

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.01 Социально-психологическая безопасность  
в условиях Арктического региона**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**37.03.01 Психология  
направленность (профиль) Практическая психология**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2020**

год набора

**Составитель:**  
**Тучкова Т.В.**, канд.филос.наук, доцент,  
доцент кафедры психологии

Утверждена на заседании  
кафедры психологии  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 9 от 13 мая 2020 г.)

Зав. кафедрой  И.А. Синкевич

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.01.01** Социально-психологическая безопасность в условиях Арктического региона - формирование знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах формирования социально-психологической безопасности населения, проживающего в условиях Арктического региона.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

***Знать:***

- способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способы проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

***Уметь:***

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

***Владеть:***

- способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способами проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**В результате освоения дисциплины обучающиеся овладевают следующими компетенциями:**

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК –1);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

**3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Социально-психологическая безопасность в условиях Арктического региона» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Практическая психология».

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	4	3	108	4	4		8	2	96	-	4	зачет
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>

В интерактивных формах часы используются в виде:

- учебных дискуссий (УД);
- групповых обсуждений (ГО);
- решения кейс-заданий (КЗ).

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Психология безопасности как направление психологической науки и практики	1			1		10	
2.	Система образования как объект и субъект психологии безопасности	1			1		10	
3.	Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды	1			1		10	
4.	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса	1			1		11	
5.	Психологическое обеспечение инклюзивного образования		1		1	1	11	
6.	Проблема обеспечения безопасности учащихся		1		1	1	11	
7.	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи		1		1		11	
8.	Безопасность и управление образованием		1		1		11	
9.	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды						11	
	<b>Зачет</b>							<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>96</b>	<b>4</b>

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики**

Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.

### **Тема 2. Система образования как объект и субъект психологии безопасности**

Понятие вида безопасности в сфере образования. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества. Категория угрозы в сфере образования. Факторы образовательной безопасности. Основопологающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.

### **Тема 3. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды**

Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.

### **Тема 4. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса**

Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика. Проблема безопасности организации и личной безопасности. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.

### **Тема 5. Психологическое обеспечение инклюзивного образования**

От интеграции к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании: опыт Мурманской области. Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования.

### **Тема 6. Проблема обеспечения безопасности учащихся**

Причины детской беспризорности и безнадзорности. Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени. Профилактика правонарушений учащихся. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.

### **Тема 7. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи**

Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка. Опасности, связанные с непедagogическим отношением родителей к детям. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения. Семейная психокоррекция и психотерапия: показания к применению и методы работы.

### **Тема 8. Безопасность и управление образованием**

Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.

### **Тема 9. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды**

Техники психологической профилактики. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды. Психологическая коррекция и ее направления. Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия. Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### ***Основная литература:***

1. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : [метод. рек. для студ. вузов, обуч. по спец. 050104 "Безопасность жизнедеятельности"] / М-во образования РФ, Мурман. гос. пед. ун-т ; [авт.-сост. А. А. Канаев]. - Мурманск : МГПУ, 2010.
2. Проблемы психологической безопасности / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Н.В. Тарабрина. – М.: Институт психологии РАН, 2012. Электр. ресурс: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=220989](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=220989).
3. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для СПО / Г.М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: [www.biblio-online.ru/book/7A61A442-B035-4F19-866B-74650D4ED699](http://www.biblio-online.ru/book/7A61A442-B035-4F19-866B-74650D4ED699).

### ***Дополнительная литература:***

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: теоретические основы и технологии создания. – СПб, 2002.
2. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе : учеб.-метод. комплекс / Е.В. Гребенкин. - Ростов н/Д : Феникс, 2006.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н., Ярыгин В.Н., Казьмин А.М. ; [под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой]. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 141, [2] с. : ил. - (Библиотека программы "От рождения до школы").
4. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учебное пособие для студентов вузов, [обучающихся по направлению и специальностям психологии] / И.И. Мамайчук, М.И. Смирнова. - СПб. : Речь, 2010.
5. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : практ. пособие для рук. и работников образоват. учреждений / С.В. Петров. - М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
6. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста: современные технологии, программа адаптации, диагностические методики, игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. - Волгоград : Учитель, 2013.
7. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности: Учеб.пособие для студ.вузов / Сухов А.Н. - М.: Академия, 2002. - 256 с.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

1. Специальные помещения представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей) для проведения занятий лекционного типа
3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы, включающее в себя лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием, включающим диагностический инструментарий.
4. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

1. Microsoft Office

2. Coral Draw

## **7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com//>
2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru//>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

## **7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.