

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой философии и права
 / Гайнутдинов Р.К. /
« 07 » сентября 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины (модуля)

Б1.В.01 Педагогика высшей школы

Направление подготовки _____ 06.06.01 Биологические науки
код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) _____ ИХТИОЛОГИЯ
наименование направленности (профиля)

Разработчик _____ Гайнутдинов Р.К., зав. кафедрой, д-р юрид. наук, канд. филос. наук, (доцент)
ФИО, должность, ученая степень, (звание)

Мурманск
2020

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Знать:</i> этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.	Фрагментарные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним.	Общие, но не структурированные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним.	Сформированные систематические знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним.
	<i>Уметь:</i> проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы.	Частично освоенное умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Сформированные умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы
	<i>Владеть:</i> навыками организации учебной	Фрагментарное применение навыков организации	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение навыков организации

	деятельности и воспитательного воздействия в вузе; навыками применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.	учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; навыков применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.	навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; навыков применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.	применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; навыков применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.	учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; навыков применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.
ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранных научной и педагогической областях	<i>Знать:</i> основные источники информации, алгоритм поиска информации, принципы анализа полученной информации.	Фрагментарные знания о методах, приемах, средствах поиска информации, основным источником необходимой информации. Нет четкого представления о принципах поиска, анализа информации	Общие, но не структурированные знания о методах, приемах, средствах поиска информации, источникам необходимой информации. Имеет представления о принципах поиска, анализа информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах, приемах, средствах поиска информации, источникам необходимой информации. Имеет четкое представления о принципах поиска, анализа информации.	Сформированные систематические знания о методах, приемах, средствах поиска информации. Демонстрирует обоснованный выбор приемов получения информации, знает принципы анализа информации, способен критически ее оценить.
	<i>Уметь:</i> находить, критически анализировать необходимую информацию, используя современные образовательные технологии. Заботиться о качестве выполнения работы; использовать современные информационные технологии для саморазвития в профессиональной области.	Частично освоенное умение работать с любыми источниками информации, критически анализировать ее.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать информацию из современных образовательных источников, работает с ними систематически, способен критически оценить полученную информацию.	В целом успешно сформированное умение получать информацию из современных образовательных источников, работает с ними систематически, способен критически оценить полученную информацию.	Демонстрирует полностью сформированное умение работать с любыми источниками информации, критически анализировать ее.
	<i>Владеть:</i> базовыми технологиями получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.	Фрагментарное применение навыков получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.	В целом успешно, но не систематически применяет навыки получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.	Успешное и систематическое применение навыков получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках разделов/тем учебной дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ;
- тестовые задания;

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:

- зачета.

Перечень компетенций	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<i>Знать:</i> этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.	Задания практических занятий, тест	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
	<i>Уметь:</i> проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы.	Задания практических занятий, тест	
	<i>Владеть:</i> навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; навыками применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.	Задания практических занятий, тест	
ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранных научной и педагогической областях	<i>Знать:</i> основные источники информации, алгоритм поиска информации, принципы анализа полученной информации.	Задания практических занятий, тест	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
	<i>Уметь:</i> находить, критически анализировать необходимую информацию, используя современные образовательные технологии. Заботиться о качестве выполнения работы; использовать современные информационные технологии для саморазвития в профессиональной области.	Задания практических занятий, тест	
	<i>Владеть:</i> базовыми технологиями получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.	Задания практических занятий, тест	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания практических занятий

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины предполагается участие в практических занятиях, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень, планы и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлен в методических указаниях по дисциплине.

Компетенция ОПК-2, формируемая и оцениваемая на практических занятиях			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания об объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним.	Сформированные умения проводить диагностику качества профессионального образования; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Успешное и систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; навыков применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Ответы на практических занятиях полные, четкие и правильные. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить диагностику качества профессионального образования; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; навыков применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.
Общие, но не структурированные знания об объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить диагностику качества профессионального образования; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; навыков применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.	Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.

<p>Фрагментарные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним.</p>	<p>Частично освоенное умение проводить диагностику качества профессионального образования; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы</p>	<p>Фрагментарное применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; навыков применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.</p>	<p>Студент не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса.</p>
--	--	---	---

Компетенция ПК-1, формируемая и оцениваемая на практических занятиях			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
<p>Сформированные систематические знания о методах, приемах, средствах поиска информации. Демонстрирует обоснованный выбор приемов получения информации, знает принципы анализа информации, способен критически ее оценить.</p>	<p>Демонстрирует полностью сформированное умение работать с любыми источниками информации, критически анализировать ее.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.</p>	<p>Ответы на практических занятиях полные, четкие и правильные. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников</p>
<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах, приемах, средствах поиска информации, источникам необходимой информации. Имеет четкое представление о принципах поиска, анализа информации.</p>	<p>В целом успешно сформированное умение получать информацию из современных образовательных источников, работает с ними систематически, способен критически оценить полученную информацию.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.</p>	<p>Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.</p>
<p>Общие, но не структурированные знания о методах, приемах, средствах поиска информации, источникам необходимой информации. Имеет представления о принципах поиска, анализа информации</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать информацию из современных образовательных источников, работает с ними систематически, способен критически оценить полученную информацию.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяет навыки получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.</p>	<p>Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.</p>
<p>Фрагментарные знания о методах, приемах, средствах поиска информации, основным источникам необходимой информации. Нет четкого представления о принципах поиска, анализа информации</p>	<p>Частично освоенное умение работать с любыми источниками информации, критически анализировать ее.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.</p>	<p>Студент не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса.</p>

Баллы	Критерии оценивания
20	Участие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Полная или частичная правильность в выступлениях на занятиях.
0	Пропуск всех занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Отказ от выступлений на занятиях.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению практических/лабораторных/самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Родоначальником педагогики Древней Греции считается
 - А) Демокрит
 - Б) Сократ
 - В) Платон
 - Г) Аристотель

2. Идею о том, что воспитательные отношения — это микроклеточка, где факторы внешние (воспитание, образование, обучение) сходятся с внутренними человеческими (самовоспитанием, самообразованием, самообучением) высказывал
 - А) Демокрит
 - Б) Сократ
 - В) Платон
 - Г) Аристотель

3. Мысль о том, что школы должны быть государственными и все граждане должны получать одинаковое воспитание, высказывал
 - А) Демокрит
 - Б) Сократ
 - В) Платон
 - Г) Аристотель

4. Воспитание носило преимущественно богословский характер в эпоху
 - А) античности
 - Б) возрождения
 - В) средневековья
 - Г) нового времени

5. Трактат "О достоинстве и увеличении наук", где в качестве отдельной отрасли научного знания была названа педагогика, написал
 - А) Хуан Вивес
 - Б) Эразм Роттердамский
 - В) Фрэнсис Бэкон
 - Г) Ян Амос Коменский

3.3 Критерии оценки тестирования обучающихся

Компетенция ОПК-2, оцениваемая с помощью тестового задание			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания об объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним.	Сформированные умения проводить диагностику качества профессионального образования; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Успешное и систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; навыков применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить диагностику качества профессионального образования; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; навыков применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания об объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить диагностику качества профессионального образования; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; навыков применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профес-	Частично освоенное умение проводить диагностику качества профессионального образования; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты	Фрагментарное применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; навыков применения методов, приемов и средств организации и управления педагогиче-	49% и меньше правильных ответов

сионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним.	занятий; готовить методические материалы	ским процессом в педагогической практике.	
--	--	---	--

Компетенция ПК-1, оцениваемая с помощью тестового задание			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания о методах, приемах, средствах поиска информации. Демонстрирует обоснованный выбор приемов получения информации, знает принципы анализа информации, способен критически ее оценить.	Демонстрирует полностью сформированное умение работать с любыми источниками информации, критически анализировать ее.	Успешное и систематическое применение навыков получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах, приемах, средствах поиска информации, источникам необходимой информации. Имеет четкое представления о принципах поиска, анализа информации.	В целом успешно сформированное умение получать информацию из современных образовательных источников, работает с ними систематически, способен критически оценить полученную информацию.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания о методах, приемах, средствах поиска информации, источникам необходимой информации. Имеет представления о принципах поиска, анализа информации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать информацию из современных образовательных источников, работает с ними систематически, способен критически оценить полученную информацию.	В целом успешно, но не систематически применяет навыки получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания о методах, приемах, средствах поиска информации, основным источникам необходимой информации. Нет четкого представления о принципах поиска, анализа информации	Частично освоенное умение работать с любыми источниками информации, критически анализировать ее.	Фрагментарное применение навыков получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенций ОПК-2, ПК-1	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	Менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Код и наименования компетенции	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<i>Знать:</i> этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.	Задание 1
	<i>Уметь:</i> проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы.	
	<i>Владеть:</i> навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; навыками применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.	
ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранных научной и педагогической областях	<i>Знать:</i> основные источники информации, алгоритм поиска информации, принципы анализа полученной информации.	Задание 2
	<i>Уметь:</i> находить, критически анализировать необходимую информацию, используя современные образовательные технологии. Заботиться о качестве выполнения работы; использовать современные информационные технологии для саморазвития в профессиональной области.	
	<i>Владеть:</i> базовыми технологиями получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.	

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Вариант 1

Задание 1. На какие группы делятся технологии активного обучения? Охарактеризуйте подробнее одну из них.

Задание 2.

2.1. Идею о том, что воспитательные отношения — это микроклеточка, где факторы внешние (воспитание, образование, обучение) сходятся с внутренними человеческими (самовоспитанием, самообразованием, самообучением) высказывал:

- А) Демокрит
- Б) Сократ
- В) Платон
- Г) Аристотель

2.2. Дидактика Коменского построена на принципе:

- А) целесообразности
- Б) природосообразности
- В) целесообразности и природосообразности
- Г) научности

2.3. Идею о том, что необходимо развивать физически сильного и духовно цельного человека, который приобретает знания, полезные для общества, выдвигал:

- А) Джон Локк
- Б) Жан-Жак Руссо
- В) Генрих Песталоцци
- Г) Адольф Дистервег

2.4. Какое утверждение является верным:

- А) Особенностью профессионального образования первой половины 19 века являлось то, что активно стали открываться негосударственные высшие учебные заведения для женщин
- Б) Особенностью профессионального образования второй половины 19 века являлось то, что стали открываться негосударственные высшие учебные заведения для подготовки специалистов из числа одаренных женщин
- В) Особенностью профессионального образования второй половины 19 века являлось то, что стали открываться государственные высшие учебные заведения для подготовки специалистов из числа одаренных женщин
- Г) Особенностью профессионального образования второй половины 19 века являлось то, что стали открываться государственные высшие учебные заведения для подготовки специалистов из числа одаренных рабочих

Вариант 2

Задание 1. Раскройте сущность такой формы обучения, как семинарское занятие.

Задание 2.

2.1. Педагогический принцип, согласно которому всякое обучение должно основываться на наблюдении и опыте и лишь затем подниматься к выводам и обобщениям, является одним из принципов педагогической системы:

- А) Джона Локка
- Б) Жан-Жака Руссо
- В) Генриха Песталоцци
- Г) Адольфа Дистервега

2.2. Требования демократизации образования и обучения, идея народности воспитания, признания творческой силы трудового народа и его прав на образование стали стержнем педагогической системы

- А) Н.И. Пирогова
- Б) К.Д. Ушинского
- В) Н.И.Новикова
- Г) Л.Н.Толстого

2.3. О всеобщем обязательном начальном обучении было объявлено:

- А) в 1920 г.
- Б) в 1930 г.
- В) в 1936 г.
- Г) в 1940 г.

2.4. Какое утверждение является верным:

- А) В послевоенный период активно развивалось главным образом начальное профессиональное образование
- Б) В послевоенный период активно развивалось главным образом среднее профессиональное образование
- В) В послевоенный период активно развивалось главным образом высшее профессиональное образование

Вариант 3

Задание 1. Назовите виды и методы контроля. Охарактеризуйте подробнее один из них.

Задание 2.

2.1. Автором произведения "Педагогическая поэма" является:

- А) Н.К. Крупская
- Б) П.П. Блонский,
- В) А.С. Макаренко,
- Г) В.А. Сухомлинский.

2.2. Указ о создании Московского университета был подписан:

- А) в 1745 г.
- Б) в 1755 г.
- В) в 1765 г.
- Г) в 1775 г.

2.3. Научный подход к определению принципов развития системы профессионального образования сформировался:

- А) в 1917-1940 годы
- Б) в 1941-1949 годы

В) в 50-60-е годы

Г) в 70-80-е годы

2.4. Какое утверждение, касающееся профессионального образования после революции, является верным:

А) все начальные и средние школы преобразуются в единые трудовые школы 1 ступени

Б) профессиональная подготовка начинается с 15 лет

В) после окончания школы 1 ступени можно поступить в техникумы или институты

Г) раннее обучение профессии ограничивает возможности гармонического развития всех физических, духовных и нравственных сторон человека.

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
ОПК-2, ПК-1	
<i>5 баллов «отлично»</i>	Задание выполнено полностью и правильно.
<i>4 балла «хорошо»</i>	Задание выполнено, допущена ошибка.
<i>3 балла «удовлетворительно»</i>	Задание выполнено частично.
<i>2 балла «неудовлетворительно»</i>	Задание не выполнено.

Сформированность компетенций у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания	Результат оценивания этапа формирования компетенции	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)
Компетенция ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования				
Знать:	Задание 1	2–5	2–5	2–5
Уметь:				
Владеть:				
Компетенция ПК-1 Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранных научной и педагогической областях				
Знать:	Задание 2	2–5	2–5	2–5
Уметь:				
Владеть:				

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

менее 2,5 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

2,5-3,4 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;

3,5-4,4 балла – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

4,5-5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.

Общая характеристика уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки
--------------------------------------	-----------------

<i>Высокий</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
<i>Продвинутый</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<i>Базовый</i>	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
<i>Не освоены</i>	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.