

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии
Кузьмичева Т.В.
фамилия, имя, отчество

подпись

«12» февраля 2025 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
код направления/специальности

Направленность/специализация Олигофренопедагогика
наименование направленности (профиля) /специализации образовательной программы

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и коррекционной педагогики
название кафедры-разработчика рабочей программы

Мурманск
2025

Лист согласования

1 Разработчик(и)

Зав. кафедрой

Психологии и
коррекционной педагогики

Афонькина Ю.А.

должность	кафедра	подпись	Ф.И.О.
должность	кафедра	подпись	Ф.И.О.
должность	кафедра	подпись	Ф.И.О.

2. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры по направлению подготовки /специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

протокол № 8 от 12 февраля 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

дата	подпись	Афонькина Ю.А. Ф.И.О.
------	---------	--------------------------

Лист изменений и дополнений, вносимых в РПВ

к рабочей программе воспитания, входящей в состав ОПОП по направлению подготовки/специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю)/специализации Олигофренопедагогика.

Таблица 1 - Изменения и дополнения

№ п/п	Дополнение или изменение, вносимое в рабочую программу в части	Содержание дополнения или изменения	Основание для внесения дополнения или изменения	Дата внесения дополнения или изменения
1				
2				
3				

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказом Минобрнауки РФ от 07.04.2021 № 266 «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации»;
- приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Методическими материалами по приведению образовательных программ в соответствие с положениями Федерального закона № 304-ФЗ (письмо Минобрнауки РФ от 08.04.2021 № МН-11/311-ЕД);
- Уставом ФГАОУ ВО «МАУ»;
- локальными нормативными актами ФГАОУ ВО «МАУ».

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки/специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
(код и наименование направления подготовки/специальности)

направленности (профилю)/ специализации Олигофренопедагогика определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы и является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Методологическим основанием Рабочей программы воспитания выступают требования ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
(код и наименование направления подготовки/специальности)

утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Концептуальные положения, на которых строится Рабочая программа воспитания в рамках основной профессиональной образовательной программы:

- воспитательная работа является частью образовательного процесса и университетской среды;
- реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности;
- воспитание в контексте профессионального образования;
- единство учебной и внеучебной деятельности обучающихся в рамках освоения образовательной программы;
- ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них во внеучебной деятельности и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

2. Цели и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является создание условий для приобщения обучающихся к социокультурным, духовно-нравственным и этическим ценностям, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации, а также повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда в современных социально-экономических условиях.

Задачи воспитательной работы:

- становление личности, развитие мировоззрения и актуализация гуманистических ценностей;
- удовлетворение потребностей личности в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;
- приобщение к академическим традициям и этическим нормам профессиональной деятельности,
- создание условий для самоопределения и позитивной социализации;
- развитие активной гражданской позиции и социальной ответственности;
- вовлечение в процессы саморазвития и самореализации, стимулирование к раскрытию творческого потенциала;
- развитие внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, формирование экологического сознания;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Поставленные цель и задачи воспитания решаются в рамках учебной и внеучебной деятельности обучающихся по образовательной программе.

3. Направления (модули) воспитательной работы

Рабочая программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по направлениям (модулям) и определяется направленностью (профилем)/специализацией основной профессиональной образовательной программы, содержанием учебного плана (перечнем дисциплин (модулей), практики, распределением универсальных (общекультурных) компетенций) и календарным планом воспитательной работы.

Таблица 2 - Направления (модули) воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи

Направление (модуль) воспитательной работы	Воспитательные задачи
Модуль 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры. Формирование чувства патриотизма, равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.
Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание.	Развитие ценностно-смысловой сферы, духовной культуры, нравственных чувств.
Модуль 3. Культурно - творческая деятельность.	Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Модуль 4. Научно-образовательное воспитание	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.
Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание.	Развитие профессионального самоопределения, формирование готовности к профессиональной деятельности.
Модуль 6. Экологическое воспитание.	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
Модуль 7. Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, потребности в сохранении и укреплении здоровья. Профилактика деструктивного поведения обучающихся.
Модуль 8. Работа с иностранными обучающимися.	Социальная адаптация иностранных обучающихся к условиям социокультурной среды и к условиям обучения в МАУ.

4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу в рамках учебной деятельности

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора универсальных (общекультурных) компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выработанные универсальные (общекультурные) компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся успешную социализацию, повышают качество выполнения различных практических и профессиональных задач.

Таблица 3 - Соответствие компетенций и направлений (модулей) воспитательной работы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и содержание универсальной (общекультурной) компетенции	Направление (модуль) воспитательной работы
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Модуль 4. Научно-образовательное воспитание Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Модуль 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Модуль 4. Научно-образовательное воспитание Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять	Модуль 1. Гражданско-правовое и патриотическое

	<i>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</i>	<i>воспитание Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание Модуль 3. Культурно-творческая деятельность Модуль 4. Научно-образовательное воспитание Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание</i>
Коммуникация	УК-4 <i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</i>	<i>Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание Модуль 3. Культурно-творческая деятельность Модуль 4. Научно-образовательное воспитание Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание Модуль 8. Работа с иностранными обучающимися</i>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i>	<i>Модуль 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание Модуль 3. Культурно-творческая деятельность Модуль 4. Научно-образовательное воспитание Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание</i>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 <i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</i> УК-7 <i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</i>	<i>Модуль 4. Научно-образовательное воспитание Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание Модуль 7. Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни</i>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 <i>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной</i>	<i>Модуль 4. Научно-образовательное воспитание Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание Модуль 6. Экологическое</i>

	<i>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</i>	<i>воспитание</i>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 <i>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</i>	<i>Модуль 4. Научно-образовательное воспитание Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание</i>
Гражданская позиция	УК-10 <i>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</i>	<i>Модуль 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Модуль 4. Научно-образовательное воспитание Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание</i>

5. Этапы реализации программы

Рабочая программа воспитания реализуется в течение срока получения образования по программе бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
(код и наименование направления подготовки/специальности)

5.1 Воспитательная работа в рамках учебной деятельности

Таблица 4 - Воспитательная работа в рамках учебной деятельности

Направление (модуль) воспитательной работы	Код компетенции	Дисциплина (модуль), практика, на которую опирается содержание воспитательного процесса	Форма аттестации по дисциплине (модулю), практике, предусмотренной учебным планом
Модуль 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.	УК-2 УК-3 УК-5 УК-10	<i>Экономика</i>	<i>зачет</i>
		<i>Введение в образовательную деятельность</i>	<i>зачет</i>
		<i>Проект направленности (профиля)</i>	<i>зачет</i>
		<i>Русский язык и культура</i>	<i>зачет</i>

		речи Психология саморазвития и социального взаимодействия Организация жизни и сопровождение взрослых лиц с интеллектуальными нарушениями	зачет зачет
		История России Философия	зачет с оценкой экзамен
		Иностранный язык Правоведение, противодействие экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	зачет, экзамен зачет
Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание.	УК-3 УК-4 УК-5	Русский язык и культура речи Психология саморазвития и социального взаимодействия Организация жизни и сопровождение взрослых лиц с интеллектуальными нарушениями	зачет зачет зачет
		Русский язык и культура речи Альтернативная и дополнительная коммуникация в образовании лиц с интеллектуальными нарушениями Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ	зачет зачет экзамен
		История России Философия	зачет экзамен
Модуль 3. Культурно - творческая деятельность.	УК-3 УК-4 УК-5	Русский язык и культура речи Психология саморазвития и социального взаимодействия Организация жизни и сопровождение взрослых лиц с интеллектуальными нарушениями	зачет зачет зачет
		Русский язык и культура речи Альтернативная и дополнительная коммуникация в	зачет зачет

		образовании лиц с интеллектуальными нарушениями Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ	экзамен
Модуль 4. Научно-образовательное воспитание.	УК-1	История России	зачет с оценкой
	УК-2	Философия	экзамен
	УК-3	Экономика	зачет
	УК-4	Информатика	зачет
	УК-5	Введение в образовательную деятельность	зачет
	УК-6		
	УК-7		
	УК-8	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ	зачет
	УК-9	Проект направленности (профиля)	зачет
	УК-10	Введение в искусственный интеллект	зачет
		Научная организация труда студентов направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование	зачет
		Психология саморазвития и социального взаимодействия	зачет
		Организация жизни и сопровождение взрослых лиц с интеллектуальными нарушениями	зачет
		Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	зачет
		Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	зачет
		Проект направленности (профиля)	зачет
		Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	зачет с оценкой

		<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	<i>госэкзамен</i>
		<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	<i>защита ВКР</i>
		<i>Правоведение, противодействие экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</i>	<i>зачет</i>
		<i>Основы военной подготовки</i>	<i>зачет</i>
Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10	<i>История России</i>	<i>зачет с оценкой</i>
		<i>Философия</i>	<i>экзамен</i>
		<i>Экономика</i>	<i>зачет</i>
		<i>Информатика</i>	<i>зачет</i>
		<i>Введение в образовательную деятельность</i>	<i>зачет</i>
		<i>Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ</i>	<i>зачет</i>
		<i>Проект направленности (профиля)</i>	<i>зачет</i>
		<i>Введение в искусственный интеллект</i>	<i>зачет</i>
		<i>Научная организация труда студентов направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование</i>	<i>зачет</i>
		<i>Психология саморазвития и социального взаимодействия</i>	<i>зачет</i>
		<i>Организация жизни и сопровождение взрослых лиц с интеллектуальными нарушениями</i>	<i>зачет</i>
		<i>Физическая культура и спорт</i>	
		<i>Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика</i>	<i>зачет</i>
		<i>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО</i>	<i>зачет</i>
		<i>Проект направленности</i>	<i>зачет</i>

		<i>(профиля)</i>	
		<i>Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>	<i>зачет с оценкой</i>
		<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	<i>госэкзамен</i>
		<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	<i>защита ВКР</i>
		<i>Правоведение, противодействие экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</i>	<i>зачет</i>
Модуль 6. Экологическое воспитание.	УК-8	<i>Основы военной подготовки</i>	<i>зачет</i>
		<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	<i>зачет</i>
Модуль 7. Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни.	УК-7	<i>Физическая культура и спорт</i>	<i>зачет</i>
		<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	<i>экзамен</i>
Модуль 8. Работа с иностранными обучающимися.	УК-4	<i>Русский язык и культура речи</i>	<i>зачет</i>
		<i>Иностранный язык</i>	<i>экзамен, зачет</i>
		<i>Альтернативная и дополнительная коммуникация в образовании лиц с интеллектуальными нарушениями</i>	<i>экзамен</i>
		<i>Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ</i>	<i>экзамен</i>
		<i>Производственная практика, научно-исследовательская работа</i>	<i>Защита ВКР</i>
		<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	

5.2 Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности

Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности проводится в соответствии с Календарным планом воспитательной работы по образовательной

программе, формируемым на каждый учебный год.

6. Оценка результатов воспитательной работы по образовательной программе

В процессе освоения ОПОП ВО обучающийся формирует личное портфолио по результатам учебной и внеучебной деятельности.

Кафедрами проводится анализ результатов воспитательной работы по направлениям (модулям), который отражается в отчетах кафедр.