

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Управление проектной деятельностью обучающихся

наименование ОПОП

Б1.О.10

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Управление качеством образования в контексте международных исследований

Разработчик:

Пунанцев А.А.

ФИО

доцент кафедры педагогики

должность

канд. пед. наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры
педагогики

наименование кафедры

протокол № 7 от 27.02.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики

Кохичко

подпись

Кохичко А.Н.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 _{ук-1} Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2 _{ук-1} Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3 _{ук-1} Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач	сущность и содержание проблемной ситуации, системного подхода, способы выработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы	выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; 1) разрабатывать программы: а) регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, б) целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; 2) осуществлять	навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков; грамотного, логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценок, выработки стратегии действий; определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации; а) современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; б) методами отбора и систематизации комплекса критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы; в) организацией проведения мониторинга образовательных результатов и их анализа г) исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных	комплект вопросов и заданий для выполнения практических занятий	Результаты текущего контроля на практических занятиях
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований,					

<p>трудностей в обучении</p>	<p>в типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария,</p>	<p>преодоления затруднений в обучении; результаты научных исследований в области проектирования и управления образовательным пространством в целях развития проектной деятельности обучающихся</p>	<p>отбор диагностического инструментария, 3) проводить анализ результатов диагностического исследования, 4) организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.); отбирать методы формы и средства проектирования и управления образовательным пространством в целях развития проектной деятельности обучающихся на основе специальных научных знаний.</p>	<p>возможностей и образовательных потребностей обучающихся проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами, формами и средствами проектирования и управления образовательным пространством в целях развития проектной деятельности обучающихся; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>		
------------------------------	--	--	---	--	--	--

<p>проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями					
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: современную методологию проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и					

	<p>результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>педагогического проектирования ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических занятий (информационных сообщений, докладов по вопросам практических занятий)

Перечень практических занятий, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично (5 баллов)</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо (4 балла)</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно (3 балла)</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно (0 баллов)</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

Учебным планом и РПД предусмотрено 10 пар практических занятий. Максимальная оценка за информационное сообщение или доклад на занятии — 5.

Максимальная сумма баллов за работу на всех практических занятиях — 50.

3.2 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Эволюция теории качества.
2. Квалитология как триединая наука.
3. Всеобщее управление качеством.
4. Проблемы достижения целей и задач по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования.
5. Ограничения применения к сфере образования норм международных и российских стандартов в области управления качеством.
6. Проблемы критериев оценки качества образования
7. Цели и задачи национального проекта «Образование» по достижению лидерства российской системы образования.
8. Контроль в системе управления качеством.
9. Система педагогического мониторинга, ее состав, структура.
10. Управление качеством образования: законы, принципы, идеи, требования к процессу.
11. Документы ЮНЕСКО по стандартизации в сфере образования.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт как инструмент, обеспечивающий единое образовательное пространство РФ.
13. Проблемы внедрения систем менеджмента качества на уровне образовательных организаций.
14. Процессный подход к управлению качеством образования.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично (5)</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).

<i>Хорошо (4)</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно (3)</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно (0)</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.3 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично (5)</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы (педагогического проекта). Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо (4)</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы (педагогического проекта). Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно (3)</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы (педагогического проекта). Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно (0)</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы (педагогического проекта).

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в соответствии с учебным планом — зачет. Зачет является формой контроля знаний и умений, навыков, компетенций обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы студентов.

Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса (практическим занятиям);
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя 1 вопрос. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся.

На подготовку к ответу на билет на зачете отводится 20 минут.
 Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».
 Для прохождения зачета обучающемуся необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

Вопросы к зачету

1. Качество как философская категория. Проблемное поле понятия «качество». Междисциплинарный характер проблемы качества.
2. Эволюция теории качества.
3. Квалитология как триединая наука, сочетающая теорию качества, теорию управления качеством и теорию оценки качества (квалиметрию).
4. Концепции качества: политико-идеологическая, технократическая, синергетическая, аксиологическая, ноосферная.
5. Сущность и содержание понятия «качество образования». Качество образования как философская категория и педагогическая проблема.
6. Качество образования: соотношение результата и цели, качество процесса и качество условий.
7. Основные характеристики мониторинга качества образования.
8. Система педагогического мониторинга, ее состав, структура.
9. Критерии качества образовательного процесса, условий образования и конечного результата образования.
10. Управление качеством как процесс целенаправленного воздействия на объект управления в области качества. Объекты и субъекты управления качеством.
11. Функции, методы управления качеством.
12. Контроль в системе управления качеством.
13. Концепции управления качеством. Концепция всеобщего управления качеством TQM.
14. Управление качеством образования: законы, принципы, идеи, требования к процессу.
15. Процессный подход к управлению качеством образования. Цикл Деминга. Моделирование ключевых процессов образовательной организации.
16. Правовое обеспечение управления качеством. Международные стандарты ISO серии 9000. Российские стандарты управления качеством.
17. Документы ЮНЕСКО по стандартизации в сфере образования (МСКО 2011).
18. Процедуры оценки качества образования в России. Нормы качества образования.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт как инструмент, обеспечивающий единое образовательное пространство РФ.
20. Международные сопоставительные исследования качества образования.
21. Цели и задачи национального проекта «Образование» 2019-2024 гг., связанные с обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования.
22. Значение зарубежного опыта для модернизации отечественной системы управления качеством образования.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	<p>Что такое управление качеством образования?</p> <p>А) Процесс контроля за финансами</p> <p>В) Процесс обеспечения соответствия образовательных услуг установленным стандартам</p> <p>С) Процесс разработки учебных планов</p>
2	<p>Какая международная программа оценивает функциональную грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике?</p> <p>А) PISA</p> <p>В) TIMSS</p> <p>С) PIRLS</p>
3	<p>Какой из следующих аспектов является ключевым в управлении качеством образования?</p> <p>А) Оценка результатов обучения</p> <p>В) Увеличение числа студентов</p> <p>С) Снижение затрат на образование</p>
4	<p>Что такое аккредитация образовательных организаций?</p> <p>А) Процесс получения лицензии на ведение образовательной деятельности</p> <p>В) Процесс оценки и подтверждения соответствия стандартам качества</p> <p>С) Процесс повышения квалификации преподавателей</p>
5	<p>Что такое "индикаторы качества образования"?</p> <p>А) Показатели, отражающие качество образовательного процесса, условий его протекания и образовательных результатов</p> <p>В) Стандарты, по которым оценивается работа преподавателей</p> <p>С) Методики, используемые для обучения студентов</p>
6.	<p>Что такое "обратная связь" в контексте управления качеством образования?</p> <p>А) Информация о результатах экзаменов</p> <p>В) Мнение студентов о качестве обучения и преподавания</p> <p>С) Отчеты о финансовых расходах учреждения</p>
7.	<p>Что такое "стандарты качества образования"?</p> <p>А) Нормы, определяющие минимальные требования к образовательным учреждениям</p> <p>В) Рекомендации по улучшению учебного процесса</p> <p>С) Оценочные критерии для студентов</p>
8	<p>Что такое "экстернализация" в контексте управления качеством образования?</p> <p>А) Передача функций управления внешним организациям или экспертам</p> <p>В) Внедрение новых технологий в учебный процесс</p> <p>С) Упрощение учебных планов для студентов</p>
9.	<p>Что такое "интернационализация" в образовании?</p> <p>А) Процесс внедрения иностранных языков в учебные планы.</p> <p>В) Расширение возможностей для международного сотрудничества и обмена опытом.</p> <p>С) Упрощение требований к студентам из других стран</p>
10	<p>Какова основная цель международных исследований качества образования?</p> <p>А) Определить уровень знаний учащихся</p> <p>В) Сравнить образовательные системы разных стран</p> <p>С) Разработать новые методики обучения</p>

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
1	<p>Что такое TIMSS?</p> <p>A) Международное исследование читательской грамотности</p> <p>B) Международное исследование математического и естественнонаучного образования</p> <p>C) Международное исследование качества дошкольного образования</p> <p>D) Международное исследование профессионального образования</p>
2	<p>Ключевым показателем качества образования в PISA является:</p> <p>A) Уровень знаний учащихся</p> <p>B) Способность учащихся применять знания и навыки в жизненных ситуациях</p> <p>C) Количество учителей с высшим образованием</p> <p>D) Финансирование образования</p>
3	<p>Что такое TALIS?</p> <p>A) Международное исследование качества обучения в университетах.</p> <p>B) Международное исследование педагогического персонала и условий их работы.</p> <p>C) Международное исследование образовательных технологий.</p> <p>D) Международное исследование эффективности образовательных программ</p>
4	<p>Основной акцент исследования TIMSS делается на:</p> <p>A) Умении применять знания в практических ситуациях.</p> <p>B) Знании фактов и процедур.</p> <p>C) Развитии критического мышления.</p> <p>D) Развитии творческих способностей.</p>
5	<p>Что такое "образовательное равенство"?</p> <p>A) Равные возможности получения образования для всех групп населения.</p> <p>B) Единый учебный план для всех школ.</p> <p>C) Одинаковое финансирование всех школ.</p> <p>D) Одинаковая заработная плата для всех учителей</p>
6.	<p>Что такое "ключевые компетенции"?</p> <p>A) Компетенции, необходимые для успешной жизни и работы в современном обществе.</p> <p>B) Знания, умения и навыки, необходимые для освоения конкретного учебного предмета.</p> <p>C) Компетенции, необходимые для поступления в университет.</p> <p>D) Компетенции, необходимые для успешной работы в образовательной сфере</p>
7.	<p>Какой из перечисленных ниже факторов является ключевым для повышения качества образования?</p> <p>A) Повышение финансирования образования.</p> <p>B) Повышение квалификации учителей.</p> <p>C) Совершенствование учебных программ.</p> <p>D) Комплексный подход, учитывающий все факторы</p>
8	<p>Что такое "грамотность" в контексте международных исследований качества образования?</p> <p>A) Умение читать и писать</p> <p>B) Способность понимать и использовать информацию для решения жизненных задач</p> <p>C) Знание грамматических правил</p> <p>D) Наличие высшего образования</p>
9.	<p>В каком классе проводится исследование PIRLS?</p> <p>A) 2-й класс</p> <p>B) 4-й класс</p>

	<p>C) 6-й класс D) 8-й класс</p>
10	<p>Какая организация координирует исследование PIRLS? a) ЮНЕСКО b) IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) c) ОЭСР (OECD) d) Всемирный банк</p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
1	<p>Что такое PIRLS? A) Международное исследование математической грамотности B) Международное исследование читательской грамотности C) Международное исследование естественнонаучной грамотности D) Международное исследование финансовой грамотности</p>
2	<p>Какой из перечисленных ниже факторов НЕ рассматривается в исследовании TALIS? A) Удовлетворенность учителей своей работой. B) Профессиональное развитие учителей. C) Педагогические практики. D) Уровень заработной платы родителей учащихся</p>
3	<p>Что такое "международная мобильность" в образовании? A) Перемещение студентов и преподавателей между странами для обучения и исследований. B) Использование образовательных технологий в разных странах. C) Обмен опытом между образовательными организациями разных стран. D) Распространение образовательных программ в разных странах.</p>
4	<p>Что такое "образовательная политика"? A) Набор принципов и стратегий, определяющих развитие системы образования в стране. B) Финансирование образования. C) Разработка учебных программ. D) Оценка качества образования.</p>
5	<p>Какой из перечисленных ниже факторов является важным для успешного трансфера результатов международных исследований в национальную образовательную практику? A) Копирование опыта других стран. B) Критический анализ и адаптация опыта к национальным условиям. C) Отказ от учета национальной специфики.</p>
6.	<p>Какое из следующих определений наиболее точно характеризует качество образования? A) Качество образования - это совокупность свойств и характеристик образовательного процесса, которые определяют его соответствие установленным требованиям, потребностям и ожиданиям общества. B) Качество образования - это оценка достижений обучающихся в соответствии с целями и ожидаемыми результатами обучения. C) Качество образования - это академическая успеваемость обучающихся.</p>
7.	<p>Какие из перечисленных факторов влияют на качество образования согласно международным исследованиям? A) Образовательные программы, квалификация учителей, ресурсное обеспечение. B) Социально-экономический статус семьи, мотивация студентов, образовательная политика.</p>

	С) Все перечисленные факторы.
8	В каких классах проводится исследование TIMSS? А) 1-е и 5-е классы В) 4-е и 8-е классы С) 7-е и 11-е классы D) 9-е и 12-е классы
9.	Какая организация координирует проведение исследования PISA? А) ЮНЕСКО. В) ОЭСР (OECD). С) Всемирный банк
10	Что означает термин "бенчмаркинг" в контексте международных исследований в образовании? А) Сравнение результатов исследований различных стран. В) Определение лучших практик в образовании и их адаптация. С) Стандартизация образовательных программ. D) Разработка единых учебных материалов.