

**Приложение 1**

**к РПД М1.О.01.03 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной  
деятельности в образовании**  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) – Психология организационно-управленческой  
деятельности (сетевая ОПОП совместно с ФГБОУ ВО "ПетрГУ")**

**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология организационно-управленческой деятельности (сетевая ОПОП совместно с ФГБОУ ВО "ПетрГУ")
4.	Дисциплина (модуль)	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовании
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

### **1 Методические рекомендации**

#### **1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

#### **1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

### **1.3 Методические рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

#### **Требования к оформлению и представлению презентации:**

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

### **1.4 Методические рекомендации по решению кейс-заданий**

#### **Сценарий организации занятий**

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные, наименования фирм-конкурентов и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, не в большом удалении друг от друга.

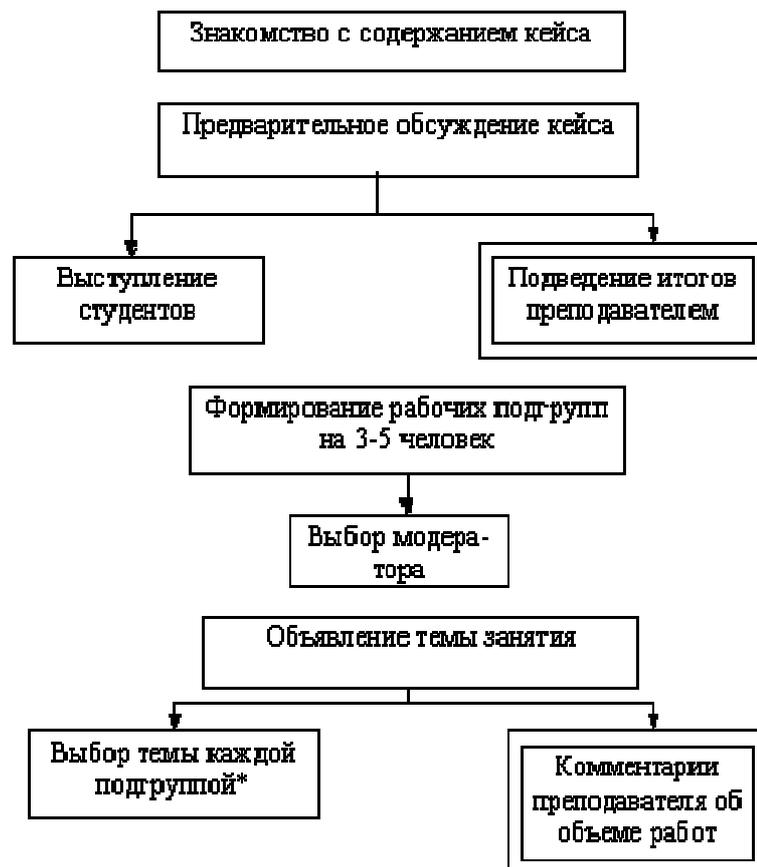
Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

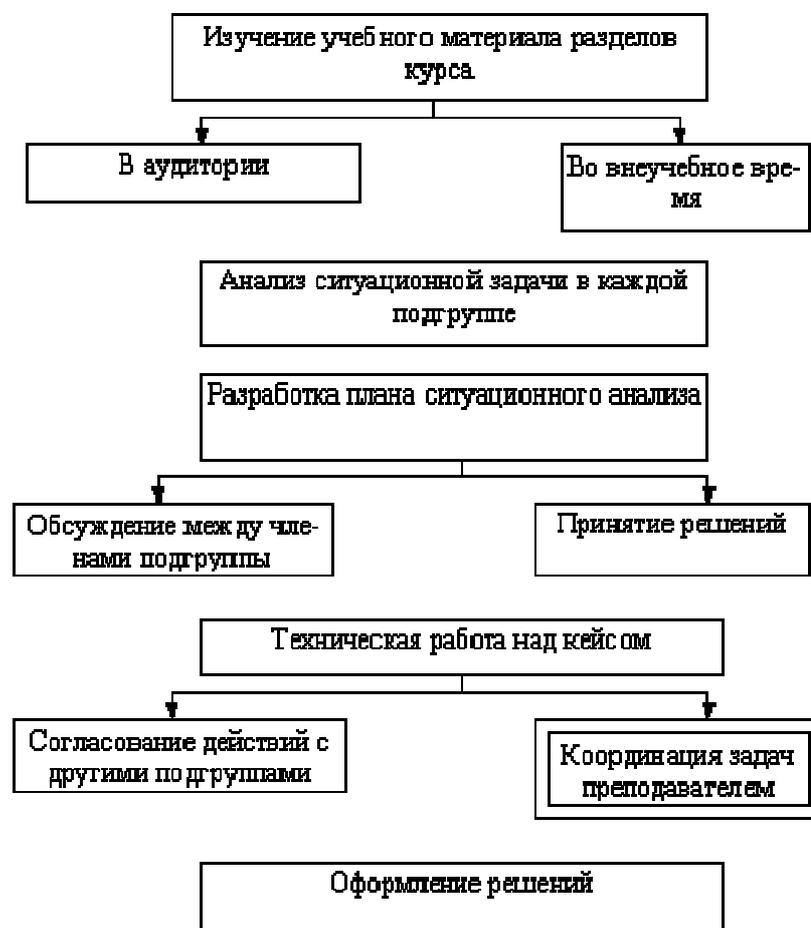
На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

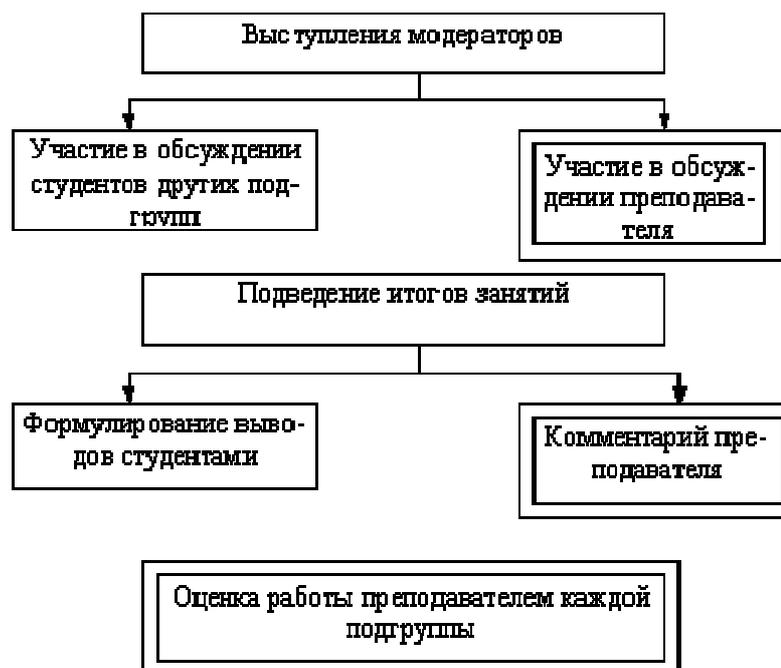
Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



#### Стадия организации работы над кейсом



#### Рабочая стадия работы над кейсом



Завершающая стадия работы над кейсом

### 1.5 Методические рекомендации по написанию реферата, доклада

1. Реферат выполняется в текстовом редакторе MicrosoftWord, формат листа А4.
2. Структура. Реферат должен иметь введение, основную часть (2-3), заключение и список использованных источников (книги, журналы, газеты, Интернет - публикации, электронные ресурсы и др.).
3. Страница. Нумерация выполняется со 2-ой страницы, внизу («от центра» или «справа»). Размер шрифта: основной – 14, сноски (внизу страницы в автоматическом режиме) – 12. Абзац (красная строка) – отступ – 1, 25 см. Межстрочный интервал – полуторный.
4. Объем реферата – 1 печатный лист (40 тыс. знаков с пробелами).

### 1.6 Методические рекомендации по организации решения задач

#### Задание № 1.

Подход к решению проблемных задач и оцениванию качества их выполнения.

- 1-й шаг: прочитайте внимательно условие задачи;
- 2-й шаг: выберите в условии ключевые слова;
- 3-й шаг: по ключевым словам сделайте выбор ответа;
- 4-й шаг: по выбранному ответу определите главу и статью ФЗ «Об образовании в РФ», а затем уже пункт, а по необходимости и подпункт, т.е Вы находите содержание статьи, пункта данной статьи ( по необходимости подпункта), который и подтверждает правильность выбранного решения.

Например,

*Задача № 1 Кто несет ответственность за качество образования выпускников?*

- а) Образовательная организация,*
- б) Учитель;*
- в) Руководитель образовательной организации;*
- г) Руководитель, учителя, родители (законные представители) обучающихся образовательной организации.*

Ключевые слова - «качество образования выпускников». Выпускники являются обучающимися конкретной образовательной организации, значит за качество их образования, прежде всего, несет ответственность образовательная организация. Выбираю ответ: образовательная организация. В Федеральном законе РФ «Об образовании в РФ» нахожу главу и статью, где раскрывается компетенция образовательного учреждения, ст. 28, знакомлюсь с ее содержанием и нахожу подтверждение в п.7 указанной статьи «Образовательная организация несет ответственность ... за качество образования своих выпускников, ... .» Итак, получаем ответ: а) ст.28, п.7.

Таким образом, решив данные задачи Вы глубже ознакомитесь с содержанием данного правового акта и выработаете навык работы с нормой.

### **Задание № 2.**

Опишите 5 жизненных ситуаций, возникающих между субъектами образовательных отношений, требующих их решения с помощью ФЗ «Об образовании в РФ».

## **1.7 Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Приступая к подготовке к зачету, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета является конспектирование и усвоение лекционного материала. Всегда следует стремиться, не только записать лекцию, но и понять ее содержание. Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются практические занятия. Именно в процессе подготовки к практическим занятиям, активных выступлениях на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к практическому занятию является изучение рекомендованной литературы. На зачет можно выносить только вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на практические занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями к преподавателю. В период подготовки к зачету рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на практических занятиях.

## **II. Планы практических занятий**

### **Семинар №1. Правовые и организационные основы государственной политики в области образования в Российской Федерации (4часа)**

#### **План:**

1. Система нормативно-правовых актов в сфере образования.
2. Нормативные документы в области государственной образовательной политики.
3. Тенденции развития отечественного образовательного законодательства.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты: идеи и сущность.
5. Особенности регулирования образовательной политики на федеральном и региональном уровнях. Полномочия органов местного самоуправления в сфере управления образованием.
6. Модернизация российского образования: цели, задачи, направления.
7. Национальный проект «Образование» как отражение государственной политики в области образования, его цели и основные задачи в области модернизации образования.
8. Образовательная инициатива «Наша новая школа».
9. Приоритеты современной образовательной политики.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Роль государства в становлении и развитии образования.
2. Конституционное право граждан на образование: проблемы реализации.
3. Роль ФГОС в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных организаций и вариативности образовательных программ.
4. Цели и задачи национального проекта «Образование», связанные с обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования.

### **Задание для самостоятельной работы**

1. Подготовить доклад по одному из вопросов плана с презентацией.

### **Семинар № 2. Характеристика основных групп отношений в сфере образования (6ч)**

#### План

1. Принципы государственной политики в области образования. Право на образование, проблемы его реализации
2. Участники образовательных отношений и отношений в сфере образования: а) между органами государственной власти и образовательными организациями по поводу управления; б) по финансовому обеспечению ОО; в) связанные с созданием ОО, их реорганизацией и ликвидацией;
3. Компетенция различных уровней управления (РФ, субъекта РФ, муниципалитета, образовательного учреждения) в развитии кадровой и образовательной политики в сфере образования, обеспечения образовательного процесса, материально-технического обеспечения.

#### Вопросы для коллективного обсуждения

1. Принципы образовательного права и государственной политики в области образования
2. В чем особенности правового статуса образовательного учреждения?

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить и проанализировать I (ст.6-9) и XII главы ФЗ «Об образовании в РФ», Конституцию РФ в части, касающейся образования.

2. Составить таблицу компетенций каждого уровня управления по отношению к МБОУ.

#### Основная литература

1. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. – 3-е изд., перераб. М.: Издательский центр «Академия». 2011. – 176 с. - (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-7651-5
2. Конституция Российской Федерации. М., Юридическая литература, 1996.
3. ФЗ «Об образовании в РФ».

#### Дополнительная литература

1. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования : правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Ягофаров Д. А. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с.

### **Семинар № 3. Правовое положение участников образовательного процесса (6 ч)**

#### План

1. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.

2. Права ребенка (их законных представителей) на образование с учетом неоднородности этих категорий.
3. Правовое положение педагогических работников.

#### **Вопросы для коллективного обсуждения, раскрывающее знание и понимание прав.**

1. Права и обязанности обучающихся: общие права, комплекс специальных прав в области образования.
2. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения
3. Формы работы с родителями
4. Правовое регулирование трудовых отношений
5. Профессиональный стандарт педагога
6. НСУР

#### **Задания для самостоятельной работы**

Знать основное содержание таких документов, как «Конвенция ООН о правах ребенка», «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

Провести анализ соответствия Конвенции и национальной законодательной базы по правам ребенка, обеспечение реализации этих прав. Подготовить доклад по заданию преподавателя.

#### **Основная литература:**

1. Конвенция о правах ребенка: Сб. международных и российских законодательных актов. - М., 1999. Конституция Российской Федерации. М., Юридическая литература, 1996.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. М. ИНФРА, М, Норма, 1996, с. 560.
3. Семейный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 1 окт. 2010 г.- М.: Проспект, 2010; КноРус. - 64 с.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001, № 197-ФЗ
5. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка» №124-ФЗ.  
Дополнительная
1. Широ С.В. Права ребенка: необходимость внедрения новых механизмов защиты: Монография. – Мурманск: ОАО МИП «Север», 2009. – 168 с.
2. Реморенко И. М. Новое образовательное законодательство: в центре внимания - человек, а не отрасль / Реморенко И. М.// Образовательная политика. - 2011 . - № 1. - С. 4-10.
3. «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (Приказ МО РФ № 209 от 24.03.2010).
4. «Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования».
5. «Требования к квалификации педагогических работников учреждений образования при присвоении им квалификационных категорий».

### **Семинар № 4 Государственно-общественная система управления образованием в России (4 часа)**

#### **План:**

1. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.
2. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

3. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования.

4. Службы общешкольного управления: традиционные (педсовет, родительский комитет, ученический совет) и новые (управляющий совет школы, попечительский совет, инновационный совет и др.)

#### **Задание для самостоятельной работы**

1. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования.

2. Сделать доклад с презентацией «Компетенция органа общественного школьного управления».

### **Семинар № 5 Организация образовательной деятельности. ФГОС основного и среднего общего образования. (6 ч)**

#### **План**

1. Система образования и ее основные элементы.
2. ФГОСы общего образования
3. Требования к образовательному процессу.

#### **Вопросы для коллективного обсуждения**

1. Основные образовательные программы, ФГОСы начального, основного и среднего общего образования;
2. Образовательные организации (типы, виды);
3. Организации, обеспечивающие ОО; организации, обеспечивающие оценку качества образования;
4. Работодатели, различные общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования
5. Порядок приема в ОО различного типа и вида.
6. Аттестация обучающихся. Документы об образовании.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить сценарии организации образовательной деятельности по формированию метапредметных умений у обучающихся, отвечающих требованиям ФГОС. Презентация. Защита.
2. Подготовиться к решению проблемных задач с использованием ФЗ «Об образовании в РФ»

#### **Основная литература:**

1. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. – 3-е изд., перераб. М.: Издательский центр «Академия». 2011. – 176 с, - (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-7651-5
2. ФГОС основного общего образования.
3. ФЗ «Об образовании в РФ» гл. I (ст. 2, 9), гл. 2 (ст. 11, 12, 13, 14, 17, 19) гл. 3 (ст. 22, 23, 25, 26, 28, 30,) гл. 4 (ст. 34, 41, 42, 43, 44, 45); гл. 5, гл. 6. (ст. 58, 59, 60.) гл. 7 (ст. 63, 66, 67). Гл. 12.