



## Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

### 1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (части компетенции) <sup>1</sup>	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>ИД-1<sub>УК-1</sub>:</b> - знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Фрагментарные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач	Общие, но не структурированные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач	Сформированные систематические знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач
	<b>ИД-2<sub>УК-1</sub>:</b> - умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Частично освоенное умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Сформированное умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	<b>ИД-3<sub>УК-1</sub>:</b> - владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Фрагментарное применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия реше-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами	Успешное и систематическое применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

<sup>1</sup> В соответствии с учебным планом

			ний	принятия реше- ний	
<p><b>УК-5. Спосо- бен вос- принимать межкуль- турное раз- нообразие общества в социально- историче- ском, этиче- ском и фи- лософском контекстах</b></p> <p><i>Компетенция реализуется «Способен восприни- мать меж- культурное разнообразие общества в...этическом и философ- ском кон- текстах»</i></p>	<p><b>ИД-1<sub>УК-5</sub>:</b> - знает основ- ные категории философии, законы истори- ческого разви- тия, основы межкультурной коммуникации</p>	<p>Фрагментарные знания основ- ных категорий философии, законов исто- рического раз- вития, основ межкультурной коммуникации</p>	<p>Общие, но не структуриро- ванные знания основных кате- горий филосо- фии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации</p>	<p>Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы знания основ- ных категорий философии, законов исто- рического раз- вития, основ межкультурной коммуникации</p>	<p>Сформирован- ные системати- ческие знания основных кате- горий филосо- фии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации</p>
	<p><b>ИД-2<sub>УК-5</sub>:</b> - умеет вести коммуникацию в мире куль- турного много- образия и де- монстрировать взаимопонима- ние между обу- чающимися – представителя- ми различных культур с со- блюдением этических и межкультурных норм</p>	<p>Частично осво- енное умение вести коммуни- кацию в мире культурного многообразия и демонстриро- вать взаимопо- нимание между обучающимися – представите- лями различных культур с со- блюдением этических и межкультурных норм</p>	<p>В целом успеш- но, но не систе- матически осу- ществляемые умения вести коммуникацию в мире культур- ного многооб- разия и демон- стрировать вза- имопонимание между обучаю- щимися – пред- ставителями различных культур с со- блюдением эти- ческих и меж- культурных норм</p>	<p>В целом успеш- ные, но содер- жащие отдельные про- белы в умении вести коммуни- кацию в мире культурного многообразия и демонстриро- вать взаимопо- нимание между обучающимися – представите- лями различных культур с со- блюдением этических и межкультурных норм</p>	<p>Сформирован- ное умение ве- сти коммуника- цию в мире культурного многообразия и демонстриро- вать взаимопо- нимание между обучающимися – представите- лями различных культур с со- блюдением этических и межкультурных норм</p>
	<p><b>ИД-3<sub>УК-5</sub>:</b> - владеет прак- тическими навыками ана- лиза философ- ских и истори- ческих фактов, оценки явлений культуры; спо- собами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разно- гласий и кон- фликтов в меж- культурной коммуникации</p>	<p>Фрагментарное владение прак- тическими навыками ана- лиза философ- ских и истори- ческих фактов, оценки явлений культуры; спо- собами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разно- гласий и кон- фликтов в меж- культурной коммуникации</p>	<p>В целом успеш- ное, но не си- стематическое владение прак- тическими навыками ана- лиза философ- ских и истори- ческих фактов, оценки явлений культуры; спо- собами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разно- гласий и кон- фликтов в меж- культурной коммуникации</p>	<p>В целом успеш- ное, но содер- жащее отдельные про- белы владение практическими навыками ана- лиза философ- ских и истори- ческих фактов, оценки явлений культуры; спо- собами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разно- гласий и кон- фликтов в меж- культурной коммуникации</p>	<p>Успешное и систематиче- ское владение практическими навыками ана- лиза философ- ских и истори- ческих фактов, оценки явлений культуры; спо- собами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разно- гласий и кон- фликтов в меж- культурной коммуникации</p>

<p><b>ОПК-8. Способен решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере</b></p> <p><i>Компетенция реализуется в части «Способен решать профессиональные задачи на основе... философии нововведений...»</i></p>	<p><b>ИД-1<sub>оппк-8</sub>:</b> - знает основы истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерные технологии</p>	<p>Фрагментарные знания основ истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерных технологий</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основ истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерных технологий</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерных технологий</p>	<p>Сформированные систематические знания основ истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерных технологий</p>
	<p><b>ИД-2<sub>оппк-8</sub>:</b> - умеет управлять инновациями на основе знаний по истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерных технологий</p>	<p>Частично освоенное умение управлять инновациями на основе знаний по истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерных технологий</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения управлять инновациями на основе знаний по истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерных технологий</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении управлять инновациями на основе знаний по истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерных технологий</p>	<p>Сформированное умение управлять инновациями на основе знаний по истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерных технологий</p>

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для подготовки к практическим занятиям.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:

- зачета.

Перечень компетенций (части компетенции)	Индикаторы достижений компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИД-1<sub>УК-1</sub>:</b> - знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; <b>ИД-2<sub>УК-1</sub>:</b> - умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; <b>ИД-3<sub>УК-1</sub>:</b> - владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Подготовка к практическим занятиям (составленные таблицы, глоссарий, конспекты первоисточников)	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  <i>Компетенция реализуется «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в...этическом и философском контекстах»</i>	<b>ИД-1<sub>УК-5</sub>:</b> - знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; <b>ИД-2<sub>УК-5</sub>:</b> - умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; <b>ИД-3<sub>УК-5</sub>:</b> - владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Подготовка к практическим занятиям (составленные таблицы, глоссарий, конспекты первоисточников)	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
ОПК-8. Способен решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий	<b>ИД-1<sub>ОПК-8</sub>:</b> - знает основы истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерные технологии; <b>ИД-2<sub>ОПК-8</sub>:</b> - умеет управлять инновациями на основе знаний по истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерных технологий;	Подготовка к практическим занятиям (составленные таблицы, глоссарий, конспекты первоисточников).	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего кон

инновационной  <i>Компетенция реализуется в части «Способен решать профессиональные задачи на основе... философии нововведений...»</i>			
--	--	--	--

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических занятий

В целях закрепления и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины студенты обязаны участвовать в практических (семинарских) занятиях, что позволяет расширить их познания, раскрыть понимание значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень, планы и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлен в методических указаниях по дисциплине.

<b>Компетенция УК-1, формируемая и оцениваемая на практических занятиях</b>			
<b>Уровень сформированности</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>ИД-1<sub>УК-1</sub></b>	<b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b>	<b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b>	
Сформированные систематические знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач	Сформированное умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	100% посещение практических занятий, активное участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников, высокий уровень ответов на вопросы, демонстрирующий глубокое усвоение материала, свободное владение философскими терминами Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Свыше 75% посещение практических занятий, участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников. При понимании обсуждаемых вопросов и владении философской терминологией допущены незначительные ошибки. Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.
Общие, но не	В целом успешно,	В целом успеш-	Свыше 50% посещение практиче-

структурированные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач	но не систематически осуществляемые умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	ное, но не систематическое применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	ских занятий и участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных текстов первоисточников. Ответы демонстрируют средний уровень понимания обсуждаемых вопросов, не обладают необходимой глубиной и полнотой, допускаются ошибки при использовании философских терминов. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
Фрагментарные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач	Частично освоенное умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Фрагментарное применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Пропуск более 50% занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Постоянный отказ от выступлений на занятиях, отсутствие работы с текстами первоисточников, низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания.
<b>Часть компетенции УК-5, формируемая и оцениваемая на практических занятиях</b>			
<b>Уровень сформированности</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>ИД-1<sub>УК-5</sub></b>	<b>ИД-2<sub>УК-5</sub></b>	<b>ИД-1<sub>УК-5</sub></b>	
Сформированные систематические знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации	Сформированное умение вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Успешное и систематическое владение практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способностями анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	100% посещение практических занятий, активное участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников, высокий уровень ответов на вопросы, демонстрирующий глубокое усвоение материала, свободное владение философскими терминами Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников
Сформированные, но содержащиеся отдельные пробелы знания основных категорий философии, за-	В целом успешные, но содержащиеся отдельные пробелы в умении вести коммуникацию в мире культурного многооб-	В целом успешное, но содержащиеся отдельные пробелы владения практическими навыками анализа философских и	Свыше 75% посещение практических занятий, участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников. При понимании обсуждаемых вопросов и владении философской терминологией допущены не-

конов исторического развития, основ межкультурной коммуникации	разия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	значительные ошибки. Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.
Общие, но не структурированные знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	В целом успешное, но не систематическое владение практически навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Свыше 50% посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных текстов первоисточников. Ответы демонстрируют средний уровень понимания обсуждаемых вопросов, не обладают необходимой глубиной и полнотой, допускаются ошибки при использовании философских терминов. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
Фрагментарные знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации	Частично освоенное умение вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Фрагментарное владение практически навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Пропуск более 50% занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Постоянный отказ от выступлений на занятиях, отсутствие работы с текстами первоисточников, низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания.
<b>Часть компетенции ОПК-8, формируемая и оцениваемая на практических занятиях</b>			
<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>		<b>Критерии оценивания</b>	
<b>ИД-1опк-8</b>	<b>ИД-2опк-8</b>		
Сформированные систематические знания основ истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компь-	Сформированное умение управлять инновациями на основе знаний по истории и философии нововведений, математических методов и	100% посещение практических занятий, активное участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников, высокий уровень отве-	

ютерные технологии	моделей, компьютерных технологий	тов на вопросы, демонстрирующий глубокое усвоение материала, свободное владение философскими терминами.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерные технологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении управлять инновациями на основе знаний по истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерных технологий	Свыше 75% посещение практических занятий, участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников. При понимании обсуждаемых вопросов и владении философской терминологией допущены незначительные ошибки.
Общие, но не структурированные знания основ истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерные технологии	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения управлять инновациями на основе знаний по истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерных технологий	Свыше 50% посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных текстов первоисточников. Ответы демонстрируют средний уровень понимания обсуждаемых вопросов, не обладают необходимой глубиной и полнотой, допускаются ошибки при использовании философских терминов.
Фрагментарные знания основ истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерные технологии	Частично освоенное умение управлять инновациями на основе знаний по истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерных технологий	Пропуск более 50% занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Постоянный отказ от выступлений на занятиях, отсутствие работы с текстами первоисточников, низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания.

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

##### 4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

<b>Сформированность компетенций (части компетенций)</b>	<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Сформированы</i>	Зачтено	60 – 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля
<i>Не сформированы</i>	Не зачтено	Менее 60	Контрольные точки не выполнены в полном объеме

## 5. Задания для внутренней оценки сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИД-1<sub>УК-1</sub>:</b> - знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; <b>ИД-2<sub>УК-1</sub>:</b> - умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; <b>ИД-3<sub>УК-1</sub>:</b> - владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Контрольные вопросы; контрольное задание, ориентированное на знание основных понятий и терминов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <i>Компетенция реализуется «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в...этическом и философском контекстах»</i>	<b>ИД-1<sub>УК-5</sub>:</b> - знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; <b>ИД-2<sub>УК-5</sub>:</b> - умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; <b>ИД-3<sub>УК-5</sub>:</b> - владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Контрольные вопросы; контрольное задание, ориентированное на знание основных понятий и терминов
ОПК-8. Способен решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере <i>Компетенция реализуется в части «Способен решать профессиональные задачи на основе... философии нововведений...»</i>	<b>ИД-1<sub>ОПК-8</sub>:</b> - знает основы истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерные технологии; <b>ИД-2<sub>ОПК-8</sub>:</b> - умеет управлять инновациями на основе знаний по истории и философии нововведений, математических методов и моделей, компьютерных технологий	Контрольные вопросы; контрольное задание, ориентированное на знание основных понятий и терминов

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки компетенций у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

### Контрольные вопросы

УК-1

1. Основные принципы системного подхода.
2. Основные методы системного анализа.
3. Основные понятия системного анализа.
4. Основные системные принципы.
5. Суть антропного принципа.
6. Основные методы познания.
7. Формы знания.
8. Основные этапы развития науки.

УК-5

1. Культура как система.
2. Основные типы цивилизации.
3. Суть теории локальных цивилизаций.
4. Суть теории культурно-исторических типов.
5. Основные этические проблемы.
6. Основные этапы развития общества.
7. Основные проблемы философии культуры.
8. Основные понятия философии культуры.

ОПК-8

1. Философские основания инноватики.
2. Основные категории философии нововведений.
3. Основные принципы философии нововведений.
4. Проблемное поле философии нововведений.
5. Основные методы системного анализа инноваций.
6. Онтологические основания инноватики.
7. Пространственно-временные характеристики инновационных процессов.
8. Основные школы и направления философии нововведений.

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5	Полный, исчерпывающий ответ. Высокий уровень.
4	В ответе допущены неточности. Продвинутый уровень.
3	Неполный ответ, пропущен один из существенных компонентов. Пороговый уровень.
2	Пропущено 2 и более существенных компонентов. Уровень ниже порогового.

### Контрольные задания

1. Методология – это
2. Синергетика – это
3. Парадигма – это
4. Система – это

5. Структура – это
6. Диалектика – это
7. Метафизика – это
8. Принцип коэволюции – это
9. Методологический плюрализм – это
10. Философия – это
11. Этика – это
12. Эстетика – это
13. Культура – это
14. Цивилизация – это
15. Общественно-экономическая формация – это

<i>Оценка (баллы)</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>1</b>	Компетенция сформирована, если обучающийся продемонстрировал знание термина
<b>0</b>	Компетенция не сформирована, если обучающийся не продемонстрировал знание термина

Сформированность компетенций проводится в соответствии с оценочной шкалой.

## 5.2. Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

<b>Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Результаты оценивания задания *</b>	<b>Результат оценивания этапа формирования компетенции **</b>	<b>Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)***</b>
<b>Компетенция УК-1</b>				
<b>ИД-1<sub>УК-1</sub></b> <b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> <b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b>	Контрольные вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	Компетенция сформирована, если набрано более 2 баллов по контрольным вопросам и (или) выполнено контрольное задание по анализу источника
	Контрольное задание	0/1	0/1	
<b>Компетенция УК-5</b>				
<b>ИД-1<sub>УК-5</sub></b> <b>ИД-2<sub>УК-5</sub></b> <b>ИД-3<sub>УК-5</sub></b>	Контрольные вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	Компетенция сформирована, если набрано более 2 баллов по контрольным вопросам и (или) выполнено контрольное задание по анализу источника
	Контрольное задание	0/1	0/1	
<b>Компетенция ОПК-8</b>				
<b>ИД-1<sub>ОПК-8</sub></b> <b>ИД-2<sub>ОПК-8</sub></b>	Контрольные вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	Компетенция сформирована, если набрано более 2 баллов по
	Контрольное задание	0/1	0/1	

	ние			контрольным вопросам и (или) выполнено контрольное задание по анализу источника
--	-----	--	--	---

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
<b>Высокий</b> (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>Продвинутый</b> (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
<b>Пороговый</b> (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
<b>Ниже порогового</b> (неудовлетворительно)	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки