

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

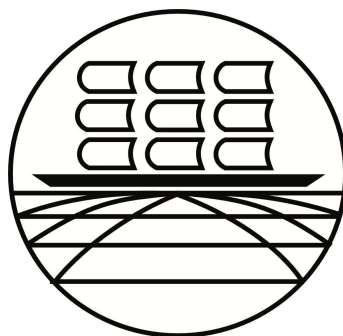
**«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ММРК им. И.И. Месяцева  
ФГБОУ ВО «МГТУ»

И.В. Артеменко  
(подпись)

«31» августа 2019 г.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

учебной дисциплины ОГСЭ.02 История  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство  
по программе базовой подготовки  
форма обучения: очная

Мурманск  
2019

## **Рассмотрено и одобрено на заседании**

Методическая комиссия преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева

Председатель МК

Клепцова О.А.

## **Разработано**

на основе ФГОС СПО по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014г. № 458.

Протокол от «29» мая 2019 г.

Автор (составитель): Клепцова О.А., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Ф. , ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент): Фридкин В.Н., кандидат исторических наук, доцент, преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВПО «МГТУ»

Ф. , ученая степень, звание, должность, квалиф. категория







## Содержание

Введение.....	7
Порядок выполнения самостоятельной работы обучающихся .....	12
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во II половине XX в. ....	14
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв. ....	22
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества .....	23
Литература .....	25

## **Введение**

**Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по учебной дисциплине** История разработана на основе ФГОС СПО по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014г. № 458.

### **1.1 Цели и задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности мышления, ответственности и организованности;
- формирование способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- разрешение противоречий между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики;
- развитие исследовательских умений.

### **1.2 Требования к результатам освоения:**

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования самостоятельная работа по дисциплине «История» предусматривает определенные требования к их знаниям и умениям.

*Обучающийся должен уметь:*

- У-1: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У-2: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

*Обучающийся должен знать:*

- З-1: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- З-2: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в.;
- З-3: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- З-4: назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- З-5: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- З-6: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Процесс изучения дисциплины История направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной История в соответствии с ФГОС СПО

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Требования к знаниям, умениям, практическому опыту</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	У 1, 31
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	У 1, 31
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	У1, 33, 35
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	У2, 31, 36
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	У1, 33
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	У2, 35
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	У1, 35
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	У2, 31, 33, 34, 35, 36
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	У1, 33, 34



## 2. Тематический план видов самостоятельной работы обучающихся

Наименование разделов и тем	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа обучающегося, час	Консультации, час
1	2	5	6
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Всеобщая декларация прав человека.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны».	2	
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во II половине XX в.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Крупнейшие страны мира. США	1.Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Крупнейшие страны мира. Германия	1.Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине	1.Японо-американские отношения на современном этапе. 2.Российско-японские отношения.	2	

XX века. Япония			
<b>Тема 2.5.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай Народные движения.	Российско-китайские отношения на современном этапе.	2	
<b>Тема 2.8</b> Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начало XXI вв.	Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки.	2	
<b>Тема 2.9.</b> Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Европейский Союз: основные этапы создания и направления деятельности; интеграционные процессы.	2	
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Научно-техническая революция и культура.	Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России.	2	

<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.	2	
	<b>Всего</b>	<b>20</b>	

## Порядок выполнения самостоятельной работы обучающихся

### Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»

#### Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.

##### Всеобщая декларация прав человека.

###### Цель:

1. Сформировать представление о «Всеобщей декларации прав человека»;
2. объяснить значимость и актуальность Декларации для обеспечения современной защиты прав и свобод личности в государствах мира;
3. развивать навык работы с документами, умение характеризовать указанный документ с точки зрения закрепленных в нем прав человека.

###### Оснащение:

- Данные методические указания;
- текст «Всеобщей декларации прав человека»; словарь исторических терминов;
- образец таблицы «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.);
- рекомендуемая литература; интернет-ресурсы.

###### Задание:

1. Ознакомиться с текстом Декларации, определить группы прав, которые упомянуты в декларации.
2. Систематизировать в таблице гражданские, политические, социально-экономические права человека, ограничения прав и обязанности человека, обозначить основания систематизации.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: толерантность; декларация; Всеобщая декларация прав человека.
4. Сделайте вывод по работе.

##### Образец таблицы ««Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.)»

Права человека	№ статьи	Текст декларации	Объяснение
Гражданские			
Политические			
Социально-экономические			
Ограничение прав и обязанности человека			

###### Порядок выполнения задания.

1. Ознакомьтесь с текстом Декларации, определите группы прав, которые упомянуты в декларации.
2. Заполните таблицу «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.). Систематизируйте в таблице гражданские, политические, социально-экономические права человека, ограничения прав и обязанности человека, обозначить основания систематизации.
3. В тетради составьте понятийный словарь следующих терминов: толерантность; декларация; Всеобщая декларация прав человека.
4. Сделайте вывод по работе.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

###### Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Каково содержание термина "права человека"?

2. Почему Декларация была принята в 1948 году на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН?
3. Какова суть основных принципов, провозглашенных Декларацией прав человека?
4. Почему принципы Декларации не только были актуальны в послевоенный период, но сохранили свою актуальность и в современных условиях?
5. Каковы механизмы защиты прав человека?

**Рекомендуемая литература.**

1. Всеобщая декларация прав человека. Любое издание.
2. Сайты Интернета: [www.ombudsman.gov.ru](http://www.ombudsman.gov.ru) – Уполномоченный по правам человека РФ; [www.un.org/russian](http://www.un.org/russian) – Организация Объединенных Наций;
3. [www.un.org/russian/document/declarat/declhr.htm](http://www.un.org/russian/document/declarat/declhr.htm);
4. [ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)

## **Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»**

### **Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны».**

**Цель:**

- сформировать представление о международной ситуации в первое десятилетие после второй мировой войны;
- познакомить учащихся с причиной и ходом корейской войны;
- объяснить почему корейская война – первый опыт эпохи «холодной войны»;
- повторение основных понятий: агрессия; холодная война.
- продолжить формировать умения работать с исторической картой, составлять конспект текста учебника, оценивать исторические явления, устанавливать причинно-следственные связи.

**Оснащение:**

- данные методические указания; памятка «Характеристика войн»; рекомендуемая литература.

**Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить конспект темы, используя памятку «Характеристика войн».
2. Сделать вывод о важнейших итогах корейской войны и последующего влияния на международные отношения.

**Памятка «Характеристика войн»**

1. Причина войн, хронологические рамки, предпосылки.
2. Воюющие страны (группировки стран), территории.
3. Цели сторон.
4. Соотношение сил воюющих стран.
5. Повод к войне.
6. Ход военных действий (по этапам):
  - планы сторон в начале каждого этапа,
  - военные и политические итоги этапа.
7. Характер войны.
8. Условия мирного договора.
9. Военные и политические итоги войны.

***Порядок выполнения задания.***

1. Прочитать § 53 из учебника «История» (авторы: Артемов В.В., Лубченко Ю.Н.) - М., 2014. Определить причины корейской войны.
2. В тетради составить конспект темы, используя памятку «Характеристика войн».
3. Сделать вывод о важнейших итогах корейской войны и последующего влияния на международные отношения.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

***Вопросы для самопроверки и контроля.***

1. Назовите основные черты холодной войны?
2. Назовите причины корейской войны.
3. Назовите участников корейской войны и объясните их интересы в этом конфликте.
4. Охарактеризуйте итоги корейской войны и последующего влияния на международные отношения.

***Рекомендуемая литература.***

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М., 2014.
2. Интернет-ресурсы: [http: www.istorja.ru](http://www.istorja.ru)

## **Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во II половине XX в.**

### **Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США**

#### **1. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. XX века.**

***Цель:***

1. Выявить причины социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. XX века;
2. охарактеризовать главные социальные проблемы в американском обществе в 60-х гг. XX века;
3. повторение основных понятий: социальная проблема, расовая дискриминация, черта бедности.

***Оснащение:***

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

***Задание:***

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, определить основные социальные проблемы в американском обществе в 60-х гг. XX века.
2. В тетради составить письменный ответ на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: социальная проблема, расовая дискриминация, черта бедности.

***Образец плана ответа***

1. Название социальной проблемы.
2. Содержание этой социальной проблемы.
3. Причины обострения этой социальной проблемы.
4. Влияние социальной проблемы на жизнь общества.
5. Меры, принимаемые правительством для решения этой социальной проблемы.

***Порядок выполнения задания.***

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, определить основные социальные проблемы в американском обществе в 60-х гг. XX века.
2. В тетради составить письменный ответ на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: социальная проблема, расовая дискриминация, черта бедности.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

#### **Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Какие социальные проблемы обострились в США в 60-х гг. XX века?
2. В чем причины обострения этих социальных проблем?
3. Назовите меры, направленные на снижение расовой напряженности в обществе.
4. Назовите основные положения программы по «борьбе с бедностью».
5. Разъясните, что представляет собой трехсторонняя модель социальной защиты?

#### **Рекомендуемая литература.**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
3. Интернет-ресурсы по Всемирной истории <http://www.history.ru/histwh.htm>

## **2. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.**

### **Цель:**

1. объяснить причины развития новых социальных и демократических движений в американском обществе в 60-х гг. XX века;
2. охарактеризовать антивоенное и студенческое движение, феминистское движение в американском обществе в 60-х гг. XX века;
3. повторение основных понятий: антимилитаризм, пацифизм, «новые левые», феминизм.

### **Оснащение:**

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

### **Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, охарактеризовать антивоенное и студенческое движение, феминистское движение в американском обществе в 60-х гг. XX века.
2. В тетради составить письменный ответ на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: антимилитаризм, пацифизм, «новые левые», феминизм.

### **Образец плана ответа**

1. Название социальной проблемы.
2. Содержание этой социальной проблемы.
3. Причины обострения этой социальной проблемы.
4. Влияние социальной проблемы на жизнь общества.
5. Меры, принимаемые правительством для решения этой социальной проблемы.

### **Порядок выполнения задания.**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, охарактеризовать антивоенное и студенческое движение, феминистское движение в американском обществе в 60-х гг. XX века.
2. В тетради составить письменный ответ на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: антимилитаризм, пацифизм, «новые левые», феминизм.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

#### **Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Как вы объясните общие причины развития новых социальных и демократических движений и упадок старых в США в 60-х гг. XX века?
2. Охарактеризуйте различные формы антивоенного движения.
3. Каковы идеологические основы движения «новых левых»?
4. В чём причина развития феминистского движения?
5. Назовите меры, принимаемые правительством для решения этих социальных проблем.

#### **Рекомендуемая литература.**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
3. Интернет-ресурсы по Всемирной истории <http://www.history.ru/histwh.htm>

### **Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.**

#### **1. Объединение Германии и проблемы последующего развития.**

##### **Цель:**

1. определить причины объединения Германии в октябре 1990г.;
2. выявить проблемы социально-экономического и политического развития Германии после объединения ФРГ и ГДР;
3. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

##### **Оснащение:**

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

##### **Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, определить объединения Германии в октябре 1990г.;
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

##### **Образец плана ответа**

1. Дата объединения Германии.
2. Причины объединения (политическая, социально-экономическая).
3. Документы, определившие процесс объединения Германии и её международное признание.
4. Проблемы последующего развития Германии (политика, экономика, культура).

##### **Порядок выполнения задания.**

1. Прочитать § 31 из учебника Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Определить причины объединения Германии в октябре 1989г.;
3. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

#### **Вопросы для самопроверки и контроля.**



1. Почему объединение Германии произошло мирным путём? Какую роль сыграло стихийное движение масс в обеих частях Германии?
2. Какими международно-правовыми актами было закреплено объединение Германии?
3. Какие задачи встали перед объединённой Германией в 1990-е годы?
4. Выделите главные направления политики канцлера Г. Коля в 1990-е годы.
5. Почему, не смотря на то, что Г. Коль стал объединителем Германии, он потерпел поражение на выборах в 1998 году?
6. В чем выразилось сближение позиций ведущих политических сил Германии после прихода к власти канцлера Шрёдера?

#### **Рекомендуемая литература.**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
2. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: Учебник для 11 класса – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
3. Интернет-библиотека [www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

## **2. Постиндустриальное немецкое общество.**

### **Цель:**

1. определить задачи, вставшие перед объединённой Германией в 1990-е годы;
2. охарактеризовать основные черты постиндустриального развития Германии;
3. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

### **Оснащение:**

- данные методические указания; рекомендуемая литература.

### **Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, охарактеризовать основные черты постиндустриального развития Германии.
2. В тетради составить письменный ответ на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: постиндустриальное общество, информационная экономика, информационно-индустриальная экономика, информационные услуги.

### **Образец плана ответа**

1. Определить модель постиндустриального общества Германии (информационная экономика или информационно-индустриальная экономика).
2. Определить общие тенденции информационного общества и информационной экономики в Германии.
3. Охарактеризовать изменения в социально-экономической сфере постиндустриальной Германии.
4. Сделать вывод о социально-экономическом, политическом и культурном развитии новой Германии.

### **Порядок выполнения задания.**

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015, охарактеризовать основные черты постиндустриального развития Германии.
2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: постиндустриальное общество, информационная экономика, информационно-индустриальная экономика, информационные услуги.
3. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
4. Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

### **Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Что такое постиндустриальное (информационное) общество?
2. Назовите причины перехода Германии на постиндустриальную ступень развития.
3. Назовите проблемы, появившиеся в Германии на этапе информационно-индустриальной экономики.

### **Рекомендуемая литература.**

1. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: Учебник для 11 класса – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
2. Интернет-библиотека [www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

## **Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.**

### **1. Японо-американские отношения на современном этапе.**

#### **Цель:**

1. познакомить с основными этапами японо-американских отношений после второй мировой войны;
2. охарактеризовать смену приоритетов внешней политики Японии в 90-ые годы и, соответственно смену приоритетов в японо-американских отношениях на рубеже XX-XXI веков;
3. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

#### **Оснащение:**

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

#### **Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать особенности современных японо-американских отношений.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. Сделать вывод об отношениях Токио и Вашингтона в новых условиях, после распада биполярной системы, определив, насколько эти отношения изменились.

#### **Образец плана ответа**

1. Японо-американские отношения в 1990-е годы: дипломатия, экономика, военное сотрудничество.
2. Противоречия в современных японо-американских отношениях.
3. Новое видение японо-американского договора безопасности в «постконфронтационный» период. Совместная декларация 1996 г. о союзе и безопасности и обновление японо-американского союза.

#### **Порядок выполнения задания.**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать особенности современных японо-американских отношений.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. Сделать вывод об отношениях Токио и Вашингтона в новых условиях, после распада биполярной системы, определив, насколько эти отношения изменились.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

#### **Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Назовите основные этапы японо-американских отношений после второй мировой войны.
2. В чем причина возникновения союза между США и Японией?
3. Каковы внешнеполитические ориентиры Японии?

4. Почему США заинтересованы в союзе с Японией?

**Рекомендуемая литература.**

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Интернет-ресурсы: <http://www.japantoday.ru>
3. Арин О. Япония: традиции и внешняя политика// [www.asiapacific.narod.ru](http://www.asiapacific.narod.ru)

**2. Российско-японские отношения.**

**Цель:**

1. познакомить с основными этапами в развитии советско- и российско-японских отношений после второй мировой войны;
2. проследить тенденцию развития современных японо-российских отношений;
3. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

**Оснащение:**

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

**Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать основные направления в японо-российских отношениях на современном этапе.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. Сделать вывод о дальнейшем сотрудничестве двух стран.

**Образец плана ответа**

1. Тенденции развития российско-японских отношений.
2. Японо-российские отношения на современном этапе.
3. Территориальная проблема как геополитический фактор взаимоотношений России и Японии: этапы и пути решения.
4. Экономическое сотрудничество стран.
5. Территориальные проблемы
6. Проблема Южных Курил.
7. Предпосылки к решению политических проблем
8. Перспективы партнерства России и Японии.

**Порядок выполнения задания.**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать основные направления в японо-российских отношениях на современном этапе.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. Сделать вывод о дальнейшем сотрудничестве двух стран.  
Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Назовите основные этапы советско- и российско-японских отношений после второй мировой войны.
2. На чем основаны экономические российско-японские отношения?
3. Какие территориальные проблемы существуют между Россией и Японией?
4. В чем заключаются перспективы партнёрства России и Японии?

**Рекомендуемая литература.**

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Интернет-ресурсы: <http://www.inopressa.ru>
3. Россия и Япония: пропущенные вехи на пути к мирному договору. М., 2014.

## **Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.**

### **Российско-китайские отношения на современном этапе.**

#### **Цель:**

1. познакомить с основными этапами в развитии советско- и российско-китайских отношений после второй мировой войны;
2. проследить тенденцию развития современных российско-китайских отношений;
3. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

#### **Оснащение:**

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

#### **Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать основные направления в российско-китайских отношениях на современном этапе.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. Сделать вывод о дальнейшем сотрудничестве двух стран.

#### **Образец плана ответа**

1. Тенденции развития российско-китайских отношений.
2. Российско-китайские отношения на современном этапе.
3. Особенности российско-китайских отношений.
4. Торгово-экономическое сотрудничество.
5. Научно-техническое сотрудничество.
6. Предпосылки к решению политических проблем.
7. Китайско-российские отношения в Центрально-азиатском регионе.
8. Перспективы стратегического партнерства России и Китая.

#### **Порядок выполнения задания.**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать основные направления в российско-китайских отношениях на современном этапе.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. Сделать вывод о дальнейшем сотрудничестве двух стран.  
Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

#### **Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Назовите основные этапы советско- и российско-китайских отношений после второй мировой войны.
2. На чем основаны экономические российско-китайские отношения?
3. Как развивается научно-техническое сотрудничество между Россией и Китаем?
4. В чем заключаются перспективы партнёрства России и Китая?

#### **Рекомендуемая литература.**

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Российско-китайские отношения в конце XX - начале XXI века Автор: Рогачев И.А. Год: 2005 Издательство «Известия»
3. Интернет-ресурсы: [http: www.inopressa.ru](http://www.inopressa.ru),

## **Тема 2.8 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начало XXI вв.**

### **Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки.**

#### **Цель:**

1. познакомить обучающихся с причинами и событиями кубинской революции;
2. определить значение кубинской революции для развития Латинской Америки;
3. развивать навык работы с текстом учебника, составления конспекта по плану.

#### **Оснащение:**

– данные методические указания; памятка «Характеристика революции»; рекомендуемая литература.

#### **Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, охарактеризовать революцию на Кубе, используя памятку «Характеристика революции».
2. Сделать вывод о значении кубинской революции для развития Латинской Америки.

#### **Памятка «Характеристика революции»**

1. Дата революции.
2. Задачи революции.
3. Движущие силы революции.
4. Характер революции.
5. Ход революции. Основные этапы.
6. Итоги революции.
7. Значение революции для общества: а) для государства, б) международное значение.

#### **Порядок выполнения задания.**

1. Прочитать §44 из учебника Загладина Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Описать революцию на Кубе, используя памятку «Характеристика революции».
3. Сделать вывод о значении кубинской революции для развития Латинской Америки.
4. Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

#### **Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Назовите причины революции на Кубе.
2. Почему победила кубинская революция?
3. Чем объяснить неудачи революционных преобразований на Кубе и социально-экономический кризис в обществе?
4. Что такое бюрократический тоталитарный левый режим.
5. Привела ли эта революция к переменам в латиноамериканской политике Вашингтона?

#### **Рекомендуемая литература.**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
3. Интернет-библиотека [www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

## **Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.**

### **Европейский Союз: основные этапы создания и направления деятельности; интеграционные процессы**

#### **Цель:**

1. рассмотреть основные этапы создания ЕС;
2. проанализировать направления деятельности ЕС;
3. развивать навык составления хронологических таблиц.

**Оснащение:**

- данные методические указания;
- образец таблицы «Основные шаги западноевропейской интеграции»; рекомендуемая литература.

**Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить хронологическую таблицу «Основные шаги западноевропейской интеграции» по образцу, предложенному учителем.
2. Сформулировать выводы о результатах интеграционных процессов в Европе.

**Образец таблицы «Основные шаги западноевропейской интеграции»**

Дата	Договор, соглашение	Страны-участники	Суть, результаты очередного шага

**Порядок выполнения задания.**

1. Прочитать § 37 из учебника Всемирная история: XX век (Загладин Н.В.) – М., 2015.
2. В тетради составить хронологическую таблицу по образцу, предложенному учителем.
3. По окончании заполнения таблицы письменно сформулировать выводы о результатах интеграционных процессов в Европе.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. *Что такое интеграция?*
2. *Назовите два направления западноевропейской интеграции.*
3. Почему страны Западной Европы достигли наибольших результатов в интеграционных процессах?
4. На какой стадии интеграции находятся в настоящее время страны Западной Европы? Каковы перспективы их дальнейшего сближения?

**Рекомендуемая литература.**

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
3. Интернет-библиотека [www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

### **Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.**

**Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.****Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России.****Цель:**

1. охарактеризовать духовно-нравственные проблемы современного общества;
2. выявить причины их возникновения;
3. проанализировать пути их решения
4. развивать навык составления конспекта по теме.

**Оснащение:**

- данные методические указания; рекомендуемая литература.

**Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить конспект по заданной теме по плану, предложенному учителем.

2. Сделать вывод о причинах возникновения и путях решения духовно-нравственных проблем в современном обществе.

**Образец плана ответа.**

1. Перечислить духовно-нравственные проблемы стран Запада и России.
2. Перечислить причины возникновения духовно-нравственных проблем в современном обществе.
3. Охарактеризовать влияние этих проблемы на современное общество.
4. Охарактеризовать меры по борьбе с духовно-нравственными проблемами в современном обществе.
5. Сделать вывод о причинах возникновения и путях решения духовно-нравственных проблем в современном обществе.

**Порядок выполнения задания.**

1. Прочитать §§ 45, 46 из учебника Всемирная история: XX век (Загладин Н.В.) – М., 2015г., определить духовно-нравственные проблемы современного общества.
2. В тетради составить конспект по заданной теме по плану, предложенному учителем.
3. Сделать вывод о причинах возникновения и путях решения духовно-нравственных проблем в современном обществе.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Назовите духовно-нравственные проблемы современного общества.
2. Какие духовно-нравственные проблемы объединяют Россию и страны Запада?
3. Почему появились эти проблемы в современном обществе?
4. Какую опасность таят эти проблемы для будущего общества?
5. Какими методами, на ваш взгляд, можно преодолеть эти проблемы?

**Рекомендуемая литература.**

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
3. Интернет-библиотека [www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

## **Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества**

### **Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.**

**Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.**

**Цель:**

1. выявить главные черты процесса глобализации в конце XX – начале XXI века;
2. определить роль национального государства в условиях глобализации;
3. повторить основные понятия: глобализация, транснациональная корпорация, Всемирная торговая организация, либерализация.
4. развивать умения работать с текстом учебника;
5. формировать навыки сравнения, анализа;

**Оснащение:**

– данные методические указания; карта сражения; рекомендуемая литература.

**Задание:**

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить конспект по заданной теме по плану, предложенному учителем.

2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: глобализация, транснациональная корпорация, Всемирная торговая организация, либерализация.
3. Сделать вывод о влиянии глобализации на развитие человечества.

**Образец плана ответа.**

1. Дать определение понятия глобализация.
2. Выделите главные компоненты глобализации.
3. Дать характеристику глобализации в сфере финансов, сфере производства, области торговли, области науки, информации, духовной сфере, политической сфере.
4. Перечислить противоречия глобализации.
5. Охарактеризовать роль государства в условиях глобализации.
6. Сделать вывод о влиянии глобализации на развитие человечества.

**Порядок выполнения задания.**

1. Прочитайте п.п. 6.7, 6.8. из учебника История (П.С.Самыгин) – Ростов н/Д.: «Феникс», 2007, (СПО), выявить главные черты процесса глобализации в конце XX – начале XXI века.
2. В тетради составить конспект по заданной теме по плану, предложенному учителем.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: глобализация, транснациональная корпорация, Всемирная торговая организация, либерализация.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

**Вопросы для самопроверки и контроля.**

1. Что такое глобализация?
2. Какие причины способствовали развитию процесса глобализации?
3. В каких сферах этот процесс идет опережающими темпами?
4. Назовите плюсы и минусы глобализации.
5. Как меняется роль национального государства в условиях глобализации?

**Рекомендуемая литература.**

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
3. Интернет-библиотека [www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)



## Литература

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
3. Интернет-библиотека [www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)