

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.03 Самоопределение и профессиональная ориентация подростков  
(с практикумом)**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**37.03.01 Психология  
направленность (профиль) Практическая психология**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2020**

год набора

**Составитель:**  
**Сергеева А.А.**, канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры психологии

Утверждена на заседании  
кафедры психологии  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 9 от 13 мая 2020 г.)

Зав. кафедрой  И.А. Синкевич

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.03** Самоопределение и профессиональная ориентация подростков (с практикумом) - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- способы участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- способы проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Уметь:**

- проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- осуществлять работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Владеть:**

- способами участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- способами проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**В результате освоения дисциплины обучающиеся овладевают следующими компетенциями:**

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

## **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина Б1.В.03 «Самоопределение и профессиональная ориентация подростков (с практикумом)» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Практическая психология».

## **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

## ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 часа, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовая работа	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
5	9	4	144	4	8		12	2	123		9	Экзамен
Итого:		<b>4</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>123</b>		<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

В интерактивных формах часы используются в виде:

- учебных дискуссий (УД);
- групповых обсуждений (ГО);
- решения кейс-заданий (КЗ);
- деловых игр (ДИ).

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Цели и задачи профориентационной работы	1	1		2		15	
2	Профессиональное самоопределение и методы его изучения.	1	1		2		15	
3	Развитие личности. Дисгармонии личности и особенности их формирования проявления в различных социальных условиях	1	1		2	1	15	
4	Психологические предпосылки, способствующие профессиональному самоопределению	1	1		2	1	15	
5	Самосознание личности. Защиты и копинги и методы их изучения.		1		1		15	
6	Методы изучения человека, семьи, межличностных и семейных отношений.		1		1		16	
7	Профессиональное консультирование		1		1		16	
8	Активные методы профессионального консультирования.		1		1		16	
	<b>Экзамен</b>							9
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>123</b>	<b>9</b>

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Цели и задачи профориентационной работы

Проблемы и задачи практического психолога. Основные психологические практики.

Психологическая диагностика как практика. Психологическое консультирование. Психологическая профилактика. Коррекционная и психотерапевтическая работа. Основные модели психологических практик. Содержание деятельности психолога. Человек как объект психологической практики. Понятие об индивиде, личности, субъекте, индивидуальности. Группа и семья как объект психологической практики. Структура группы, фазы развития группы. Понятие о техниках консультирования. Основные техники консультирования (психоанализ, гуманистическая и экзистенциальная психология, бихевиоральный подход, когнитивный подход, транзактный анализ). Этические принципы и позиции профессионального психолога.

### **Тема 2. Профессиональное самоопределение и методы его изучения.**

Проблема выбора профессии. Мир профессий: основные классификации. Требования к профессии. Профессиограмма и психограмма. Стадии профессионального становления (Т.В. Кудрявцев). Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор. Понятие личностного и профессионального самоопределения. Этапы профессионального самоопределения (Е.А.Климов). Мотивы выбора профессии. Внешние и внутренние мотивы. Роль ценностных ориентаций и смысловых установок. Смыслообразующие мотивы (избегание неудачи и достижение успеха). Роль самооценки и уровня притязаний. Виды мотивов выбора профессии. Восемь сторон (аспектов) ситуации выбора профессии (Е. А. Климов). Понятие личного профессионального плана. Основные компоненты профессионального плана. Методики изучения профессионального самоопределения.

### **Тема 3. Развитие личности. Дисгармонии личности и особенности их формирования проявления в различных социальных условиях.**

Характеристика основных теорий развития ребенка: психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнга, К. Хорни, Э. Эриксона); бихевиористские теории; экологические теории (У. Бронфенбреннер); гуманистические подходы (А. Маслоу, К. Роджерс). Основные факторы развития личности. Роль культуральных факторов в развитии личности. Проблема социализации человека в современном обществе. Факторы социализации. Личность как система отношений. Нарушения значимых отношений личности. Невроз как нарушение значимых отношений личности. Основные типы внутренних конфликтов при неврозах (истерии, неврастении, неврозе навязчивых состояний). Невротическое развитие личности. Патологическое развитие личности: этиология и разновидности.

### **Тема 4. Психологические предпосылки, способствующие профессиональному самоопределению**

Отличительные особенности самосознания подростка. Роль семьи в развитии личности и формировании характера. Предпосылки профессиональной направленности личности. Личность как система отношений. Значимые отношения человека и их отражение в методике ПДО (патохарактерологический диагностический опросник). Акцентуации личности (по А.Е.Личко и по К.Леонгарду). Влияние акцентуации характера на социальную адаптацию и на успешность в учебной и профессиональной деятельности.

### **Тема 5. Самосознание личности. Защиты и копинги и методы их изучения.**

Самосознание личности и интроспсихические механизмы адаптации. Образ Я, самооценка, уровень притязаний: общая характеристика, методы диагностики и их роль в адаптации личности. Общая характеристика психологических защит. История развития понятия. Трактовка психологических защит в рамках современного психоанализа и гештальтпсихологии. Проекция и интроекция как психологические защиты. Проективные методы: рисуночные тесты; методика ТАТ и САТ; пятна Роршаха; тест фрустрации Розенцвейга. Индивидуальные и групповые психологические защиты. Методы изучения психологических защит. Методика Келрмана-Плутчека: теоретическая модель психологической защиты. Копинг-стратегии личности. Классификации копинг-стратегий. Методы изучения копингов. Методика Грановской-Никольской.

### **Тема 6. Методы изучения человека, семьи, межличностных и семейных отношений.**

Классификация методов Б.Г.Ананьева. Характеристика основных методов психологического исследования. Наблюдение. Эксперимент. Беседа. Интервью. Анкетирование. Тест. Анализ продуктов деятельности. Требования к диагностическим методам. Валидность, надежность, репрезентативность. Диагностические методы, используемые для консультирования. Формализованные и неформализованные методы диагностики. Протокол исследования. Требования к протоколу. Учет особенностей испытуемого, ситуации тестирования, особенностей исследователя. Сущность механизма проекции. Проективные

методики. Общая характеристика и классификация методов. Методика ТАГ и психоаналитическое интервью. Тест Люшера. Рисуночные тесты. «Нарисуй человека». «Рисунок человека». Транзактный анализ. Анализ взаимодействия: «Родитель-Взрослый-Ребенок». Общая характеристика методов изучения личности. Методы изучения личностных черт. 16-факторный личностный опросник Р.Кеттелла. Личностный опросник Г.Айзенка. Методы изучения темперамента. Методы изучения характера. Методы изучения мотивации поведения. Проективные методы в диагностике коммуникации в семье.

#### **Тема 7. Профессиональное консультирование. Активные методы профессионального консультирования.**

Активные методы консультирования. Цели и задачи активных методов профессионального консультирования. Средства группового консультирования. Групповые механизмы психотерапевтического воздействия на личность. Фазы развития группы. Роли консультанта и членов группы в процессе группового консультирования. Проблема эффективности индивидуального и группового консультирования: критерии оценки эффективности.

#### **Тема 8. Активные методы профессионального консультирования.**

Активные методы консультирования. Цели и задачи активных методов профессионального консультирования. Средства группового консультирования. Групповые механизмы психотерапевтического воздействия на личность. Фазы развития группы. Роль консультанта и членов группы в процессе группового консультирования. Проблема эффективности индивидуального и группового консультирования: критерии оценки эффективности.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

#### **Основная литература:**

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — URL: [www.biblio-online.ru/book/16E9BBE5-90AF-41B1-8E5B-9E36ACA5FD89](http://www.biblio-online.ru/book/16E9BBE5-90AF-41B1-8E5B-9E36ACA5FD89).
2. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — URL: [www.biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F](http://www.biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F).
3. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.С. Пряжников. — М.: Юрайт, 2018. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: [www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11](http://www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11).
4. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 187 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — URL: [www.biblio-online.ru/book/C94EA94B-3986-4AB8-841B-77AB062B1933](http://www.biblio-online.ru/book/C94EA94B-3986-4AB8-841B-77AB062B1933).

#### **Дополнительная литература**

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. направл. и спец. / И. А. Зимняя. - 3-е изд., пересмотр. - М. : МПСИ, 2010 ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 448 с.
2. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 576 с.
3. Шеманов А. Ю. Самоидентификация человека и культура : [монография] / А. Ю. Шеманов ; Федер. агентство по культуре и кинематографии, Рос. ин-т культурологии. - М. : Академический Проект, 2007. - 479 с.

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения

укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей) для проведения занятий лекционного типа
3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы, включающее в себя лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием, включающим диагностический инструментарий.
4. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

1. Microsoft Office
2. Coral Draw

#### **7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

#### **7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

#### **7.4.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.