

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.10 Психолингвистика

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Логопедия**

(код и наименование направления подготовки с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составитель:
Барышева Т.Д.,
магистр, старший преподаватель
кафедры психологии

Утверждена на заседании
кафедры психологии
Психолого-педагогического института
(протокол № 10 от 21 мая 2021г.)

Зав. кафедрой

И.А. Синкевич

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.05.10 Психолингвистика - реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, предполагающая формирование у обучающихся представлений в области анализа речевой коммуникации, в том числе у детей с ОВЗ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области	Знать: способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Владеть: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б1.О.05.10 «Психолингвистика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часа, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов	Курсовые работы		
2	3	3	108	14	20	-	34	10	74	-	27	Зачет
Итого:		3	108	14	20	-	34	10	74	-	27	Зачет

В интерактивных формах часы используются в виде:

- групповых обсуждений;
- решения кейс-заданий.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Предмет и задачи психолингвистики	1	2	-	3	1	8	
2	Методы психолингвистики в истории науки. Современные методы исследования.	2	4	-	6	1	9	
3	Речевая деятельность как специфический вид человеческой деятельности	2	2	-	4	1	9	
4	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	1	2	-	3	1	8	
5	Основные способы реализации речевой деятельности.	2	2	-	4	2	8	
6	Речь в системе психических процессов. Соотношение психики и языка.	2	2	-	4	1	8	
7	Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи	2	2	-	4	1	8	
8	Развитие речи в детском возрасте. Усвоение родного языка.	1	2	-	3	1	8	
9	Соотношение систем родного и иностранного языков. Билингвизм	1	2	-	3	1	8	
	Зачет							
	Всего	14	20	-	34	10	74	

Содержание дисциплины Б1.О.05.10 Психолингвистика

Тема 1. Предмет, задачи и методы психолингвистики.

Психолингвистика как психологическая наука. Проблемы и задачи психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками. Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики. История возникновения и развития науки о речевой деятельности. Античный период. Период Средневековья и эпоха Возрождения. Развитие психолингвистической мысли в 17-19вв. Условия возникновения психолингвистики как самостоятельной науки в конце 19 – начале 20 вв. Развитие теорий речевой деятельности в различных направлениях: функционализм, гештальт-психология, ассоцианизм, бихевиоризм, деятельностный подход. Л.С. Выготский как один из основоположников психолингвистики. Предмет психолингвистики по А.А.Леонтьеву. Психолингвистика как самостоятельная область научных знаний. Этапы развития психолингвистики.

Тема 2. Методы психолингвистики в истории науки. Современные методы исследования.

Организация исследований в психолингвистике. Лингвистические методы.

Лингвистический эксперимент. Психологические методы. Методы изучения общения, процессов коммуникации. Психолингвистические методы. Ассоциативные методы. Семантический дифференциал. Контент-анализ. Компьютерные технологии в изучении языковых и речевых явлений. Современные прикладные психолингвистические исследования.

Тема 3. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека.

Определение понятий «речь» и «речевая деятельность». Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности. Общая структура речевой деятельности. Основные виды речевой деятельности. Предметное содержание речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности.

Тема 4. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности.

Система языка и ее структурные особенности. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Семантическая структура слова как средства языка. Психолингвистические единицы – структурные единицы речевой деятельности, выделяемые на основе психолингвистического анализа. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.

Тема 5. Основные способы реализации речевой деятельности.

Виды и формы речи. Внешняя и внутренняя речь. Механизмы внутренней речи. Основные формы внешней устной речи. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности. Психолингвистический анализ текста. Критерии анализа.

Тема 6. Речь в системе психических процессов. Соотношение психики и языка.

Роль языка и речи в психической деятельности. Отношение «язык» - «ощущения». Отношение «язык» - «восприятие». Психологические отношения речи и памяти. Характер отношений языка и мышления. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека. Отношение «личность» - «язык и речь».

Тема 7. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи.

Психолингвистические теории восприятия речи. Концепции восприятия и понимания речи. Проблема значения и смысла. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.

Тема 8. Развитие речи в детском возрасте. Усвоение родного языка.

Теории усвоения языка. Теории развития речи. Развитие речевой функции в детском возрасте. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Возрастные этапы в развитии речи ребенка. Метаязыковые способности ребенка.

Тема 9. Соотношение систем родного и иностранного языков. Билингвизм.

Единицы речи. Единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний на родном и втором языках. Языковое сознание. Языковая личность. Процессы формирования языковой личности на материале второго (иностранного) языка. Сочетание опыта использования родного языка и освоения второго языка. Иноязычные способности. Чувство языка. Иноязычное мышление. Психологические трудности изучения второго (иностранного) языка. Условия свободного владения вторым (иностранном) языком. Характеристики билингвизма.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
2. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие – Москва : МПГУ, 2017. – 180 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598958>
3. Белоусов, К. И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К. И. Белоусов, Н. А. Блазнава. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>

Дополнительная литература

1. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику : учебник / А. А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597> – DOI 10.23681/210597
2. Залевская, А.А. Значение слова через призму эксперимента [Электронный ресурс] / А.А. Залевская. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 240 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210598
3. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл, 2012.
4. Сидоров Е.В. Лекции по психолингвистике - <http://www.youtube.com/watch?v=b87KpuN7WMc>
5. Стернин, И. А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие / И. А. Стернин, М. С. Саломатина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 202 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698> - DOI 10.23681/375698.
6. Петренко В.Ф. Основы психосемантики // <http://www.klex.ru/9h7>
7. Психолингвистика: учебник для вузов / ред. Т. Н. Ушакова. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедиясогласно пункту 7.1.1. ППИ МАГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории

организации, так и вне ее.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.