2. Монография
3. Научная статья
4. Обзор

**Вопрос 2. Какой метод получения информации не относится к эмпирическим:**

1. Чтение научных статей
2. Наблюдение
3. Сравнение
4. Измерение

**Вопрос 3. Социальная функция науки направлена на:**

1. Решение глобальных проблем современности
2. Разработку планов социального и экономического развития
3. Формулировку гипотез об общих тенденциях развития общества
4. Исследование проблемы истины

**Вопрос 4. Научный документ, содержащий основные положения доклада и сообщения, подготовленный для научной конференции, семинара:**

5. Отчет
6. Тезисы
7. Обзор
8. Реферат

**Вопрос 5. Индекс Хирша вычисляется на основе:**

1. Количества цитирований работ автора
2. Количества работ автора
3. Количества работ и цитирований автора

### ВАРИАНТ 4

**Вопрос 1. Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется:**

1. Наблюдением
2. Моделированием
3. Индетерминизмом
4. Доказательством

**Вопрос 2. Преобразование содержания документов с целью их анализа, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления и обобщения есть:**

1. Свертывание информации
2. Библиографическое описание
3. Аналитико-синтетическая переработка документов
4. Аннотация

**Вопрос 3. Браузером не является:**

1. Opera
2. Mozilla Firefox
3. Google Chrome
4. Bing

**Вопрос 4. Государственный библиографический указатель «Книги России» информирует о:**

1. Книгах и брошюрах всех видов и типов
2. Статьях, опубликованных в журналах
3. Авторефератах диссертаций
4. Рецензиях

**Вопрос 5. Пятилетний Импакт-фактор**

1. Число цитирований в текущем году статей, опубликованных в журнале за предыдущие пять лет, поделенное на число этих статей
2. Общее число цитирований журнала в текущем году

3. Число цитирований в текущем году статей, опубликованных в журнале за предыдущие два года, поделенное на число этих статей.

#### ВАРИАНТ 5

**Вопрос 1. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки:**

- 1) Российская государственная библиотека
- 2) Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»
- 3) Электронно-библиотечная система

**Вопрос 2. Метапоиск в Интернет – это:**

- 1) поиск с помощью нескольких поисковых систем одновременно
- 2) поиск патентов в Интернет
- 3) поиск по всем ресурса Интернет
- 4) поиск по блогам

**Вопрос 3. Вторичный документ, представляющий собой совокупность библиографических сведений о первичном документе, приведенных по установленным правилам и предназначенных для его идентификации и общей характеристики:**

1. Аннотация
2. Библиографическое описание
3. Обзор

**Вопрос 4. Документ, сообщающий информацию, которая является результатом научной, творческой деятельности человека:**

1. Опубликованный документ
2. Первичный документ
3. Вторичный документ
4. Научный документ

**Вопрос 5. Поиск в Интернет не обеспечивает:**

- 1) Полноту поиска
- 2) Высокую скорость поиска
- 3) Многоязычность поиска
- 4) Поиск по ключевым словам

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
<b>5 «отлично»</b>	5 правильных ответов
<b>4 «хорошо»</b>	4 правильных ответа
<b>3 «удовлетворительно»</b>	3 правильных ответа
<b>2 «неудовлетворительно»</b>	2 и меньше правильных ответа

Сформированность компетенций у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

#### 5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания	Результат оценивания этапа формирования компетенции	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)
Компетенция ПК-1				
Знать	Тестовые вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	Компетенция сформирована, если набрано более 2 баллов по тестовым вопросам
Уметь				
Владеть				

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
<b>Высокий</b> (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. ИЛИ набрано 5 баллов по тестовым вопросам
<b>Продвинутый</b> (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками ИЛИ набрано 4 балла по тестовым вопросам
<b>Пороговый</b> (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки ИЛИ набрано 3 балла по тестовым вопросам
<b>Ниже порогового</b> (неудовлетворительно)	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки ИЛИ набрано 2 и менее баллов по тестовым вопросам